

**Государственное бюджетное образовательное учреждение школа № 131
Красносельского района Санкт-Петербурга**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
ГБОУ школа № 131
Красносельского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от «27» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора ГБОУ школа № 131
Красносельского района Санкт-Петербурга
от « 27 » августа 2026 г. № 30 - од

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 6FDFF0D645E2934F92ED1005ADD82446
Владелец: Ненашева Людмила Николаевна
Действителен: с 16.06.2026 до 09.09.2027

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

для детей с нарушениями интеллекта (легкими)
группы № 5 на 2026-2027 учебный год

Составители:

Учитель-дефектолог: Смыслова М.Ю.
Воспитатели: Пучкина О.П., Фомичева П.Д.
Тьютор: Кириллова А.А.

Санкт-Петербург
2026 год

Пояснительная записка	2
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
1.1. Цель и задачи	5
1.2. Особые образовательные потребности детей и направления работы	6
1.3. Принципы и подходы к организации профессиональной деятельности	8
1.4. Возрастные характеристики развития детей	10
1.5. Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями	13
1.6. Дифференциальная характеристика степеней умственной отсталости	17
1.7. Этапы, сроки, механизмы реализации рабочей программы	23
1.8. Ориентиры освоения образовательной программы	25
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	32
2.1. Диагностическая работа	32
2.2. Коррекционно-развивающая работа с детьми	33
2.2.1. Комплексирование программ	33
2.2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы	34
2.3. Организационно-методическая работа	43
2.4. Работа с педагогами. Взаимодействие учителя-дефектолога с другими специалистами	43
2.5. Тематическое планирование на 2025 -2026 учебный год	44
2.5.1. Комплексно-тематическое планирование учителя – дефектолога на учебный год по образовательным областям	45
2.5.2. Комплексно-тематическое планирование воспитателя на учебный год по образовательным областям	63
2.6. Работа с родителями	70
2.7. Взаимодействие с социальными партнёрами	71
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	72
3.1 Организация образовательного процесса	72
3.1.1. Расписание непосредственной образовательной деятельности	72
3.2. Режим дня	72
3.3. Материально-технические условия: оснащение кабинета и документационное обеспечение	73
3.4. Информационно-методическое обеспечение программы	73
3.5. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы	75
3.5.1. Формы организации профессиональной деятельности	75
3.5.2. Специальные методы и технологии организации образовательной деятельности	76
3.6. Мониторинг индивидуального развития детей	79

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Пояснительная записка

В качестве **нормативно-правового обоснования** рабочей программы выступают:

- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (актуальная редакция);
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (актуальная редакция);
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (актуальная редакция);
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон „Об образовании в Российской Федерации“ по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (актуальная редакция);
- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 28.12.2022, рег. № 71847);
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы – адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован в Минюсте России 27.01.2023, рег. № 72149);
- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (в редакции приказа Минпросвещения России от 01.06.2026 № 384);
- Приказ Минобрнауки России от 01.11.2024 № 763 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 „Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи“»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 „Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания“» (актуальная редакция);
- Письмо Минпросвещения России от 03.03.2026 № АБ-807/07 «Разъяснения по вопросу организации качественного доступного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, оказания им психолого-педагогической помощи в необходимом объеме, обеспечения

- доступности посещения групп продлённого дня; организации групп психологической взаимоподдержки семей силами родительских объединений»;
- Приказ Минтруда России от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта „Педагог-психолог (Психолог в сфере образования)“»;
 - Приказ Минтруда России от 13.03.2023 № 136н «Об утверждении профессионального стандарта „Педагог-дефектолог“» (зарегистрирован в Минюсте России 14.04.2023, рег. № 73027);
 - Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта „Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)“» (актуальная редакция);
 - Приказ Минтруда России от 21.04.2022 № 237н «Об утверждении профессионального стандарта „Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта“» (зарегистрирован в Минюсте России 27.05.2022, рег. № 68615);
 - Приказ Минтруда России от 30.01.2023 № 53н «Об утверждении профессионального стандарта „Специалист в области воспитания“» (зарегистрирован в Минюсте России 03.03.2023, рег. № 72520);
 - Приказ Минтруда России от 12.04.2017 № 351н «Об утверждении профессионального стандарта „Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья“» (зарегистрирован в Минюсте России 04.05.2017, рег. № 46612);
 - Постановление Правительства РФ от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;
 - Устав учреждения и локальные акты Организации.
 - Адаптированная образовательная программа (АОП) дошкольного образования детей с интеллектуальными нарушениями, реализуемая в ГБОУ школа № 131 (дошкольное отделение) Красносельского района Санкт-Петербурга
 - Современные разработки ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей по **основным направлениям**:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Рабочая программа рассчитана на 1 год обучения детей 3 – 7 (8) лет, имеющих интеллектуальные нарушения.

Рабочая программа педагогов является обязательным педагогическим документом, обеспечивающим реализацию функций профессиональной деятельности и систему образовательной работы с детьми по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями.

Программа разработана с учётом особенностей психофизического развития детей с интеллектуальными нарушениями, обеспечивает коррекцию нарушений в развитии, социальную адаптацию и становление различных видов детской деятельности, которые

происходят в процессе взаимодействия с детьми.

Программа адаптируется для каждого ребенка по результатам педагогического мониторинга.

Программа может корректироваться в связи с изменениями: нормативно-правовой базы дошкольного образования, видовой структуры группы, для улучшения качества образования.

Функции рабочей программы, в соответствии со Стандартом профессиональной деятельности:

Общепрофессиональная функция: обучение.

Общепрофессиональная функция: воспитание.

Деятельность по реализации образовательных адаптированных программ, коррекционно-развивающая работа:

- осуществление диагностической и консультативной помощи участникам образовательных отношений;
- разработка программно-методического обеспечения образовательных программ коррекционной помощи для обучающихся;
- организация деятельности обучающихся по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушения развития и социальную адаптацию.

В реализуемый комплекс программ коррекционной работы входят следующие **блоки**:

- программа психолого-педагогического обследования детей;
- программа психокоррекционной помощи (включая взаимодействие с родителями обучающихся и другими участниками образовательного процесса);
- программа профилактики нарушений в развитии;

При этом рабочая программа выступает инструментом индивидуализации содержания, методов и форм профессиональной деятельности.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи

Цель рабочей программы – планирование (перспективное) коррекционной работы с учетом особенностей развития и возможностей каждого воспитанника дошкольного возраста, управление образовательным процессом по коррекции нарушений развития детей. Для детей с интеллектуальными нарушениями оно выражается в психолого-педагогической и коррекционно-развивающей поддержке позитивной абилитации и социализации, развития личности детей дошкольного возраста и подготовке к общению и обучению в условиях школы.

Задачи рабочей программы – определение основных методических подходов и последовательности коррекционной работы с учетом контингента воспитанников и особенностей образовательного процесса в условиях компенсирующей группы в текущем учебном году.

При этом **направления работы** и группы задач коррекционно-развивающего воздействия соотносятся между собой:

1) Диагностическое: диагностика и оценка потенциальных возможностей ребенка, исходя из понятия «зона ближайшего развития», в том числе, оценки состояния

- организация комплексного медико-психолого-педагогического изучения ребенка в целях уточнения диагноза при динамическом наблюдении коррекционно-воспитательного процесса;
- определение эффективности реализации индивидуальной программы развития ребенка;

2) Пропедевтическое:

- предупреждение возникновения вторичных отклонений в психофизическом развитии ребенка;
- профилактика переутомления;
- профилактика закрепления системных нарушений в формировании речемыслительной деятельности;
- осуществление системы коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на развитие психических процессов и личностных качеств воспитанников, профилактику отклонений в формировании личности (примитивных межличностных реакции, асоциальных действий и др.);
- профилактика нарушений формирования детско-родительских отношений и их влияния на эффективность воспитания и обучения дошкольников;

3) Общеразвивающее:

- развитие произвольности движений;
- развитие познавательной активности, познавательной направленности на установление функциональных связей между объектами и явлениями;
- формирование у детей системы знаний и обобщенных представлений об окружающей действительности;
- формирование всех видов детской деятельности, характерных для каждого возрастного периода;

- формирование эстетических представлений и эстетического отношения к миру природы и искусства;
- подготовка детей к школьному обучению, которая должна вестись с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка;

4) Коррекционное: дети нуждаются в специальном воздействии, направленном

- на развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности;
- на формирование у детей операционально-технической стороны деятельности;
- на овладение способами ориентировки в окружающей действительности (метод проб, практическое промеривание, зрительная ориентировка, которые служат средством для становления у них целостной системы знаний, умений и навыков);
- на формирование опыта предметно-практической деятельности, способов усвоения дошкольником игрового и социального опыта;
- на развитие словесной регуляции поведения и деятельности, коммуникативной функции речи;
- на развитие элементов знаково-символической деятельности;

1.2. Особые образовательные потребности детей и направления работы

Особые образовательные потребности всех детей с интеллектуальными нарушениями

- раннее коррекционное обучение и воспитание в ситуации эмоционально-положительного взаимодействия,
- непрерывность, системность и поэтапность коррекционного обучения,
- реализация возрастных и индивидуальных потребностей ребенка на доступном уровне взаимодействия со взрослым,
- использование специальных методов и приемов обучения в ситуации взаимодействия со взрослыми,
- проведение систематических коррекционных занятий с ребенком,
- создание ситуаций для формирования переноса накопленного опыта взаимодействия в значимый для ребенка социальный опыт,
- активизация всех сторон психического развития с учетом доступных ребенку способов обучения,
- активизация и стимуляция познавательного интереса к ближайшему окружению.

Специфические образовательные потребности для детей:

- пропедевтика рисков социальной дезинтеграции в среде сверстников,
- накопление разнообразных представлений о ближнем окружении жизненно-значимых для социальной адаптации,
- овладение социальными нормами поведения в среде сверстников,
- овладение самостоятельностью в разных бытовых ситуациях,
- формирование социального поведения в детском коллективе;
- воспитание самостоятельности в разных видах детской деятельности, в том числе досуговой.

В соответствии с направлениями профессиональной деятельности, определяются ориентиры развития, воспитания, обучения, обусловленные особыми образовательными потребностями детей с интеллектуальными нарушениями.

Диагностическое направление:

- раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума;
- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы и оценка динамики развития;
- обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;

Коррекционное направление:

- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);
- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния анализаторов (зрительного, слухового и др.);
- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и состояния рече-двигательного анализатора, опорно-двигательного аппарата;
- щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;
- изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО; вариативность освоения образовательной программы;
- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС дошкольного образования: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной, сенсорной, речевой и двигательной сфер;
- разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;
- изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);
- обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;

Консультативное направление:

- выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с интеллектуальными нарушениями, единых для всех участников образовательного процесса (например, к ним относится постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему

предметному миру и социальному окружению; формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельности и др.);

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями (в особенности, связанными с целенаправленным развитием предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляторных, операциональных компонентов);
- консультационная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с интеллектуальными нарушениями (в первую очередь, связанными с развитием коммуникативной деятельности, формированием средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения);

Просветительское направление:

- организация различных форм просветительской деятельности, направленной на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями (например, приоритетности целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирования предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности);
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально – типологических особенностей различных категорий детей с интеллектуальными нарушениями (например, по развитию всех компонентов речи, речезыковой и познавательной компетентности и социального интеллекта);
- активизация ресурсов психолого-педагогическое сопровождения для формирования социально активной позиции обучающихся с интеллектуальными нарушениями и их семей.

1.3. Принципы и подходы к организации профессиональной деятельности

Федеральная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ определяет **интегральные принципы** работы специалиста коррекционного профиля:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество Организации с семьей;
- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными

особенностями детей.

В соответствии с ней также определяются **принципы профессиональной деятельности**: общие и специфические.

- **Общие принципы** представлены в ФГОС дошкольного образования.

Специфические принципы, выбранные с учетом ФАООП ДО для детей с (интеллектуальными нарушениями).

Специфичные принципы:

- создание охранительного режима и индивидуализация образовательного процесса;
- принцип единства диагностики и коррекции, учета зоны ближайшего и актуального развития;
- принцип единства коррекционных, развивающих и обучающих задач;
- принцип интеграции образовательных областей, видов детской деятельности и деятельности воспитателей и специалистов;
- принцип «логопедизации» образовательного процесса;
- принцип формирования и коррекции высших психических функций в процессе специальных занятий с детьми;
- принцип расширения традиционных видов детской деятельности и обогащения их новым содержанием;
- принцип развивающего характера обучения, основывающегося на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании «зоны ближайшего развития»;
- принцип уровневой дифференциации задач, содержания и результатов образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- принцип системного компенсаторно-развивающего воздействия на развитие ребенка с обеспечением преодоления им трудностей развития, обусловленных негативным влиянием нарушенного анализатора, формированием компенсаторно-адаптивных механизмов, повышающих возрастные возможности социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического развития;
- принцип стимулирования эмоционального реагирования, эмпатии и использования их для развития практической деятельности детей, общения и воспитания адекватного поведения;
- принцип расширения форм взаимодействия взрослых с детьми и создания условий для активизации форм партнерского сотрудничества между детьми, вовлечения родителей в коррекционно-развивающий процесс;
- принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения, сетевое взаимодействие с организациями социализации и образования;

На основе данных принципов реализуются **общедидактические и специфические подходы к профессиональной деятельности**. Среди последних можно выделить:

- культурно-генетический подход, связанный с учетом генетических закономерностей развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде;
- системный подход к организации целостной системы коррекционно-педагогической работы;
- концентрический подход при изложении содержания программного материала;
- коммуникативный подход, определяющий последовательность формирования речи как средства общения и познания окружающего мира, использование в обучении

детей с нарушением в развитии разных форм словесной речи (устная, письменная (при необходимости – дактильная), альтернативные формы коммуникации и т.д.) в зависимости от этапа обучения;

- комплексный подход, который предполагает, что устранение нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов сопровождения;
- личностно-ориентированный подход к воспитанию и обучению детей через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы;
- индивидуально-дифференцированный подход к реализации адаптированной образовательной программы;

При этом учитываются индивидуальные и возрастные особенности детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями .

1.4. Возрастные характеристики развития детей

В таблице приведены возрастные характеристики детей начиная с младенческого возраста, так как физический и психический возраст детей с интеллектуальными нарушениями существенно отличается от паспортного.

Возраст	Возрастные особенности физического и психического развития детей
Младенческий возраст 0-1 год	Первый год жизни - период ползания, формирование бинокулярного зрения, развитие функций рук. Отмечаются три «пика» двигательной активности. Первый (1-2мес.) - появляются первые <i>условные рефлексы</i> -«комплекс оживления»; второй (6–8 мес.) - активация ползания, формирование бинокулярного зрения, развитие функций рук. Третий пик — 11–12 мес. - начало ходьбы и овладения ребёнком своим телом и пространством. Важные события в психической жизни ребёнка – возникновение слухового и зрительного сосредоточения. Движения рук, направленные к предмету, ощупывание предмета появляются примерно на четвёртом месяце жизни. В 5-6 месяцев ребёнок уже может схватить предмет, что требует сложных зрительно-двигательных координаций – закладывается основа манипуляций с предметами. После 10 месяцев появляются первые функциональные действия, позволяющие относительно, верно, использовать предметы, подражая действиям взрослых. Включаются механизмы памяти - узнавание, воспроизведение. Эмоциональное развитие зависит от общения с близкими взрослыми, формируется и реализуются в ведущем виде деятельности — <i>непосредственно-эмоциональном общении (ситуативно-личностное общение)</i>. У детей проявляются разнообразные эмоциональные состояния: удивление, тревожность, радость. Во втором полугодии - появляется <i>ситуативно-деловое общение</i> в разных видах активности (гигиенические процедуры, действия с игрушками и т.д.). К концу возрастного периода прослеживается стремление не только к чисто эмоциональным контактам, но и к совместным действиям. Речевое развитие. В первом полугодии формируется <i>речевой слух</i>, а сам ребёнок при радостном оживлении издаёт звуки, называемые обычно <i>гулением</i>. Во втором полугодии возникает <i>лепет</i>, в котором можно различить некоторые повторяющиеся звуковые сочетания, связанные чаще всего с действиями ребёнка. Лепет обычно сочетается с выразительной жестикуляцией. К концу 1 года ребёнок хорошо понимает обращённую к нему речь и начинает произносить <i>первые слова</i> сходные по звучанию со словами взрослой речи. Активный

	словарь может насчитывать до 10–15 слов. В реакциях ребёнка появляются элементы произвольности и внутренней регуляции, которые проявляются кратковременном внимании к заинтересовавшим объектам. Манипуляции с предметами становится ведущей деятельностью, а освоить новые действия с предметами ребёнок может только совместно со взрослым.
Ранний возраст 1-3 года	На втором году жизни ребёнок окреп физически, освоил прямохождение, стал более свободно владеть своим телом и пространством. Ребёнок активно познаёт окружающий мир и самого себя. Совершенствуются все психические процессы, в первую очередь - зрительное восприятие, а во взаимосвязи с ним - память, наглядно-действенное мышление и предпосылки наглядно-образного мышления. Характерная особенность этого периода жизни - высокая познавательная активность и на этой основе - развитие инициативных предметных действий. Ребёнок активно познаёт не только разнообразные предметы, но и их основные свойства - форму, цвет, величину, фактуру, вес, назначение, разные способы использования и др. Может сопоставить реальный предмет с его изображением на картинке и названием (звучащим словом), что становится основой формирования знаковой функции мышления. Формируются сенсорно-моторные ориентировки, от которых зависит успешность предметной деятельности и наглядно-действенного познания. Обследование хорошо знакомых предметов начинает выполняться не только зрительно-двигательным, но и зрительным способом. Освоение орудийных действий на основе подражания действиям взрослого и в результате самостоятельного экспериментирования происходит постепенно. Мышление в этот возрастной период принято называть наглядно-действенным. На протяжении всего раннего детства важной основой и источником интеллектуального развития остаётся предметная деятельность. Совершенствуются и сами предметные действия. Кроме того, они приобретают обобщённый характер, отделяясь от тех предметов, на которых они были первоначально усвоены. Происходит перенос освоенных действий в другие условия. Ребёнок проявляет интерес к разным видам художественной деятельности, основанной на ассоциациях и подражании взрослому. Но движения зачатую нестабильны, спонтанны. Внимание детей раннего возраста имеет произвольный характер. Ребёнок быстро переключается с одного предмета или вида занятий на другой, привлёкший его внимание в данный момент. Доминирует восприятие. Дети максимально связаны наличной ситуацией – тем, что они непосредственно воспринимают, все, что лежит вне этой наглядной ситуации, их не привлекает. В этот период жизни поведение и вся психическая жизнь ребёнка зависят от конкретной жизненной ситуации (ситуативны). Для раннего возраста характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственным желанием ребёнка, аффективные реакции на трудности, с которыми сталкивается ребёнок. Ведущей является совместная деятельность ребёнка и взрослого. Форма взаимодействия-сотрудничество, которое развивается в предметной деятельности как ведущей в этом возрасте. Речь. Быстро растёт пассивный и активный словарь ребёнка. К двум годам ребёнок понимает почти все слова, которые произносит взрослый, называя окружающие его предметы. Речь становится средством познания окружающего мира и общения. К концу второго года жизни дети уже воспринимают все звуки родного языка, у них активно развивается слуховое восприятие и фонематический слух. Двухлетний ребёнок владеет <i>активным словарным</i>

	запасом из 300 слов, может строить предложения из 3– 4 слов, начинает задавать свои первые вопросы, обращается к близким взрослым за помощью. Третий год жизни Ребёнок много и разнообразно двигается, продолжает активно осваивать пространство доступными способами (бегает, прыгает, переползает через и под предметами и т.д.), уверенно владеет своим телом. Владеет многими <i>предметными действиями – соотносящими и орудийными</i>. ребёнок уверенно переходит к зрительному соотносению свойств которые начинают выступать в качестве постоянных признаков предметов, от которых зависят возможные или невозможные способы действий. <i>Орудийные действия</i> открывают ребёнку возможность воздействовать одним предметом (орудием) на другой предмет или материал и тем самым расширять спектр действий. Процесс освоения действий трансформируется: от совместного с взрослым к самостоятельному. Появляется особая направленность на результат деятельности, настойчивость в поиске способа его достижения. Наряду с развитием восприятия и памяти формируются основные компоненты мышления — наглядно-действенного и наглядно-образного. Развитие образных форм мышления связано с появлением первых обобщений. Умение обобщать возникает сначала в действии (эмпирически), а затем закрепляется в слове. У ребёнка начинается интенсивное накопление разнообразных представлений. Формируются первые представления об окружающем мире и наглядно проявляемых связях в нем. Зарождается знаковая (символическая) функция сознания, которая наиболее ярко проявляется в речи, игре (при использовании предметов-заместителей) художественной деятельности. Появляются индивидуальные предпочтения в эстетическом восприятии мира (любимые игры и игрушки, книги с картинками, музыкальные произведения, красивые бытовые вещи). В конце раннего возраста в своих первоначальных формах уже проявляется игра с сюжетом. В речи к трём годам усваиваются основные грамматические формы и основные синтаксические конструкции родного языка. В речи ребёнка встречаются почти все части речи. Роль взрослого остаётся ведущей во взаимодействии, но при этом появляется потребность в самостоятельности и независимости, которая интенсивно развивается, достигая к концу третьего года жизни позиции «Я сам». Наступает кризис третьего года жизни. Стремясь к самостоятельности и независимости, ребёнок в то же время хочет соответствовать требованиям значимых для него взрослых. Формируются навыки самообслуживания и личностные качества: самостоятельность в действиях, целенаправленность, инициативность в познании окружающего мира и общении. Ребёнок начинает интересоваться правилами отношений, принятыми в обществе (можно, нельзя, правильно), и следовать им в своём поведении.
Дошкольный возраст (3-4 года - вторая младшая группа)	В возрасте 3–4 лет ребёнок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным: можно наблюдать случаи ограничения собственных побуждений самим ребёнком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку взрослого. Внимание и память произвольные. Мышление от наглядно-действенного переходит к наглядно-образному. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-

	заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвёрнутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.
Дошкольный возраст - 4-5 лет (средняя группа)	Взросли их физические возможности: движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Дошкольники испытывают острую потребность в движении. В случае неудовлетворения этой потребности, ограничения активной двигательной деятельности они быстро перевозбуждаются, становятся непослушными, капризными. Поэтому в средней группе особенно важно наладить разумный двигательный режим, насытить жизнь детей разнообразными подвижными играми. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности: появляются ролевые взаимодействия, дошкольники начинают отделять себя от принятой роли; роли могут меняться. В игре начинает развиваться произвольное внимание. Совершенствуется восприятие, развивается образное мышление и воображение, формируется эгоцентричность познавательной позиции - изменения связаны с развитием изобразительной деятельности: дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу; с развитием конструирования по замыслу, планированием.
Дошкольный возраст - 5-6 лет (старшая группа)	Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ «Я».
Дошкольный возраст 6-7 лет (подготовительная группа)	В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.5. Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями

Категорию обучающиеся дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями (далее – **ИН**) составляют дети в возрасте до 7 (8) лет, имеющие общее недоразвитие психики, в котором центральное и определяющее место занимает недоразвитие познавательной деятельности и других высших психических функций.

Умственная отсталость относится к наиболее широким колебаниям когнитивных и поведенческих способностей любого расстройства в детском возрасте. Некоторые дети неплохо себя чувствуют в школе в обществе, в то время как другие, имеющие значительные физические или когнитивные нарушения, требуют постоянного контроля и поддержки. Время возникновения умственной отсталости ограничено внутриутробным,

предродовым и первыми тремя годами постнатальной жизни. Структура дефекта характеризуется тотальностью и относительной равномерностью недоразвития разных сторон психики.

Характерной особенностью дефекта при умственной отсталости является недоразвитие не только познавательной, но и других сторон психической деятельности: эмоционально – волевой сферы, речи, моторики ребенка. Новые условные связи, особенно сложные, формируются значительно медленнее, чем у нормотипичных детей. Сформировавшись, они оказываются непрочными и хрупкими. Эта слабость замыкательной функции коры головного мозга, проявляющаяся в затрудненном формировании новых, особенно сложных условных связей, является важнейшей особенностью высшей нервной деятельности умственно отсталых детей. Именно этим объясняется крайне замедленный темп их обучения. При различных поражениях головного мозга возможно преимущественное ослабление одного из нервных процессов – возбуждения или торможения.

Группы детей с ИН неоднородны по своему составу. Отличительной особенностью является разная степень выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития в пределах одного возраста. Уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен. Именно это обстоятельство создает трудности комплектования групп, составления образовательных программ, выбора методов и средств обучения.

Наряду с выраженными диффузными поражениями отмечается наличие локальной церебральной патологии, которая проявляется в стойких нарушениях двигательной сферы, познавательных процессах, речи. Для этой категории детей, как никакой другой, развитие произвольности всей психической деятельности чрезвычайно затруднено.

Нередко эти особенности начинают проявляться уже в первые месяцы жизни ребенка и в дальнейшем ведут к невыразительности, «смазанности» основных периодов развития и возрастных кризов. Под последними понимается четко очерченная в норме смена ведущих видов деятельности, характеризующая качественные изменения в психике и личности ребенка.

Замедленный и неравномерный темп развития обнаруживается во всем.

Прежде всего, следует отметить позднее формирование моторных функций. Такие дети поздно начинают переворачиваться, садиться, вставать и занимать вертикальное положение. Ходить они начинают лишь в 1,5-2 года (иногда только после двух лет). Тонкая моторика остается неразвитой. Особенно затруднено формирование общей программы действий, что влияет на их переключаемость и динамику. Двигательная недостаточность сохраняется в течение всей жизни. Даже у взрослых движения обычно бывают неловкими, нарушена их координация. С трудом удерживается поза. На протяжении всей жизни остаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела. В более тяжелых случаях нередки парезы и параличи.

В зависимости от преобладания в центральной нервной системе процессов торможения или возбуждения поведение детей может быть различным. Одни дети очень вялы, пассивны, заторможены. Другие, напротив, очень подвижны, беспокойны, непоседливы. Они постоянно стремятся что-то делать, берут различные предметы, пытаются ими манипулировать, но очень быстро бросают все начатое и принимаются за что-то другое. Предоставленные сами себе и те, и другие дети практически не способны ни к какой целенаправленной и созидательной деятельности.

Уже на первом году жизни ребенка выявляются особенности, характеризующие его эмоциональное состояние, интерес к окружающему миру. Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью долго не узнают близких людей, у них не выражен или совсем отсутствует так называемый «комплекс оживления», не наблюдается адекватных реакций на внешние раздражители разных модальностей, они не проявляют интереса к игрушкам,

не пытаются их взять, совершать с ними какие-либо действия.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничивается лишь знанием предметов окружающего быта.

Чем старше становится ребенок, тем заметнее выглядит его общее недоразвитие, снижение интеллекта и психических функций, которые характеризуются своей несформированностью и недифференцированностью. У этих детей это особенно заметно: их внимание крайне неустойчиво; процесс запоминания является механическим; зрительно-моторная координация грубо нарушена; им трудно понять ситуацию, вычленить в ней главное; установить причинно-следственные связи; перенести уже знакомое, известное действие в новые условия. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи окружающих с трудом формируется соотношение слова и предмета, слова и действия.

Как было отмечено выше, важным показателем психического развития ребенка является речь. Выделяется три группы детей по уровню сформированности их речи: группа с отсутствием речи – «безречевые», группа с высказыванием на уровне отдельных слов и группа с наличием фразы. Все эти группы детей объединяет ограниченное восприятие обращенной к ним речи извне и ее ситуативное понимание. Иногда первые слова появляются в 3-4 года, простая фраза – только в 5-6 лет. Однако, появившись, фраза остается невнятной, косноязычной, малораспространенной, с множественными аграмматизмами. Речь не служит у детей средством коммуникации.

Такое состояние речи в большей или меньшей степени сохраняется на протяжении всей жизни, что говорит о стойкости речевых нарушений. Ввиду этого в коррекционно-развивающей работе с данной категорией умственно отсталых мы используем альтернативные средства коммуникации: жестовое общение, пиктограммы, рисунки, карточки и др.

Формирование игры таких детей имеет также свои особенности и, в значительной степени, зависит от участия в ней окружающих взрослых. Собственная игра ограничивается обычно нецеленаправленными манипуляциями с игрушками. Требуется большая помощь взрослых, чтобы помочь ребенку организовать игру, научить его играть. Лишь после многократных повторений, совместного проигрывания простых сюжетов ребенок может повторить сам. Некоторые дети способны принимать участие в несложных сюжетных играх, которые организуют им взрослые.

Навыки гигиены и самообслуживания формируются у этих медленно, требуют многократного повторения и закрепления. Степень сформированности гигиенических навыков и самообслуживания может быть различна. Часть детей к началу школьного обучения так и не в состоянии ими овладеть. Невозможность обслужить себя иногда сохраняется долго, если не навсегда. Некоторые дети к концу дошкольного возраста начинают самостоятельно умываться, есть, одеваться, раздеваться. Но они могут затрудняться в определении изнаночной стороны одежды, левого и правого ботинка. Известно, что наибольшую сложность для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью представляет шнуровка, завязывание шнурков и застегивание пуговиц, а также навыки, связанные с орудийными действиями (чистка зубов, причесывание и др.). Уже будучи взрослыми, им лучше удастся шнуровать и застегивать пуговицы не на себе, а на другом человеке.

Исследования и наблюдения в процессе работы показали, что дети с умеренной умственной отсталостью к концу дошкольного обучения могут поддерживать ситуативный контакт с взрослым, в ряде случаев идут на контакт самостоятельно и проявляют интерес к взаимодействию. В процессе взаимодействия способны принимать помощь разъясняющего и обучающего характера. Перенос усвоенных способов действий возможен только с помощью взрослого. В основном преобладают действия по подражанию и образцу. Самостоятельная деятельность возможна при условии ранее

усвоенных способов действий и организующей помощи. В процессе деятельности доступно сравнение своих действий с образцом. Отмечается эмоциональная реакция на успехи и неудачу, понимание похвалы и порицания.

Дети понимают обращенную к ним речь (простая инструкция). Собственная речь может быть на уровне либо отдельных слов, либо простой фразы. В основном дети употребляют существительные в именительном падеже, реже глаголы. Глаголы, как правило, употребляются в повелительном наклонении или неопределенной форме в сочетании с существительным в именительном падеже. Например: “Дай кукле”, “Читать книжки”. Встречается согласование глагола и существительного в числе, лице. Например, «Она гладит», «Девочка сидит тульчике». Предлоги употребляются редко. Из предлогов чаще других используются предлоги “в, на”.

Обращает на себя внимание преобладание в пассивном словаре слов с четко фиксированным значением предметов из их ближайшего окружения. Характерным для данной группы умственно отсталых детей являются замены названий предметов словами, обозначающими действия. Например “кровать–пать”, “яблоко– кушать” и т.д.

Страдает также и фонетико-фонематическая сторона речи. Звукопроизношение имеет множественные нарушения, которые не преодолеваются к началу школьного обучения. Отмечается сокращение слоговой структуры слова, его звуконаполняемость, проявляющаяся в пропусках согласных при стечении. Например:

“Пичка летает”, “Дека (девочка) тут”, “автобус-абас”, “ложка- лоть”; “глаза-газа”, “платье-пате» и т.д.

При выборе игрушек дети отдают предпочтение знакомым, постоянно находящимся в их обиходе. Чаще всего они заученно повторяют с ними одни и те же действия. У некоторых детей прослеживается цепочка предметно-игровых действий из 2-3 операций, но, как правило, законченного сюжета не возникает. Имеют место неадекватные действия, сохраняющиеся до конца дошкольного возраста. Самостоятельного привнесения игровых действий не происходит, использование игрушек-заместителей отсутствует.

Не возникает у детей и совместная игра. Отсутствует потребность в контактах, нет подлинного интереса к другим детям. Обычно они отнимают друг у друга игрушки, могут толкать, кричать. На протяжении всего дошкольного периода навыки взаимодействия со сверстниками самостоятельно не формируются.

Дети с тяжелой умственной отсталостью в этом же возрасте самостоятельно контакт не иницируют. Для них характерно пассивное подчинение, обнаруживаются трудности в понимании устного обращения, требуется наглядно-действенная инструкция с жестовым или мимическим уточнением. Отмечается слабый интерес к новым предметам. Привлечь их внимание к чему-либо удастся лишь на очень непродолжительное время. При выполнении заданий затруднено принятие помощи взрослого. Они не способны к переносу показанного способа действия на аналогичное задание, не различают функционального назначения многих предметов. Основным способом усвоения нового являются лишь совместные действия с взрослым. Самостоятельные действия только на уровне отдельных операций. Отсутствует навык самоконтроля и, как правило, дети безучастны к порицанию. Дети этой группы с трудом ориентируются в спальне, в игровой комнате. Они могут сесть не на свое место, лечь в чужую постель. Им хорошо знакомы лишь предметы ближайшего окружения (комнаты, улицы, где они гуляют и др.). Из частей тела они могут показать только руки, ноги, глаза, нос. Иногда показывают предметы своей одежды, но большая часть детей этой группы путает ее с вещами других детей. Собственная речь детей находится в диапазоне от полного ее отсутствия до звукокомплексов, звукоподражаний.

Навыки самообслуживания у детей этой группы полностью отсутствуют. Они нуждаются в уходе. Только небольшая часть воспитанников пытается самостоятельно

одеться и раздеться, но делает это неумело, путают последовательность операций. При раздевании обычно разбрасывают одежду. Более сформированными оказываются навыки приема пищи: они держат ложку в кулаке, едят при этом неаккуратно.

Степень ограничения дееспособности у детей с умственной отсталостью широко варьируется. В международной классификации болезней (МКБ - 10) разделяют степени отсталости на **легкую, умеренную, тяжелую и глубокую**, основываясь в первую очередь на показателях интеллекта, выбрав в качестве базы для классификации уровни требуемой для человека помощи или поддержки.

В таблице ниже приведены сравнительные показатели разных степеней умственной отсталости.

1.6. Дифференциальная характеристика степеней умственной отсталости

	Легкая умственная отсталость	Умеренная умственная отсталость	Тяжелая умственная отсталость
Физическое развитие	Физическое развитие (масса, вес тела, рост и сила мышц) может иметь незначительные отклонения от возрастной нормы	Отклонения в физическом развитии могут быть более выражены.	
Двигательное развитие	Отмечаются трудности при выполнении произвольных движений. Возможны действия по подражанию и образцу;	Недостатки произвольных движений более выражены. Возможны действия по подражанию	Недостатки произвольных движений носят выраженный стойкий характер. Возможны только совместные со взрослым действия
	Походка устойчивая	Неловкая походка, трудности равновесия	Походка детей неустойчива
	Прослеживается неловкость крупных движений, недостаточная координация при выполнении	Трудности зрительно – двигательной координации. Недостаточная четкость объема основных движений, затруднения в согласованных действиях обеих рук, рук и ног	Грубые нарушения зрительно – двигательной координации. Движения хаотичны, плохо координированы, выраженные трудности в выполнении согласованных действий обеих рук, рук и ног даже при оказании помощи

	Недостаточно сформированы тонкие движения пальцев рук	Выраженное недоразвитие дифференцированных движений пальцев рук	Невозможность самостоятельного выполнения элементарных действий
Бытовые навыки	Контролируют физиологические потребности	Способны контролировать физиологические потребности	Затруднен самоконтроль физиологических потребностей
	Владеют навыками самообслуживания и выполняют несложные бытовые действия (Пользуются ложкой, вилкой, держат чашку, пользуются носовым платком, туалетной бумагой, чистят зубы и т.д.), а также одеваются, складывают одежду. В случаях затруднения используют помощь	Трудности самостоятельного выполнения действий по самообслуживанию и овладения различными бытовыми навыками, нарушается последовательность действий при их выполнении. Требуется развернутая помощь со стороны взрослого	При обслуживании себя полная зависимость от других
Социальный опыт	Знают и называют свое имя, фамилию, части тела, пол. Знают и называют членов семьи, ближайших родственников и окружения. Однако само понятие родственники, семья, соседи недостаточно дифференцировано	Знают и называют свое имя, затрудняются называть фамилию, показывают части тела, затрудняются в обозначении пола, членов семьи, родственные связи не понимают	Отзываются на свое имя, показывают некоторые части тела. Знают и выделяют только ближайшее окружение. Понимание родственных отношений и половых возрастных различий недоступно
	Испытывают трудности при самостоятельной ориентировке в окружающем: - запоминание дороги, местонахождение группы, помещений внутри здания; - в различении средств	Низкий уровень ориентировки в окружающем, даже при сопровождающей помощи взрослого. Различение времен года конкретно и доступно лишь с опорой на ярко выраженный признак, не ориентируются в днях недели, частях	Не ориентируются в окружающем. Помощь взрослого малоэффективна. Частичное знание предметов обихода. Временные представления недоступны

		передвижения, соблюдение правил перехода улицы с учетом сигналов светофора; - в использовании предметов одежды, бытовых предметов с учетом сезона; ситуаций; Трудности в установлении временных отношений (времена года, дни недели, части суток), определении времени по часам, последовательности событий	суток. Определение времени на часах недоступно	
Способность к общению		Способны самостоятельно устанавливать взаимоотношения с взрослыми и детьми на вербальном уровне. У некоторых детей возникают трудности при налаживании контакта, у других в ходе общения проявляется недостаточно адекватное реагирование, несоблюдение дистанции, не критичность	Первичный контакт бывает затруднен из – за ограниченного понимания обращенной речи. Требуется жестовое подкрепление. Некоторые дети привлекают внимание к своим нуждам (еда, туалет, боль и др.)	Самостоятельно не иницируют. Контакт крайне затруднен из -за непонимания обращенной речи, даже при жестовой поддержке. Иногда проявляют негативизм.
		Могут длительное время поддерживать контакт со взрослыми, проявляя интерес к взаимодействию	Установление контакта возможно, но ненадолго. Для его поддержания требуется положительная стимуляция	Характерно пассивное подчинение
		Проявляется потребность в одобрении со стороны	Интерес вызывает не само взаимодействие, а внешние стороны его (одежда человека,	Положительно реагируют на ласку, пищевое поощрение,

	окружающих	разнообразные предметы и т.п.). Интерес нестойкий	игрушки и т.п.
Способность к деятельности	Проявляют интерес к предлагаемой деятельности, но он носит выборочный, неустойчивый характер	Интерес к деятельности даже при привлечении внимания слабо выражен и нуждается в постоянной стимуляции	Интерес к действиям самостоятельно не проявляется
	Легче понимают инструкцию невербального характера	Требуется многократное повторение инструкции с показом того, что следует сделать	Пассивны в принятии предлагаемого взрослого задания. Инструкцию не понимают
	Способны действовать по образцу, пошаговой инструкции. Возможны простейшие самостоятельные действия. В процессе деятельности требуется организующая и направляющая помощь. Самоконтроль при выполнении задания отсутствует	В процессе работы предлагаемая программа действий не удерживается. Способны к подражанию и совместным действиям со взрослым. Наступает быстрое пресыщение деятельностью	Простейшие действия при совместной пошаговой помощи взрослого выполняются лишь частично. Не удерживают внимание при выполнении действий. Не сформированы регуляторные механизмы
	Волевые усилия недостаточно сформированы. Эмоционально реагируют на оценку их деятельности	Волевых усилий не проявляют. Требуется постоянная стимуляция в ходе работы. Эмоциональное реагирование в процессе работы не всегда адекватно	Неспособность к самостоятельным волевым усилиям. Стимулирующая помощь малоэффективна. Безразличны к оценке результатов работы
Сформированность высших психических функций			
Восприятие	При восприятии различают знакомых и незнакомых людей		Восприятие знакомых и незнакомых дифференцируют с трудом

	Способны к восприятию знакомых предметов, объектов. Самостоятельно узнают их изображения	Требуется организация и стимуляция самого процесса восприятия окружающего и его сопровождение со стороны взрослых	Восприятие знакомых предметов возможно при условии максимальной направляющей и разъясняющей помощи взрослого
	Трудности при дифференцировании сходных зрительных, слуховых сигналов, тактильных и обонятельных раздражителей	Дифференцирование зрительных, слуховых сигналов, тактильных и обонятельных раздражителей возможна только с помощью взрослого. Самостоятельно выделяют лишь основные части объекта	Не сформированы понятия об основных признаках предметов, помощь не эффективна
	Затрудняются при словесном обозначении основных признаков предметов, но способны к их группировке с учетом формы, величины, цвета. Восприятие нецеленаправленно. Необходима организующая помощь взрослого	Нет словесного обозначения основных признаков предметов. При группировке предметов с учетом формы, цвета, величины требуется организующая и направляющая помощь	Не сформированы понятия об основных признаках предметов, помощь неэффективна
Память	На этапе запоминания и воспроизведения предлагаемого материала необходимы различные наглядные, звуковые, тактильные и другие опоры. Самостоятельно использовать приемы запоминания не могут, необходима помощь взрослого	Не соотносят запоминаемый материал с предлагаемыми опорами. Помощь взрослого мало эффективна	Опосредованное запоминание недоступно

Мышление	Трудности мыслительных операций. Самостоятельное обобщение возможно только на самом элементарном уровне	Элементарное обобщение возможно только при разъясняющей и сопровождающей помощи взрослого	Обобщение, абстрагирование недоступно
	Испытавают трудности при решении проблемных ситуаций, требующих установления причинно – следственных связей. При выполнении заданий словесно логического характера требуется помощь взрослого	Простейшие задания могут выполняться только при активном взаимодействии со взрослым. Задания логопедического характера недоступны	Не понимают простейшие ситуации. С большим трудом формируется опыт
	Трудности переноса усвоенного способа действия на новое задание и в новую ситуацию	Перенос показанного способа действия при решении новых задач вызывает те же трудности. Необходима организующая помощь взрослого	Установление причинно – следственных зависимостей, понимание проблемных ситуаций недоступно даже с помощью взрослого. Выраженная инактивность мыслительной деятельности
Речь	Понимание обращенной речи ограничено понятиями ближайшего окружения. Преобладание пассивного словаря. Активный словарь беден. Трудности в построении фразы	Большие трудности в понимании обращенной речи и выполнении одного, двух, трех действий по словесной инструкции. Крайне ограничен как активный, так и пассивный словарный запас	Понимает лишь небольшое количество слов бытового характера. Самостоятельно выполнить одно – два действия по словесной инструкции не может. Фразовая речь не сформирована
	Диалог затруднен. Речь может служить	Диалог не сформирован.	Диалог недоступен. Необходимо

	средством коммуникации, побуждения к действию	Предпочтение отдается невербальным средствам коммуникации	побуждение жестами, мимикой, многократный показ и совместные действия
--	---	---	---

Кроме того, в рабочей программе учитывается деятельностный и функционально-системный подход, связанный с организацией коррекционно-педагогического процесса. Функционально – системный дает возможность использовать комбинированную, адаптивную, модель организации образовательного процесса, сочетая элементы учебно-дисциплинарной и предметно-средовой или учебно-дисциплинарной и комплексно-тематической модели вокруг функции коррекции и компенсации основного дефекта ребенка с интеллектуальными нарушениями.

1.7. Этапы, сроки, механизмы реализации рабочей программы

Функционально-системный подход к реализации программы связан с определением **этапов и сроков, механизмов реализации** рабочей программы.

Срок: Рабочая программа рассчитана на 1 год обучения детей с интеллектуальными нарушениями.

Этапы:

Учебный год начинается первого сентября и условно делится на три периода:

I период – подготовительный период: сентябрь (1-я половина сентября – обследование детей, заполнение протоколов обследования, карт развития, оформление документации), октябрь, ноябрь;

II период – основной период: декабрь, январь, февраль, март, апрель – реализация программ коррекционной работы;

III период – обобщающий, заключительный период: май (2-я половина мая – диагностическое обследование, мониторинг по итогам учебного года).

Механизм реализации

К механизмам реализации рабочей программы относятся:

- описание специальных условий обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности;
- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных пособий и дидактических материалов;
- формирование адаптированной программы, обеспечивающей удовлетворение дошкольниками особых образовательных потребностей посредством наполнения спецификой содержания каждого из трех ее разделов;
- выбор приоритетных направлений деятельности ДОО с учетом особых образовательных потребностей детей с интеллектуальными нарушениями и необходимости расширения границ образовательных сред;
- реализация принципа коррекционно-компенсаторной направленности образовательной деятельности ДОО в пяти образовательных областях (с раскрытием программных коррекционно-компенсаторных задач образовательной области);

- предоставление коррекционно-развивающих услуг и проведение индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий специалистом коррекционного профиля;
- наличие ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий;
- система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей;
- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий специалистов в области коррекционной педагогики, медицинского работника ОУ, и других организаций, специализирующихся в области семьи, и других институтов общества;
- использование технических средств в обучении коллективного и индивидуального пользования;

Алгоритм коррекционно-развивающей работы в группе для детей с интеллектуальными нарушениями

Этап	Основное содержание	Результат
Организационный	Стартовый педагогический мониторинг для детей с нарушениями в развитии.	Составление индивидуальных коррекционно-развивающих программ помощи ребенку нарушениями в развитии в ДОО и семье.
	Формирование информационной готовности педагогов ДОО и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми	Составление программ групповой (подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходную структуру нарушения и (или) уровень речевого развития. Составление программ взаимодействия специалистов ДОО и родителей ребенка с нарушениями в развитии.
Основной	Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых (подгрупповых) коррекционных программах Психолого-педагогический мониторинг Согласование, уточнение (при необходимости – корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса	Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в развитии

Заключительный	Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-развивающей работы с ребенком (группой детей)	Решение о прекращении коррекционно-развивающей работы с ребенком (группой), изменение ее характера или
	Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив выпускников группы для детей с нарушениями в развитии	корректировка индивидуальных и групповых (подгрупповых) программ и продолжение коррекционно-развивающей работы

1.8. Ориентиры освоения образовательной программы

Сложности точного прогноза возможной динамики и перспектив психического развития детей с интеллектуальными нарушениями *не позволяют* представить Целевые результаты для определенного *возрастного этапа*. В связи с этим Целевые ориентиры изложены *по периодам обучения*, что обеспечивает возможность предоставления детям с ИН необходимого временного отрезка на усвоение содержания Программы, преобразования «зоны ближайшего развития» в актуальные достижения психики в индивидуальном для каждого темпе. Относительно продолжительности периода на практике могут иметь место значительные различия, поэтому в Целевых ориентирах и самой Программе *не указан возраст*, которому они соответствуют, вместо этого, что более важно, представлены главные психологические достижения каждого периода. Такой подход к изложению Целевых ориентиров способствует учёту *индивидуального темпа* психического развития конкретного ребёнка с ИН и подбору оптимального режима, методов и содержания обучения.

Целевые ориентиры *сгруппированы не столько с учётом возрастных нормативов физического и психического развития, сколько в зависимости от динамики становления психологических достижений возраста у детей с ИН*, последовательности появления социальных форм и способов взаимодействия с людьми и предметным миром, восприятия и мышления.

Целевые ориентиры Программы не должны использоваться как инструмент педагогической диагностики, т.к. являются достаточно условной перспективой обучения детей с ИН на определённом этапе развития. Согласно ФГОС освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Сами целевые ориентиры не должны подвергаться качественному анализу и оценке, т.к. представляют собой краткую обобщённую характеристику психологических достижений возраста.

Планируемые результаты освоения детьми с интеллектуальными нарушениями программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного возраста.

Целевые ориентиры (планируемые результаты) зависят от возраста и степени тяжести интеллектуального нарушения и состояния здоровья ребенка

Конкретизированные результаты образовательной и коррекционно-развивающей деятельности с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения, к концу освоения программы:

Социально-коммуникативное развитие

В области «социального развития и коммуникации»

Дети могут научиться:

- передавать эмоциональное состояние персонажей (горе, радость и удивление)
- здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании;
- благодарить за услугу, за подарок, угощение;
- адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации;
- проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;
- выражать свои чувства - радость, удивление, страх, гнев, жалость, сочувствие, в соответствии с жизненной ситуацией в социально приемлемых границах;
- проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий;
- адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- замечать изменения настроения близкого взрослого или сверстника;
- начинать и поддерживать диалог со своими сверстниками и близкими взрослыми;
- владеть одним-двумя приемами разрешения возникших конфликтных ситуаций (пригласить взрослого, уступить сверстнику).

При обучении **хозяйственному труду**

Дети могут научиться:

- получать удовлетворение от результатов своего труда;
- наводить порядок в одежде, в знакомом помещении, на знакомой территории;
- пользоваться знакомым рабочим инвентарем;
- ухаживать за растениями дома и на участке; выполнять элементарные действия по уходу за домашними животными;
- сотрудничать со сверстниками при выполнении определенных поручений;
- выполнять обязанности дежурного по группе;
- передавать друг другу поручения взрослого;
- давать словесный отчет о выполненной работе;
- бережно относиться к орудиям труда, к результатам своего труда и труда взрослых;
- оказывать помощь нуждающимся в ней взрослых и детям.

При **формировании игры:**

Дети могут научиться:

- играть с желанием в коллективе сверстников;
- передавать эмоциональное состояние персонажей (горе, радость и удивление);
- отражать в игре события реальной жизни, переносить в игру увиденное детьми в процессе экскурсий и наблюдений;
- участвовать в знакомых сюжетно-ролевых играх («Семья», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Почта», «Аптека», «Цирк», «Школа», «Театр»);
- передавать в игре с помощью специфических движений характер персонажа, повадки животного, особенности его поведения;
- использовать в игре знаки и символы, ориентироваться по ним в процессе игры;
- самостоятельно выбирать настольно-печатную игру и партнера для совместной деятельности;

- участвовать в коллективной драматизации знакомых сказок или рассказов;
- проявлять готовность к социальному взаимодействию в коллективе сверстников.

Познавательное развитие

В области «сенсорное воспитание и развитие внимания»

Дети могут научиться:

- соотносить действия, изображенные на картине, с реальными действиями (выбор из 3-4-х);
- дорисовывать недостающие части рисунка;
- воссоздавать целостное изображение предмета по его частям;
- соотносить форму предметов с геометрической формой – эталоном;
- ориентироваться в пространстве, опираясь на схему собственного тела;
- дифференцировать цвета и их оттенки и использовать представления о цвете в продуктивной и игровой деятельности;
- использовать разнообразную цветовую гамму в деятельности;
- описывать различные свойства предметов: цвет, форму, величину, качества поверхности, вкус;
- воспроизводить по памяти наборы предложенных слов и словосочетаний (2-3);
- дифференцировать звуки окружающей действительности на бытовые шумы и звуки явлений природы;
- группировать предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков;
- использовать обобщенные представления о некоторых свойствах и качествах предметов в деятельности;
- ориентироваться по стрелке в знакомом помещении;
- пользоваться простой схемой-планом.

При формировании мышления

Дети могут научиться:

- производить анализ проблемно-практической задачи;
- выполнять анализ наглядно-образных задач;
- устанавливать связи между персонажами и объектами, изображенными на картинках;
- сопоставлять и соотносить текст с соответствующей иллюстрацией;
- выполнять задания на классификацию картинок;
- выполнять упражнения на исключение «четвертой лишней» картинки.

Формирование элементарных количественных представлений

Дети могут научиться:

- осуществлять количественный счет в прямом и обратном порядке, счет от средних членов ряда, порядковый счет в пределах шести;
- пересчитывать предметы и изображения предметов на картинках, расположенных в ряд, при разном их расположении; предметы и изображения предметов, имеющих различную величину, цвет, форму;
- осуществлять преобразования множеств, предварительно проговаривая действие;
- определять место числа в числовом ряду и отношения между смежными числами; решать задачи по представлению и отвлеченно в пределах пяти;
- измерять, отмеривать непрерывные множества, используя условную мерку; уметь использовать составные мерки.

При ознакомлении с окружающим миром

Дети могут научиться:

- называть свое имя, фамилию, возраст;
- называть город (населенный пункт), в котором ребенок проживает;
- называть страну;
- узнавать сигналы светофора, уметь переходить дорогу на зеленый сигнал светофора;
- узнавать и показывать на картинках людей следующих профессий: врач, учитель, повар, парикмахер, продавец, почтальон, шофер;
 - выделять на картинках изображения предметов транспорта, мебели, продуктов, инструментов, школьных принадлежностей и называть их;
 - различать деревья, траву, цветы, ягоды и называть некоторые из них;
 - называть отдельных представителей диких и домашних животных, диких и домашних птиц и их детенышей;
 - определять признаки четырех времен года;
 - различать части суток: день и ночь.

Речевое развитие

Дети могут научиться:

- проявлять готовность к социальному взаимодействию в коллективе сверстников;
- выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях;
- пользоваться в повседневном общении фразовой речью, состоящей из трех-четырех словных фраз;
- употреблять в речи названия предметов и детенышей животных с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов;
- понимать и использовать в активной речи предлоги *в, на, под, за, перед, около, у, из, между*;
- использовать в речи имена существительные и глаголы в единственном и множественном числе;
- использовать в речи глаголы настоящего и прошедшего времени;
- строить фразы и рассказы, состоящие из трех-четырех предложений, по картинке;
- прочитать наизусть 2-3 разученные стихотворения;
- ответить на вопросы по содержанию знакомой сказки, перечислить ее основных персонажей, ответить, чем закончилась сказка;
- знать 1-2 считалку, уметь завершить потешку или поговорку;
- планировать в речи свои ближайшие действия.

Художественно-эстетическое развитие

Дети могут научиться:

- эмоционально откликаться на содержание знакомых музыкальных произведений;
- различать музыку различных жанров (марш, колыбельная песня, танец, русская плясовая);
- называть музыкальные инструменты и подбирать с помощью взрослого тот или иной инструмент для передачи характера соответствующего сказочного персонажа;
- называть выученные музыкальные произведения;
- выполнять отдельные плясовые движения в паре с партнером – ребенком и взрослым;
- иметь элементарные представления о театре, где артисты или куклы (которых

- оживляют тоже артисты) могут показать любимую сказку;
- участвовать в коллективных театрализованных представлениях.

При **«Ознакомлении с художественной литературой»**

Дети могут научиться:

- различать разные жанры – сказку и стихотворение;
- уметь ответить на вопросы по содержанию знакомых произведений;
- рассказывать наизусть небольшие стихотворения (3-4);
- участвовать в коллективной драматизации известных литературных произведений;
- узнавать и называть несколько авторских произведений художественной литературы и их авторов (К. Чуковский, С. Маршак, А. Барто и др.);
- подбирать иллюстрации к знакомым художественным произведениям (выбор из 4-5-ти);
- внимательно слушать фрагменты аудиозаписи художественных произведений, уметь продолжать рассказывать его, отвечать на вопросы («Какое произведение слушал?», «Чем закончилось событие?»);
- называть свое любимое художественное произведение.

Продуктивная деятельность и изобразительная деятельность

При занятиях **лепкой**

Дети могут научиться:

- обследовать предмет перед лепкой – ощупывать форму предмета;
- создавать лепные поделки отдельных предметов по образцу и играть с ними;
- передавать в лепных поделках основные свойства и отношения предметов (форма – круглый, овальный; цвет – белый, серый, красный, желтый, зеленый, оранжевый, черный, коричневый; размер – большой, средний и маленький; длинный – короткий; пространственные отношения – вверх, вниз, слева, справа);
- лепить предметы по образцу, словесной инструкции; давать элементарную оценку своей работы и работы сверстников;
- участвовать в создании коллективных лепных поделок.

При занятиях **аппликацией**

Дети могут научиться:

- ориентироваться в пространстве листа бумаги, по образцу: вверх, вниз, посередине, слева, справа;
- правильно располагать рисунок на листе бумаги, ориентируясь на словесную инструкцию взрослого;
- выполнять аппликации по образцу-конструкции, по представлению и речевой инструкции взрослого;
- рассказывать о последовательности действий при выполнении работы;
- давать оценку своим работам и работам сверстников, сравнивая ее с образцом, с наблюдаемым предметом или явлением.

При занятиях **рисованием**

Дети могут научиться:

- готовить рабочие места к выполнению задания в соответствии с определенным видом изобразительной деятельности;
- пользоваться изобразительными средствами и приспособлениями – карандашами, красками, фломастерами, мелом, губкой для доски, подставками для кисточки, тряпочкой для кисточки;

- создавать по просьбе взрослого предметные и сюжетные изображения знакомого содержания;
 - выполнять рисунки по предварительному замыслу;
 - участвовать в выполнении коллективных изображений;
 - эмоционально реагировать на красивые сочетания цветов, подбор предметов в композициях, оригинальных изображениях;
 - рассказывать о последовательности выполнения работ;
- давать оценку своим работам и работам сверстников.

При занятиях конструированием

Дети могут научиться:

- готовить рабочее место к выполнению того или иного задания в соответствии с определенными условиями деятельности – на столе или на ковре;
- различать конструкторы разного вида и назначения;
- создавать по просьбе взрослого предметные и беспредметные конструкции, выполняемые детьми в течение года;
- создавать постройки по образцу, по представлению, по памяти, по речевой инструкции (из 6-7 элементов);
- выполнять постройки по предварительному замыслу;
- участвовать в выполнении коллективных построек;
- рассказывать о последовательности выполнения работы;
- давать оценку своим работам и работам сверстников.

На занятиях по ручному труду

Дети могут научиться:

- проявлять интерес к трудовой деятельности и ее результатам;
- выполнять элементарные, знакомые поделки из бумаги, природного материала, ткани, ниток и соломки;
- сравнить собственную поделку с образцом, отмечая признаки сходства и различия;
- пользоваться ножницами, клеем, нитками, другими материалами, используемыми в местных условиях, для изготовления поделок;
- выполнять знакомые поделки по образцу и словесной инструкции;
- отвечать на вопросы по результатам изготовления поделки;
- дать элементарную оценку выполненной поделке – «хорошо», «плохо», «аккуратно», «неаккуратно»;
- пользоваться фартуком и нарукавниками, готовить и убирать рабочее место после завершения работы;
- выполнять коллективные работы из природного и бросового материала;
- доводить начатую работу до конца.

В процессе эстетического воспитания средствами изобразительного искусства

Дети могут научиться:

- получать удовольствие от рассматривания картин, иллюстраций, предметов декоративно-прикладного искусства, скульптур и архитектурных памятников;
- узнавать 2-3 знакомые картины известных художников;
- воспринимать выразительность и праздничность предметов народных промыслов (дымковская игрушка, каргопольская игрушка, хохломская и городецкая роспись) и узнавать их в предметах быта;
- уметь дорисовывать различные декоративные линии, украшая ими знакомые предметы или сюжеты;

- создавать изображения по собственному замыслу, используя знакомые техники и изобразительные средства;
- адекватно вести себя при посещении музеев, выставочных залов, театров и выставок.

Физическое развитие

Дети могут научиться:

- выполнять по речевой инструкции ряд последовательных движений без предметов и с предметами;
- попадать в цель с расстояния 5 метров;
- бросать и ловить мяч;
- находить свое место в шеренге по сигналу;
- ходить на носках, на пятках и внутренних сводах стоп;
- согласовывать темп ходьбы со звуковыми сигналами;
- перестраиваться в колонну и парами, в соответствии со звуковыми сигналами;
- ходить по наклонной гимнастической доске;
- лазить вверх и вниз по гимнастической стенке, перелезать на соседний пролет стенки;
- ходить и бегать с изменением направления - змейкой, по диагонали;
- прыгать на двух ногах и на одной ноге;
- знать и выполнять комплекс упражнений утренней зарядки, для разминки в течение дня;
- самостоятельно участвовать в знакомой подвижной игре;
- выполнять комплекс разминочных и подготовительных движений;
- соблюдать правила гигиены в повседневной жизни.

При формировании представлений о здоровом образе жизни

Дети могут научиться:

- выполнять основные гигиенические навыки;
- владеть навыками повседневного ухода за своими зубами (чистить утром и вечером, полоскать после еды);
- выполнять комплекс утренней зарядки;
- показывать месторасположение позвоночника и сердца;
- выполнять элементарные дыхательные упражнения под контролем взрослого;
- перечислить по просьбе взрослого полезные продукты для здоровья человека;
- иметь элементарные представления о роли солнца, света, чистого воздуха и воды для жизни и здоровья человека;
- выполнять 3-4 упражнения для снятия напряжения с глаз;
- использовать приемы самомассажа пальцев рук, кистей и стоп эластичным кольцом, эластичной пружинистой палочкой (су-джок);
- перечислить правила безопасного поведения дома и на улице;
- иметь представление о необходимости заботливого и внимательного отношения к своему здоровью.

2. Содержательный раздел

2.1. Диагностическая работа

Диагностическое направление работы включает в себя: первичное обследование, промежуточное и итоговое.

- Первичная (стартовая) диагностика, направлена на определение уровня «актуального» и «зоны ближайшего развития» ребёнка. По результатам данной диагностики определяются потребности в коррекционной работе с каждым воспитанником.
- Промежуточная диагностика направлена на выявление особенностей динамики развития каждого ребёнка в специально организованных условиях, внесение коррективов в цели и задачи коррекционной работы на следующем этапе.
- Основная цель итоговой диагностики - определить характер динамики развития ребёнка, оценить эффективность коррекционной работы за учебный год, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития каждого воспитанника.

По результатам первичного, промежуточного и итогового диагностического обследования ребёнка составляется информация о динамике его развития.

План диагностической работы

Методы психолого-педагогического изучения ребенка	Сроки	Результаты
Начало учебного года (первичная диагностика)		
• анализ имеющейся документации • наблюдение за воспитанниками • психолого-педагогическое обследование	1 – 23 сентября, возможно продление срока	• индивидуальные карты психолого-педагогического обследования детей, психолого-педагогические характеристики на воспитанников • направления индивидуальной коррекционной работы на каждого воспитанника • индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут (в случае необходимости) • план индивидуальной работы или индивидуальная программа (в случае необходимости)
Середина учебного года (промежуточная диагностика)		
• наблюдение за воспитанниками • психолого-педагогическое обследование (по необходимости) • работа в ППК	3-я неделя января	• список распределения детей по подгруппам (с внесением необходимых корректировок) • выявление структуры, характера и степени нарушения или отклонений в развитии, т.е. правильное диагностирование вторичных отклонений в развитии ребенка • направления индивидуальной коррекционной работы на каждого воспитанника (с внесением

		необходимых корректировок) • план индивидуальной работы или индивидуальная программа (с внесением необходимых корректировок)
Конец учебного года		
• наблюдение за воспитанниками • психолого-педагогическое обследование • мониторинг развития детей за 2 полугодие и за год	15 – 30 мая	• индивидуальные карты психолого-педагогического обследования детей, психолого-педагогические характеристики на воспитанников

Диагностика не связана с оценкой целевых ориентиров реализации программы: целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за поведением детей в группе, уровня их самостоятельности в быту, активностью в свободной и специально организованной деятельности, а также в процессе индивидуального обследования педагогом-дефектологом. Она направлена на выявление структуры, характера и степени нарушения или отклонений в развитии, т.е. правильное диагностирование вторичных отклонений в развитии ребенка. Используется бальная система и критерии оценок, соответствующие возрастным возможностям детей.

2.2. Коррекционно-развивающая работа с детьми

2.2.1. Комплексирование программ

- Содержание данной работы берётся из Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с ИН в ГБОУ школа №131 (дошкольное отделение №2) Красносельского района г. Санкт-Петербурга.

Кроме того, используются:

- Баряева, Л.Б. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью / Л.Б.Баряева, О.П. Гаврилушкина, А.Зарин, Н.Д. Соколова. – СПб. : СОЮЗ. –2001.

- Бгажнокова И. М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжёлыми и множественными нарушениями развития. – М.: Владос, 2010.

- «Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста»: программы для специальных дошкольных учреждений / Л.П. Носкова, Л.А. Головщиц, Н.Д. Шматко и др. – М.: Просвещение, 1991

- Джонсон-Мартин Н.М. /Программа Каролина. Для младенцев и детей младшего возраста с особыми потребностями /М., 2005 (TheCarolinaCurriculumforInfantsandToddlerswithSpecialNeeds).

- Екжанова, Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. М. : Просвещение, 2011.
- Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. Знаете ли Вы нас? Методические рекомендации. – М.: В. Секачев, 2012
- Перкинс Школа: руководство по обучению детей с нарушениями зрения и множественными нарушениями развития. – 2-е изд. Кэти Хайдт и др. – М.: Теревинф, 2021. – 560с.
- Питерси М., Трелор Р. /Маленькие ступеньки. Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии. Книги 1-8. – М.: Ассоциация Даун Синдром, 2001.
- Тимофеева Л. Л. «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет». Спб. «Детство — Пресс» 2019 г.
- Программы коррекционных курсов для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития: программно – методическое пособие под научным руководством кандидата психологических наук, доцента Дунаевской Э.Б. – СПб., Издательство «Страта». Программно – методическое пособие. 2019 – 244 с.
- Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию: жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с расстройствами аутистического спектра / Стивен фон Течнер, Харальд Мартинсен. – М.: Теревинф, 2017
- Чулков, В.Н. Развитие и образование детей со сложными нарушениями развития / В.Н. Чулков // Специальная педагогика: учеб. пособие для студентов пед. вузов / под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Academia, 2000.
- Матрица коммуникации – методика оценки всех типов коммуникации, включая альтернативные формы.

2.2.2 Содержание коррекционно-развивающей работы

Дети с интеллектуальными нарушениями

Направления работы специалиста	Федеральный компонент программы, 60%: указание на стр. Федеральной АОП ДО для детей с ОВЗ	Часть, формируемая участниками образовательного процесса (40%)
ОО «Социально-коммуникативное развитие»		Представлена ниже,
Формирование представлений о себе, личностно-ориентированного взаимодействия и освоение основных форм общения	С.668	
Формирование культурно-гигиенических навыков	С.668	
Формирование предметных действий, игры	С.669	
ОО «Познавательное развитие»		
Сенсорное воспитание	С.670	

Развитие ориентировочной деятельности и разных форм мышления	C.570-671	В виде конкретизированного содержания
РЭМП	C.671	
Ознакомление с окружающим миром	C.671-672	
Обучение конструированию	C.681	
ОО «Речевое развитие»		
Развитие речи	C.672, 674-675	
Чтение художественной литературы	C.677-679	
Подготовка к обучению грамоте	C.672	
ОО «Художественно-эстетическое»		
Музыкальное воспитание и театрализованная деятельность	C. 675	
Ознакомление с произведениями художественной литературы	C. 678	
Изобразительная деятельность	C. 679	
Продуктивные виды деятельности	C. 680	
Эстетическое воспитание средствами изобразительного искусства	C. 682	
ОО «Физическое развитие»		
«Путь к себе»	C. 686	
«Мир моих чувств и ощущений»	C. 686	
«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	C. 686	
«Движение – основа жизни»	C. 687	
«Человек есть то, что он ест»	C. 687	
«Советы доктора Айболита»	C.688	
«Здоровье – всему голова»	C.688	

Указанное количество и последовательность образовательных сфер соответствуют закономерностям психофизического развития детей раннего и дошкольного возраста. Самостоятельное познание ребёнком с ИН окружающего мира крайне ограничено и без эмоционально насыщенного совместно-разделённого общения, целенаправленного развивающего взаимодействия и сотрудничества со взрослым практически невозможно. В сотрудничестве со взрослым и в процессе специально организованного практического контакта с окружающей средой развиваются восприятие, мышление и речь ребёнка, становится возможным его знакомство с культурой. Деление

образовательного процесса на отдельные области условно, а содержание каждой из них взаимосвязано и гармонично дополняет друг друга. Однако деление обеспечивает содержательную направленность занятий, смену различных видов деятельности, сугубо индивидуальную организацию образовательной среды и выбор средств обучения.

Образовательная область **«Социально-коммуникативное развитие»** направлена на формирование у детей с ИН системы доступной коммуникации, социальных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками, предметным миром, природой, Я-сознания и положительного самовосприятия, понимания чувственной основы родственных и социальных отношений между людьми; становление самостоятельности и целенаправленности деятельности, положительных индивидуально-личностных свойств; усвоение социальных норм поведения, основ безопасной жизнедеятельности, а также правил межличностного общения; овладение игровой и продуктивными видами деятельности.

Образовательная область **«Физическое развитие»** направлено на укрепление здоровья и поддержание потребности в двигательной активности, развитие у детей сохранных двигательных возможностей, формирование новых моторных актов, социальной направленности движений, социальных действий с предметами, а также социально-обусловленных жестов.

Образовательная область **«Познавательное развитие»** предполагает развитие сохранных функциональных возможностей анализаторов для преобразования ощущений в непосредственное восприятие окружающего мира, развитие внимания и памяти (накопление образов-восприятия), формирование способности обобщать и анализировать сенсорный опыт, овладевать социальными способами познания и умственными действиями в качестве основных интеллектуальных операций и базы для появления более совершенных форм мышления.

Образовательная область **«Речевое развитие»** включает в себя формирование таких социальных способов контакта с людьми, как жестово-символические средства, речь и альтернативные формы коммуникации, а также совершенствование звуковой и интонационной культуры речи, знакомство с произведениями детской литературы.

Образовательная область **«Художественно-эстетическое»** подразумевает развитие чувств и эмоций, формирование графических и конструктивных навыков, знаково-символической функции мышления, осмысление действительности и существующих социальных отношений, умение изобразить их с помощью различных художественных средств. Важным направлением работы является формирование продуктивных видов деятельности. При выполнении данной деятельности перед ребёнком встаёт конкретная *практическая задача*, требующая определенного уровня развития мышления, знаний и умений. В процессе обучения лепка, аппликация и рисование способствуют формированию точных образов восприятия, а также развитию согласованности движений рук, мышечной силы и мелкой моторики.

Программный материал пяти образовательных областей изложен с учётом универсальных закономерностей психического развития человека, согласно которым каждый последующий этап психического развития характеризуется более совершенными и результативными взаимоотношениями ребёнка с окружающей средой, а их появление становится возможным благодаря наличию и преобразованию психологических достижений предыдущего этапа развития.

Примерные результаты освоения Программы воспитанниками 3-8 лет с ИН на 2026-2027 учебный год.

В области **«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»** основными задачами образовательной деятельности являются:

- расширение средств социальной коммуникации со взрослыми и детьми;

- развитие навыка партнёрского взаимодействия и делового сотрудничества со взрослыми;
- обеспечение определенной степени самостоятельности при выполнении знакомой деятельности и ориентировки в окружающем;
- совершенствование навыка приёма пищи за столом с помощью различных столовых приборов (вилкой, ложкой);
- обучение ориентировке за столом во время еды (справа, слева, внизу, наверху, сбоку);
- формирование умения пользоваться салфеткой, есть аккуратно, убирать за собой посуду (при наличии двигательных возможностей);
- развитие навыков одевания – раздевания;
- формирование навыков опрятности;
- закрепление привычки придерживаться социальных норм поведения;
- учить осознанному соблюдению правил поведения и общения в семье, группе, гостях;
- развитие интереса к совместным играм с детьми, обучение согласованию своих действий с действиями партнёра;
- совершенствование доступных способов коммуникации, расширение пассивного и активного словарей, привлечение внимания к речевому обращению взрослого;
- стимулировать речевое общение для сообщения о своих желаниях, самочувствии и эмоциональном состоянии (радость, грусть, обида, удивление);
- увеличение длительности и качества внимания за предметно-игровыми действиями взрослого, обучение воспроизведению их по подражанию и показу;
- формирование навыка ориентировки на плоскости листа, пространстве фланелеграфа, в книге при рассматривании иллюстраций;
- формирование ориентировки во времени, осознания и запоминания последовательности событий, связи событий со временем и отражение этих сведений в доступной коммуникативной форме;
- развитие представления о себе: знание имени, фамилии, пола, личных качеств и интересов;
- формирование норм поведения: ориентироваться на требования взрослого, вести себя спокойно, включаться в занятие, спать в кроватке, брать вещи из шкафчика, убирать игрушки в ёмкость;
- формирование умения моделировать ситуации из личной жизни в игре.

Дети могут научиться:

- самостоятельно принимать пищу и соблюдать культурные нормы поведения за столом;
- самостоятельно снимать и надевать некоторые элементы одежды;
- самостоятельно или с небольшой помощью соблюдать гигиенические нормы и навыки опрятности;
- здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании (доступным ребёнку способом).

В области **«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»** основными задачами образовательной деятельности являются:

- развитие навыка ориентировки на свойства предметов, различения и объединения в группы согласно одному сенсорному признаку;
- использование сохранных анализаторов для ориентировки в пространстве;
- совершенствование различения на слух речевых/неречевых звуков и их отражённому повторению путём подражания;
- совершенствование качества целенаправленных предметно-орудийных действий в процессе выполнения игровой и продуктивной деятельности;
- использование накопленного практического опыта для ориентировки во внешних признаках предметов (цвет, форма, размер и количество);

- формирование умения дифференцировать предметы по функциональному назначению;
- формирование практических способов ориентировки (пробы, промеривание);
- формировать умение сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров – по длине, высоте, величине;
- формирование умения выделять и группировать предметы по заданному признаку;
- формировать умение выделять 1, 2 и много предметов из группы;
- формировать умение сопоставлять равные по количеству множества предметов: «одинаково»;
- обогащение непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности;
- совершенствовать умение узнавать и обозначать доступным коммуникативным способом предметы в знакомом пространстве (дом, группа);
- учить выполнению движений путём ориентировки «от себя», расположению игрушек и других предметов в ближайшем пространстве вокруг себя справа-слева, вверху-внизу, впереди-позади;
- совершенствование чувствительности и восприятия, способности анализа и ориентировки на ощущения, полученные с сохранных анализаторов;
- обучение ориентировке на плоскости листа, расположению предметов в пространстве изначально ориентируясь от положения собственного тела «от себя»;
- обучение конструированию, рисуночной деятельности и моделированию путём ориентировки на основные пространственные направления: вверх, низ, слева и справа;
- развитие подражания новым простым схемам действий;
- развитие навыка достижения поставленной цели путём ориентировки в ситуации, выбора и воспроизведения результативной последовательности действий по памяти, при затруднении использование метода целенаправленных практических и поисковых проб;
- создание условий для формирования целостной картины мира;
- формирование ориентировки во времени: ночь, день, светло-темно, вчера, сегодня, завтра, сейчас, будет, тепло-холодно, зима, лето, осень, весна;
- формирование умения наблюдать за изменениями в природе и погоде.

Дети могут научиться:

- с минимальной помощью взрослого выполнять предметно-орудийные действия в игровой ситуации;
- ориентироваться на свойства и качество предметов при их использовании;
- группировать предметы по цвету, форме, величине;
- ориентироваться в собственном теле, пространстве «от себя»;
- различать характер звуков окружающей действительности: бытовые шумы и звуки природы, речь;
- группировать предметы по образцу и по инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков;
- конструированию и моделированию предметов в совместной деятельности;
- наблюдать за изменениями в природе и погоде.

В области **«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»** основными задачами образовательной деятельности являются:

- развитие символической конкретной коммуникации: умение пользоваться звукоподражаниями, естественными жестами, картинками (см. АДК);
- развитие умения понимать и выполнять простые устно-жестовые инструкции (см. АДК);

- стимулирование потребности использовать при общении со взрослым или другим ребёнком не только невербальные средства, но и речевые высказывания: отдельные слова, словосочетания;
- формирование умения высказывать свои просьбы и желания в доступной коммуникативной форме;
- развитие понимания речи и умения выполнять действия по речевой (вербальной инструкции с жестовым сопровождением и без) инструкции: *принеси игрушки в ..., вымой руки мылом, положи книгу в шкаф, собери карандаши в коробку, положи ... на стол и т.д.*;
- формирование умения при общении использовать местоимение «я», для детей, не владеющих активной речью – жест «Я»;
- различение на слух и воспроизведение длительности звучания: *папапа и па..., ту и тутуту и т.д. (ма, да, на)*
- различение и воспроизведение темпа звучания: голос - *па_па_па_, папапапа (и т.д. - ма, да, на)*; музыкальные инструменты – барабан, металлофон;
- различение и воспроизведение громкости звучания: слоги, слова, фразы, произносимые тихо и громко; музыкальные инструменты – барабан, пианино, бубен; игра с игрушками с произнесением слогосочетаний;
- различение на слух и воспроизведение высоких и низких звуков (источник звука: пианино, дудка, гармоника, голос – звуки (гласные) и слоги, произносимые высоким и низким голосом);
- различение на слух и воспроизведение количества звучаний в пределах 4;
- различение на слух и воспроизведение 2-3-сложных ритмов (слогосочетания типа: ПаПа, паПА, паПАпа);
- различение на слух и воспроизведение разнообразных (двухтактных) ритмов;
- определение на слух направления звука, источник которого расположен справа — слева — сзади — спереди, и узнавание источника звука;
- формирование умения соотносить предметы, изображения с табличкой, содержащей его письменное/графическое обозначение (печатными буквами, по мере прохождения лексических тем);
- формирование навыка диалоговой речи, умения задавать и отвечать на вопросы (*Что это? Кто это? Где мяч? Что делает?*), в том числе более сложные (*Какого цвета? Какой формы? Что с ним делают?*);
- обучение словесному обозначению сторон фланелеграфа и/или листа бумаги: верхняя, нижняя, левая, правая, стимулирование регулярного использования названий в деятельности;
- обучение обозначению расположения частей своего тела: правая рука/нога, левая рука/нога, голова вверх, ноги вниз, грудь спереди, спина сзади;
- обучение обозначению своего движения: я иду направо, я иду налево, я иду вверх, я иду вниз;
- развитие повествовательной функции речи, формирование умения составлять сообщение о себе, своих занятиях, близких людях, в том числе с помощью средств АДК;
- формирование умения описывать предметы (животных) с указанием цвета, формы, величины, материала, назначения и других признаков в доступной коммуникативной форме.

В области **«ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»** основными задачами образовательной деятельности являются:

- обогащение художественных впечатлений, развитие эстетических эмоций, создание игровых и дидактических ситуаций для восприятия произведений изобразительного и

декоративно-прикладного искусства (книжные иллюстрации, народные игрушки и др.); поддержка интереса к освоению изобразительной деятельности;

- формирование интереса к изобразительной деятельности; становление и постепенное расширение художественного опыта в процессе экспериментирования с различными материалами (глина, пластилин, тесто, краски, бумага, ткань, фольга, снег, песок), инструментами (карандаш, фломастер, маркер, кисть, мел, стека, штамп) и предметами, выступающими в качестве инструментов для изобразительной деятельности (ватная палочка, зубная щётка, губка и пр.).

- обеспечение перехода каждого ребёнка с доизобразительного этапа на изобразительный и создание условий для появления осмысленного образа (с учётом индивидуального темпа развития); установление ассоциаций между реальными предметами, явлениями, существами и их изображениями (мячик, дорожка, цветок, бабочка, дождик, солнышко), называние словом;

- создание условий для активного и самостоятельного освоения детьми базовых техник в разных видах изобразительной деятельности (лепки, аппликации, рисования); содействие формированию обобщённых способов создания художественных образов и простейших композиций;

- ознакомление с основными изобразительно-выразительными средствами (цвет, линия, пятно, форма, ритм), доступными для практического освоения в совместной деятельности с педагогом и родителями;

- поддержка активности, самостоятельности и первых творческих проявлений детей с учётом индивидуальных и возрастных особенностей.

- становление эстетического отношения к окружающему миру.

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

- формирование элементарных представлений о видах искусства.

- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.

- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

- обеспечивать информационно-познавательные потребности детей в музыкальном искусстве, через участие в художественно-музыкальной деятельности. Обогащать детей музыкальными впечатлениями, развивать их сенсорно-музыкальные способности.

В области **«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»** основными задачами образовательной деятельности являются:

- охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма;

- закаливание организма.

- формирование интереса и потребности к физическим упражнениям;

- развитие физических качеств, формирование двигательных умений и навыков, обогащение двигательного опыта;

- способствование правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильному, не наносящему ущерба организму, выполнению основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);

- формирование целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- формирование представлений о здоровье и здоровом образе жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, знаниями о своем организме, роли физических упражнений в жизни, способах укрепления собственного здоровья.

В 2026-2027 учебном году будет продолжена работа по формированию у воспитанников *базовых учебных действий*.

Предпосылки к учебной деятельности

Дети могут научиться:

- понимать и принимать ситуацию специально организованной образовательной деятельности;
- следовать определённым правилам в учебно–игровой ситуации;
- удерживать активное внимание на демонстрируемом материале и/или развивающей деятельности в течении определённого временного промежутка;
- ориентироваться на просьбы (вербальная инструкция с жестовым сопровождением и без) на групповой специально организованной образовательной деятельности;
- выполнять движения и действия с предметами по подражанию и по образцу при групповой специально организованной образовательной деятельности;
- соотносить предмет (объект) с соответствующим изображением;
- ориентироваться в визуальном расписании дня (последовательности событий/деятельности);
- следовать расписанию дня.

Альтернативная и дополнительная коммуникация (АДК).

У детей с ИН часто существенно нарушено коммуникативное развитие как из-за специфики первоначального состояния ребенка, так и из-за возникновения вторичных и третичных нарушений развития. Вторичные и третичные нарушения связаны с ограничением возможностей, задержками сроков и качественным своеобразием развития различных видов деятельности, стойкими трудностями усвоения социально-культурного опыта как основного условия социализации человека.

Нарушения коммуникативного развития у данной категории детей наиболее ярко проявляются в:

- недостаточности развития мотивов общения. Как правило, наиболее часто страдают мотивы, связанные с сотрудничеством с другими людьми (деловые и познавательные мотивы общения);
- недостаточности развития средств общения, наиболее ярко проявляются нарушения сложных средств общения – речевых операций;
- недостаточности произвольности, трудностях усвоения правил поведения, стойких трудностях взаимодействия с другими детьми (как более поздний и более сложный вариант коммуникативной деятельности в сравнении с общением со взрослыми).

Таким образом, дети с ИН имеют особенности коммуникативной деятельности, которые вызваны состоянием ребенка (расстройства аутистического спектра, интеллектуальные нарушения и др.). Влияние социальной среды может как усиливать имеющиеся трудности (недостаточное внимание формированию коммуникативных и социальных умений, дефицит положительного опыта взаимодействия со сверстниками, недостаточный учет индивидуальных особенностей ребенка в ходе оказания психолого-педагогической помощи и пр.), так и смягчать их при условии своевременно начатой комплексной систематической помощи, направленной на развитие мотивов и средств общения (не только речи), в том числе через использование альтернативной коммуникации, выступающей как совокупность способов поддержки при ограниченных возможностях речевой коммуникации.

Под альтернативной коммуникацией понимают использование различных средств общения вместо устной речи (при ее отсутствии) и вместе со звучащей речью (при недостаточном развитии речи, что не позволяет удовлетворять потребности ребенка). Если у ребенка есть возможность в какой-то мере использовать устную речь, то принято говорить о дополнительной коммуникации.

В зависимости от возможностей понимания речи, от того, какие потребности ребенка должны быть реализованы при помощи средств АДК, выделяют три основные группы пользователей АДК:

1-я группа. Альтернативная группа пользователей языка – предполагает, что средства альтернативной коммуникации будут использованы для обеспечения реализации основных (базовых) потребностей у человека, который не владеет устной речью и, как правило, имеет снижение понимания речи;

2-я группа. Экспрессивная группа пользователей. Под экспрессивной группой пользователей АДК принято понимать то, что у лиц, относящихся к этой группе, есть достаточное понимание речи и сути социальных ситуаций при отсутствии устной речи. Это приводит к необходимости обеспечивать включение в обучение и использование различных групп коммуникативных символов, в том числе тех, которые позволяют задавать вопросы, выражать свое отношение, сообщать о тех событиях, которые уже случились, и тех, которые могут случиться и пр.;

3-я группа. Вспомогательная группа пользователей. Под вспомогательной группой пользователей АДК понимают людей, у которых есть устная речь, которая может использоваться в качестве средства коммуникации, однако в силу определенных трудностей речевое развитие не позволяет обеспечить эффективную коммуникацию (недостаточный словарный запас, недостаточное качество звучащей речи, затрудняющее ее понимание, трудности актуализации имеющихся слов и пр.).

Для определения группы пользователя АДК, необходимости использования средств альтернативной и дополнительной коммуникации, для выбора, какие именно символы доступны и удобны ребенку с ИН, какие стратегии смогут использовать специалисты, проводится диагностика его коммуникативного развития.

Диагностика коммуникативного развития включает следующие составляющие:

1. Анализ имеющейся на ребенка документации (заключения логопеда, дефектолога, психолога, характеристики воспитателей, журналы различных специалистов, история болезни и пр.).
2. Изучение мнения ближайшего окружения и уточнение представлений о коммуникативных возможностях ребенка, его нагрузки в течение недели.
3. Направленное наблюдение за коммуникацией ребенка со взрослыми и другими детьми.
4. Проведение оценки коммуникативных умений в свободных и специально созданных ситуациях.
5. Качественный и количественный анализ результатов диагностики (диагностический инструментарий «Матрица коммуникации»). Матрица коммуникации подходит для оценки коммуникативных умений людей разного возраста, в том числе с тяжелыми и множественными нарушениями развития, позволяет учитывать полученные данные при обучении досимвольной/досимволической коммуникации и при обучении АДК с использованием символов (предметных, графических, жестов).

Часто в группу могут объединяться дети с разным уровнем понимания речи, мышления, готовности к подражанию, мотивацией к общению, что приводит к необходимости создания в учреждении среды, включающей разные символы коммуникации. В альтернативной и дополнительной коммуникации для обеспечения эффективности общения может использоваться сочетание символов коммуникации разных модальностей. Таким образом, в 2026 – 2027 учебных годах в зависимости от возможностей воспитанников, оснащенности учреждения, в работе будут использоваться разные символы коммуникации, применяться разные стратегии обучения, формы работы (индивидуальные, групповые). При этом наиболее важным остается:

- создание развивающей, чуткой среды, реагирующей на возможности и потребности ребенка;

- сочетание разных средств АДК в группе с разными детьми, которое способствует развитию всех детей (например, ребенок с РАС не подражает жестам, однако их использование в групповых ситуациях делает для него понятнее инструкции специалистов, что в свою очередь делает общение с другими людьми более предсказуемым и простым);
- выбранные средства и стратегии, которые должны соответствовать зоне актуального развития ребенка, то есть быть простыми и доступными для самостоятельного использования ребенком (для освоения более сложных умений может использоваться индивидуальная работа) и быть максимально универсальными (которые могут использоваться в разных ситуациях, с разными людьми);
- развитие доступных видов предметно-практической деятельности, создание условий для самостоятельного выбора игр и заданий, обучение играм и простым видам деятельности в группе – все это будет создавать условия для диалога, будет способствовать расширению интересов воспитанников.

Общие задачи для всех участников образовательного процесса:

1. Создание условий для формирования и развития коммуникативных умений и навыков во всех режимных моментах.
2. Использование символов визуального расписания всеми участниками образовательного процесса.
3. Стимулирование потребности воспитанников в языковом развитии через предметно-игровую деятельность. Поддержка всех звуковых проявлений воспитанников и присваивание (по возможности) звукам и звукокомплексам языковых смыслов.
4. Расширение средств общения для обеспечения коммуникативных потребностей детей.
5. Продолжение работы предыдущего периода над пониманием речи.
6. Расширение словарного запаса (активного и пассивного), связанного с содержанием эмоционального, предметного, игрового, бытового опыта
7. Развитие языковых средств общения, доступных ребёнку (на уровне слова, простого предложения), включая по возможности как можно больше звуковых проявлений.
8. Развитие пространственных представлений в рамках непосредственного опыта воспитанников.
9. Развитие общей и мелкой моторики через предметно-игровую деятельность.

2.3. Организационно-методическая работа

В соответствии с содержанием профессиональной деятельности разработано планирование.

Перспективное и календарное планирование учителя – дефектолога и воспитателя представлено в приложении.

Годовой план работы учителя-дефектолога представлен в приложении.

График работы учителя - дефектолога на 2026-2027 учебный год представлен в приложении.

Циклограмма рабочей недели учителя – дефектолога представлена в приложении.

2.4. Работа с педагогами. Взаимодействие учителя-дефектолога с другими специалистами

Учитель-дефектолог ведёт свою работу в тесной взаимосвязи с другими специалистами ДОУ:

- *Воспитателями группы* - включение воспитателей в процесс коррекционно-развивающей работы, обмен результатами педагогического наблюдения, обсуждение и

формирование единых требований к воспитанникам группы, ведение тетради взаимодействия для развития сформированных знаний, умений и навыков детей, посещение консультаций и практикумов.

- *Учителем-логопедом* - обсуждение результатов диагностики, взаимодействие при разработке индивидуальных образовательных маршрутов детей, взаимодействие при разработке содержания НОД, посещение консультаций и практикумов.
- *Психологом* - обмен результатами психолого-педагогической диагностики, организация круглых столов по вопросам динамики развития детей, участие в Психолого-педагогическом консилиуме, посещение консультаций и практикумов.
- *Музыкальным руководителем* - посещение специально-организованной и досуговой деятельности, оказание помощи в подготовке к праздникам, обсуждение речевого материала к тематическим праздникам и мероприятиям, посещение консультаций и практикумов.
- *Инструктором по физической культуре* - посещение специально-организованной и досуговой деятельности, оказание помощи при подготовке к спортивным мероприятиям, обмен результатами диагностики, посещение консультаций и практикумов.

Планирование работы с педагогами представлено в приложении.

2.5. Тематическое планирование на 2026 -2027 учебный год

Планирование лексических тем в группе № 5 на 2026-2027 учебный год

Месяц * ц	Итоговая тема	Неделя	Даты	Лексические темы		Проекты
Сентябрь	Детский сад	1-3 неделя	01.09.26 - 18.09.26	Адаптация /	Стартовый мониторинг	«Я сам» - формирование навыков самообслуживания и гигиены
		4 неделя	21.09.26-25.09.26	Я и моя группа		
Октябрь	Дары осени	1 неделя	28.09.26-02.10.26	Лес. Ягоды и грибы		
		2 неделя	05.10.26-09.10.26	Лес. Ягоды и грибы		
		3 неделя	12.10.26-16.10.26	Урожай. Овощи и фрукты		
		4 неделя	19.10.26-23.10.26	Урожай. Овощи и фрукты		
		5 неделя	26.10.26-30.10.26	Урожай. Овощи и фрукты		
Ноябрь	Я - человек	1 неделя	02.11.26-06.11.26	Человек. Части тела и лица		
		2 неделя	09.11.26-13.11.26	Человек. Части тела и лица		
		3 неделя	16.11.26-20.11.26	Одежда и обувь		
		4 неделя	23.11.26-27.11.26	Одежда и обувь		

Декабрь	в Новогодний календарь	1 неделя	30.11.26-04.12.26		Зимние забавы	
		2 неделя	07.12.26-11.12.26		Зимние забавы	
		3 неделя	14.12.26-18.12.26		Новогодний праздник	
		4 неделя	21.12.26-30.12.26		Новогодний праздник	
Январь	Дом, в котором живу	2 неделя	11.01.27-15.01.27		Мой дом. Мебель	
		3 неделя	18.01.27-22.01.27		Мой дом. Посуда	
		4 неделя	25.01.27-29.01.27		Мой дом. Продукты питания	
Февраль	Транспорт	1 неделя	01.02.27-05.02.27		Транспорт наземный	
		2 неделя	08.02.27-12.02.27		Транспорт водный	
		3 неделя	15.02.27-19.02.27		Транспорт воздушный	
		4 неделя	24.02.27-27.02.27		Дифференциация по теме «транспорт»	
Март	Мир животных	1 неделя	01.03.27-05.03.27		Домашние животные	
		2 неделя	09.03.27-12.03.27		Домашние животные	
		3 неделя	15.03.27-19.03.27		Домашние животные	
		4 неделя	22.03.27-26.03.27		Дикие животные	
		5 неделя	29.03.27-02.04.27		Дикие животные	
Апрель	Мир птиц	1 неделя	05.04.27-09.04.27		Домашние птицы	
		2 неделя	12.04.27-16.04.27		Домашние птицы	
		3 неделя	19.04.27-23.04.27		Дикие птицы	
		4 неделя	26.04.27-30.04.27		Дикие птицы	
Май	Луговая феерия	1 неделя	04.05.27-07.05.27		Цветы	
		2 неделя	11.05.27-14.05.27		Цветы	Итоговый мониторинг/ Консультации
		3 неделя	17.05.27-21.05.27		Насекомые	
		4 неделя	24.05.27-31.05.27		Вода	
* признаки времен года изучаются в течение сезонов						

2.5.1. Комплексно-тематическое планирование учителя – дефектолога на учебный год по образовательным областям

В соответствии с содержанием профессиональной деятельности учителя-дефектолога разработано планирование.

№	Содержание работы	Сроки	Планируемые результаты
1.	Групповая непосредственная образовательная деятельность («Развитие речи на основе ознакомления с окружающим миром», «Формирование и развитие игровой деятельности», «Сенсорное развитие, формирование элементарных	В течение учебного года	Ежемесячное календарно-тематическое планирование специально

	количественных представлений» и др.)		организованной образовательной деятельности, ежедневное планирование индивидуальной совместной деятельности
2.	Индивидуальная образовательная деятельность по психокоррекции и формированию общей способности к обучению	В течение учебного года	Ежедневное планирование индивидуальной коррекционно-развивающей непосредственной образовательной деятельности

Комплексно-тематическое планирование учителя-дефектолога на 2026-2027 учебный год по образовательным областям

Сентябрь

Неделя/ Тема	Развитие речи на основе ознакомления с окружающим миром, АДК	Сенсорное развитие, формирование элементарных количественных представлений	Формирование и развитие игровой деятельности
Тема месяца	Детский сад		
1-3	Диагностический период. Наблюдение за детьми во время режимных моментов. Индивидуальные игры коррекционной направленности. Адаптация среды под индивидуальные особенности воспитанников		
4 Я и моя группа	Беседа на тему «Детский сад» Упр.: «Поздоровайся» Реагирование на собственное имя Введение предметного расписания.	Пространственные представления. Ориентировка в помещении Узнавание собственных вещей, места за столом, кровати	Изучение свойств игрушек в группе. Мяч, машинка, кукла, кубики Моделирование игровых ситуаций «Поиграем?»

Октябрь

Неделя/ Тема	Развитие речи на основе ознакомления с окружающим миром	Сенсорное развитие, формирование элементарных количественных представлений	Формирование и развитие игровой деятельности
Дары осени			
1. Лес. Ягоды и грибы	Беседа на тему «Лес»: рассматривание иллюстраций по теме Обучение соотнесению изображения к реальному предмету Упр: «Кто пришел?» Обучение восприятию сигнальных символов (предметное расписание) Конструирование на фланелеграфе «Какая сегодня погода?»	Дифференциация ощущений. Восприятие тактильных стимулов. Упражнения на восприятие текстур, различных по материалу. (природный материал – спилы дерева, древесная стружка, шишки, желуди, орехи, каштаны) «Что в лесу?»	Игра на формирование двигательных навыков «Листопад» Игра на формирование зрительного восприятия «Разноцветные листочки»
2. Лес. Ягоды и грибы	Беседа на тему «Лес» Рассматривание иллюстраций по теме Обучение соотнесению изображения к реальному предмету Упр: «Кто пришел?» Обучение восприятию сигнальных символов (предметное расписание) Конструирование на фланелеграфе «Какая сегодня погода?»	Подбор и группировка предметов по определенному качественному признаку Эталоны цвета «Найди такой же гриб»; + один - много	Игра на формирование пинцетного захвата «Собери ягоды в корзинку» Игра на формирование и развитие двигательных навыков «Дождь и зонтик»

3. Урожай. Овощи и фрукты	Беседа на тему «Урожай» Рассматривание иллюстраций по теме Обучение соотнесению изображения к реальному предмету Упр: «Кто пришел?» Обучение восприятию сигнальных символов (предметное расписание) Конструирование на фланелеграфе «Какая сегодня погода?»	Подбор и группировка предметов по определенному качественному признаку Эталоны размера «Большие и маленькие овощи» + один - много	Игра на формирование и развитие двигательных навыков: «Собери овощи, кто быстрее»
4. Урожай. Овощи и фрукты	Беседа на тему «Урожай» Рассматривание иллюстраций по теме Обучение соотнесению изображения к реальному предмету Упр: «Кто пришел?» Обучение восприятию сигнальных символов (предметное расписание) Конструирование на фланелеграфе «Какая сегодня погода?»	Подбор и группировка предметов по определенному качественному признаку Эталоны формы «Веселый круг» Обводка круга по опоре	Игра на формирование и развитие двигательных навыков: «Собери овощи, кто быстрее»
5. Урожай. Овощи и фрукты	Беседа на тему «Урожай» Рассматривание иллюстраций по теме Обучение соотнесению изображения к реальному предмету Упр: «Кто пришел?»	Дифференциация ощущений. Восприятие вкусовых стимулов. Упражнения на восприятие текстур, различных по вкусу. «Овощи и фрукты – полезные продукты»	Игра на формирование и развитие двигательных навыков Сортировка по категориям «Овощи – зайке, фрукты – белочке»

	Обучение восприятию сигнальных символов (предметное расписание) Конструирование на фланелеграфе «Какая сегодня погода?»		
--	---	--	--

Ноябрь

Неделя/ Тема	Развитие речи на основе ознакомления с окружающим миром, АДК	Сенсорное развитие, формирование элементарных количественных представлений	Формирование и развитие игровой деятельности
	Я -человек		
1. Человек. Части тела и лица	Беседа на тему «Семья» Рассматривание фотографий Игры на интеграцию образа «Я» «Найди свое фото» Упр: «Кто пришел?» Обучение восприятию сигнальных символов (предметное расписание) + приветствие Конструирование на фланелеграфе «Какая сегодня погода?»	Дифференциация ощущений. Восприятие тактильных стимулов. Формирование схемы тела через тактильные ощущения «Покажи на себе и на кукле»	Формирование игровых действий с сюжетными игрушками «Семья»
2. Человек. Части тела и лица	Беседа на тему «Человек» Рассматривание фотографий Игры на интеграцию образа «Я» «Найди свое фото» Упр: «Кто пришел?» Обучение	Подбор и группировка предметов по определенному качественному признаку Эталоны цвета «Гномики» - цвета в одежде + один - много	Формирование игровых действий с куклой «Моем Катю»

	восприятию сигнальных символов (предметное расписание) + приветствие Конструирование на фланелеграфе «Какая сегодня погода?»		
3. Одежда и обувь	Беседа на тему «Одежда» Рассматривание иллюстраций по теме Обучение соотнесению изображения к реальному предмету Упр: «Кто пришел?» Обучение восприятию сигнальных символов (предметное расписание) + приветствие Конструирование на фланелеграфе «Какая сегодня погода?»	Дифференциация ощущений. Восприятие тактильных стимулов. Упражнения на восприятие текстур, различных по материалу (вариации тканей и материалов) «Гардероб»	Сюжетная игра «Одевание куклы Кати на прогулку»
4 Одежда и обувь	Беседа на тему «Обувь» Рассматривание иллюстраций по теме Обучение соотнесению изображения к реальному предмету Упр: «Кто пришел?» Обучение	Подбор и группировка предметов по определенному качественному признаку Эталоны размера «Гномики» + проведение горизонтальных линий	Сюжетная игра «Одевание куклы Кати на прогулку»

	восприятию сигнальных символов (предметное расписание) + приветствие Конструирование на фланелеграфе «Какая сегодня погода?»		
--	---	--	--

Декабрь

Неделя/ Тема	Развитие речи на основе ознакомления с окружающим миром	Сенсорное развитие, формирование элементарных количественных представлений	Формирование и развитие игровой деятельности
	Новогодний калейдоскоп		
1. Зимние забавы	Беседа на тему «Зима» Рассматривание иллюстраций по теме Обучение соотнесению изображения к реальному предмету Упр: «Кто пришел?» Обучение восприятию сигнальных символов (предметное расписание) + приветствие + жест «дай» Конструирование на фланелеграфе «Какая сегодня погода?»	Дифференциация ощущений. Восприятие тактильных стимулов. Знакомство со свойствами снега и льда (белый, холодный, тает, мокрый, твердый). Ввод сенсорного эталона цвета «белый»	Игра на формирование и развитие двигательных навыков «Снежки» - попади в цель
2. Зимние забавы	Беседа на тему «Зима» Рассматривание иллюстраций по теме Обучение соотнесению изображения к реальному предмету	Подбор и группировка предметов по определенному качественному признаку Эталоны цвета «Санки» + один – много + пространственные	Игра на формирование и развитие двигательных навыков «Слепим снежки»

	Упр: «Кто пришел?» Обучение восприятию сигнальных символов (предметное расписание) + приветствие + жест «дай» Конструирование на фланелеграфе «Какая сегодня погода?»	понятия «вверху - внизу»	
3. Новогодний праздник	Беседа на тему «Новый год» Рассматривание иллюстраций по теме Обучение соотнесению изображения к реальному предмету Упр: «Кто пришел?» Обучение восприятию сигнальных символов (предметное расписание) + приветствие + жест «дай» Конструирование на фланелеграфе «Какая сегодня погода?»	Подбор и группировка предметов по определенному качественному признаку Эталоны размера «Елочные игрушки» + один – много + пространственные понятия «вверху - внизу»	Игра на формирование и развитие мышления «Украшаем елку»
4. Новогодний праздник	Беседа на тему «Новый год» Рассматривание иллюстраций по теме Обучение соотнесению изображения к реальному предмету Упр: «Кто пришел?»	Подбор и группировка предметов по определенному качественному признаку Эталоны формы «Елочные игрушки» + вертикальные линии «снегопад; дорожка с горки»	Игра на формирование и развитие мышления «Украшаем елку» Игра на формирование и развитие тактильного восприятия «Найди игрушку»

	Обучение восприятию сигнальных символов (предметное расписание) + приветствие + жест «дай» Конструирование на фланелеграфе «Какая сегодня погода?»		
--	---	--	--

Январь

Неделя/ Тема	Развитие речи на основе ознакомления с окружающим миром	Сенсорное развитие, формирование элементарных количественных представлений	Формирование и развитие игровой деятельности
	Дом, в котором я живу		
2. Мой дом. Мебель	Беседа на тему «Дом» Рассматривание иллюстраций по теме Обучение соотнесению изображения к реальному предмету Упр: «Кто пришел?» Обучение восприятию сигнальных символов (предметное расписание) + приветствие + жест «дай» + да/нет Конструирование на фланелеграфе «Какая сегодня погода?»	Дифференциация ощущений. Восприятие тактильных стимулов. Упражнения на восприятие текстур, различных по материалу Знакомство с предметами мебели в ближайшем окружении, различиям по внешнему виду и назначению (Стул, стол, кровать)	Строительно-конструктивная игра «Дом»
3. Мой дом.	Беседа на тему «Мой	Подбор и группировка	Формирование

Посуда	дом» Рассматривание иллюстраций по теме Обучение соотнесению изображения к реальному предмету Упр: «Кто пришел?» Обучение восприятию сигнальных символов (предметное расписание) + приветствие + жест «дай» + да/нет Конструирование на фланелеграфе «Какая сегодня погода?»	предметов по определенному качественному признаку Эталоны цвета «Посуда» + один – много + «Считаем до двух»	игровых действий с сюжетными игрушками «Накроем на стол»
4. Мой дом. Продукты питания	Беседа на тему «Посуда» Рассматривание иллюстраций по теме Обучение соотнесению изображения к реальному предмету Упр: «Кто пришел?» Обучение восприятию сигнальных символов (предметное расписание) + приветствие + жест «дай» + да/нет Конструирование на фланелеграфе «Какая сегодня погода?»	Подбор и группировка предметов по определенному качественному признаку Эталоны размера «Посуда» + один – много + «Считаем до двух» Обводка круга по опоре	Предметная функциональная игра Игра: «Магазин продуктов» - упрощенный вариант

Февраль

Неделя/ Тема	Развитие речи на основе ознакомления с окружающим миром	Сенсорное развитие, формирование элементарных количественных представлений	Формирование и развитие игровой деятельности
Транспорт			
1 Транспорт наземный	Беседа на тему «Транспорт» Рассматривание иллюстраций по теме Обучение соотношению изображения к реальному предмету Упр: «Кто пришел?» Обучение восприятию сигнальных символов (предметное расписание) + приветствие + жест «дай» + да/нет Конструирование на фланелеграфе «Какая сегодня погода?»	Дифференциация ощущений. Восприятие акустических стимулов: звуки транспорта Звукоподражание Тактильное обследование колес, руля	Игровые образовательные ситуации: «Светофор»
2 Транспорт водный	Беседа на тему «Транспорт» Рассматривание иллюстраций по теме Обучение соотношению изображения к реальному предмету Упр: «Кто пришел?» Обучение восприятию сигнальных символов (предметное расписание) + приветствие + жест «дай» + да/нет Конструирование на фланелеграфе «Какая сегодня погода?»	Подбор и группировка предметов по определенному качественному признаку Эталоны цвета «Корабли» + один – много + «Считаем до двух»	Игра с элементами сюжета «Мы - капитаны»
3 Транспорт воздушный	Беседа на тему «Транспорт» Рассматривание	Подбор и группировка предметов по определенному	Игра на формирование и развитие зрительного

	иллюстраций по теме Обучение соотношению изображения к реальному предмету Упр: «Кто пришел?» Обучение восприятию сигнальных символов (предметное расписание) + приветствие + жест «дай» + да/нет Конструирование на фланелеграфе «Какая сегодня погода?»	качественному признаку Эталоны размера «Самолеты» + один – много + «Считаем до двух» Пространственные представления (вверху – внизу)	восприятия Работа с разрезными картинками: «Собери из деталей»
4. Дифференциация по теме «Транспорт»	Беседа на тему «Транспорт» Рассматривание иллюстраций по теме Обучение соотношению изображения к реальному предмету Упр: «Кто пришел?» Обучение восприятию сигнальных символов (предметное расписание) + приветствие + жест «дай» + да/нет Конструирование на фланелеграфе «Какая сегодня погода?»	Подбор и группировка предметов по определенному качественному признаку Эталоны формы «Едем, летим, плывем» + прямые и волнистые линии (дорога и волны)	Игровые образовательные ситуации с сюжетными игрушками «Едем, летим, плывем»

Март

Неделя/ Тема	Развитие речи на основе ознакомления с окружающим миром	Сенсорное развитие, формирование элементарных количественных представлений	Формирование и развитие игровой деятельности
	Мир животных		
1. Домашние животные	Беседа на тему «Домашние животные» Работа с	Дифференциация ощущений. Восприятие акустических стимулов. стимулов.	Игровые ситуации с сюжетными игрушками Игры на звуковое

	фотографиями Упр: «Кто пришел?» Обучение восприятию сигнальных символов (предметное расписание) + приветствие + жест «дай» + да/нет + коммуникативные таблицы Конструирование на фланелеграфе «Какая сегодня погода?»	«Голоса животных»	подражание «Кошка и собака»
2. Домашние животные	Беседа на тему «Домашние животные» Рассматривание иллюстраций по теме Обучение соотнесению изображения к реальному предмету Упр: «Кто пришел?» Обучение восприятию сигнальных символов (предметное расписание) + приветствие + жест «дай» + да/нет + коммуникативные таблицы Конструирование на фланелеграфе «Какая сегодня погода?»	Подбор и группировка предметов по определенному качественному признаку Эталоны цвета «Домики для животных» + один – много + «Считаем до двух»	Игровые ситуации с сюжетными игрушками «Покорми животных»
3. Дикие животные	Беседа на тему «Дикие животные» Рассматривание иллюстраций по теме Обучение	Подбор и группировка предметов по определенному качественному признаку Эталоны Размера	Игровые ситуации с сюжетными игрушками «Домики для животных»

	соотнесению изображения к реальному предмету Упр: «Кто пришел?» Обучение восприятию сигнальных символов (предметное расписание) + приветствие + жест «дай» + да/нет + коммуникативные таблицы Конструирование на фланелеграфе «Какая сегодня погода?»	«Большой и маленький» + один – много + «Считаем до двух»	
4 Дикие животные	Беседа на тему «Дикие животные» Рассматривание иллюстраций по теме Обучение соотнесению изображения к реальному предмету Упр: «Кто пришел?» Обучение восприятию сигнальных символов (предметное расписание) + приветствие + жест «дай» + да/нет + коммуникативные таблицы Конструирование на фланелеграфе «Какая сегодня погода?»	Подбор и группировка предметов по определенному качественному признаку Эталоны Формы «Полянки» + один – много + «Считаем до двух» Горизонтальные линии	Игра на формирование и развитие двигательных навыков «В лесу» Лото «Дикие животные»

Апрель

Неделя/ Тема	Развитие речи на основе ознакомления	Сенсорное развитие, формирование	Формирование и развитие игровой
-----------------	---	-------------------------------------	------------------------------------

	с окружающим миром	элементарных количественных представлений	деятельности
	Мир птиц		
1. Домашние птицы	Беседа на тему «Весна» Рассматривание иллюстраций по теме Обучение соотносению изображения к реальному предмету Упр: «Кто пришел?» Обучение восприятию сигнальных символов (предметное расписание) + приветствие + жест «дай» + да/нет + коммуникативные таблицы Конструирование на фланелеграфе «Какая сегодня погода?»	Дифференциация ощущений. Восприятие акустических стимулов. «Голоса птиц»	Игра на формирование и развитие двигательных навыков «Кто где живет»
2. Домашние птицы	Беседа на тему «Птицы» Рассматривание иллюстраций по теме Обучение соотносению изображения к реальному предмету Упр: «Кто пришел?» Обучение восприятию сигнальных символов (предметное расписание) + приветствие + жест «дай» + да/нет + коммуникативные таблицы	Подбор и группировка предметов по определенному качественному признаку Эталоны цвета «Разноцветные перья» + один – много + «Считаем до двух»	Развитие сюжетной игры Игра на формирование и развития внимания: «Найди и покорми курочку»

	Конструирование на фланелеграфе «Какая сегодня погода?»		
3. Дикие птицы	Беседа на тему «Птицы» Рассматривание иллюстраций по теме Обучение соотносению изображения к реальному предмету Упр: «Кто пришел?» Обучение восприятию сигнальных символов (предметное расписание) + приветствие + жест «дай» + да/нет + коммуникативные таблицы Конструирование на фланелеграфе «Какая сегодня погода?»	Подбор и группировка предметов по определенному качественному признаку Эталоны размера «Деревья» + один – много + «Считаем до двух»	Игра на формирование зрительного восприятия: «Подбери птичке кормушку».
4. Дикие птицы	Беседа на тему «Насекомые» Рассматривание иллюстраций по теме Обучение соотносению изображения к реальному предмету Упр: «Кто пришел?» Обучение восприятию сигнальных символов (предметное расписание) + приветствие + жест «дай» + да/нет	Подбор и группировка предметов по определенному качественному признаку Эталоны формы «Гнезда» + один – много + «Считаем до двух» Вертикальные линии	Игра на формирование зрительного восприятия: «Подбери птичке кормушку».

	+ коммуникативные таблицы Конструирование на фланелеграфе «Какая сегодня погода?»		

Май

Неделя/ Тема	Развитие речи на основе ознакомления с окружающим миром	Сенсорное развитие, формирование элементарных количественных представлений	Формирование и развитие игровой деятельности
	Луговая феерия		
1. Цветы	Беседа на тему «Цветы» Рассматривание иллюстраций по теме Обучение соотнесению изображения к реальному предмету Упр. «Собери цветок» Упр: «Кто пришел?» Обучение восприятию сигнальных символов (предметное расписание) + приветствие + жест «дай» + да/нет + коммуникативные таблицы Конструирование на фланелеграфе «Какая сегодня погода?»	Дифференциация ощущений. Восприятие тактильных стимулов. Упражнения на восприятие текстур, различных по материалу. (природный материал –земля, вода, листья)	Упражнение на развитие двигательных навыков и тактильного восприятия : «Посади семечко» Пересыпание земли из контейнера в кашпо, посадка семян, полив из лейки
2. Цветы	Беседа на тему «Цветы» Рассматривание	Подбор и группировка предметов по	Игры с природным материалом на развитие тактильного

	иллюстраций по теме Обучение соотнесению изображения к реальному предмету Упр: «Кто пришел?» Обучение восприятию сигнальных символов (предметное расписание) + приветствие + жест «дай» + да/нет + коммуникативные таблицы Конструирование на фланелеграфе «Какая сегодня погода?»	определенному качественному признаку Эталоны цвета «Цветы» + один – много ; «Считаем до двух - трех»	восприятия «Кинетический песок» Дидактическая игра «Раскопки»
3. Насекомые	Беседа на тему «Вода. Рыбы» Рассматривание иллюстраций по теме Обучение соотнесению изображения к реальному предмету Упр: «Кто пришел?» Обучение восприятию сигнальных символов (предметное расписание) + приветствие + жест «дай» + да/нет + коммуникативные таблицы Конструирование на фланелеграфе «Какая сегодня погода?»	Подбор и группировка по предметам определенному качественному признаку Эталоны размера «Бабочки» + один – много ; «Считаем до двух - трех»	Игра на развитие двигательных навыков и внимания «Посади бабочку на цветок»

4. Вода.	Беседа на тему «Вода. Рыбы» Рассматривание иллюстраций по теме Обучение соотнесению изображения к реальному предмету Упр: «Кто пришел?» Обучение восприятию сигнальных символов (предметное расписание) + приветствие + жест «дай» + да/нет + коммуникативные таблицы Конструирование на фланелеграфе «Какая сегодня погода?»	Подбор и группировка предметов по определенному признаку Эталоны форма «Водоемы» + один – много ; «Считаем до двух - трех»	Взаимодействие с водой Игра на формирование и развитие тактильного восприятия «Море»
----------	---	---	---

2.5.2. Комплексно-тематическое планирование воспитателя на учебный год по образовательным областям

Художественно – эстетическое развитие: Лепка, аппликация, рисование, конструирование.

Раздел программы «Художественно – эстетическое развитие» обеспечивается парциальными образовательными программами:

- Лыкова И.А. «Цветные ладошки»
- Лыкова И.А. «Умные пальчики»
- Колдина Д.Н. «Аппликация, Лепка, Рисование»

Задачи обучения:

- поощрять интерес детей к изобразительной деятельности;
- расширять тематику детских работ в согласовании с содержанием раздела «Познавательное развитие»;
- поддерживать желание изображать знакомые бытовые и природные объекты, а также явления природы и яркие события общественной жизни;
- помогать выбирать сюжет коллективной работы;
- учить замечать общие очертания и отдельные детали, контур, колорит, узор;
- показывать, из каких деталей складываются многофигурные композиции, как по-

разному выглядит с разных сторон один и тот же объект;

- учить передавать характерные особенности изображаемых объектов;
- знакомить с цветовой гаммой, с вариантами композиций и разным расположением изображения на листе бумаги;

В рисовании:

- учить детей создавать с натуры образы и простые сюжеты, передавая основные признаки изображаемых объектов, их структуру и цвет;
- помогать воспринимать и более точно передавать форму объектов, их структуру и цвет;
- учить координировать движения рисующей руки;
- создавать многофигурные композиции при помощи цветных линий, мазков, пятен, геометрических форм;

В лепке:

- заинтересовать детей лепкой объемных фигурок и простых композиций из глины, пластилина, солёного теста;
- показать взаимосвязь характера движений рук с получаемой формой;
- обучить приемам зрительного и тактильного обследования формы;
- показать способы соединения частей;
- поощрять стремление к более точному изображению;

В аппликации:

- поощрять составление композиций из готовых форм в предметной, сюжетной или декоративной аппликации;
- учить пользоваться ножницами;
- составлять аппликации из природного материала и кусочков ткани;
- проводить коллективные работы, учить согласовывать свои действия с действиями других детей;
- проявлять уважение к художественным интересам и работам ребенка, бережно относиться к результатам его творческой деятельности;
- создавать условия для самостоятельного художественного творчества;

В конструировании:

- учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах – стены, вверху – перекрытие, крыша; в автомобиле – кабина, кузов и т.д.).
- учить самостоятельно, измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).
- учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разных цветов для создания и украшения построек.
- обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому – окна, двери, трубу; к автобусу – колеса; к стулу – спинку).
- приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т.д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

В соответствии с содержанием профессиональной деятельности воспитателя разработано планирование.

Сентябрь

Неделя	Лепка	Аппликация	Рисование
1, 2,3	Диагностика уровня сформированности навыков детей на занятиях лепкой	Диагностика уровня сформированности аппликационных умений и навыков	Диагностика уровня сформированности навыков рисования
4	«Мячик»	«Моя любимая игрушка»	«Кукле – бантик»

Октябрь

Неделя	Лепка	Аппликация	Рисование
1.	«Мухомор на полянке»	«Грибок под листочком»	«Ягоды на кусте»
2.	«Морковка для зайки»	«Морковка на грядке»	«Оранжевая морковка»
3.	«Огурец и помидор»	«Овощи в банке»	«Зеленый огурец»
4.	«Яблоко на тарелке»	«Яблоки на яблоне»	«Фрукты на тарелке»

Ноябрь

Неделя	Лепка	Аппликация	Рисование
1.	«Ладшки»	«Дружный хор»	«Веселые ладошки»
2.	«Веселый человечек»	«Собери человечка»	«Улыбка»
3.	«Пуговицы для платья»	«Украшь платье»	«Платье для куклы»
4.	«Шапочка с помпоном»	«Сапожки»	«Шапка и шарф»

Декабрь

Неделя	Лепка	Аппликация	Рисование
1.	«Снеговик»	«Снеговик»	«Снеговик»
2.	«Снежки»	«Снежинки на окне»	«Снежинки»
3.	«Елочные шарики»	«Украшим елку»	«Новогодняя елка»
4.	«Подарок под елку»	«Новогодняя гирлянда»	«Праздничный салют»

Январь

Неделя	Лепка	Аппликация	Рисование
1.	«Стол и стул»	«Собери стул»	«Стол и стул»
2.	«Чашка с ручкой»	«Чашка в горошек»	«Украсим тарелку»
3.	«Конфеты в вазе»	«Бутерброд»	«Компот в стакане»

Февраль

Неделя	Лепка	Аппликация	Рисование
1.	«Машина»	«Грузовик»	«Машина едет по дороге»
2.	«Кораблик»	«Пароход на волнах»	«Кораблик плывет»
3.	«Самолет»	«Самолет в небе»	«Небо»
4.	«Поставь на дорогу, на воду, в небо»	«Едем, летим, плывем»	«Где чей транспорт»

Март

Неделя	Лепка	Аппликация	Рисование
1.	«Клубок для котенка»	«Кошка на окошке»	«Домики для кошки и собаки»
2.	«Пятна у коровы»	«Пастбище»	«На ферме»
3.	«Орешек для белочки»	«Лес»	«В лесу»
4.	«Яблоки для ежика»	«Колючий ежик»	«Зайка на полянке»

Апрель

Неделя	Лепка	Аппликация	Рисование
1.	«Зернышки для цыплят»	«Куточка с цыплятами»	«На ферме»
2.	«Цыплята гуляют»	«Петушок – золотой гребешок»	«Птичий двор»
3.	«Снегирь с красной грудкой»	«Кормушка для птиц»	«Накормим птиц»
4.	«Рябина для птички»	«На дереве»	«В небе»

Май

Неделя	Лепка	Аппликация	Рисование
1.	«Ромашка»	«Цветущий луг»	«Цветы в вазе»
2.	«Одуванчик на лугу»	«Строение цветка»	«Букет для мамы»
3.	«Божья коровка»	«Пчела и цветок»	«Бабочка - красавица»
4.	«Капельки воды на ладошке»	«Рыбки плавают в воде»	«Капельки»

Конструирование

месяц	неделя	Тема занятия
Сентябрь	1-3	Адаптация
	4	Соберем матрешку
Октябрь	1-2	Грядка для овощей
	3-4	Ящик для фруктов
Ноябрь	1	Блоки Дьенеша
	2	Человечек
	3	Расческа
	4	Одежда для семьи
	5	Сапожки
Декабрь	1-2	Кормушка для птиц
	3-4	Украсим елку
Январь	1-2	Стол и стул
	3-4	Домик
Февраль	1	Машина
	2	Самолет
	3	Кораблик
	4	Блоки Дьенеша
Март	1-2	Домики для животных
	3-4	Лес
Апрель	1-2	Заборчик для цыплят
	3-4	Скворечник
Май	1-2	Цветочная поляна
	3-4	Гусеница

Формирование основ безопасности жизнедеятельности

Сентябрь

Неделя	Тема деятельности
1 - 3	Адаптация
4	Формирование умения различать действия, одобряемые и не одобряемые Беседа: «Что можно делать и что нельзя (опасно) делать в детском саду»

Октябрь

Неделя	Тема деятельности
1 - 2	Правила поведения в групповом помещении Безопасность при сборе на прогулку в раздевалке (познакомить с безопасным поведением во время переодевания)
3-4	Правила безопасного поведения на площадке во время прогулки Рассказ воспитателя «Наш участок, какие опасности могут нас ожидать на прогулке»

Ноябрь

Неделя	Тема деятельности
1 - 2	Безопасность в процессе манипулирования (экспериментирования) с доступными для изучения материалами и веществами

	(песок, вода, тесто и пр.), природными объектами, предметами быта, игрушками;
3-4	Безопасность во время приема пищи, правила безопасного поведения за столом.
5	Безопасность в процессе самообслуживания, использования бытовых предметов-орудий, выполнения гигиенических процедур, в ходе игровой, изобразительной, двигательной деятельности;

Декабрь

Неделя	Тема деятельности
1 - 2	Рассказ воспитателя о правилах пожарной безопасности, показ картинок на тему пожарной безопасности.
3-4	Рассказ воспитателя о правилах пользования столовыми приборами, обучать правильно использовать столовые приборы по назначению. Показ иллюстраций на тему «Как кушать столовыми приборами»; «Поведение за столом»

Январь

Неделя	Тема деятельности
1 - 2	Безопасность на улице зимой «Осторожно лед!» Показ иллюстраций на тему безопасности зимой на улице.
3-4	Безопасность зимой на улице «Одеваемся тепло, чтобы не обморозиться!» Показ иллюстраций на данную тему (алгоритм одевания зимой на прогулку)

Февраль

Неделя	Тема деятельности
1 - 2	Рассказ воспитателя о безопасном использовании средств ИЗО, познакомить детей с правилами поведения во время рисования, аппликации и лепки.
3-4	Рассказ воспитателя о правилах безопасного обращения с бытовыми приборами. Показ иллюстраций «Осторожно обращаемся с электрическими приборами»

Март

Неделя	Тема деятельности
1 - 2	Безопасность дома «Можно – нельзя». Рассказ воспитателя о правилах обращения с колющими предметами (ножницы, нож, вилка)
3-4	Знакомство с правилами поведения при встрече с домашними и бездомными животными

Апрель

Неделя	Тема деятельности
1 - 2	Безопасность на улице «Осторожно сосульки!». Рассказ воспитателя о правилах поведения на улице весной.
3-4	Безопасность на дороге. Показ иллюстраций на тему «Наши помощники на дороге»; «Осторожно машины!» Формировать элементарных представлений о дорожных знаках;

Май

Неделя	Тема деятельности
1 - 2	Безопасность во время занятий физкультурой. Рассказ воспитателя о правилах поведения на занятиях.
3-4	Безопасность на природе весной. Рассказ воспитателя об опасности ядовитых ягод и растений. Показ иллюстраций на тему «Осторожно насекомые!». Рассказать детям о правилах поведения при встрече с опасными насекомыми.

Игровая деятельность:

Задачи обучения:

- развивать умение играть на основе совместного со сверстниками сюжетосложения: сначала через передачу в игре знакомых сказок и историй, затем — через внесение изменений в знакомый сказочный сюжет (введение новой роли, действия, события), впоследствии — через сложение новых творческих сюжетов.
- обогащать содержание сюжетных игр детей на основе знакомства с явлениями социальной действительности и отношениями людей (школа, магазин, больница, парикмахерская, путешествия и др.), активизировать воображение на основе сюжетов сказок и мультфильмов.
- совершенствовать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх.
- развивать умение сотрудничать со сверстниками в разных видах игр: формулировать собственную точку зрения, выяснять точку зрения своего партнера, сравнивать их и согласовывать при помощи аргументации.

Примерный перечень игр

Виды игр	Название
Дидактические	Найди пару, Разрезные картинки, Собери бусы, Солнце или дождик, Лишний предмет, Громко-тихо, Пускание корабликов, Светофор, Перекладывание цветных шариков, Узнавание игрушки на ощупь, Какой, Разноцветные мячи.
Сюжетно-ролевые	Игрушки у врача, Строим дом, День рождения Степашки, Печем пирожки, День рождения куклы, Куклы на прогулке, Купание куклы, Покатаем куклу на машине, Профессии, Больница, Зоопарк, Строители, Магазин, Семья.
Театрализованные	Угадай по звуку, Зверята, Возьмем мишку на прогулку, Прятки, Игра с пальчиками, День рождения.
Строительно-конструктивные	Дорожки для матрешек, Мебель для детского сада, Горка с лесенками, Дорожки для грузовика, Мебель для кукол, Стол и стул, Автомобиль, Зоопарк, Башня, Ворота широкие и узкие, Веселые змейки, Городок, Мосты.

Развитие речи: Чтение художественной литературы (культурные практики)

Задачи обучения:

- продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации.
- расширять опыт слушания литературных произведений за счёт разных жанров фольклора (прибаутки, загадки, заклички, небылицы, сказки о животных и волшебные), литературной прозы (сказка, рассказ) и поэзии (стихи, авторские загадки, весёлые детские сказки в стихах).
- углублять у детей интерес к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой.
- развивать умение воспринимать текст: понимать основное содержание, устанавливать временные и простые причинные связи, называть главные характеристики героев, определять (несложные) мотивы их поступков, оценивать их с позиций этических норм, сочувствовать и сопереживать героям произведений;
- поддерживать желание детей отражать свои впечатления о прослушанных

произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности: в рисунках, в изготовлении фигурок и элементов декораций для театрализованных игр, в игре-драматизации.

Примерный перечень литературы

месяц	Название
Сентябрь	Е.Пермяк «Как Маша стала большой», Н.Чуковский «Чудо-дерево»
Октябрь	В.Сутеев «Мешок яблок», Г.Пономарев «Хитрое яблоко»
Ноябрь	Я.Милева «У кого какая обувь», С.Маршак «Вот какой рассеянный»
Декабрь	С.Маршак «Декабрь, январь, февраль», Г.Скрибичский «На лесной полянке»
Январь	К.Чуковский «Федорино горе», В.Катаев «Дудочка и кувшинчик»
Февраль	Н.Сладков «Мурлыка», К.Ушинский «Коровка. Козел. Два козлика.»
Март	И.Токмакова «Один дома», В.Маяковский «Что такое хорошо»
Апрель	П.Синявский «С мигалкой на макушке», Д.Чиарди «У кого три глаза»
Май	О.Высотская «Одуванчик», В.Катаев «Цветик- семицветик», А.Усачев «Компот»

Физическое развитие (подвижные игры):

- **Задачи обучения:**
- отработка навыков работы над упражнениями двигательного характера, которые отличаются по степени сложности и объекту взаимодействия, то есть выполняются со сверстниками или со взрослыми.
- автоматизация умений перемещаться с разной скоростью, прыгать, ловить и передавать мяч друг другу.
- отработка навыка имитации, то есть учиться придавать образу характерные черты (к примеру, прыгать, как зайцы, топать, как медведь и т. д.).
- совершенствование навыка ориентирования на местности, выполняя действия по условному сигналу, который даёт водящий в игре.
- продолжение работы по обучению согласовывать свои движения и действия не только с условиями игры, ходом развития её сюжета, но и с действиями окружающих.
- поощрение проявления инициативы.

Примерный перечень игр

Виды игр	Название
Подвижные игры	Воробышки и автомобиль, Птицы в гнездышках, Солнышко и дождик, Лохматый пес, Карусель, Найди свой домик, Беги ко мне, Самолеты, Раз, два, три беги, Хитрая лиса.

2.6. Работа с родителями

Работа строится на следующих принципах:

- семья ребёнка с ИН рассматривается как реабилитационная структура, изначально обладающая потенциальными возможностями к созданию благоприятных условий для развития и воспитания ребёнка;
- семья ребёнка с ИН позиционируется как микросоциальная среда, в которой ребёнок не только живёт, но в которой формируются его представления о себе и мире, нравственные качества, отношение к людям, характер межличностных связей.

Планирование взаимодействия с семьями воспитанников представлено в приложении.

2.7. Взаимодействие с социальными партнёрами

Сотрудничество дошкольного образовательного учреждения с социальными партнёрами позволяет выстраивать единое информационно-образовательное пространство, которое является залогом успешного развития и адаптации ребёнка в современном мире. Социальное партнёрство рассматривается как взаимовыгодное сотрудничество разных сфер современного общества. Таким образом, установление связей детского учреждения с социумом можно рассматривать как путь повышения качества дошкольного образования.

Название организаций	Формы сотрудничества
Информационно – методический центр Красносельского района.	Повышение квалификации педагогических кадров, участие в методических объединениях, в конкурсах педагогического мастерства, обмен передовым педагогическим опытом.
Санкт – Петербургская академия постдипломного педагогического образования	Повышение квалификации педагогических кадров, семинары, конференции
Детская поликлиника № 53	- Медицинские осмотры -Профилактика заболеваний -Оказание первой медицинской помощи - Проведение профилактических прививок -Анализ состояния здоровья детей - Обеспечение лекарственных средств
Органы опеки и попечительства Красносельского района	Консультирование по вопросам ситуаций, представляющих опасность для развития детей. информирование о семьях, попадающих в группу риска
Центр помощи семье и детям Красносельского района.	Информирование о семьях, попадающих в группу риска

3. Организационный раздел

3.1. Организация образовательного процесса

Программа реализуется через специально организованные образовательную деятельность. В процессе обучения используются различные формы организации деятельности: индивидуальные, групповые, которые проводятся согласно расписанию.

Продолжительность групповой и индивидуальной деятельности не превышает 20 минут. Перерыв между периодами непрерывной образовательной деятельности составляет не менее 10 минут.

В структуру каждой специально организованной образовательной деятельности введена динамическая пауза.

Также программа реализуется через комплексные тематические и интегрированные занятия, праздники, конкурсы, специально спланированные тематические сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, организованные исследования объектов окружающего мира, экспериментирование, целенаправленное наблюдение за явлениями в природе и за свойствами объектов, через проектную деятельность, целевые просмотры видеофильмов (фрагментов) и презентаций, тематические беседы и др.

Часть задач реализуется через совместную деятельность с воспитателем, который проводит их по заданию учителя-дефектолога. Совместная работа учителя-дефектолога и воспитателя является залогом успеха коррекционной работы. Воспитатель закрепляет сформированные знания и умения, создаёт условия для активизации познавательных навыков.

Также закрепление программного материала осуществляется при взаимодействии с семьёй. Родители получают информацию в устном или письменном виде, а также дистанционно.

Все занятия с ребёнком проводятся как практические игровые действия и предлагаются в порядке усложнения. Специальные методы и приёмы подбираются с учётом степени тяжести поражения анализаторов, структуры первичных нарушений и вторичных отклонений в психическом развитии детей, специфики особых образовательных потребностей ребёнка.

Образовательные цели, задачи и содержание обучения обсуждаются, утверждаются и реализуются с участием родителей (законных представителей ребёнка).

3.1.1. Расписание непрерывной образовательной деятельности

Расписание специально организованной образовательной деятельности и совместной деятельности с детьми представлено в приложении

3.2. Режим дня

Режим работы детского сада: с 7.30 до 18.00, в рамках пятидневной рабочей недели, суббота и воскресенье - выходные дни.

Режим включает в себя следующие элементы:

- продолжительность и кратность сна;
- время пребывания на воздухе в течение дня;
- специально организованная образовательная деятельность и совместная деятельность;
- образовательная совместная деятельность в ходе режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей;
- режим питания (интервалы между приёмами пищи и кратность питания).

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности, дефицит внимания, сниженная работоспособность и т.д.).

В период адаптации детей используется гибкий режим, который учитывает пожелания родителей и позволяет чувствовать себя комфортно во время пребывания в детском саду.

Режим пребывания детей в дошкольном отделении разработан на холодный и теплый период года

Режим пребывания детей в дошкольном отделении №2 ГБОУ школы № 131 представлено в приложении

3.3. Материально-технические условия: оснащение кабинета и документационное обеспечение

Материально-технические условия отражены в паспорте кабинета специалиста и представлены в приложении.

3.4. Информационно-методическое обеспечение программы

Методическое обеспечение рабочей программы и образовательных областей может меняться и пополняться в течение учебного года.

1. Амарал, И. Коммуникативный подход к обучению слепых детей с множественными нарушениями / И. Амарал, Д. Лолли // Дефектология. – 2011. – №3.
2. Арламова, Е.Н. Сотрудничество семьи и специалистов в процессе обучения и воспитания детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития в условиях образовательной организации / Е.Н. Арламова, А.М. Царев // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2017. – № 7.
3. Архипова, Е.Ф. Ранняя диагностика и коррекция проблем развития. Первый год жизни ребёнка: Пособие для специалистов Службы ранней помощи детям и родителей / Е.Ф. Архипова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
4. Аугене, Д.Й. Речевое общение умственно отсталых детей дошкольного возраста и пути его активизации / Д.Й. Аугене // Дефектология, 1987. – №4. – С. 76-83.
5. Баряева Л.Б., Зарин А. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития: Учебно-методическое пособие. – СПб: СОЮЗ, 2001.
6. Баряева, Л.Б. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью / Л.Б.Баряева, О.П. Гаврилушкина, А.Зарин, Н.Д. Соколова. – СПб. : СОЮЗ. –2001.
7. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П. Игры-занятия с природным и рукотворным материалом: Методическое пособие. - СПб: Союз, 2005.
8. Бгажнокова И. М./Воспитание и обучение детей и подростков с тяжёлыми и множественными нарушениями развития. /М.: Владос 2010
9. Под редакцией А.Л. Битовой, О.С. Бояршиновой //Развивающий уход за детьми с тяжёлыми и множественными нарушениями развития. / Информационно-методический сборник для специалистов. Москва 2017
10. Под ред. Л. А. Венгера /Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников / Под ред. Л. А. Венгера. М.: Просвещение 2005
11. Образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» / под ред. И.Е. Федосовой. — М. : Издательство «Национальное образование», 2015.
12. Головчиц Л.А. Коррекционно-педагогическая помощь дошкольникам с недостатками слуха с комплексными нарушениями в развитии. //Дефектология. - № 6. 2006.
13. Головчиц, Л.А. Система воспитания и обучения дошкольников с недостатками слуха при комплексных нарушениях развития: автореф. д-ра пед. наук. М. /Москва 2007
14. Головчиц и др. Методические рекомендации к Программе «Воспитание и обучение слабослышащих дошкольников со сложными (комплексными) нарушениями развития»

- [Текст]. - 163 с.: табл. - (Программно-методический комплект «Воспитание и обучение слабослышащих дошкольников со сложными (комплексными) нарушениями развития»). /М.: Граф-пресс 2006
15. Захарова И.Ю. Моржина Е.В. Игровая педагогика: таблица развития, подбор и описание игр/Теревинф 2018
 16. Караневская, О.В., Легостаева, А.А. Вот это разговор! Как учить особого ребенка коммуникации дома и в социальных учреждениях. О.В. Караневская – М.: Теревинф, 2024. – 68с.
 17. Коэн, М., Герхардт, П. Визуальная поддержка. Система действенных методов для развития навыков самостоятельности у детей с аутизмом. – 3-е изд, Марлен Дж.Коэн, Питер Ф. Герхардт; пер. с англ. У.Жарниковой; науч.ред. С. Анисимова. – Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2023. – 264 с.
 18. Кулькова, Нина. Анатомия речи: как отстроить речь у детей с особенностями развития. – Ростов н.Д: Феникс, 2022. – 120с.
 19. Медведева Т.П. / Развитие познавательной деятельности детей с синдромом Дауна. Пособие для родителей /Благотворительный фонд «Даунсайд Ап» 2014
 20. Метиева Л. А., Удалова Э. Я./ Развитие сенсорной сферы детей. М.: Просвещение 2009
 21. Морозова С.С. /Аутизм: коррекционная работа при тяжёлых и осложнённых формах: пособие для учителя-дефектолога. /М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС 2007
 - 22.Перкинс Школа: руководство по обучению детей с нарушениями зрения и множественными нарушениями развития. – 2-е изд. Кэти Хайдт и др. – М.: Теревинф, 2021. – 560с.
 23. Питерси М., Трелор Р. /Маленькие ступеньки. Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии. Книги 1-8. – М.: Ассоциация Даун Синдром, 2001.
 24. Программы коррекционных курсов для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития: программно – методическое пособие под научным руководством кандидата психологических наук, доцента Дунаевской Э.Б. – СПб., Издательство «Страта». Программно – методическое пособие. 2019 – 244 с.
 25. Смирнова Е.О., Ермолова Т.В., Мещерякова С.Ю. Развитие предметной деятельности и познавательных способностей. Игры и занятия с детьми раннего возраста. – Москва: Мозайка-Синтез, 2008.
 26. Смирнова Е.О./ Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. — 3-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019
 27. Стребелева Е.А. /Коррекционно – развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. /Владос 2014
 28. Стребелева, Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии / Е.А. Стребелова. – М.: Владос. – 2016.
 29. Течнер, Стивен фон. Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию: жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с расстройствами аутистического спектра / Стивен фон Течнер, Харальд Мартинсен. – М.: Теревинф, 2017.
 30. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа- СПб.: ООО «Издательство Детство-Пресс», 2019.

31. Шматко, Н. Д. Если малыш не слышит...: Кн. для воспитателей и родителей / Н. Д. Шматко, Т. В. Пелымская. – М.: Просвещение, 1995.

3.5. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы

3.5.1. Формы организации профессиональной деятельности

В процессе реализации рабочей программы используются различные формы организации образовательной деятельности.

Формы образовательной деятельности для специалиста коррекционного профиля

Совместная образовательная деятельность в режиме совместных моментов	Непосредственная образовательная деятельность с детьми	В ходе самостоятельной деятельности детей	Во взаимодействии с семьями
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	Совместные Индивидуальные
• наблюдение; • беседа; • пальчиковые игры и упражнения; • коррегирующая гимнастика; • комплекс игровых обучающих ситуаций; • комплекс дидактических игр; • практикум по социально- бытовой ориентировке; • игровое упражнение; • проблемная ситуация; • коммуникативно- познавательный практикум; • коммуникативно- художественный практикум; • чтение в литературном	• СООД: Развитие речи на основе ознакомления с окружающим миром, АДК» • СООД: Формирование элементарных количественных представлений, сенсорное развитие • СООД: Формирование и развитие игровой деятельности» • СООД + СД: развитие высших психических функций: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения, речи; • ККРЗ: комплексные коррекционно- развивающие занятия; • интегрированные занятия с воспитателем и специалистами; • комплексные (бинарные) занятия с	• экспериментирование; • рассматривание объектов природы, быта; • игры (дидактические, строительные, настольно- печатные, математические, логические); • работа в тетради для самостоятельной работы; • конструирование из песка; • рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; • самостоятельная исследовательская деятельность; • создание коллекций;	• создание соответствующих предметно- развивающей среды; • выполнение рекомендаций учителя- дефектолога по коррекции нарушений развития; • проектная деятельность • экскурсии; • прогулки; • создание различных коллекций; • совместные мероприятия; • поручения дефектолога; • наблюдения ; • совместная проектная деятельность

уголке; • коммуникативные тренинги; • тематические досуги; • праздники, развлечения; • изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр (на занятиях соответствующе й тематики); выставки работ, сделанных своими руками;	воспитателем специалистами; • интегрированная деятельность специалистами; • комплексная (бинарная) деятельность специалистами; • экспериментирование • игры (дидактические, строительные, настольно-печатные, математические, логические);	и со со		
---	--	---------------	--	--

3.5.2. Специальные методы и технологии организации образовательной деятельности

В работе учителя-дефектолога используются **общие и специальные методы** коррекционно-развивающей работы:

Общие методы коррекционной работы:

- 1 **Наглядные:** непосредственное наблюдение и его разновидности; опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам) и др.
- 2 **Словесные:** чтение и рассказывание художественных произведений; пересказ; обобщающая беседа; рассказывание с опорой и без опоры на наглядный материал; заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.
- 3 **Практические:** дидактические игры и упражнения; игры-драматизации и инсценировки; хороводные игры и др.

Перечисленные методы приобретают **коррекционную специфику** при работе с детьми, имеющими ОВЗ. **Наглядные методы** в работе дефектолога предполагают показ детям пособий, картин, демонстрацию фильмов, мультимедийных презентаций, обеспечивающих полисенсорную основу восприятия информации. При этом необходимо учитывать особенности дошкольников с нарушениями в развитии (меньший объем восприятия, его замедленный темп, неточности) и применять доступные и качественные наглядные средства (натуральные, изобразительные, символические), строго дозировать и структурировать предлагаемый материал. Кроме того, необходимо заранее подготовить четкие комментарии, обобщение информации, выделение главного в содержании, предусмотреть активное включение детей в процесс работу на занятиях по различным образовательным областям.

Использование **практических методов** требует учитывать особенности дошкольников с нарушениями развития (меньший практический опыт, специфика понимания речи, возможное превалирование наглядных форм мышления).

Словесные методы обучения (рассказ, беседа, объяснение и др.) имеют наибольшую специфику в процессе обучения детей с нарушениями в развитии: метод

«малых порций» (дробление материала на несколько смысловых частей), сопровождение устного высказывания дефектолога визуальными материалами; привлечение внимания детей к новым словам и определениям с помощью игровых приемов; алгоритмизированное и структурированное объяснение нового материала; смена деятельности обучающихся (узнавание, воспроизведение, применение); использование приемов, направленных на развитие наблюдательности, сравнения, аналогии, выделения главного, обобщения и др.

Как правило, практические, наглядные и словесные методы используются в комплексе, что позволяет формировать у детей с нарушениями в развитии сенсомоторную основу понятий об окружающем мире, помогает им более точно, полноценно воспринимать и осмысливать информацию, удерживать ее и перерабатывать.

Специальные методы работы дифференцируются под образовательные области.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- Методы, обеспечивающие эмоциональность восприятия.
- Методы формирования социально-бытовой ориентировки.
- Методах коррекции привычек, наносящих ущерб здоровью.
- Методы освоения способов защиты от неблагоприятного влияния социальной среды.
- Методы координации разных видов деятельности.
- Методы обучения сюжетно-ролевой игре.
- Методы и приемы, способствующие достижению минимально возможного уровня, позволяющего действовать ребенку самостоятельно.
- Методы фасилитации.
- Методы, повышающие познавательную активность в области социально-нравственных ориентировок.
- Методы коррекции формирующихся у детей социальных, нравственных и патриотических представлений.
- Методы, направленные на присвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и духовно-нравственные ценности.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- Методы здоровьесбережения и методы позитивного воздействия на психомоторное развитие ребенка.
- Сенсомоторные методы.
- Методы организации психических процессов.
- Методы развития слухового восприятия.
- Двигательно-кинестетические методы.
- Методы развития осязательного восприятия.
- Наглядно-слуховой метод.
- Зрительно-двигательный метод.
- Методы обучения конструированию.
- Методы формирования пространственных ориентировок.
- Методы когнитивной коррекции.
- Методы нейропсихологической коррекции.
- Методы двуполушарного подхода.
- Вербально-логические методы.
- Методы развития эмоционального и социального интеллекта.

Образовательная область «Речевое развитие»:

- Методы развития ручной моторики и тонкой моторики пальцев рук.
- Методы формирования языковой установки.
- Методы формирования системы языковых ориентировок.
- Наглядно-слуховой метод.
- Методы развития и коррекции слухового восприятия.
- Вербально-тональный метод.
- Методы развития коммуникации, речевой деятельности и языка, как средства, обеспечивающего развитие речи и мышления.
- Методы коррекции речи.
- Методы профилактики и пропедевтики нарушений чтения и письма.

В своей работе с детьми *учитель-дефектолог* опирается на использование следующих групп **специальных методов**:

- Методы, направленные на формирование у детей представлений о своем здоровье и привитие навыков его укрепления;
- Методы и приемы работы, способствующие мотивации деятельности каждого ребенка и стимуляции детского интереса (через организацию дидактических игр, наличие атрибутики для драматизации, кукольный театр и др.);
- Методы сенсорной интеграции;
- Методы формирования способов ориентировочных действий (метод проб и ошибок, метод практических проб и примеривания, метод зрительного соотнесения);
- Методы расширения зоны ближайшего развития ребенка и формирования готовности к социальному взаимодействию: метод совместных действий ребенка со взрослым; метод подражания действиям взрослого; метод жестовой инструкции; метод собственных действия ребенка по вербальной инструкции взрослого и др.;
- Метод формирования алгоритма простой продуктивной деятельности (на основе обучения социальному подражанию и формированию цепочки действий на его основе);
- Методы поведенческой терапии;
- Методы интеграции двигательного-кинестетических приемов с другими методами обучения (наглядным, практическим);
- Методы интеграции речевого, коммуникативного и познавательного развития ребенка;
- Методы и приемы, активизирующие и стимулирующие субъективную активность детей;
- Методы проектирования как средство организации познавательно- исследовательской деятельности детей;
- Методы подготовки ребенка к включению в среду нормативно развивающихся сверстников.

В основе использования перечисленных методов лежит принцип комплексного применения методов педагогического и психологического, коррекционного воздействия, который означает использование в процессе коррекционного воспитания и обучения многообразия методов, приемов, средств (методов игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии и др.). При этом даже традиционные педагогические методы приобретают коррекционную направленность: используются приемы сочетания в рамках одного занятия различных методов работы учителя и видов деятельности детей; учета

повторяемость предложенного материала не только на занятиях, но и вне их; приемы использования ярких дидактических пособий (игрушек, элементов костюмов, детских музыкальных инструментов и т. д.); приемы активно-действенного и ярко эмоционального участия взрослых (воспитателей, педагогов-дефектологов, родителей) в проведении занятий, праздников, времени досуга.

Технологии коррекционно-развивающей работы

- технологии нейростимуляции и сенсомоторной интеграции;
- технологии когнитивной коррекции и развития психомоторных способностей;
- технологии формирования межполушарного взаимодействия и произвольности поведения
- социально-ориентированные технологии, развития социального интеллекта.

3.6. Мониторинг индивидуального развития детей

Обследование проводится со всеми детьми группы систематически: в сентябре, когда ребёнок поступает в группу и в мае, с целью выявления качественных изменений в развитии ребёнка в результате образовательно-воспитательного процесса, организованного специалистами образовательного учреждения.

Методики обследования:	Направления обследования:	Фиксация результатов
• Диагностическая карта развития, утверждённая локальным актом образовательной организации. • Психодиагностический комплект (Стребелева Е.С. «Диагностика психического развития детей») – по необходимости.	Блок 1: Сенсорно-моторное развитие - Проприоцептивное восприятие (вестибулярных/кинестетических) - Тактильное восприятие - Зрительное восприятие - Слуховое восприятие - Психомоторные навыки Блок 2: Коммуникативные навыки и речь - Коммуникативные навыки - Речь - Чтение Блок 3: Социальная приспособленность - Культурно-гигиенические навыки\самообслуживание - Хозяйственно бытовой труд - Основы безопасности жизнедеятельности Блок 4: Характеристика деятельности - Игровая деятельность - Предпосылки учебной деятельности.	Результаты исследования диагностического направления фиксируются в индивидуальных протоколах обследования, на основании которых составляются речевые карты, характеристики на воспитанников. Если необходимо, то разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты на каждого воспитанника.

	- Художественно-эстетическое развитие Блок 5: Познавательная сфера - Ознакомление с окружающим миром - Формирование элементарно количественных представлений • Обследование эмоционально-волевой сферы	
--	---	--