

**Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение школа № 131
Красносельского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

решением педагогического совета
ГБОУ школа № 131
Красносельского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от «27» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом № 30-од от «27» августа 2026 г.
директора ГБОУ школа № 131
Красносельского района Санкт-Петербурга
_____ Л.Н. Ненашева

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 6FDFF0D645E2934F92ED1005ADD82446
Владелец: Ненашева Людмила Николаевна
Действителен: с 16.06.2026 до 09.09.2027

АДАптированная образовательная программа
для детей 3 - 7 лет с тяжелыми нарушениями речи группы №7
на 2026-2027 учебный год

Учитель-логопед: Галитовская Е.Ю.
Воспитатель: Мишина С.В.
Воспитатель: Орешникова Л.А.

Санкт-Петербург
2026 г.

Оглавление

Пояснительная записка	3
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	6
1.1. Цель и задачи	6
1.2. Особые образовательные потребности детей и направления работы	7
1.3. Принципы и подходы к организации профессиональной деятельности	10
1.4. Этапы, сроки, механизмы реализации рабочей программы	13
1.5. Ориентиры освоения образовательной программы	16
1.6. Ориентиры освоения воспитательной программы	21
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	24
2.1. Диагностическая работа	24
2.2. Коррекционно-развивающая работа с детьми	25
2.2.1. Комплексирование программ	25
2.2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы	25
2.2.3. Перспективное и календарное планирование	27
2.2.4. Комплексно-тематическое планирование учителя-логопеда по образовательным областям на учебный год	28
2.2.5. Комплексно-тематическое планирование воспитателя по образовательным областям на учебный год	38
2.2.6. Содержание воспитательной работы	56
2.3. Организационно-методическая работа	59
2.4. Работа с педагогами	59
2.5. Работа с родителями	60
2.6. Взаимодействие с социальными партнерами	60
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	62
3.1. Организация образовательного процесса	62
3.1.1. Расписание непосредственной образовательной деятельности	63
3.1.2. Режим дня	64
3.1.3. Организация воспитательной работы	64
3.2. Материально-технические условия: оснащение кабинета, документационное и интерактивное обеспечение	64
3.3. Методическое обеспечение рабочей программы и образовательных областей	65
3.4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы	70
3.4.1. Формы организации профессиональной деятельности	70
3.4.2. Специальные методы и технологии организации образовательной деятельности	72
3.5. Взаимодействие учителя-логопеда с другими специалистами	74
3.6. Сотрудничество с семьей. Формы совместной образовательной деятельности с родителями	75
3.7. Мониторинг индивидуального развития детей	77

Пояснительная записка

В качестве **нормативно-правового обоснования** рабочей программы выступают:

- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (актуальная редакция);
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (актуальная редакция);
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (актуальная редакция);
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (актуальная редакция);
- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 28.12.2022, рег. № 71847);
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы – адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован в Минюсте России 27.01.2023, рег. № 72149);
- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (в редакции приказа Минпросвещения России от 01.06.2026 № 384);
- Приказ Минобрнауки России от 01.11.2024 № 763 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21

- «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (актуальная редакция);
- Письмо Минпросвещения России от 03.03.2026 № АБ-807/07 «Разъяснения по вопросу организации качественного доступного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, оказания им психолого-педагогической помощи в необходимом объёме, обеспечения доступности посещения групп продлённого дня; организации групп психологической взаимоподдержки семей силами родительских объединений»;
 - Приказ Минтруда России от 13.03.2023 № 136н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог» (зарегистрирован в Минюсте России 14.04.2023, рег. № 73027);
 - Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (актуальная редакция);
 - Постановление Правительства РФ от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;
 - Устав учреждения и локальные акты Организации.
 - Адаптированная основная образовательная программа (АООП) дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, реализуемая в ГБОУ школа № 131 (дошкольное отделение) Красносельского района Санкт-Петербурга.
 - Современные разработки ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Рабочая программа учителя-логопеда является обязательным педагогическим документом, обеспечивающим реализацию функций профессиональной деятельности и систему образовательной работы с детьми по реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста с ТНР.

Функции рабочей программы, в соответствии со Стандартом профессиональной деятельности:

- Организация специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ОВЗ по освоению содержания образования на разных уровнях образования;
- Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, профилактики и коррекции нарушений развития;
- Психолого-педагогическая помощь обучающимся с ОВЗ в их социальной адаптации и реабилитации.

Трудовые действия:

- Разработка, корректировка, реализация содержания адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи на разных уровнях образования для обучающихся с ОВЗ;
- Организация специальной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся, формы реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционно-развивающей помощи, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;
- Организация деятельности обучающихся с ОВЗ по освоению содержания адаптированных образовательных программ, программ коррекционно-развивающей помощи в формах и условиях, отвечающих их особым образовательным потребностям, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;
- Создание специальных, в том числе психолого-педагогических, условий включения обучающихся с ОВЗ в образовательный процесс с учетом их особых образовательных потребностей, особенностей здоровья;
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ, предусмотренных адаптированной образовательной программой, программой коррекционно-развивающей помощи;
- Отбор и использование в организации коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ программно-методических и учебно-дидактических материалов;
- Контроль и оценка достижений обучающихся с ОВЗ с оформлением педагогической документации, отражающей результаты освоения адаптированной образовательной программы, программы коррекционно-развивающей помощи;
- Сопровождение в образовательном процессе обучающихся с ОВЗ, проявивших выдающиеся способности в спорте, художественном творчестве;
- Реализация воспитательной деятельности, направленной на формирование социально значимых личностных качеств и приобщение обучающихся с ОВЗ к ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

В реализуемый комплекс программ коррекционной работы входят следующие **блоки**:

- программа психолого-педагогического обследования детей;
- программа психокоррекционной помощи (включая взаимодействие с родителями обучающихся и другими участниками образовательного процесса);
- программа профилактики нарушений в развитии;

При этом рабочая программа выступает инструментом индивидуализации содержания, методов и форм профессиональной деятельности.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи

Цель рабочей программы – планирование (перспективное) коррекционной работы с учетом особенностей развития и возможностей каждого воспитанника дошкольного возраста, управление образовательным процессом по коррекции нарушений развития детей. Для детей с ТНР оно выражается в психолого-педагогической и коррекционно-развивающей поддержке позитивной абилитации и социализации, развития личности детей дошкольного возраста и подготовке к общению и обучению в условиях школы.

Задачи рабочей программы – определение основных методических подходов и последовательности коррекционной работы с учетом контингента воспитанников и особенностей образовательного процесса в условиях компенсирующей группы в текущем учебном году.

При этом **направления работы** и группы задач коррекционно-развивающего воздействия соотносятся между собой:

1) Диагностическое:

- диагностика состояния устной речи;
- изучение предпосылок к овладению грамотой;
- диагностика нарушений в организации речемыслительной деятельности развития психических процессов;
- сенсорного развития;
- опыта ознакомления с окружающим миром, формирования представлений о социальном, рукотворном и природном мирах;
- овладения элементарными математическими представлениями и элементами математической деятельности;

2) Пропедевтическое, его реализация связана с необходимостью:

- формирования механизма произвольной организации поведения и самоконтроля над речевой деятельностью;
- развитие чувства ритма и ритмической способности, лежащей в основе языковой способности дошкольников;
- становления «чувства грамматической и лексической правильности предложения», которые связаны с опережающей коррекцией аграмматизмов;
- профилактики нарушений формирования детско-родительских отношений и их влияния на эффективность воспитания и обучения дошкольников;
- сенсорной интеграции и формирования межанализаторных связей;
- формирования предпосылок к основным видам детской деятельности, развития знаково-символической деятельности;
- развития социального интеллекта;
- формирование готовности к общению и обучению в условиях школы;
- формирование адекватной самооценки и уровня притязаний, профилактики нарушений в формировании личности;
- профилактика нарушений формирования детско-родительских отношений и их влияния на эффективность воспитания и обучения дошкольников.

3) Общеразвивающее, направлено на:

- «перекрест» линий развития языковой, интеллектуальной и коммуникативной способностей;
- развитие обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи;
- формирование специфических для данного возраста новообразований (межанализаторных связей, произвольного внимания, анализирующего восприятия, наглядно-образного мышления и др.);
- интеграцию образовательных областей ФГОС дошкольного образования вокруг речевого и социально-коммуникативного развития;
- развитие игровой деятельности и предпосылок учения у воспитанников ДОО
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

4) Коррекционное:

- оптимизация сенсомоторного уровня реализации речевой деятельности;
- коррекцию аграмматизмов и нарушений звукослоговой структуры слова;
- развитие языкового анализа и синтеза, аналогии, ведущих к овладению лексическими и грамматическими значениями слов;
- формирование «вербальной сети слов», механизмов внутреннего программирования и синтаксического прогнозирования высказывания;
- развитие коммуникативной способности и формирование коммуникативного опыта;
- формирование готовности к взаимодействию и навыков взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование познавательных интересов и развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- формирование целостной картины мира в условиях целенаправленной и систематической работы по ознакомлению с окружающим;
- формирование элементарных математических представлений;
- развитие конструктивно-модельной деятельности.

1.2. Особые образовательные потребности детей и направления работы

В соответствии с направлениями профессиональной деятельности, определяются ориентиры развития, воспитания, обучения, обусловленные особыми образовательными потребностями детей с ТНР.

Диагностическое направление:

- раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума;
- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы и оценка динамики развития;

- обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;

Коррекционное направление:

- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);
- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния анализаторов (зрительного, слухового и др.);
- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и состояния речедвигательного анализатора, опорно-двигательного аппарата;
- щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;
- изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО; вариативность освоения образовательной программы;
- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС дошкольного образования: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной, сенсорной, речевой и двигательной сфер;
- разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;
- изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);
- обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;

Консультативное направление:

- выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса (например, к ним относится постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению; формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельности и др.);
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ (в особенности, связанными с целенаправленным развитием предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных, операциональных компонентов);

- консультационная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ (в первую очередь, связанными с развитием коммуникативной деятельности, формированием средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения);
- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);
- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния анализаторов (зрительного, слухового и др.);
- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и состояния речедвигательного анализатора, опорно-двигательного аппарата;
- щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;
- изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО; вариативность освоения образовательной программы;
- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной, сенсорной, речевой и двигательной сфер;
- разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальной и подгрупповой коррекционно-развивающей деятельности с детьми, с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;
- изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);
- обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса.

Просветительское направление:

- организация различных форм просветительской деятельности, направленной на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ (например, приоритетности целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирования предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности);
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально – типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ (например, по развитию всех компонентов речи, речезыковой и познавательной компетентности и социального интеллекта);
- активизация ресурсов психолого-педагогического сопровождения для формирования социально активной позиции обучающихся с ОВЗ и их семей;

1.3. Принципы и подходы к организации профессиональной деятельности

Федеральная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ определяет **интегральные принципы** работы специалиста коррекционного профиля:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество Организации с семьей;
- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

В соответствии с ней также определяются **принципы профессиональной деятельности**: общие и специфические.

Общие принципы представлены в ФГОС дошкольного образования, в ФОП дошкольного образования.

Специфические принципы, выбранные с учетом ФАОП ДО для детей с ОВЗ (тяжелыми нарушениями речи).

Специфичные принципы:

- создание охранительного режима и индивидуализация образовательного процесса;
- принцип единства диагностики и коррекции, учета зоны ближайшего и актуального развития;
- принцип единства коррекционных, развивающих и обучающих задач;
- принцип интеграции образовательных областей, видов детской деятельности и деятельности воспитателей и специалистов;
- принцип «логопедизации» образовательного процесса;
- принцип формирования и коррекции высших психических функций в процессе специальных занятий с детьми;
- принцип расширения традиционных видов детской деятельности и обогащения их новым содержанием;
- принцип развивающего характера обучения, основывающегося на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании «зоны ближайшего развития»;
- принцип уровневой дифференциации задач, содержания и результатов образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- принцип системного компенсаторно-развивающего воздействия на развитие ребенка с обеспечением преодоления им трудностей развития, обусловленных негативным влиянием нарушенного анализатора, формированием компенсаторно–адаптивных механизмов, повышающих возрастные возможности социально–коммуникативного, познавательного, речевого, физического развития;

- принцип стимулирования эмоционального реагирования, эмпатии и использования их для развития практической деятельности детей, общения и воспитания адекватного поведения;
- принцип расширения форм взаимодействия взрослых с детьми и создания условий для активизации форм партнерского сотрудничества между детьми, вовлечения родителей в коррекционно-развивающий процесс;
- принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения, сетевое взаимодействие с организациями социализации и образования;

На основе данных принципов реализуются **общедидактические** и **специфические подходы к профессиональной деятельности**. Среди последних можно выделить:

- культурно-генетический подход, связанный с учетом генетических закономерностей развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде;
- системный подход к организации целостной системы коррекционно-педагогической работы;
- концентрический подход при изложении содержания программного материала;
- коммуникативный подход, определяющий последовательность формирования речи как средства общения и познания окружающего мира, использование в обучении детей с нарушением в развитии разных форм словесной речи (устная, письменная (при необходимости – дактильная), альтернативные формы коммуникации и т.д.) в зависимости от этапа обучения;
- комплексный подход, который предполагает, что устранение нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов сопровождения;
- личностно-ориентированный подход к воспитанию и обучению детей через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы;
- индивидуально-дифференцированный подход к реализации адаптированной образовательной программы;

При этом учитываются индивидуальные и возрастные особенности детей дошкольного возраста с ТНР.

Оценка здоровья детей группы (*представлена в приложении к рабочей программе*)

Возрастные характеристики детей

Возраст	Возрастные особенности детей
3-4 года (вторая младшая группа)	В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным: можно наблюдать случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов – индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам – культурно-выработанным средствам восприятия. Основным содержанием игры младших дошкольников являются

	действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.
4-5 лет (средняя группа)	Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности: появляются ролевые взаимодействия, дошкольники начинают отделять себя от принятой роли; роли могут меняться. Совершенствуется восприятие, развивается образное мышление и воображение, формируется эгоцентричность познавательной позиции – изменения связаны с развитием изобразительной деятельности: дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу; с развитием конструирования по замыслу, планированием.
5-6 лет (старшая группа)	Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.
6-7 лет (подготовительная группа)	В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Психолого-педагогическая характеристика детей

Категория детей с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья	Индивидуальные особенности группы детей с ОВЗ
Дети с тяжелыми нарушениями речи	Вариативность проявлений недостатков речевой деятельности зависит от механизма речевого расстройства. Дети могут иметь

	различные уровни речевого развития (от полного отсутствия речевых средств общения до незначительных нарушений развития лексико-грамматической и фонетической сторон речи). Выделяют три уровня речевого развития дошкольников. Дети с первым уровнем речевого развития не владеют общеупотребительными средствами речевого общения. Дети произносят отдельные лепетные, общеупотребительные слова и звукоподражания, могут использовать невербальные средства общения (выразительную мимику, жесты, интонацию). У детей со вторым уровнем речевого развития имеются начатки общеупотребительной речи. Они пользуются при общении простой фразой или имеют аграмматичную, неразвернутую (упрощенную), структурно нарушенную фразовую речь. Их активный словарь состоит из существительных, реже встречаются глаголы и прилагательные; предлоги употребляются редко; слоговая структура слов нарушена. Дети с третьим уровнем речевого развития пользуются при общении развернутой фразой; для них характерна недостаточная сформированность лексико-грамматического строя речи (ошибки в падежных окончаниях, смешение временных и видовых форм глаголов, ошибки в согласовании и управлении); слоговая структура слов не нарушена; синтаксические конструкции фраз бедные; отмечаются фонетико-фонематические нарушения; нарушение в применении языковых средств общения в речевой деятельности: заикание. Нарушения речевой деятельности могут негативно влиять на формирование у ребенка отдельных компонентов психической сферы, затруднять усвоение новых знаний, отрицательно сказываться на поведении (что может проявиться в замкнутости, негативизме, неуверенности в себе и т.п.). Познавательные процессы у дошкольников с речевыми нарушениями сохранены, но вследствие речевого недоразвития может наблюдаться своеобразие формирования вербального мышления, а также внимания, памяти, восприятия пространства и времени.
--	--

Кроме того, в рабочей программе учитывается деятельностный и функционально-системный подход, связанный с организацией коррекционно-педагогического процесса. Последний дает возможность использовать комбинированную, адаптивную, модель организации образовательного процесса, сочетая элементы учебно-дисциплинарной и предметно-средовой или учебно-дисциплинарной и комплексно-тематической модели вокруг функции коррекции и компенсации основного дефекта ребенка с ТНР.

1.4. Этапы, сроки, механизмы реализации рабочей программы

Программа коррекционно-развивающей работы:

- является неотъемлемой частью федеральной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с ОВЗ в условиях дошкольной группы компенсирующей направленности;

- обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала;
- учитывает особые образовательные потребности детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Функционально-системный подход к реализации программы связан с определением **этапов и сроков, механизмов реализации** рабочей программы.

Срок: Рабочая программа рассчитана на 1 год обучения детей с ТНР.

Этапы:

Учебный год начинается первого сентября и условно делится на три периода:

I период – подготовительный период: сентябрь (1-я половина сентября проведение стартового педагогического мониторинга, оформление документации), октябрь, ноябрь;

II период – основной период: декабрь, январь, февраль, март, апрель – реализация программ коррекционно-развивающей работы;

III период – обобщающий, заключительный период: май (2-я половина мая проведение итогового педагогического мониторинга по итогам учебного года, оформление документации).

Механизм реализации

К механизмам реализации рабочей программы относятся:

- описание специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности;
- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных пособий и дидактических материалов;
- формирование адаптированной программы, обеспечивающей удовлетворение дошкольниками особых образовательных потребностей посредством наполнения спецификой содержания каждого из трех ее разделов;
- выбор приоритетных направлений деятельности ДОО с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и необходимости расширения границ образовательных сред;
- реализация принципа коррекционно-компенсаторной направленности образовательной деятельности ДОО в пяти образовательных областях (с раскрытием программных коррекционно-компенсаторных задач образовательной области);
- предоставление коррекционно-развивающих услуг и проведение индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий специалистом коррекционного профиля;
- наличие ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий;
- система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей;
- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий специалистов в области коррекционной педагогики, медицинского работника ОУ,

и других организаций, специализирующихся в области семьи, и других институтов общества;

- использование технических средств в обучении коллективного и индивидуального пользования;

Алгоритм коррекционно-развивающей работы в группе для детей с ОВЗ

Этап	Основное содержание	Результат
Организационный	Стартовый педагогический мониторинг для детей с нарушениями в развитии. Формирование информационной готовности педагогов ДОО и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми	Составление индивидуальных коррекционно-развивающих программ помощи ребенку нарушениями в развитии в ДОО и семье. Составление программ групповой (подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуру нарушения и (или) уровень речевого развития. Составление программ взаимодействия специалистов ДОО и родителей ребенка нарушениями в развитии
Основной	Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых (подгрупповых) коррекционных программах Психолого-педагогический мониторинг Согласование, уточнение (при необходимости – корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса	Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в развитии
Заключительный	Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-развивающей работы с ребенком (группой детей) Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив выпускников группы для детей с нарушениями в развитии	Решение о прекращении коррекционно-развивающей работы с ребенком (группой), изменение ее характера или корректировка индивидуальных и групповых (подгрупповых) программ и продолжение коррекционно-развивающей работы

1.5. Ориентиры освоения образовательной программы

Заканчивается целевой раздел ориентирами освоения воспитанниками образовательной программы, которые определяются в соответствии с реализуемой в образовательной организации адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования, возрастом детей, особенностями имеющихся нарушений в развитии, индивидуальными особенностями и возможностями каждого воспитанника.

Конкретизированные результаты образовательной и коррекционно-развивающей деятельности с детьми, имеющими ТНР, к концу освоения программы:

Младший дошкольный возраст

- ребенок понимает и выполняет словесную инструкцию педагогического работника из нескольких звеньев;
- различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и обучающихся по голосу, дифференцирует шумы;
- понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов;
- понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы);
- проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы;
- называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок;
- отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах;
- отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами;
- речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность;
- повторяет двусишья и простые потешки;
- произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

Средний дошкольный возраст

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;

- пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- использует схему для ориентировки в пространстве;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- знает основные цвета и их оттенки;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- выполняет двигательные цепочки из трех - пяти элементов;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;

- описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;
- самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Старший дошкольный возраст 5-6 лет

- владеет основными продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки (сдерживает агрессивные реакции, справедливо распределяет роли, помогает друзьям и т.п.);
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- переносит ролевые действия в соответствии с содержанием игры на ситуации, тематически близкие знакомой игре;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- обладает сформированными представления о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- выполняет схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию);
- самостоятельно анализирует объемные и графические образцы, создает конструкции на основе проведенного анализа;
- воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- демонстрирует сформированные представления о свойствах и отношениях объектов;
- моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;

- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры);
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела.
- определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь);
- использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы не;
- владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора);
- создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям, замыслу (восемь-десять деталей);
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;
- грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;
- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;
- объясняет значения знакомых многозначных слов;
- пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационнообразные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т. д.);
- владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т.п.);
- знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок;

- понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка);
- умеет определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности;
- эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- имеет элементарные представления о видах искусства;
- воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых;
- выполняет согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- выполняет разные виды бега;
- сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Старший дошкольный возраст 6-7 лет

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;

- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т.п.;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

1.6. Ориентиры освоения воспитательной программы

Направление воспитания	Перечень задач
Патриотическое	1. Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; 2. Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа; 3. Воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; 4. Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.
Социальное	1. Формирование представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков своих и ровесников в группе в различных ситуациях; 2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
Познавательное направление	1. Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; 2. Формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний; 3. Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).
Физическое и оздоровительное направление	1. Задачи по формированию здорового образа жизни: • обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка; • укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям; • формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; • организация сна, здорового питания, выстраивание правильного

	режима дня; • воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности. 2. Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.
Трудовое направление воспитания	1. Ознакомление обучающихся с видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих воспитанников; 2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования; 3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи);
Этико-эстетическое направление	1. Формирование культуры общения, поведения, этических представлений; 2. Воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека; 3. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми; 4. Воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов; 5. Развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности; 6. Формирование у обучающихся эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.
Эстетическое направление	1. Обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности в процессе осуществления эстетически ориентированных видов деятельности и восприятия, переживания эстетической среды ДОО; 2. Становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка; 3. Становление у ребенка ценностного отношения к красоте.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Структура программы коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР (тяжелыми нарушениями речи) включает в себя последовательность следующих этапов:

- I. Анализ диагностической информации о ребенке и проведение комплексного психолого-педагогического обследования.
- II. Прогнозирование и разработка содержания коррекционно-развивающей работы с детьми.
- III. Качественный характер реализации коррекционно-развивающих и восстановительно-реабилитационных мероприятий, требующих участия в их реализации семьи, необходимых специалистов.
- IV. Мониторинг качества оказанных воздействий и оценка эффективности коррекционно-развивающей работы с детьми.

2.1. Диагностическая работа

Диагностическое направление работы включает в себя: первичное обследование, промежуточное и итоговое.

- **Стартовый мониторинг**, направлен на определение уровня «актуального» и «зоны ближайшего развития» ребенка. По результатам данной диагностики определяются потребности в коррекционной работе с каждым воспитанником.
- **Промежуточная диагностика** направлена на выявление особенностей динамики развития каждого ребенка в специально организованных условиях, внесение корректив в цели и задачи коррекционной работы на следующем этапе, проводится по запросу.
- **Итоговый мониторинг** – основная цель определить характер динамики развития ребенка, оценить эффективность коррекционной работы за учебный год, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития каждого воспитанника.

По результатам стартового и итогового диагностического обследования ребенка составляется информация о динамике его развития.

Содержание диагностической работы в дошкольной группе

№	Содержание работы	Временные рамки
1	Педагогический мониторинг детей дошкольной группы: определение особенностей речевого развития детей, оформление речевых карт	Сентябрь, январь, май
2	Профилактическая работа по выявлению сочетанных нарушений в развитии (осложненные формы ТНР и др.), нарушений социально-эмоционального развития (расстройств аутистического спектра и др.) и задержки психического развития у детей	В течение года, по запросу родителей, апрель-май
3	Работа в психолого-педагогическом консилиуме ДОО	По графику работы консилиума

Диагностика не связана с оценкой целевых ориентиров реализации программы: целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за поведением детей в группе, уровня их самостоятельности в быту, активностью в свободной и специально организованной деятельности, а также в процессе индивидуального обследования учителем-логопедом. Она направлена на выявление структуры, характера и степени нарушения или отклонений в развитии, т.е. правильное диагностирование вторичных отклонений в развитии ребенка.

2.2. Коррекционно-развивающая работа с детьми

2.2.1. Комплексирование программ

Содержание данной работы берется из Федеральной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ (тяжелые нарушения речи)

Кроме того, используются:

А) вариативные образовательные программы дошкольного образования:

- Образовательная программа дошкольного образования «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО / Н.В. Нищева.

Б) комплексные программы развития, воспитания и обучения детей с ОВЗ:

- Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи: програм.-метод. рекомендации / Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина. – 2-е изд., стер. – М.: Дрофа, 2010.
- Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи / [Т.Б. Филичева и др., Автор-составитель доктор педагогических наук, профессор Чиркина Г.В.]. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2010.

2.2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы

Дети с ТНР (тяжелыми нарушениями речи)

Образовательные области	Средний и старший дошкольный возраст
Физическое развитие	С. 273-275 ФАООП ДО для детей с ОВЗ
Социально-коммуникативное развитие	С. 257-260 ФАООП ДО для детей с ОВЗ
Познавательное развитие	С. 262-264 ФАООП ДО для детей с ОВЗ

Речевое развитие	С. 266-267 ФАООП ДО для детей с ОВЗ
Художественно-эстетическое развитие	С. 269-271 ФАООП ДО для детей с ОВЗ

Содержание программы коррекционно-развивающей работы соответствует ФАОП ДО для детей с ОВЗ.

Содержание коррекционно-развивающей работы

В соответствии с особенностями комплексного сопровождения детей с ОВЗ на первый план в программе выдвигается работа специалиста – *учителя-логопеда* и *воспитателей*, включающая следующие блоки образовательной области «Речевое развитие»:

1. Воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) – развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
2. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия, анализа) – различение звука и слова, нахождение места звука в слове.
3. Развитие активного словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение.
4. Формирование грамматического строя речи:
 - морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);
 - синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);
 - словообразование;
5. Развитие связной речи – монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной).
6. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Данные задачи конкретизируются под особенности работы с детьми, имеющими ТНР (ФФНР, ОНР).

Дети с ТНР (тяжелыми нарушениями речи)

Направления работы специалиста	Федеральный компонент программы, 60%: указание на стр. Федеральной АООП ДО для детей с ОВЗ	Часть, формируемая участниками образовательного процесса (40%)
ОО «Речевое развитие»		Представлена ниже, в виде конкретизированного содержания
Системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР)	С. 555, С. 562-566	
Формирование психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих	С. 252, С. 556	

овладение чтением и письмом		
ОО «Социально-коммуникативное развитие»		
Социально-коммуникативное развитие, коррекция нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребенка с ТНР	С. 240-244, С. 248-249, С. 555	
Интеграция ОО «Социально-коммуникативное развитие», ОО «Познавательное развитие», ОО «Физическое развитие»		
Развитие и коррекция сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР	С. 555	
Познавательное развитие, развитие высших психических функций	С. 245-248, С. 555	

2.2.3. Перспективное и календарное планирование

В соответствии с содержанием профессиональной деятельности разработано планирование.

Тематическое планирование на учебный год (лексические темы)

Месяц	Итоговая тема	Неделя	Даты	Лексические темы	Проекты
Сентябрь	Детский сад	1-3 неделя	01.09.26 - 18.09.26	Адаптация / Стартовый мониторинг	
		4 неделя	21.09.26-25.09.26	Детский сад. Игрушки	
Октябрь	Дары осени	1 неделя	28.09.26-02.10.26	Времена года. Осень	«Дары осени»
		2 неделя	05.10.26-09.10.26	Огород. Овощи	
		3 неделя	12.10.26-16.10.26	Сад. Фрукты	
		4 неделя	19.10.26-23.10.26	Лес. Грибы	
		5 неделя	26.10.26-30.10.26	Человек. Семья	
Ноябрь	Я - человек	1 неделя	02.11.26-06.11.26	Одежда. Головные уборы	
		2 неделя	09.11.26-13.11.26	Обувь	
		3 неделя	16.11.26-20.11.26	Профессии	
		4 неделя	23.11.26-27.11.26	Инструменты	
Декабрь	Новогодний калейдоскоп	1 неделя	30.11.26-04.12.26	Времена года. Зима	«Новый год»
		2 неделя	07.12.26-11.12.26	Зимующие птицы	
		3 неделя	14.12.26-18.12.26	Животные Севера	
		4 неделя	21.12.26-25.12.26	Зимние забавы	
		5 неделя	28.12.26-30.12.26	Новый год	
Январь	Дом, в котором я живу	2 неделя	11.01.27-15.01.27	Посуда. Продукты питания	
		3 неделя	18.01.27-22.01.27	Бытовые электроприборы	

		4 неделя	25.01.27-29.01.27	Мебель		«Наша армия сильна»
Февраль	Транспорт	1 неделя	01.02.27-05.02.27	Транспорт. Правила дорожного движения		
		2 неделя	08.02.27-12.02.27	Моя страна. Мой город. Домашний адрес		
		3 неделя	15.02.27-19.02.27	Моя Родина. День защитника Отечества		
		4 неделя	22.02.27-26.02.27	Спорт		
Март	Мир животных	1 неделя	01.03.27-05.03.27	Времена года. Весна. Мамин праздник		«Праздники весны»
		2 неделя	08.03.27-12.03.27	Домашние животные и их детеныши		
		3 неделя	15.03.27-19.03.27	Дикие животные и их детеныши		
		4 неделя	22.03.27-26.03.27	Животные жарких стран		
		5 неделя	29.03.27-02.04.27	Деревья и кусты		
Апрель	Мир птиц	1 неделя	05.04.27-09.04.27	Подводный мир		
		2 неделя	12.04.27-16.04.27	Космос. День космонавтики		
		3 неделя	19.04.27-23.04.27	Перелетные птицы		
		4 неделя	26.04.27-30.04.27	Домашние птицы		
Май	Луговая феерия	1 неделя	03.05.27-07.05.27	День Победы		
		2 неделя	10.05.27-14.05.27	Насекомые	Итоговый мониторинг/ Консультации Педагогический мониторинг/ Консультации	
		3 неделя	17.05.27-21.05.27	Цветы		
		4 неделя	24.05.27-28.05.27	Ягоды		

2.2.4 Комплексно-тематическое планирование учителя-логопеда по образовательным областям на учебный год

Первый период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Развитие словаря

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем **в рамках изучаемых лексических тем**.
2. Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами (*огурчик, морковочка, рубашечка, туфельки, лисичка, итанишки, лапища*).
3. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (*садовод, овощевод*), неизменяемыми словами (*пальто*), словами-антонимами (*высокий — низкий, толстый — тонкий, крупный — мелкий*) и словами-синонимами (*покрывать — устилать, красный — алый — багряный, желтый — золотой*).
4. Расширение представления о переносном значении (*золотые руки, хитрая лиса, косой заяц*) и активизация в речи слов с переносным значением.

5. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (*красненький, мягонький*), относительными (*яблочный, дубовый, картофельный, шерстяной, кожаный*) прилагательными.
6. Дальнейшее овладение приставочными глаголами (*полетать, улетать, прилетать, перелетать*). Практическое овладение всеми простыми предлогами и сложными предлогами *из-за, из-под*.
7. Обогащение экспрессивной речи за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Совершенствование грамматического строя речи

1. Совершенствование умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже по всем изучаемым лексическим темам (*заморозок — заморозки, гриб — грибы, береза — березы, яблоко — яблоки*).
2. Закрепление умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами по всем изучаемым лексическим темам (*осень, осени, осенью, об осени; у дома, о доме, по дому, над домом, в доме; с дерева, под деревом, за деревом*).
3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами по всем изучаемым лексическим темам (*листочек, картошечка, пальтишко; кругленький*).
4. Формирование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (*домище*) и суффиксами единичности (*горошинка, клюквинка*).
5. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным (*красивое платье, короткие шорты; желтый, осенний, красивый, лист*).
6. Закрепление умения образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах (*собираться, одеваться; улетает, улетел, улетит*).
7. Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по действию, по картине; распространения простых предложений однородными членами.
8. Совершенствование навыков составления и использования сложносочиненных предложений и сложноподчиненных предложений с придаточными времени (*Мы хотели пойти гулять, но на улице шел сильный дождь. Мы сидели дома и рисовали, на улице шел дождь. Мы пошли на прогулку, когда закончился дождь.*).
9. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами (со зрительной опорой и без нее).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Работа по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. Формирование умения соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса.
2. Формирование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

3. Развитие тембровой окраски голоса, совершенствование умения изменять высоту тона в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности.
4. Формирование умения говорить в спокойном темпе.
5. Работа над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Работа по активизации и совершенствованию движений речевого аппарата.
2. Коррекция нарушений фонетической стороны речи.
3. Автоматизация правильного произношения поставленных звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Закрепление навыка произношения и использования в активной речи трехсложных слов со стечением согласных и одним-двумя закрытым слогами (*листопад, апельсин*).
2. Совершенствование умения правильно произносить и использовать в активной речи односложные слова со стечением согласных (*сноп, лист*).
3. Формирование умения правильно произносить и использовать в активной речи двусложные слова с двумя стечениями согласных (*грядка, брюшко*).
4. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова на заданный слог.

Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

1. Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умения различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданный звук.
2. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам, а так же по акустическим признакам и месту образования.
3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слов типа *мак, осы, лис*.
4. Формирование умения производить звуковой анализ и синтез слов типа *лужа, клык, липа, лист, клин*.

Подготовка к обучению грамоте

1. Ознакомление с новыми буквами.
2. Формирование умения «печатать» буквы, слоги, слова с пройденными буквами.
3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы.

Календарно-тематическое планирование			
Месяц	Неделя	Даты	Тема
Сентябрь	4 неделя	21.09.26-25.09.26	Звук и буква А Звук и буква У
Октябрь	1 неделя	28.09.26-02.10.26	Звук и буква О Звук и буква Э
	2 неделя	05.10.26-09.10.26	Звук и буква Ы Звук и буква И
	3 неделя	12.10.26-16.10.26	Дифференциация Ы-И Буква П, звук П
	4 неделя	19.10.26-23.10.26	Буква П, звук П

			Буква Б, звук Б
	5 неделя	26.10.26-30.10.26	Буква Б, звук Б` Дифференциация Б-П, Б`-П`
Ноябрь	1 неделя	02.11.26-06.11.26	Буква М, звук М Буква М, звук М`
	2 неделя	09.11.26-13.11.26	Буква Т, звук Т Буква Т, звук Т`
	3 неделя	16.11.26-20.11.26	Буква Д, звук Д Буква Д, звук Д`
	4 неделя	23.11.26-27.11.26	Дифференциация Д-Т, Д`-Т` Буква Н, звук Н

Развитие связной речи и речевого общения

1. Формирование желания рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях. Развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения.
2. Обучение ведению диалога, умению задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.
3. Обучение составлению описательных рассказов и загадок-описаний об осени, о деревьях, овощах, фруктах, ягодах, грибах по заданному плану.
4. Обучение пересказу небольших рассказов
5. Обучение составлению рассказов по серии картин и по картине по заданному или коллективно составленному плану.

Второй период (декабрь, январь, февраль, март)

Развитие словаря

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем.
2. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (*снегопад, снегоуборочный, звездопад*), многозначными словами (*метелица метет, дворник метет; корка хлеба, снежная корка*), словами в переносном значении (*золотые руки, железный характер*), однокоренными словами (*снег, снежинка, снежок, снеговик, подснежник, снежный, заснеженный*).
3. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными, прилагательными, обозначающими моральные качества людей (*умный, глупый, добрый, злой, ленивый, упорный*)', прилагательными с противоположным значением
4. Пополнение словаря однородными определениями (*снег белый, легкий, пушистый*).
5. Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами (*насыпать, посыпать, засыпать, понасыпать*).
6. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предлогами (*из-за, из-под, между, через, около, возле*).

Совершенствование грамматического строя речи

1. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами (*кружечка, тарелочка, ножичек, кастрюлька, кувшинчик; гладенький*).
2. Совершенствование умений образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (*снежище, горища*) и суффиксами единичности (*снежинка, льдинка*).
3. Формирование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (*выше, мягче, длиннее; самый холодный*).

4. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже (*гладкий лед, гладкого льда, по гладкому льду; белые снежинки, белых снежинок, белыми снежинками; три снеговика, семь снегурей*), подбирать однородные определения к существительным (*гладкий, блестящий, холодный лед*).
5. Формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (*покатаюсь, буду кататься, расчищу, буду чистить*).
6. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.
7. Совершенствование навыков составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с придаточными времени и причины (*Мы пошли кататься с горки, когда закончился снегопад. Девочки намочили рукавички, потому что лепили снеговика.*).
8. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания.
2. Совершенствование умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.
3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.
4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Дальнейшая активизация и совершенствование работы органов речевого аппарата.
2. Продолжение работы по постановке звуков.
3. Автоматизация правильного произношения всех поставленных ранее звуков.

Работа над слоговой структурой слова

1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные слова и использовать их в активной речи.
2. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Развитие фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза

1. Развитие навыка подбирать слова на заданный звук.
2. Развитие навыка дифференцировать согласные звуки по твердости — мягкости, звонкости — глухости, по акустическим признакам и месту образования.
3. Развитие навыка выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из трех - четырех звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением)
4. Знакомство с новыми звуками.
5. Формирование умения выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Подготовка к обучению грамоте

1. Знакомство с новыми буквами.
2. Дальнейшее закрепление умения «печатать» буквы, слоги, слова с пройденными буквами.
3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно напечатанные буквы.

Календарно-тематическое планирование			
Месяц	Неделя	Даты	Тема
Декабрь	1 неделя	30.11.26-04.12.26	Буква Н, звук Н` Буква К, звук К`
	2 неделя	07.12.26-11.12.26	Буква К, звук К` Буква Г, звук Г`
	3 неделя	14.12.26-18.12.26	Буква Г, звук Г` Дифференциация К-Г, К`-Г`
	4 неделя	21.12.26-25.12.26	Буква Х, звук Х` Буква Х, звук Х`
	5 неделя	28.12.26-30.12.26	Буква Ф, звук Ф` Буква Ф, звук Ф`
Январь	2 неделя	11.01.27-15.01.27	Буква В, звук В` Буква В, звук В`
	3 неделя	18.01.27-22.01.27	Дифференциация Ф-В, Ф`-В` Буква Ш, звук Ш`
	4 неделя	25.01.27-29.01.27	Буква Ж, звук Ж` Буква Щ, звук Щ`
Февраль	1 неделя	01.02.27-05.02.27	Буква Ч, звук Ч` Дифференциация Ж-Ш-Ч-Щ
	2 неделя	08.02.27-12.02.27	Буква С, звук С` Буква С, звук С`
	3 неделя	15.02.27-19.02.27	Буква З, звук З` Буква З, звук З`
	4 неделя	22.02.27-26.02.27	Буква Ц, звук Ц` Дифференциация С-З-Ц
Март	1 неделя	01.03.27-05.03.27	Буква Й, звук Й` Буква Л, звук Л`
	2 неделя	08.03.27-12.03.27	Буква Л, звук Л` Буква Р, звук Р`
	3 неделя	15.03.27-19.03.27	Буква Р, звук Р` Дифференциация Р-Л, Р`-Л`
	4 неделя	22.03.27-26.03.27	Буква Я Дифференциация А-Я
	5 неделя	29.03.27-02.04.27	Буква Ё Дифференциация О-Ё

Развитие связной речи и речевого общения

1. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространенно).

2. Закрепление умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.
3. Формирование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.
4. Дальнейшее закрепление навыка пересказа рассказов, пересказа с элементами сочинения.

Третий период (апрель, май)

Развитие словаря

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем
2. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными словами (*ледоход, первоцвет, половодье*), многозначными словами (*солнце печет, мама печет блины; ручеек звенит, звонок звенит*), словами в переносном значении (*горячее сердце, золотые руки*), однокоренными словами (*вода, водный, водяной, половодье, солнце, солнечный, подсолнух, подсолнечное*).
3. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи словами-синонимами (*бежать — нестись, большой — огромный*) и словами-антонимами.
4. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными (*городской, петербургский*).
5. Обогащение словаря однородными определениями, дополнениями, сказуемыми (*На проталинках расцветают подснежники. На проталинках расцветают прозрачные, нежные подснежники. На проталинках, на пригорках, на полянках расцветают подснежники. На проталинках проклевываются, подрастают, расцветают первые подснежники.*).
6. Пополнение словаря отглагольными существительными (*покупать — покупатель, продавать — продавец, учить — учитель, ученик*).
7. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предлогами (*из-за, из-под, между, через, около, возле*).
8. Закрепление понятия *слово* и умения оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи.

1. Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий.
2. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными и уменьшительными суффиксами
3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (*ярче, шире, красивее, самый красивый*).
4. Закрепление умения подбирать определения к существительным (*рыхлый, темный, грязный снег; чистое, голубое, высокое небо*).
5. Совершенствование умения образовывать и использовать приставочные глаголы .
6. Дальнейшее совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными (*прекрасный цветок, прекрасная незабудка, прекрасное утро, прекрасные дни*) и числительных с существительными.
7. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами, составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
8. Совершенствование навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами и навыка составления графических схем предложений.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее развитие и совершенствование речевого дыхания.
2. Совершенствование звучности и подвижности голоса.
3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.
4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Продолжение работы по совершенствованию и активизации движений речевого аппарата.
2. Продолжение работы по постановке звуков.
3. Автоматизация правильного произношения всех поставленных ранее звуков.

Работа над слоговой структурой слова

1. Формирование умения правильно произносить трех- и четырехсложные слова сложной звукослоговой структуры.
2. Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.
2. Развитие навыков дифференциации согласных звуков по твердости — мягкости, звонкости — глухости.
3. Дальнейшее совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из четырёх-пяти звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): *каша, мост, трава, слива, маска, миска*.
4. Ознакомление с новыми звуками. Формирование умения выделять эти звуки из слов, подбирать слова с этими звуками.

Подготовка к обучению грамоте

1. Знакомство с новыми буквами.
2. Дальнейшее закрепление умения «печатать» буквы, слоги, слова с пройденными буквами.
3. Совершенствование умения узнавать буквы, написанные разными шрифтами, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, а также буквы, наложенные друг на друга.

Календарно-тематическое планирование			
Месяц	Неделя	Даты	Тема
Апрель	1 неделя	05.04.27-09.04.27	Буква Ю Дифференциация У-Ю
	2 неделя	12.04.27-16.04.27	Буква Е Дифференциация Э-Е
	3 неделя	19.04.27-23.04.27	Буква Ъ Буква Ь
	4 неделя	26.04.27-30.04.27	Повторение пройденных букв
Май	1 неделя	03.05.27-07.05.27	Повторение пройденных букв

Развитие связной речи и речевого общения

1. Повышение речевой коммуникативной культуры и развитие речевых коммуникативных навыков. Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения.
2. Дальнейшее совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.
3. Совершенствование умения пересказывать прочитанные рассказы

Социально - коммуникативное развитие: Формирование и развитие игровой деятельности

1. Развивать умение играть на основе совместного со сверстниками сюжетосложения: сначала через передачу в игре знакомых сказок и историй, затем — через внесение изменений в знакомый сказочный сюжет (введение новой роли, действия, события), впоследствии — через сложение новых творческих сюжетов.
2. Обогащать содержание сюжетных игр детей на основе знакомства с явлениями социальной действительности и отношениями людей (школа, магазин, больница, парикмахерская, путешествия и др.), активизировать воображение на основе сюжетов сказок и мультфильмов.
3. Совершенствовать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх.
4. Развивать умение сотрудничать со сверстниками в разных видах игр: формулировать собственную точку зрения, выяснять точку зрения своего партнера, сравнивать их и согласовывать при помощи аргументации.

Примерный перечень игр

Виды игр	Название
Дидактические	Игра «Волшебная палочка» Цель: учить общению со сверстниками. Игра «Магазин вежливости» Цель: учить детей вежливому общению, адекватно вести себя в различных ситуациях. Игра «Разговор животных» Цель: расширение словарного запаса детей, развитие артикуляционных умений. Игра «Живые слова» Цель: учить детей составлять грамматически правильные предложения. Игра «На что похожи облака» Цель: развитие фантазии, умения воспринимать объекты. Игра «Сгруппируй по признаку» Цель: учить детей группировать предметы по существенному признаку, развивать логику и т.д.
Сюжетно-ролевые	Игра «Детский сад» Цель. Закрепление знаний детей о работе медсестры и врача, прачки, повара, дворника и других работниках детского сада. Воспитание интереса и уважения к их труду. Развитие у детей чувства благодарности за труд взрослых для них, желания оказать им посильную помощь. Развитие умения применять полученные знания в коллективной творческой игре.

	Игра «Семья» Цель. Побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствование умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Формирование ценных нравственных чувств (гуманности, любви, сочувствия и др.). Игра «Путешествие». Цель. Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Знакомство с трудом постоного. Закрепление представлений детей о труде взрослых на речном вокзале, на теплоходе. Закрепление и обобщение знаний о труде работников села. Воспитание уважительного отношения к труду. Знакомство с жизнью людей на Севере и на юге нашей страны. Игра «Супермаркет» Цели: Научить детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни; развивать диалогическую речь. Игра «Больница» Цели: Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, отражать взаимоотношения между играющими. Воспитывать интерес и уважение к труду медиков. Учить создавать игровую обстановку, используя реальные предметы и их заместители. Формировать у детей умение играть по собственному замыслу, стимулировать творческую активность детей, пробуждать желание работать добросовестно, ответственно, заботиться о здоровье своих пациентов. Развивать память, речь детей. Игра «Школа» Цели: Научить детей самостоятельно распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли. Понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Расширять сферу социальной активности ребенка и его представления о жизни школы, предоставив ему возможность занимать различные позиции взрослых и детей (учитель — ученик — директор школы) и т.д.
Театрализованные	Загадки без слов Цель: развивать выразительность мимики и жестов. Телефон Цель: развивать фантазию, диалогическую речь. Моя Вообразия Цель: развивать навыки импровизации, фантазию, творческое воображение. Игра: «У зеркала». Ролевая гимнастика у зеркала Цель: совершенствовать образные исполнительские умения. Развивать творческую самостоятельность в передаче образа. Что мы делали, не скажем, но зато мы вам покажем

	Цель. Развивать воображение, инициативу, внимание, умение действовать согласованно, обыгрывать воображаемые предметы. Передай позу Цель. Развивать память, внимание, наблюдательность, фантазию, выдержку и т.д.
Строительно-конструктивные	Построй по модели Цель игры: учить детей строить конструкции по готовой модели. Моделирование по схеме Цель игры: Обучение детей моделированию по схеме. Ошибки в узоре Цель игры: развитие логического мышления детей. Разрежь и сложи Цель игры: развитие воображения и логического мышления детей. Чья команда быстрее построит? Цели: учить строить в команде, помогать друг другу; развивать интерес, внимание, быстроту, мелкую моторику рук; Таинственный мешочек Цель: учить отгадывать детали конструктора на ощупь. Построй, не открывая глаз Цель: учить строить с закрытыми глазами; развивать мелкую моторику рук, выдержку и т.д.

2.2.5. Комплексно-тематическое планирование воспитателя по образовательным областям на учебный год

Познавательное развитие: Формирование элементарных математических представлений

Раздел программы «Формирование элементарных математических представлений» обеспечивается парциальной образовательной программой:

Колесникова Е.В. «Математические ступеньки»

Задачи обучения:

- раскрывать основные направления математического развития детей 3-7 лет; создавать благоприятные условия для формирования математических представлений, теоретического мышления, развития математических способностей; вводить ребёнка в мир математики через решение проблемно – поисковых задач, ознакомление с окружающим миром, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, с помощью проектного метода;
- формировать основы математической культуры (систематический и целенаправленный процесс освоения ребёнком математической культуры, необходимой ему для успешной социальной адаптации);
- формировать предпосылки к учебной деятельности, которые позволят успешно освоить школьную программу;
- способствовать умственному развитию ребёнка, развивать психические процессы (внимание, память, мышление), потребность активно мыслить;
- развивать логические формы мышления, приёмы умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию, моделирование);
- учить применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и др.);

- формировать графические и конструктивные умения и навыки (плоскостное моделирование);
- воспитывать инициативность, самостоятельность;
- обеспечивать возможность непрерывного обучения в условиях образовательной организации; вариативность и разнообразие содержания Программы и форм её усвоения;
- повышать компетентность педагогов, родителей в вопросах математического развития ребёнка.

Материалы по ФЭМП адаптируются для всех детей, с постепенным усложнением методических приёмов. Которые направлены на усвоение знаний и умений, что позволяет детям почувствовать успехи в своей работе.

Младший и средний дошкольный возраст (3-5 лет)

№	Тема деятельности по ФЭМП
1.	Выявление математических представлений. Число 1 и цифра 1, величина.
2.	Число 2 и цифра 2., знаки +, =, ориентировка на листе.
3.	Числа 1,2,3, и цифры 1,2,3, соотнесение количества предметов с цифрой.
4.	Числа 1,2,3,4, и цифры 1,2,3,4, соотнесение количества предметов и цифр, величина, круг.
5.	Числа и цифры 1,2,3,4,5, знаки +, =, независимость числа от величины предметов.
6.	Число и цифра 6, знаки =, +. Сложение числа из 2-х меньших чисел, понятия «длинный», «короче», «еще короче»
7.	Числа и цифры 4,5,6, знаки <, >, =, независимость числа от расположения предметов, квадрат и треугольник.
8.	Числа и цифры 4,5,6, установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов.
9.	Числа и цифры 1,2,3,4,5,0, знак -,
10.	Числа и цифры 0,4,5,6, решение задачи, знаки -, <, >, понятия «слева», «справа», «сзади», «впереди»
11.	Число и цифра 7, знаки =, +, порядковый счет, деление квадрата на 2,4 части.
12.	Числа и цифры 1,2,3,4,5,6,7, сложение числа из 2-х меньших, дни недели.
13.	Числа и цифры 1-8, знаки +, -.
14.	Порядковый счет, сложение числа 8 из 2-х меньших чисел, величина – деление предмета на 4 части.
15.	Решение примеров, ориентировка в пространстве, овал.
16.	Знаки <,>, геометрические фигуры, порядковый счет.
17.	Числа и цифры 1-9, понятия «высокий — низкий», дни недели.
18.	Порядковый счет, сравнение смежных чисел, логические задачи.
19.	Число 10, знакомство с трапецией, работа в тетради в клетку.
20.	Цифры от 1 до 10; сложение числа 10 из двух меньших

21.	Решение задачи, соотнесение числа и цифры, знаки +, -, работа в тетради в клетку.
22.	Решение задач на сложение и вычитание, порядковый счет.
23.	Решение задач на сложение и вычитание, составление числа из двух меньших. Круг, прямоугольник
24.	Установление соответствия между количеством предметов и цифрой, знаки, <, >, дни недели.
25.	Решение задач на сложение и вычитание, четырехугольник, шестиугольник.
26.	Решение задач на сложение и вычитание, установление соответствия между числом и цифрой, работа в тетради в клетку.
27.	Решение задачи, отгадывание загадок, порядковый счет.
28.	Решение математической загадки, сложение числа 10 из двух меньших, Ориентировка на листе.
29.	Решение задач, дорисовка предмета.
30.	Порядковый счет, решение математической загадки, работа в тетради в клетку.
31.	Порядковый счет, сложение числа 10 из двух меньших, дорисовка предмета.
32.	Решение задачи, примеров, соотнесение цифры с количеством предметов.
33.	Закрепление знаний о составе числа из двух меньших.
34.	Разложение числа на два меньших.
35.	Задачи-загадки, нахождение и устранение несоответствия.
36.	Итоговое занятие

Старший дошкольный возраст (5-6 лет)

№	Тема деятельности по ФЭМП
1.	Выявление математических представлений. Число 1 и цифра 1, величина.
2.	Число 2 и цифра 2., знаки +, =, ориентировка на листе.
3.	Числа 1,2,3, и цифры 1,2,3, соотнесение количества предметов с цифрой.
4.	Числа 1,2,3,4, и цифры 1,2,3,4, соотнесение количества предметов и цифр, величина, круг.
5.	Числа и цифры 1,2,3,4,5, знаки +, =, независимость числа от величины предметов.
6.	Число и цифра 6, знаки =, +. Сложение числа из 2-х меньших чисел, понятия «длинный», «короче», «еще короче»
7.	Числа и цифры 4,5,6, знаки <, >, =, независимость числа от расположения предметов, квадрат и треугольник.
8.	Числа и цифры 4,5,6, установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов.

9.	Числа и цифры 1,2,3,4,5,0, знак -,
10.	Числа и цифры 0,4,5,6, решение задачи, знаки -, < , >, понятия «слева», «справа», «сзади», «впереди»
11.	Число и цифра 7, знаки =, +, порядковый счет, деление квадрата на 2,4 части.
12.	Числа и цифры 1,2,3,4,5,6,7, сложение числа из 2-х меньших, дни недели.
13.	Числа и цифры 1-8, знаки +, -.
14.	Порядковый счет, сложение числа 8 из 2-х меньших чисел, величина – деление предмета на 4 части.
15.	Решение примеров, ориентировка в пространстве, овал.
16.	Знаки <,>, геометрические фигуры, порядковый счет.
17.	Числа и цифры 1-9, понятия «высокий — низкий», дни недели.
18.	Порядковый счет, сравнение смежных чисел, логические задачи.
19.	Число 10, знакомство с трапецией, работа в тетради в клетку.
20.	Цифры от 1 до 10; сложение числа 10 из двух меньших
21.	Решение задачи, соотнесение числа и цифры, знаки +, -, работа в тетради в клетку.
22.	Решение задач на сложение и вычитание, порядковый счет.
23.	Решение задач на сложение и вычитание, составление числа из двух меньших. Круг, прямоугольник
24.	Установление соответствия между количеством предметов и цифрой, знаки, < , >, дни недели.
25.	Решение задач на сложение и вычитание, четырехугольник, шестиугольник.
26.	Решение задач на сложение и вычитание, установление соответствия между числом и цифрой, работа в тетради в клетку.
27.	Решение задачи, отгадывание загадок, порядковый счет.
28.	Решение математической загадки, сложение числа 10 из двух меньших, Ориентировка на листе.
29.	Решение задач, дорисовка предмета.
30.	Порядковый счет, решение математической загадки, работа в тетради в клетку.
31.	Порядковый счет, сложение числа 10 из двух меньших, дорисовка предмета.
32.	Решение задачи, примеров, соотнесение цифры с количеством предметов.
33.	Закрепление знаний о составе числа из двух меньших.
34.	Разложение числа на два меньших.
35.	Задачи-загадки, нахождение и устранение несоответствия.
36.	Итоговое занятие

Старший дошкольный возраст (6-7 лет)

№	Тема деятельности по ФЭМП
1	Числа от 1 до 10; математическая загадка; знаки больше, меньше; работа со счётными палочками. Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник.
2	Знаки +, =, -; математические задачи. Величина: сравнение предметов. Ориентировка на листе бумаги.
3	Счёт по образцу и названному числу; независимость числа от пространственного расположения предметов. Сравнение предметов с фигурами. Части суток.
4	Знаки больше, меньше, равно; соотнесение количества предметов с цифрой; состав числа шесть из двух меньших. Треугольник, трапеция.
5	Соотнесение количества предметов с цифрой; математическая загадка. Ознакомление с часами.
6	Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Дни недели. Положение предметов по отношению к себе и другому лицу
7	Порядковый счёт, счёт по названному числу; состав числа из двух меньших. Овал. Установление связей и зависимости.
8	Арифметические задачи; решение примеров. Измерение линейкой. Ориентировка на листе бумаги.
9	Цифры от 1 до 9; числа 10, 11. Часы; определение времени.
10	Независимость числа от пространственного расположения предметов; математическая загадка 4 отношение между числами; состав числа из двух меньших.
11	Число 12. Дорисовывание кругов. Определение времени на часах. Дорисовка недостающего предмета.
12	Отношение между числами; математическая загадка; состав числа из двух меньших. Измерение длины отрезка. Осенние месяца.
13	Число 13, математическая задача, решение примеров. Рисование в тетради в клетку. Разделение предмета на части.
14	Решение примеров, знаки +, -; соответствие между цифрой и количеством предметов. Выше, глубже. Элементы треугольника. Сравнение, установление последовательности событий.
15	Число 14. Дни недели. Сравнение, установление последовательности событий.
16	Занятие 16. Счёт по образцу и названному числу; арифметическая задача, состав числа из двух меньших. Дорисовывание прямоугольника.
17	Число 15; соотнесение количества предметов с цифрой. Рисование символического изображения кошки.
18	Числа от 1 до 15; решение примеров. Дорисовывание овалов. Установление связей и зависимостей.
19	Число 16. Измерение линейкой. Определение времени по часам. Установление связей и зависимостей.
20	Математическая загадка; знаки +, -, состав числа из двух меньших. Дорисовывание треугольника.
21	Число 17; решение примеров; счёт по образцу и названному числу. Часы. Поиск недостающей фигуры.
22	Символическое изображение собачки. Ориентировка на листе бумаги.
23	Число 18; состав числа из двух меньших, счёт по названному числу. Вершины, стороны, углы. Поиск недостающей фигуры.
24	Число 18, решение примеров. Времена года. Ориентировка на листе бумаги.

25	Число 19; состав числа из двух меньших чисел. Сравнение предметов по величине. Установление последовательности событий.
26	Число 19. Измерение линейкой. Дорисовывание квадратов.
27	Число 20; решение примеров, задачи. Установление связей и зависимостей.
28	Решение арифметической задачи; решение примеров. Измерение линейкой. Ориентировка на листе бумаги; работа в тетради в клетку. Установление связей и зависимостей.
29	Знаки +, -; математическая загадка; соотнесение количества предметов с цифрой. Измерение линейкой. Определение времени на часах.
30	Соотнесение количества предметов с числом; решение примеров. Квадрат, треугольник, прямоугольник. Дни недели.
31	Соответствие между количеством предметов и цифрой. Ориентировка по отношению к другому лицу. Установление связей и зависимостей.
32	Задачи – шутки; решение примеров; математические загадки. Весенний месяц.
33	Повторение пройденного материала. Математические загадки, решение примеров.
34	Закрепление счёта в прямом и обратном порядке, названия месяцев.
35	Закрепление геометрических фигур. Решение примеров.
36	Ориентировка во времени. Часы. Счёт до 20.

Познавательное развитие: Конструирование

Раздел программы «Познавательное развитие» обеспечивается парциальной образовательной программой:

Лыкова И.А. «Умные пальчики»

Задачи обучения:

- учить выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах – стены, вверх – перекрытие, крыша; в автомобиле – кабина, кузов и т.д.);
- учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»);
- учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разных цветов для создания и украшения построек
- обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому – окна, двери, трубу; к автобусу – колеса; к стулу – спинку).

Художественно – эстетическое развитие: Лепка, аппликация, рисование

Раздел программы «Художественно – эстетическое развитие» обеспечивается парциальной образовательной программой:

Задачи обучения:

- поощрять интерес детей к изобразительной деятельности;
- расширять тематику детских работ в согласовании с содержанием раздела «Познавательное развитие»;
- поддерживать желание изображать знакомые бытовые и природные объекты, а так же явления природы и яркие события общественной жизни;

- учить самостоятельно находить простые сюжеты в окружающей жизни, художественной литературе;
- помогать выбирать сюжет коллективной работы;
- учить замечать общие очертания и отдельные детали, контур, колорит, узор;
- показывать, из каких деталей складываются многофигурные композиции, как по-разному выглядит с разных сторон один и тот же объект;
- учить передавать характерные особенности изображаемых объектов;
- знакомить с цветовой гаммой, с вариантами композиций и разным расположением изображения на листе бумаги.

В рисовании:

- учить детей создавать с натуры или по представлению образы и простые сюжеты, передавая основные признаки изображаемых объектов, их структуру и цвет;
- помогать воспринимать и более точно передавать форму объектов, их структуру и цвет;
- учить координировать движения рисующей руки;
- варьировать формы, создавать многофигурные композиции при помощи цветных линий, мазков, пятен, геометрических форм.

В лепке:

- заинтересовать детей лепкой объемных фигурок и простых композиций из глины, пластилина, солёного теста;
- показать взаимосвязь характера движений рук с получаемой формой;
- обучить приемам зрительного и тактильного обследования формы;
- показать способы соединения частей;
- поощрять стремление к более точному изображению.

В аппликации:

- поощрять составление композиций из готовых и самостоятельно выполненных или иным способом подготовленных форм в предметной, сюжетной или декоративной аппликации;
- учить пользоваться ножницами;
- составлять аппликации из природного материала и кусочков ткани;
- проводить коллективные работы, учить согласовывать свои действия с действиями других детей;
- проявлять уважение к художественным интересам и работам ребенка, бережно относиться к результатам его творческой деятельности;
- создавать условия для самостоятельного художественного творчества.

Социально-коммуникативное развитие: Ручной труд (интеграция с ОО «Художественно-эстетическое развитие»)

Раздел программы «Социально-коммуникативное развитие» обеспечивается парциальной образовательной программой:

Лыкова И.А. «Цветные ладошки»

В ручном труде:

- приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т.д.).
- учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.
- развивать эстетическое восприятие, творческое воображение, гибкость мышления
- воспитывать человеческие качества: трудолюбие, ответственность, умение доводить дело до конца
- обогатить опыт продуктивной деятельности на всех ее уровнях: восприятие - исполнительство – творчество
- развивать умение планировать, создавать поделки по образцу и собственному замыслу

- способствовать познанию свойств материалов, желанию экспериментировать с ними
- развивать технические навыки работы с материалами и инструментами.

Неделя	Лепка	Аппликация	Рисование
Сентябрь			
1 – 3	Адаптационный период/ Стартовый мониторинг		
4	Игрушки: Чиполлино (Лепка из пластилина в сочетании с природным материалом)	Робот (фигурная аппликация)	Клоун и кукла (Рисование гуашью)
Октябрь			
1	Осень: Плетень с подсолнухами (Лепка из пластилина в сочетании с природным материалом. Коллективная работа)	Золотая роща (Цветная бумага и дополнительный материал. Коллаж. Коллективная работа)	«Осень. Признаки осени» «Все летит! Должно быть, это улетает наше лето» (сюжетное рисование, оценка индивидуального развития)
2	Овощи: Овощи на тарелке (Лепка из пластилина)	«Ящик с овощами» (вырежи и приклей)	Натюрморт с овощами (часть 1) (Рисование восковыми мелками)
3	Фрукты: Фрукты в вазе (Лепка из пластилина)	«Блюдо с фруктами» (вырезывания предметов круглой и овальной формы и приклеивание)	Фрукты (часть 1) (Рисование гуашью)
4	Грибы: Мухомор (Нанесение пластилина на поверхность)	"На лесной полянке выросли грибы"(вырежи и приклей)	«Грибы, ягоды. Детский сад» «Красота в музыке» (коллективное рисование)
Ноябрь			
1	Человек. Семья.: Мама в платье (Лепка из пластилина)	«Фоторамка для семейного фото» (сделай рамку и укрась)	Матрешки из Сергиева Посада (Рисование гуашью)
2	Одежда. Головные уборы: Свитер для Хрюши (Рисование на пластилине)	Одежда для гостей (Ткань. Аппликация из вырезанных силуэтов)	Шапка и варежки (Декоративное рисование гуашью)
3	Обувь. Валенки (пластилинография)	Осенние сапожки (Мозаика. вырезание силуэтное, цветные квадратики)	«Сапожки, чтобы не промочить ножки» (рисование карандашом и красками)
4	Профессии: Клоун (Лепка из пластилина)	Игрушка-качалка «Клоун-циркач» (Цветной картон. Объемное изделие)	Цветовой спектр (Рисование гуашью)

5	Инструменты: "Музыкальный инструмент - Балалайка" (пластилинография)	Музыкальные инструменты (Аппликация из бумажных комочков)	«Инструменты для строителя» (цветные карандаши)
Декабрь			
1	Зима: Украшаем елку (Налеп из пластилина)	Зелененькая елочка (Цветная бумага. Объемная аппликация из вырезанных силуэтов)	Снежинки (Рисование восковыми мелками и акварелью)
2	Зимующие птицы: Филин (Лепка из пластилина в сочетании с природным материалом)	«Снегири на ветках» (коллективная работа)	Голубь (Обводка цветными карандашами)
3	Животные севера. Пингвины (Лепка из пластилина. Коллективная работа)	Белый мишка. (обрывная аппликация)	Морской котик (Роспись гуашью)
4	Зимние забавы	Сквозные звездочки (Белая бумага. Ажурная аппликация)	Снеговик (Тычок жесткой полусухой кистью)
Январь			
2	Посуда и продукты питания: Чашки (Лепка из пластилина)	Блюдец (Тонкая белая бумага. Папье-маше)	Гжельская чашка (Роспись гуашью)
3	«Бытовые приборы для маленьких гномиков» (лепка из пластилина)	«Витрина магазина бытовой техники» (аппликация из вырезанных частей)	Приборы бытовой техники. Рисование стиральной машины (цветными карандашами)
4	Мебель: Стол и стул (Лепка из пластилина)	Мебель (Спичечные коробки. Объемные изделия. Коллективная работа)	Ковер (Декоративное рисование фломастерами)
Февраль			
1	Транспорт: Грузовая машина (Нанесение пластилина на поверхность) Правила дорожного движения: «Дорожные знаки» (лепка в технике пластилинография)	Пароход (Цветная двухсторонняя бумага. Обрывание-мозаика и обрывание по контуру) «Светофор» (из подручных материалов)	Кораблик (Рисование восковыми мелками и акварелью)
2	Моя страна. Мой город. Домашний адрес: Строительство дома (Лепка из пластилина)	Кремль (Яичная скорлупа. Имитация фрески)	На моей улице (Рисование угольным карандашом)
3	Спорт: «Мой любимый вид спорта» (слепок инвентаря, любимого вида спорта)	«Лыжник» (аппликация из нетрадиционного материала)	"Зимние виды спорта" (нетрадиционное рисование «пухлыми

			красками»)
4	Моя Родина. День защитника Отечества.: Танк (Лепка из пластилина)	Открытка с плывущим кораблем (Журнальная и цветная бумага, картон. Объемная аппликация из вырезанных предметов)	Портрет папы (Рисование гуашью)
Март			
1	Весна: Весенний лес (Коллективная работа. Лепка из пластилина в сочетании с природным материалом)	Цветущая ветка (Гофрированная бумага, ткань, ленты, пенопласт. Икебана)	Ледоход на реке (Рисование гуашью)
2	Домашние животные: Кто сказал «мяу»? (Лепка из пластилина)	Овечка (Декоративная обрывная аппликация)	Козленок (Штриховка- "петелька" фломастерами)
3	Дикие животные: Дядя Миша (Лепка из пластилина в сочетании с природным материалом)	Еж (Журнальная бумага. Обрывание- мозаика)	Ежик (Оттиск скомканной бумагой) «Путешествие по правилам дорожного движения» (рисуем знаки)
4	Животные жарких стран: Жираф (Лепка из пластилина в сочетании с другими материалами)	Горы (Пластилин, журнальная бумага и дополнительный материал. Коллаж.	Слон (Рисование ладошкой)
5	Морские обитатели: Пингвины (Лепка из пластилина. Коллективная работа)	Подводный мир (аппликация. Коллективная работа) Коллективная работа)	«Бал у Морского царя» (рисование сказочных морских обитателей)
Апрель			
1	Деревья и кустарники: Осеннее дерево (Барельеф из пластилиновых колбасок)	Деревья (Цветная бумага. Аппликация из вырезанных силуэтов)	
2	Космос. День космонавтики: Радуга на небе (Налеп из пластилина)	В космосе (Цветная бумага. Аппликация из вырезанных частей предметов)	Сосна (Рисование гуашью) Ракета в космосе (часть 1) (Рисование набрызгиванием. Восковые мелки, гуашь)
3	Морские обитатели: Пингвины (Лепка из пластилина. Коллективная работа)	Подводный мир (аппликация. Коллективная работа) Коллективная работа)	«Бал у Морского царя» (рисование сказочных морских обитателей)

4	Перелетные птицы: Каргопольские птички (Лепка из глины)	«Снегири на ветках» (коллективная работа)	«Рисование Птиц» (силуэтное красками)
Май			
1	Домашние птицы: Филимоновский петушок (Лепка из глины)	«Домашние птицы и их птенцы» (из бумажных салфеток)	«Великолепный петушок» (акварельное мастерство)
2	День Победы: "День Победы. Танк."(пластилиновый макет)	«Праздничная открытка к 9 мая». (обрывная)	"Салют Победе!" (нетрадиционная техника «гравюра»)
3	Насекомые: Божья коровка (Лепка из пластилина в сочетании с природным материалом)	"Насекомые и цветы" (силуэтное вырезание и обрывная аппликация)	Бабочка (Монотипия. Гуашь)
4	Цветы: Цветок в горшке (Лепка из пластилина)	Ромашка в вазе (Цветная и белая бумага. Аппликация из вырезанных частей предмета)	Цветик-семицветик (Рисование гуашью)
5	Ягоды: "Ягода малина"(пластилиновая композиция)	«Ягодка» (аппликация из бумажных комочков)	Ветка с ягодами (Рисование цветными карандашами)

Неделя	Конструирование	Ручной труд
Сентябрь		
1 – 3	Адаптационный период/ Стартовый мониторинг	
4	Детский сад	Магазин игрушек
Октябрь		
1	Фургон и грузовик	Коробочка
2	Машина для своего груза	Птица
3	Гараж с двумя въездами	Корзиночка
4	Простой мост	Домашние птицы
Ноябрь		
1	Домик, гараж, сарай.	Заяц хвоста
2	Разнообразные мосты	Сказочный домик
3	По замыслу	Домик
4	Грузовой автомобиль	Машина
5	Улица	Карусель
Декабрь		
1	Самолёт	Ёлочная игрушка
2	Высотное здание	Снеговик
3	Вагон	Ёлочная игрушка
4	Машина	Чебурашка
Январь		

2	Аэродром	Игрушка
3	Пор замыслу	Животное
4	Стол, стул	Лодочка
5	Микрорайон города	Мебель
Февраль		
1	Городской транспорт	Пароход с двумя трубами
2	Лестница	Декоративное панно
3	Здание	Качалка
4	По замыслу	Волшебный сундучок с сюрпризом
Март		
1	Мост	Коврик
2	Тележка	Закладка
3	Корабль	Салфетка
4	Рыбка	Дорожные знаки
5	Сафари	Чебурашка
Апрель		
1	По замыслу	Будка для собаки
2	Улица	Записная книжка
3	Лестница и горка	Пригласительный билет
4	Мост	Вагон из бумаги
Май		
1	Домики	Двухэтажный дом
2	Заборы	По замыслу
3	Театр	Куколки малютки
4	По замыслу	Корзиночка
5	Город	Мотылёк

Социально - коммуникативное развитие: Основы безопасности жизнедеятельности

Раздел программы «Социально-коммуникативное развитие - ОБЖ» обеспечивается парциальной образовательной программой

Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»

Задачи обучения:

Природа и безопасность:

- знакомить с правилами безопасного поведения в различных погодных и природных условиях, при контактах с дикими и домашними животными;
- предоставлять вниманию детей модели безопасного поведения, способствовать первичному накоплению опыта безопасного для себя, окружающих людей и природы поведения;

Безопасность на улице:

- знакомить детей с основными частями улиц, элементарными правилами дорожного движения;
- демонстрировать модели культурного и безопасного поведения участников дорожного движения (пешеходов, пассажиров, водителей)

- формировать элементарные представления о дорожных знаках;
- знакомить с правилами безопасности на игровой площадке, поощрять стремление соблюдать их, формировать осознанное отношение к своему здоровью и безопасности;
- формировать элементарные представления о потенциально опасных ситуациях, возникающих в различных погодных условиях.

Безопасность в общении:

- знакомить с правилами безопасного поведения при контакте с незнакомыми людьми, формировать начала осознанного отношения к собственной безопасности;
- формировать коммуникативные навыки, опыт безопасного поведения в различных ситуациях общения и взаимодействия, знакомить с моделями безопасных действий;

Безопасность в помещении:

- знакомить с факторами потенциальной опасности в помещении, учить соблюдать правила безопасного поведения, знакомить с доступными детям 6—7 лет моделями поведения в проблемных ситуациях; формировать умение безопасно использовать предметы быта;
- знакомить с правилами безопасного поведения в общественных местах, формировать необходимые умения.

Неделя	Тема деятельности
	Сентябрь
1 – 3	Адаптационный период/ Стартовый мониторинг
4	Дружба — наше богатство
	Октябрь
1	Здоровый образ жизни: Фрукты полезны и взрослым, и детям.
2	Один дома.
3	Безопасность у водоемов в летний период
4	Дошкольник и старшие дети.
	Ноябрь
1	Контакты с незнакомыми людьми на улице
2	Контакты с домашними животными.
3	Дикие животные.
4	Безопасность в общественных местах
5	Здоровый образ жизни: Путешествие в страну здоровья.
	Декабрь
1	Безопасность на игровой площадке в зимний период
2	Я ничего не боюсь
3	Безопасность у водоемов зимой.
4	Безопасный дом.
	Январь
2	Пожарная безопасность: Электроприборы.
3	Природные явления в зимний период и безопасность.
4	Моя семья
	Февраль
1	Дошкольник и старшие дети
2	Я ничего не боюсь
3	Безопасность в общественных местах
4	Контакты с незнакомыми людьми на улице
	Март
1	«Знакомые и незнакомцы»

2	«В стране дорожных знаков»
3	Правила дорожного движения.
4	«Путешествие по стране сказок»
5	Пожарная безопасность: Будь осторожен с открытым огнем.
Апрель	
1	Безопасность в общественных местах
2	Пожарная безопасность дома.
3	Безопасный дом.
4	Природные явления в весенний период и безопасность.
Май	
1	Безопасность на игровой площадке в весенний период
2	Потенциально опасные предметы
3	Моя семья
4	Контакты с домашними животными.
5	Контакты с незнакомыми людьми на улице

Социально - коммуникативное развитие: Игровая деятельность

Задачи обучения:

- развивать умение играть на основе совместного со сверстниками сюжетосложения: сначала через передачу в игре знакомых сказок и историй, затем — через внесение изменений в знакомый сказочный сюжет (введение новой роли, действия, события), впоследствии — через сложение новых творческих сюжетов.
- обогащать содержание сюжетных игр детей на основе знакомства с явлениями социальной действительности и отношениями людей (школа, магазин, больница, парикмахерская, путешествия и др.), активизировать воображение на основе сюжетов сказок и мультфильмов.
- совершенствовать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх.
- развивать умение сотрудничать со сверстниками в разных видах игр: формулировать собственную точку зрения, выяснять точку зрения своего партнера, сравнивать их и согласовывать при помощи аргументации.

Примерный перечень игр

Виды игр	Название
Дидактические	Игра «Волшебная палочка» Цель: учить общению со сверстниками.
	Игра «Магазин вежливости» Цель: учить детей вежливому общению, адекватно вести себя в различных ситуациях.
	Игра «Разговор животных» Цель: расширение словарного запаса детей, развитие артикуляционных умений.
	Игра «Живые слова» Цель: учить детей составлять грамматически правильные предложения.
	Игра «На что похожи облака» Цель: развитие фантазии, умения воспринимать объекты.
	Игра «Сгруппируй по признаку»

	Цель: учить детей группировать предметы по существенному признаку, развивать логику и т.д.
Сюжетно-ролевые	Игра «Детский сад» Цель. Закрепление знаний детей о работе медсестры и врача, прачки, повара, дворника и других работников детского сада. Воспитание интереса и уважения к их труду. Развитие у детей чувства благодарности за труд взрослых для них, желания оказать им посильную помощь. Развитие умения применять полученные знания в коллективной творческой игре. Игра «Семья» Цель. Побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствование умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Формирование ценных нравственных чувств (гуманности, любви, сочувствия и др.). Игра «Путешествие». Цель. Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Знакомство с трудом постоного. Закрепление представлений детей о труде взрослых на речном вокзале, на теплоходе. Закрепление и обобщение знаний о труде работников села. Воспитание уважительного отношения к труду. Знакомство с жизнью людей на Севере и на юге нашей страны. Игра «Супермаркет» Цели: Научить детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни; развивать диалогическую речь. Игра «Больница» Цели: Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, отражать взаимоотношения между играющими. Воспитывать интерес и уважение к труду медиков. Учить создавать игровую обстановку, используя реальные предметы и их заместители. Формировать у детей умение играть по собственному замыслу, стимулировать творческую активность детей, пробуждать желание работать добросовестно, ответственно, заботиться о здоровье своих пациентов. Развивать память, речь детей. Игра «Школа» Цели: Научить детей самостоятельно распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли. Понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Расширять сферу социальной активности ребенка и его представления о жизни школы, предоставив ему возможность занимать различные позиции взрослых и детей (учитель — ученик — директор школы) и т.д.
Театрализованные	Загадки без слов Цель: развивать выразительность мимики и жестов.

	Телефон Цель: развивать фантазию, диалогическую речь. Моя Вообразия Цель: развивать навыки импровизации, фантазию, творческое воображение. Игра: «У зеркала». Ролевая гимнастика у зеркала Цель: совершенствовать образные исполнительские умения. Развивать творческую самостоятельность в передаче образа. Что мы делали, не скажем, но зато мы вам покажем Цель. Развивать воображение, инициативу, внимание, умение действовать согласованно, обыгрывать воображаемые предметы. Передай позу Цель. Развивать память, внимание, наблюдательность, фантазию, выдержку и т.д.
Строительно-конструктивные	Построй по модели Цель игры: учить детей строить конструкции по готовой модели. Моделирование по схеме Цель игры: Обучение детей моделированию по схеме. Ошибки в узоре Цель игры: развитие логического мышления детей. Разрежь и сложи Цель игры: развитие воображения и логического мышления детей. Чья команда быстрее построит? Цели: учить строить в команде, помогать друг другу; развивать интерес, внимание, быстроту, мелкую моторику рук; Таинственный мешочек Цель: учить отгадывать детали конструктора на ощупь. Построй, не открывая глаз Цель: учить строить с закрытыми глазами; развивать мелкую моторику рук, выдержку и т.д.

Развитие речи: Чтение художественной литературы (культурные практики)

Задачи обучения:

- продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации.
- расширять опыт слушания литературных произведений за счёт разных жанров фольклора (прибаутки, загадки, заклички, небылицы, сказки о животных и волшебные), литературной прозы (сказка, рассказ) и поэзии (стихи, авторские загадки, весёлые детские сказки в стихах).
- углублять у детей интерес к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой.
- развивать умение воспринимать текст: понимать основное содержание, устанавливать временные и простые причинные связи, называть главные характеристики героев, определять (несложные) мотивы их поступков, оценивать их с позиций этических норм, сочувствовать и сопереживать героям произведений;
- поддерживать желание детей отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной

деятельности: в рисунках, в изготовлении фигурок и элементов декораций для театрализованных игр, в игре-драматизации.

Примерный перечень литературы

Месяц	Название
Сентябрь	Стихи А.Барто «Самые весёлые сказки» Успенский «Песенки, загадки, пословицы» «Картинки на асфальте» Пивоваров «Палочка выручалочка» Сутеев «Цветик семицветик» В.Катаев «Золотой ключик» Толстой «Замазка» Носов
Октябрь	«Грибы» В. Катаев Загадывание загадок про ягоды. Я. Тайц «По ягоды» «Лесная мозаика» («Брусника», «Земляника», «Малина», «Мухомор», «Подберезовик»). В. Зотова. «В грибном царстве». З. Александрова Дрозд и грибы по Н.Сладкову Мы в лесу В.Сутеев «Терёшечка» А.Н.Толстой «Умный Ивашка, жар-птица и золотое зерно» «Лягушка путешественница» «Под грибом» Сутеев «Дудочка и кувшинчик» В.Катаев «Репка» РНС «Огурцы», «Про репку» Носов «Чипполино» Д.Родари «Лесные сказки» Докучаева «Сыроежка» С.Козлов «Три апельсина» Н.Гессе «Мешок яблок» Сутеев «Косточка» Толстой «Яблоко» Сутев
Ноябрь	«Марья Искусница» РНС «Дядя Стёпа» Михалков «Кем быть?» Маяковский «Милиционер» Носов «А что у вас,» Михалков «Каша из топора» РНС «Спящая красавица» Ш. Перро «Храбрый портняшка» Б.Гримм «Сказка о попе и работнике его Балде» А.С.Пушкин «Что такое хорошо и что такое плохо» Маяковский «Красная шапочка» Ш.Перро «Живая шляпа» Носов «Маленький мук» В.Гауф «Мальчик с пальчик» Ш.Перро «Чудесная рубашка» РНС «Пуговка» А.Добролюбова

	«Горшок каши» Б.Гримм «Тело человека» детская энц. «Конёк- горбунок» Ершов
Декабрь	«Серая Шейка» Д. Н. Мамин-Сибиряк «По щучьему веленью» РНС «Дед мороз и лето» В.Ливанов «Мороз Иванович» Одоевский «Серебряное копытце» П.Бажов «Ёлка» Михалков «Умка хочет летать» Пляцковский М.С. «Путаница» Чуковский «Снежная королева» Г.Х.Андерсен «Чук и Гек» Гайдар «На горке» Носов «Северный олень» Чарушин «Лыжня и пень», «Ёлка», «Под Новый Год» Михалков «Каникулы в простоквашено» Успенский
Январь	«Федорино горе», «Мойдодыр», «Телефон», «Муха Цокотуха» Чуковский «Овощи» Ю.Тувин «Чипполино» Д.Родари «Дудочка и кувшинчик» В.Катаев «Горшок каши» Б.Гримм «Леденец» Носов «Усатый полосатый» С.Маршак «Находчивость» Носов «Стол» Тувим «От куда стол пришел» С.Маршак «Как бытовые приборы в магазине поссорились» К.Нефетова «Голубая чашка» Гайдар
Февраль	«Техника» моя первая книжка. «Едем, плывём, летим» «Приключение на плоту» мультсказка «Катерок» М.Юсупов «Метро», «Автомобиль» Носов Сказки о спорте. «Война "ежей"» Братья Мормаревы «На зарядку становись» «Палочка –выручалочка» Тараскин «Гол в свои ворота» В. Свиридов «Азбука безопасности - Как неразлучные друзья дорогу переходили» А. Иванов Чтение рассказа К. Ушинский: «Наше Отечество» (отрывок) «Приключения во дворе» маршпк «ПДД» Крутецкая
Март	«Одуванчик» З.Александрова «Подснежник». Е. Серова «Золотой луг» М. Пришвин «Мать-и-мачеха». Н.Нищева «Весна» Барто

	«Кто сказал мяу?» Сутеев «Облака» Михалков «Айболит», «Бармалей», «Тараканище» Чуковский «Детки в клетке» Маршак «Тайны живой природы» энциклопедия «Мама для мамонтёнка» Непомнящая «Курочка ряба и 10 утят» Маршак «Гадкий утёнок» Г.Х.Андерсен «Тихая сказка» Маршак «Сказка про глупого мышонка» Маршак «Дельфинарий» А.Красс «Маленький водяной» Проيسлер «Рыбий дом» Бианки «Речка» Михалков «Карасик» Носов «Марья искусноца» Шварц «Про Томку» Чарушин
Апрель	«Курочка ряба» РНС «Гадкий утёнок» Г.С.Андерсен «Гуси лебеди» РНС «Петух и краски» Сутеев «Цыплёнок и утёнок» Сутеев «Мешок яблок» Сутеев «Тайна третьей планеты» К.Булычев «Первый полёт в космос» А.Монвиж-Монтвид «Лиса и журавль» РНС "Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями" Сельма Лагерлёф «Лягушка путешественница» Гаршин «Что за птица?» Сутеев «Синичкин календарь» В.В.Бианки «Где обедал воробей» Маршак «Серая шейка» Д.Н.Мамин-Сибиряк
Май	«Муха Цокотуха», «Тараканище», Чуковский «Где спит рыбка» И.Токмакова «Под грибом» Сутеев «Стрекоза и муравей» Крылов «Сказка о Царе Салтане» Пушкин «Аленький цветочек» Аксаков «Цветик-семицветик» Катаев «Про мимозу» Михалков «Дудочка и кувшинчик» Катаев «Дюймовочка» Г.Х.Андерсен «Маша и медведь» РНС «Мир» Михалков «Стойкий оловянный солдатик» Андерсен Сборник стихов. Заморские сказки.

Физическое развитие: Подвижные игры

Задачи обучения:

- отработка навыков работы над упражнениями двигательного характера, которые отличаются по степени сложности и объекту взаимодействия, то есть выполняются со сверстниками или со взрослыми.
- автоматизация умений перемещаться с разной скоростью, прыгать, ловить и передавать мяч друг другу.
- отработка навыка имитации, то есть учиться придавать образу характерные черты (к примеру, прыгать, как зайцы, топать, как медведь и т. д.).
- совершенствование навыка ориентирования на местности, выполняя действия по условному сигналу, который даёт водящий в игре.
- продолжение работы по обучению согласовывать свои движения и действия не только с условиями игры, ходом развития её сюжета, но и с действиями окружающих.
- поощрение проявления инициативы.

Примерный перечень игр

Виды игр	Название
Малой подвижности	1. «Мы весёлые ребята» 2. «Мышеловка» 3. «Карусель» 4. «Ловишки - перебежки»
Средней подвижности	5. «Хитрая лиса» 6. «Караси и щука» 7. «Бездомный заяц» 8. «Сделай фигуру» 9. «Уголки» 10. «Затейники» 11. «Гуси - лебеди» 12. «Ловишки» (с ленточками) 13. «Зима и лето» 14. «Мороз – красный нос» 15. «Коршун и наседка» 16. «Встречные перебежки» 17. «Пустое место» 18. «Ловишки» 19. «Парный бег» 20. «Краски»
Высокой подвижности	21. «С кочки на кочку» 22. «Удочка» 23. «Не оставайся на полу» 24. «Кто скорее до флажка» 25. «Белки в лесу» 26. «Мяч водящему» 27. «Охотники и зайцы» 28. «Сбей кеглю» 29. «Школа мяча» 30. «Подбрось - поймай»

	31. «Охотники и звери» 32. «Мяч через сетку» 33. «Попади в обруч» 34. «Серсо» 35. «Брось за флажок» 36. «Шарик с горки» 37. «Поймай мяч» 38. «Кольцебросы» 39. «Пожарные на учении» 40. «Медведи и пчёлы»
--	--

2.2.6 Содержание воспитательной работы

Направление воспитания	Основная идея	Направления воспитательной работы
Патриотическое направление	Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.	• ознакомление обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа; • организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям; • формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.
Социальное направление	Идея формирования ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку как основы для развития дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.	• организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду), игр с правилами, традиционных народных игр; • воспитание у обучающихся навыков поведения в обществе; • развитие способности сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности; • развитие способности анализировать поступки и чувства – свои и других людей; • организация коллективных проектов заботы и помощи; • создание доброжелательного психологического климата в группе.
Познавательное направление	Идеи интегрированного подхода, предполагающие формирование целостной картины мира у ребенка, в которой интегрировано	• совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра

	ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; • организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся совместно с педагогическим работником; • организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.
Физическое и оздоровительное направление	Идеи здоровьесбережения и укрепления, деятельного подхода к физическому развитию и освоению ребенком с ОВЗ своего тела, которое происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность – «здоровье»).	• организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада; • создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни; • введение оздоровительных традиций в ДОО; • формирование у ребенка навыков поведения во время приема пищи; • формирование у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела; • формирование у ребенка привычки следить за своим внешним видом; • включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.
Трудовое направление воспитания	Идеи формирования ценностного отношения к себе, миру и деятельности, результатам труда; формирование взаимосвязи развития трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.	• демонстрация детям необходимости постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников; • воспитание у ребенка бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием; • предоставление детям самостоятельности в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия; • собственным примером трудолюбия и

		занятости; создание у обучающихся соответствующего настроения, формирование стремления к полезной деятельности.
Этико-эстетическое направление	Идеи формирования ценностного отношения к себе и миру: формирование конкретных представлений о культуре поведения (ценности – «культура и красота»).	- развитие уважительного отношения к окружающим людям, умения считаться с их делами, интересами, удобствами; - воспитание культуры общения, выражающейся в общительности, этикете, вежливости, предупредительности, сдержанности, умения вести себя в общественных местах; - воспитание культуры речи: умений называть педагогических работников на «вы» и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом; - воспитание культуры деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.
Эстетическое направление	Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ.	- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества; - уважительное отношение к результатам творчества обучающихся, широкое включение их произведений в жизнь ДОО; - организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды; - формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке; - реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического

		воспитания.
--	--	-------------

2.3. Организационно-методическая работа

Планирование организационно-методической работы в дошкольной группе представлено в годовом плане работы учителя-логопеда.

Годовой план работы учителя-логопеда представлен в приложении.

2.4. Работа с педагогами

Содержание работы воспитателя во взаимодействии с другими участниками образовательного процесса включает:

Диагностическая работа:

- Проводит педагогические наблюдения общего развития и воспитанности детей.
- Сообщает специалисту коррекционного профиля результаты своих наблюдений за ребенком в различных видах деятельности; историю его раннего развития и условия семейного воспитания
- Опираясь на диагностические данные специалиста коррекционного профиля, планирует деятельность с детьми, исходя из основных коррекционных задач.
- Вместе со специалистами заполняют мониторинг индивидуального развития на каждого ребенка.

Коррекционная работа:

- Осуществляет контроль за деятельностью и поведением детей на занятиях и во время режимных моментов.
- Занимается развитием мелкой и артикуляционной моторики.
- Проводит дидактические игры по заданию специалиста, направленные на сенсорное и познавательное, математическое развитие.
- Оказывает помощь по автоматизации поставленных звуков, способствует совершенствованию грамматического строя речи, развитию фонематического восприятия и слоговой структуры.
- Проводит необходимую работу с родителями для оптимизации коррекционного процесса.
- Организует досуговую деятельность детей и подготовку к праздникам.

Профилактическая работа:

- Организует такую предметную среду, которая способствует максимально полному раскрытию потенциальных речевых, коммуникативных и познавательных возможностей воспитанников, предупреждению у них вторичных и третичных отклонений в развитии.
- Получает рекомендации от специалистов по индивидуальной работе с детьми со сложной структурой дефекта.
- Проводит профилактические беседы для родителей, родительские собрания в соответствии с общим планом взаимодействия с семьями воспитанников.

Планирование работы с педагогами представлено в приложении.

2.5. Работа с родителями

Ведущие цели взаимодействия ДОО с семьей - создание в Организации необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные задачи работы педагогов с семьей:

- оказать квалифицированную поддержку родителям;
- помочь близким взрослым создать комфортную для развития ребёнка семейную среду;
- создать условия для активного участия родителей в воспитании и обучении ребёнка;

формировать адекватные взаимоотношения между взрослыми и их детьми.

Планирование взаимодействия с родителями представлено в приложении.

2.6. Взаимодействие с социальными партнерами

Сотрудничество Организации с социальными партнерами позволяет выстраивать единое информационно-образовательное пространство, которое является залогом успешного развития и адаптации ребенка в современном мире. Социальное партнерство рассматривается как взаимовыгодное сотрудничество разных сфер современного общества. Таким образом, установление связей детского учреждения с социумом можно рассматривать как путь повышения качества дошкольного образования.

Название организаций	Формы сотрудничества
Информационно – методический центр Красносельского района	Повышение квалификации педагогических кадров, участие в методических объединениях, в конкурсах педагогического мастерства, обмен передовым педагогическим опытом.
Санкт – Петербургская академия постдипломного педагогического образования	Повышение квалификации педагогических кадров, семинары, конференции.
Детская поликлиника № 53	– Медицинские осмотры – Профилактика заболеваний – Оказание первой медицинской помощи – Проведение профилактических прививок – Анализ состояния здоровья детей – Разработка и реализация планов оздоровления воспитанников – Обеспечение лекарственных средств
Органы Опек и попечительства Красносельского района	Консультирование по вопросам ситуаций, представляющих опасность для развития детей, информирование о семьях, попадающих в группу риска.
Центр помощи семьи и детям Красносельского района	Информирование о семьях, попадающих в группу риска.

3. Организационный раздел

В соответствии с Федеральной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с ОВЗ развивающая предметно-пространственная образовательная среда (далее - ППРОС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включать:

- оформление помещений;
- оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ;
- игрушки.

ППРОС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком с ОВЗ. Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. Среда предоставляет ребенку с ОВЗ возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

3.1 Организация образовательного процесса

Программа реализуется через специально организованную коррекционно-образовательную и совместную образовательную деятельность. В процессе обучения используются различные формы организации коррекционной деятельности: групповые, подгрупповые и индивидуальные, которые проводятся согласно расписанию. Количество и продолжительность образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.2.4283-26).

Образовательная деятельность (специально организованная образовательная деятельность /совместная образовательная деятельность)

Продолжительность подгрупповой деятельности не превышает 20 минут. Перерыв между периодами образовательной деятельности составляет не менее 10 минут. На 6-7-й минуте деятельности целесообразно проводить физкультминутку соответствующую лексической теме (1,5—2 мин.) для предупреждения переутомления детей. С этой целью деятельность, требующая умственного напряжения, должна чередоваться с деятельностью подвижного характера.

Продолжительность индивидуальной деятельности 10-15 минут. Индивидуальная деятельность составляет существенную часть работы учителя-логопеда в течение каждого рабочего дня.

В рамках организации совместной образовательной деятельности с детьми также реализуются следующие **виды культурных практик**:

- Коммуникативно-речевые практикумы.
- Коммуникативно-познавательные практикумы.

Наиболее эффективными формами работы для **поддержки детской инициативы** при этом являются следующие:

- Специально – организованная познавательная деятельность
- Совместная творческая деятельность взрослого и детей
- Совместная проектная деятельность с другими детьми и родителями

Также программа реализуется через комплексную тематическую и интегрированную деятельность, праздники, конкурсы (викторины), специально спланированные тематические сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, организованные исследования объектов окружающего мира, экспериментирование, целенаправленное наблюдение за явлениями в природе и за свойствами объектов, через проектную деятельность, целевые просмотры видеофильмов (фрагментов) и презентаций, тематические беседы и др.

Часть задач реализуется через совместную образовательную деятельность с воспитателем, который выполняет рекомендации учителя-логопеда. Совместная работа учителя-логопеда и воспитателя является залогом успеха коррекционной работы. Воспитатель закрепляет сформированные знания и умения, создает условия для активизации познавательных навыков.

Также закрепление программного материала осуществляется при взаимодействии с семьей. Родители получают информацию в устном или письменном виде, а также дистанционно.

В группе еженедельно воспитателем проводится:

№	Вид занятия	Разновозрастная группа
Совместная деятельность (воспитатель)		
1	Формирование элементарных математических представлений с элементами конструирования	1
2	Рисование	1
3	Лепка	1/2
4	Аппликация	1/2
5	Ручной труд	1/2
6	Конструирование	1/2
7	Социальное развитие: основы безопасности жизнедеятельности	1
8	Социальное развитие: игровая деятельность	1

Расписание совместной образовательной деятельности представлено в приложении

3.1.1. Расписание непосредственной образовательной деятельности

В разновозрастной группе учитель-логопед еженедельно проводит:

- 1 занятие – «Развитие связной речи в процессе формирования целостной картины мира»
- 2 занятия – «Подготовка к обучению грамоте»

Индивидуальная деятельность – количество определяется результатами диагностики и решением ППк.

Расписание специально организованной образовательной деятельности и совместной образовательной деятельности представлено в приложении

3.1.2. Режим дня

График работы группы: 7.30-18.00. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Режим включает в себя следующие элементы:

- продолжительность и кратность сна;
- время пребывания на воздухе в течение дня;
- образовательную деятельность (специально организованная образовательная деятельность и совместная деятельность);
- совместную деятельность в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- режим питания (интервалы между приёмами пищи и кратность питания).

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности, дефицит внимания, сниженная работоспособность и т.д.).

В период адаптации детей используется гибкий/щадящий режим, который учитывает пожелания родителей и позволяет чувствовать себя комфортно во время пребывания в Организации.

Режим пребывания детей в дошкольном отделении разработан на холодный и теплый период года.

Режим пребывания детей в группе Организации представлен в приложении

3.1.3 Организация воспитательной работы представлена в приложении

3.2. Материально-технические условия: оснащение кабинета, документационное и интерактивное обеспечение

Кабинет специалиста имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.
2. Информационная зона для педагогов и родителей.
3. Зона индивидуальной коррекции речи и психического развития.
4. Зона подгрупповых занятий.

Материально-технические условия описаны в паспорте кабинета специалиста представлены в приложении.

Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды группы

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда – это определенное пространство, организационно оформленное и предметно-насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом.

При проектировании ППРОС группы были учтены требования ФГОС.

Мебель подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями Госсанэпиднадзора. Расстановка мебели, игрового и дидактического материала в групповой комнате согласовывается с принципами развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания.

Среда насыщена и оснащена большим количеством развивающего материала для всех образовательных областей. Имеются **центры развития**:

1. Центр сюжетно-ролевых игр
2. Центр здоровья, подвижных игр
3. Центр безопасности
4. Уголок уединения
5. Центр строительно-конструктивных игр
6. Центр науки
7. Центр математики (сенсорики)
8. Центр искусства
9. Центр литературного чтения

Вариативность среды обеспечивается ее изменяемостью в зависимости от тематического планирования, усвояемости пройденного материала и рассчитана на разный уровень развития детей и на их гендерные особенности.

Среда легко трансформируется, так как имеются мягкие модули, ширмы, скамейки, легкие диваны, тумбочки, которые перемещаются в пределах группы. Почти все предметы и пособия находятся в контейнерах и коробках, их можно перенести в удобное и нужное место.

Среда полифункциональная, одни и те же материалы можно использовать и для сюжетных игр, и для экспериментальной деятельности, столик может быть и витриной и использоваться для рисования, из модулей можно построить машину и дом и т. д.

Среда в группе доступна, так как весь игровой материал расположен в зоне досягаемости детей.

ППРОС в группе строится с учетом комплексно-тематического принципа построения воспитательно-образовательного процесса, является подвижной (в ней отражается тема проживания) и включает сотворчество воспитателя с детьми в оформлении группы.

3.3. Методическое обеспечение рабочей программы и образовательных областей

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

№ пп	Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1.	Волкова Г.А.	Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики	Детство-Пресс	2005
2.	Гомзяк О.С.	Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи	Москва	2018
3.	Гомзяк О.С.	Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий	Москва	2009

4.	Гомзяк О.С.	Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий	Москва	2009
5.	Гомзяк О.С.	Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи	Москва	2018
6.	Нищева Н.В.	Планирование коррекционно- развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи(ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда	Детство-пресс	2015
7.	Нищева Н.В.	Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза	Детство-пресс	2019
8.	Нищева Н.В.	Будем говорить правильно	Детство-пресс	2002
9.	Коноваленко В.В, Коноваленко С.В.	Фронтальные логопедические занятия для детей с общим недоразвитием речи	Детство-Пресс	2012
10.	Коноваленко В.В., Коноваленко В.С., Кременецкая М.И.	Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения	Москва	2019
11.	Крупенчук О.И.	Учим буквы	Литера	2014
12.	Крупенчук О.И.	Научите меня говорить правильно	Литера	2001
13.	Агранович З.Е.	Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников	Детство-Пресс	2007
14.	Поваляева М.А.	Справочник логопеда. - Изд.9-е.	Ростов н/Д, Феникс	2008
15.	Смирнова И.А.	Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения	СПб, Детство- Пресс	2004

16.	Смирнова И.А.	Логопедическая диагностика, коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников с ДЦП. Алалия, дизартрия, ОНР.	Детство-Пресс	2004
17.	Сикорский И.А.	Заикание	АСТ, Астрель, Транзиткнига	2005
18.	Сост. Кондратенко И.Ю	Выявление и преодоление речевых нарушений в дошкольном возрасте: метод. Пособие	Айрис-пресс	2005
19.	Павлова Л.Н., Теречева М.Н.	Дидактический материал для коррекции нарушений звукопроизношения	Детство-Пресс	2004
20.	Лопухина И.С.	Логопедия. Упражнения для развития речи	Дельта	1997
21.	Горбушина Л.А., Николаичева А.П.	Выразительное чтение и рассказывание детям дошкольного возраста	Просвещение	1983
22.	Бухтаярова Е. Ю.	Программа развития связной речи детей 5-7 лет	Учитель	2013
23.	Нищева Н. В.	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5-6 лет	Детство-Пресс	2019
24.	Нищева Н. В.	Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет)	Детство-Пресс	2016
25.	Морозова И.А., Пушкарева М.А.	Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий с детьми с ЗПР (для детей 5-6)	Мозаика-Синтез	2009

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

№ пп	Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1.	Л.Л. Тимофеева	Парциальная программа. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет	СПб: «Детство-Пресс»	2019
2.	Л.Л. Тимофеева	Формирование культуры безопасности. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности	СПб: ООО «Детство-Пресс»	2019

3.		Хрестоматия для детского сада 5-6 лет	Издательство Москва, РОСМЕН,	2023
4.	Федеральный образовательный проект «Добрые игры»: методические комплекты для детей 3–5 лет / 5–7 лет. — Институт изучения детства, семьи и воспитания, 2026. Официальный сайт: добрыеигры.рф		https://xn--90aebfp7apd9ge.xn--p1ai/	

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

№ пп	Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1.	Афонькина Ю. А., Колосова Н. В.	Развитие познавательных способностей у старших дошкольников с задержкой психического развития на этапе предшкольного образования.	АРКТИМ	2019
2.	Бойко Т. В.	Формирование коммуникативного и социального опыта у детей с З.П.Р. Система коррекционно-развивающих занятий.	Учитель	
3.	Морозова И. А., Пушкарева М. А.	Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий (для детей 5-6)	Мозаика-синтез	2011
4.	Сычева Г. Е.	Формирование элементарных математических представлений у дошкольников 5-6 лет. Конспекты 2-го года обучения.	Мозаика-Синтез	2021
5.	Романович О. А.	Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4-7 лет.	Учитель	2009
6.	Ротарь Н. В., Карцева Т. В.	Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст.	Учитель	2019
7.	Стребелева Е. А.	Коррекционно – развивающее обучение детей в процессе дидактических игр.	Владос	2018
8.	Стребелева Е. А.	Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии.	Владос	2014
9.	Сычева Г. Е.	Формирование элементарных математических представлений у дошкольников 5-6 лет	Гном	2017
10.	Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного		https://fgosreestr.edsoo.ru/federal-	

	образования детей с задержкой психического развития	standards
--	---	---------------------------

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»

№	Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	Колдина Д.Н.	«Лепка в детском саду 5-6 лет»	Мозаика-синтез	2022
3	Колдина Д.Н.	«Рисование в детском саду 5-6 лет»	Мозаика-синтез	2022
4	Колдина Д.Н.	«Аппликация в детском саду 5-6 лет»	Мозаика-синтез	2022
5	Лыкова И.А.	«Цветные ладошки. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности»	Цветной мир	2019
6	Лыкова И.А.	Конструирование в детском саду. Средняя группа. Методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики»»	Издательский дом «Цветной мир»	2022

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

№ п/п	Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1.	Козак О.Н.	Большая книга игр для детей от 3 до 7 лет. Серия: Азбука развлечений	Союз	2000
2.	Козак О.Н.	Игры и забавы во время каникул и праздников	Союз	2003
3.	Савина Л.П.	Пальчиковая гимнастика	АСТ	2003

Демонстрационный материал и тетради

№ пп	Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1.	Н.В. Нищева	Занимаемся вместе. Средняя группа компенсирующей направленности для детей с ТНР. Часть 1. ФГОС ДО	Детство-пресс	2018
2.	Н.В. Нищева	Занимаемся вместе. Средняя группа компенсирующей	Детство-пресс	2018

		направленности для детей с ТНР. Часть 2. ФГОС ДО		
3.	Н.В. Нищева	Занимаемся вместе. Старшая логопедическая группа: Домашняя тетрадь. Часть 2.	Детство-пресс	2018
4.	Н.В. Нищева	Занимаемся вместе. Подготовительная к школе логопедическая группа. Часть 1.	Детство-пресс	2017
5.	З.Е.Агранович	Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников	Детство-пресс	2007
6.	Н.Э.Теремкова	Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР	Гном и Д	2007
7.	Гомзяк О.С.	Говорим правильно. Альбом упражнений по обучению грамоте детей подготовительной группы	Гном и Д	2007
8.	Н.В. Нищева	Картотека предметных картинок. Наглядный дидактический материал	Детство-пресс	2009
9.	Н.В. Нищева	Веселая артикуляционная гимнастика. ФГОС	Детство-пресс	2018
10.	Н.В. Нищева	Разноцветные сказки	Детство-пресс	2004
11.	Н.В. Нищева	Играйка-грамотейка	Детство-пресс	2008
12.	Буденная Т.В.	Логопедическая гимнастика	Детство-пресс	2004
13.		Наглядно-дидактическое пособие «Репка» (рассказы по картинкам)	Мозаика-синтез	2016
14.	Иншакова О.Б.	Альбом для логопеда.	«АРКТИ»	1998

3.4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы

3.4.1. Формы организации профессиональной деятельности

В процессе реализации рабочей программы используются различные формы организации образовательной деятельности.

Формы образовательной деятельности для специалиста коррекционного профиля

Совместная	Образовательная	В ходе	Во
------------	-----------------	--------	----

образовательная деятельность в ходе режимных моментов	деятельность (занятия) с детьми	самостоятельной деятельности детей	взаимодействи с семьями
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	Совместные Индивидуальные
• наблюдение; • беседа; • пальчиковые игры и упражнения; • корригирующая гимнастика; • комплекс игровых обучающих ситуаций; • комплекс дидактических игр; • практикум по социально-бытовой ориентировке; • игровое упражнение; • проблемная ситуация; • коммуникативно-познавательный практикум; • коммуникативно-художественный практикум; • чтение в литературном уголке; • коммуникативные тренинги; • тематические досуги; • праздники, развлечения; • изготовление украшений, декораций,	• игры (дидактические, строительные, настольно-печатные, математические, логические); • ОД: Развитие связной речи в процессе формирования целостной картины мира; • ОД: Подготовка к обучению грамоте; • ОД: Физическая культура; • ОД: Музыкальное воспитание; • ОД: КЛЗ: комплексные логопедические занятия (психофизическое и речевое развитие); • интегрированные занятия с воспитателем и специалистами; • комплексные (бинарные) занятия с воспитателем и специалистами; • экспериментирование • математические КВН;	• экспериментирование; • рассматривание объектов природы, быта; • игры (дидактические, строительные, настольно-печатные, математические, логические); • работа в тетради для самостоятельной работы; • конструирование из песка; • рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; • самостоятельная исследовательская деятельность; • создание коллекций;	• создание соответствующей предметно-развивающей среды; • выполнение рекомендаций учителя-логопеда по коррекции нарушений развития; • проектная деятельность ; • экскурсии; • прогулки; • создание различных коллекций; • совместные мероприятия; • поручения логопеда; • наблюдения; • совместная проектная деятельность ;

подарков, предметов для игр (на занятиях соответствующе й тематики); • выставки работ, сделанных своими руками;			
--	--	--	--

3.4.2. Специальные методы и технологии организации образовательной деятельности

В работе учителя-логопеда используются **общие и специальные методы** коррекционно-развивающей работы:

Общие методы коррекционной работы:

1. **Наглядные:** непосредственное наблюдение и его разновидности; опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам) и др.
2. **Словесные:** чтение и рассказывание художественных произведений; пересказ; обобщающая беседа; рассказывание с опорой и без опоры на наглядный материал; заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.
3. **Практические:** дидактические игры и упражнения; игры-драматизации и инсценировки; хороводные игры и др.

Перечисленные методы приобретают **коррекционную специфику** при работе с детьми, имеющими ОВЗ (ТНР). Наглядные методы в работе логопеда предполагают показ детям пособий, картин, демонстрацию фильмов, мультимедийных презентаций, обеспечивающих полисенсорную основу восприятия информации. При этом необходимо учитывать особенности дошкольников с нарушениями в развитии (меньший объем восприятия, его замедленный темп, неточности) и применять доступные и качественные наглядные средства (натуральные, изобразительные, символические), строго дозировать и структурировать предлагаемый материал. Кроме того, необходимо заранее подготовить четкие комментарии, обобщение информации, выделение главного в содержании, предусмотреть активное включение детей в процесс деятельности по различным образовательным областям.

Использование практических методов требует учитывать особенности дошкольников с нарушениями развития (меньший практический опыт, специфика понимания речи, возможное превалирование наглядных форм мышления).

Словесные методы обучения (рассказ, беседа, объяснение и др.) имеют наибольшую специфику в процессе обучения детей с нарушениями в развитии: метод «малых порций» (дробление материала на несколько смысловых частей), сопровождение устного высказывания логопеда визуальными материалами; привлечение внимания детей к новым словам и определениям с помощью игровых приёмов; алгоритмизированное и структурированное объяснение нового материала; смена деятельности обучающихся

(узнавание, воспроизведение, применение); использование приёмов, направленных на развитие наблюдательности, сравнения, аналогии, выделения главного, обобщения и др.

Как правило, практические, наглядные и словесные методы используются в комплексе, что позволяет формировать у детей с нарушениями в развитии сенсомоторную основу понятий об окружающем мире, помогает им более точно, полноценно воспринимать и осмысливать информацию, удерживать её и перерабатывать.

Специальные методы работы дифференцируются под образовательные области.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- Методы, обеспечивающие эмоциональность восприятия.
- Методы формирования социально-бытовой ориентировки.
- Методы коррекции привычек, наносящих ущерб здоровью.
- Методы освоения способов защиты от неблагоприятного влияния социальной среды.
- Методы координации разных видов деятельности.
- Методы обучения сюжетно-ролевой игре.
- Методы и приемы, способствующие достижению минимально возможного уровня, позволяющего действовать ребенку самостоятельно.
- Методы фасилитации.
- Методы, повышающие познавательную активность в области социально-нравственных ориентировок.
- Методы коррекции формирующихся у детей социальных, нравственных и патриотических представлений.
- Методы, направленные на присвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и духовно-нравственные ценности.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- Методы здоровьесбережения и методы позитивного воздействия на психомоторное развитие ребенка.
- Сенсомоторные методы.
- Методы организации психических процессов.
- Методы развития слухового восприятия.
- Двигательно-кинестетические методы.
- Методы развития осязательного восприятия.
- Наглядно-слуховой метод.
- Зрительно-двигательный метод.
- Методы обучения конструированию.
- Методы формирования пространственных ориентировок.
- Методы когнитивной коррекции.
- Методы нейропсихологической коррекции.
- Методы двуполушарного подхода.
- Вербально-логические методы.
- Методы развития эмоционального и социального интеллекта.

Образовательная область «Речевое развитие»:

- Методы развития ручной моторики и тонкой моторики пальцев рук.
- Методы формирования языковой установки.
- Методы формирования системы языковых ориентировок.
- Наглядно-слуховой метод.
- Методы развития и коррекции слухового восприятия.
- Вербально-тональный метод.
- Методы развития коммуникации, речевой деятельности и языка, как средства, обеспечивающего развитие речи и мышления.
- Методы коррекции речи.
- Методы профилактики и пропедевтики нарушений чтения и письма.

В качестве приоритетных для учителя-логопеда выступают методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация, элементарные опыты, упражнения и различные игры, методы нормализации речевой среды для развития невербальной и вербальной коммуникации, а также психотерапевтические методы и приемы (артпедагогика, приемы релаксации и самовнушения и др.).

Особое внимание следует уделить применению индивидуально ориентированных специфических методов и приёмов коррекционно-логопедической работы: нормализации речевой моторики (артикуляционная гимнастика); методы и приемы, лежащие в основе формирования системы фонематического восприятия (фонетическая ритмика, методы развития слухового и речевого восприятия и др.); методы нормализации темпо-ритмической организации речи (логопедическая ритмика и др.); методы активизации речи, методы формирования всех компонентов речевой деятельности в течение пребывания ребёнка в детском саду. Кроме того, активно используются компьютерные технологии и дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» развития и сенсорной интеграции, недостаточности слухозрительного и речедвигательного анализаторов при различных формах речевой патологии.

Технологии коррекционно-развивающей работы

- технологии нейростимуляции и сенсомоторной интеграции;
- технологии когнитивной коррекции и развития психомоторных способностей;
- технологии формирования межполушарного взаимодействия и произвольности поведения
- социально-ориентированные технологии, развития социального интеллекта.

3.5. Взаимодействие учителя-логопеда с другими специалистами

Учитель-логопед ведет свою работу в тесной взаимосвязи с другими специалистами Организации:

- *Воспитателями группы* – включение воспитателей в процесс коррекционно-развивающей работы, обмен результатами педагогической диагностики, обсуждение и формирование единых требований к воспитанникам группы, ведение тетради взаимодействия для закрепления знаний, умений и навыков детей, сформированных в ходе непосредственной образовательной деятельности, посещение консультаций и практикумов.

- *Педагогом-психологом* – обмен результатами психолого-педагогической диагностики, организация круглых столов по вопросам динамики развития детей, участие в психолого-педагогическом консилиуме, посещение консультаций и практикумов.
- *Музыкальным руководителем* – посещение специально организованной образовательной и досуговой деятельности, оказание помощи в подготовке к праздникам, обсуждение речевого материала к тематическим праздникам и мероприятиям, посещение консультаций и практикумов.
- *Инструктором по физической культуре* – посещение специально организованной образовательной и досуговой деятельности, оказание помощи при подготовке к спортивным мероприятиям, обмен результатами диагностики, посещение консультаций и практикумов.

3.6.Сотрудничество с семьей. Формы совместной образовательной деятельности с родителями

Во время реализации рабочей программы используется следующая схема взаимодействия с родителями, которая включает пять этапов:

1 этап - моделирование взаимодействия.

При этом необходим учета особенностей каждой семьи, т.е. *индивидуального подхода*. Для анализа данного вопроса предлагается ряд *критериев*:

- проведение в ДОО социологических срезов для получения данных о семьях;
- изучение уровня педагогической культуры родителей и стилей семейного воспитания;
- использование разнообразных форм коллективной и индивидуальной работы;
- изучение запросов, нужд, интересов родителей в соответствии с образовательными потребностями детей с ТНР;
- выявление, обобщение, внедрение передового опыта семейного воспитания;
- изучение мнения родителей о работе ДОО и взаимодействии с педагогическим коллективом.

2 этап - установление между воспитателями и родителями благоприятных межличностных отношений с установкой на деловое сотрудничество.

Основные формы взаимодействия с семьей

Информационно-аналитические	Анкетирование, опрос
Наглядно-информационные	информационные стенды, папки-передвижки
Познавательные	родительские собрания, консультации, мастер-классы
Досуговые	праздники, досуговые спортивные мероприятия

Методы активизации родителей:

- вопросы к родителям в связи с излагаемым материалом;
- дискуссионные вопросы;
- предложения с предоставлением альтернатив;
- приведение примеров из литературных источников;
- приведение примеров из собственного опыта.

3 этап - формирование у родителей более полного образа ребенка и правильного его восприятия, включение родителей в образовательное пространство.

Модель включения родителей в воспитательно-образовательное и коррекционно-развивающее пространство ДОО

Цель: создание оптимальных психолого-педагогических условий для выявления и формирования активного отношения родителей к включению в единое пространство ДОО.

Условия:

- создание полифункциональной предметно-развивающей среды, включение родителей в ее проектирование и трансформацию, участие в предоставлении детям условий для свободного выбора деятельности;
- формирование образовательного и социокультурного пространства взаимодействия родителей, педагогов и детей, воспитанников разных возрастных групп между собой;
- проектирование индивидуальной программы развития с учетом запросов родителей, индивидуальных особенностей и способностей детей.

Средства:

- методы активизации родителей и формирования педагогической рефлексии;
- включение родителей в планирование образовательного процесса детей, организацию режимных моментов и проведение занятий, обучение использованию в процессе общения с детьми метода проектов;
- технология создания творческой команды педагогов и родителей, формирование объединений по интересам и создание школы родителей.

Результат: функционирование ДОО как открытой самоорганизующейся системы.

Включение родителей в образовательное и коррекционно-развивающее пространство предполагает:

Информационно-просветительское направление, опирающееся на методы организации участия родителей в педагогических семинарах, в тематических родительских собраниях в ДОО, подготовка и предоставление родителям информационных листов, тематические беседы-консультации родителей, беседы-обсуждения данных специальной литературы, совместный с родителями просмотр видеоматериалов о развитии слабовидящих детей с их последующим обсуждением, организация в социальных сетях обмена информацией.

Консультативно-диагностическое направление, включающее методы индивидуального консультирования семьи, методы проведения тематических консультаций, разработки тематических информационных листов, моделирования педагогических ситуаций, просмотра видеоматериалов с обсуждением.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ТНР (психокоррекционное сопровождение ребенка, компенсаторно-развивающее сопровождение ребенка с ТНР специалистом коррекционного профиля).

4 этап - изучение педагогической позиции родителей и ознакомление с проблемами семьи в воспитании и обучении дошкольника в связи с особенностями его развития и ограниченными возможностями здоровья.

Консультирование родителей связано со спецификой ТНР и особых образовательных потребностей детей.

Многие родители детей не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Они не видят разницы между задержкой психического развития, умственной отсталостью и психическим заболеванием. Среди родителей детей с нарушениями психического и умственного развития довольно много родителей с пониженной социальной ответственностью. Поэтому одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

Содержание работы специалиста с семьей планируется с учетом следующих факторов: социального положения семьи; особенностей характера взаимодействия близких взрослых со своим ребенком; позиции родителей по отношению к его воспитанию; уровня педагогической компетентности родителей и др.

Беседы и консультации специалиста проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями. Они связаны с оказанием индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания; оказанием индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

Родителей обучают следующим методам педагогического взаимодействия с ребенком:

- наглядно-слуховой;
- зрительно-двигательный;
- метод совместных действий ребенка со взрослым;
- метод подражания действиям взрослого;
- метод жестовой инструкции;
- метод собственных действия ребенка по вербальной инструкции взрослого.

Постепенно родители вовлекаются в тематические занятия «Школы родителей». Работа школы планируется на основании запросов и анкетирования родителей, ознакомлением с задачами и формами подготовки детей к школе. Занятия школы проводятся специалистами ДОО один раз в два месяца. Формы проведения: тематические доклады; плановые консультации; семинары; тренинги; «Круглые столы» и др.

5 этап - объединение родителей в группы по интересам, создание семейных гостиных.

Методы формирования педагогической рефлексии

- анализ педагогических ситуаций
- ✓ ранжирование ситуаций и связанных с ними педагогических понятий
- решение педагогических задач
- ✓ метод игрового моделирования поведения
- анализ собственной воспитательной деятельности
- ✓ методы написания эссе и творческих сочинений

- метод домашних заданий
- ✓ тренинг детско-родительских отношений

3.7. Мониторинг индивидуального развития детей

Обследование проводится со всеми детьми группы систематически в сентябре, когда ребёнок поступает в группу, и в мае с целью выявления качественных изменений в развитии ребёнка в результате образовательно-воспитательного процесса, организованного специалистами образовательного учреждения.

Методики обследования:	Направления обследования:	Фиксация результатов
• Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: сб. мет. рек (РГПУ им. А.И. Герцена) • Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. Методические рекомендации и иллюстративный материал для обследования устной речи детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. • Волкова Г.А. Психолого-логопедическое обследование детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. • Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В., Серебрякова Н.В., Соломаха Л.Н. Методика психолингвистического исследования нарушений устной речи у детей.	• сформированность представлений об окружающем (беседа, вопросы которой дифференцированы по возрасту); • состояние устной речи (состояние речевого аппарата, голосовой функции и просодики, мимической и артикуляционной мускулатуры, фонематических процессов, слоговой структуры, грамматического строя, лексического запаса, связной речи).	Результаты исследования диагностического направления фиксируются в речевых картах, характеристиках на воспитанников. Если необходимо, то разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты на каждого ребенка.