

**Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение школа № 131
Красносельского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

решением педагогического совета
ГБОУ школа № 131
Красносельского района Санкт-Петербурга
Протокол №1 от «27» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом № 30-од от 27«» августа 2026 г.
директора ГБОУ школа № 131
Красносельского района Санкт-Петербурга
_____ Л.Н. Ненашева

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 6FDFF0D645E2934F92ED1005ADD82446
Владелец: Ненашева Людмила Николаевна
Действителен: с 16.06.2026 до 09.09.2027

АДАптированная образовательная программа

для детей старшего дошкольного возраста (6 - 7 лет)
с задержкой психического развития группы №8
на 2026-2027 учебный год

Учитель-дефектолог: Марченко Н.С.
Воспитатель: Голикова А.А.

Санкт-Петербург
2026 г

Оглавление

Пояснительная записка	3
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	6
1.1. Цель и задачи	6
1.2. Особые образовательные потребности детей и направления работы	7
1.3. Принципы и подходы к организации профессиональной деятельности	8
1.4. Этапы, сроки, механизмы реализации рабочей программы	12
1.5. Ориентиры освоения образовательной программы	13
1.6. Ориентиры освоения воспитательной программы	16
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	18
2.1. Диагностическая работа	18
2.2. Коррекционно-развивающая работа с детьми	19
2.2.1. Комплексирование программ	19
2.2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы	19
2.2.3. Перспективное и календарное планирование	21
2.2.4. Комплексно-тематическое планирование учителя-дефектолога по образовательным областям на учебный год	22
2.2.5. Комплексно-тематическое планирование воспитателя по образовательным областям на учебный год	34
2.2.6. Содержание воспитательной работы	47
2.3. Организационно-методическая работа учителя-дефектолога	49
2.4. Работа с педагогами	50
2.5. Взаимодействие педагогов с семьей	50
2.6. Взаимодействие с социальными партнерами	50
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	51
3.1 Организация образовательного процесса	51
3.1.1. Расписание непосредственной образовательной деятельности	52
3.1.2. Режим дня	53
3.1.3 Организация воспитательной работы	53
3.2. Условия реализации программы	55
3.2.1. Материально-технические условия: оснащение кабинета, документационное и интерактивное обеспечение	54
3.2.2. Интерактивное сопровождение коррекционно-развивающей среды	54
3.2.3. Методическое обеспечение рабочей программы и образовательных областей	54
3.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы	58
3.3.1. Формы организации профессиональной деятельности	58
3.3.2. Специальные методы и технологии организации образовательной деятельности	59
3.4. Взаимодействие учителя-дефектолога с другими специалистами	62
3.5. Сотрудничество с семьей. Формы совместной образовательной деятельности с родителями	62
3.6. Мониторинг индивидуального развития детей	65

Пояснительная записка

В качестве **нормативно-правового обоснования** рабочей программы выступают:

- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (актуальная редакция);
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (актуальная редакция);
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (актуальная редакция);
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон „Об образовании в Российской Федерации“ по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (актуальная редакция);
- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 28.12.2022, рег. № 71847);
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы – адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован в Минюсте России 27.01.2023, рег. № 72149);
- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (в редакции приказа Минпросвещения России от 01.06.2026 № 384);
- Приказ Минобрнауки России от 01.11.2024 № 763 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 „Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи“»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 „Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания“» (актуальная редакция);
- Письмо Минпросвещения России от 03.03.2026 № АБ-807/07 «Разъяснения по вопросу организации качественного доступного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, оказания им психолого-педагогической помощи в необходимом объеме, обеспечения доступности посещения групп продлённого дня; организации групп психологической взаимоподдержки семей силами родительских объединений»;

- Приказ Минтруда России от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта „Педагог-психолог (Психолог в сфере образования)“»;
- Приказ Минтруда России от 13.03.2023 № 136н «Об утверждении профессионального стандарта „Педагог-дефектолог“» (зарегистрирован в Минюсте России 14.04.2023, рег. № 73027);
- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта „Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)“» (актуальная редакция);
- Приказ Минтруда России от 21.04.2022 № 237н «Об утверждении профессионального стандарта „Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта“» (зарегистрирован в Минюсте России 27.05.2022, рег. № 68615);
- Постановление Правительства РФ от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;
- Устав учреждения и локальные акты Организации.
- Адаптированная основная образовательная программа (АООП) дошкольного образования детей с задержкой психического развития, реализуемая в ГБОУ школа № 131 (дошкольное отделение) Красносельского района Санкт-Петербурга.
- Современные разработки ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей по **основным направлениям**:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Рабочая программа рассчитана на 1 год обучения детей 6-7 лет с задержкой психического развития.

Рабочая программа педагогов является обязательным педагогическим документом, обеспечивающим реализацию функций профессиональной деятельности и систему образовательной работы с детьми по реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Программа разработана с учётом особенностей психофизического развития детей с задержкой психического развития, обеспечивает коррекцию нарушений в развитии, социальную адаптацию и становление различных видов детской деятельности, которые происходят в процессе взаимодействия с детьми.

Программа адаптируется для каждого ребенка по результатам педагогического мониторинга.

Программа может корректироваться в связи с изменениями: нормативно-правовой базы дошкольного образования, видовой структуры группы, для улучшения качества образования.

Функции рабочей программы, в соответствии со Стандартом профессиональной деятельности:

Общепрофессиональная функция: обучение.

Общепрофессиональная функция: воспитание.

Деятельность по реализации образовательных адаптированных программ, коррекционно-развивающая работа:

- осуществление диагностической и консультативной помощи участникам образовательных отношений;
- разработка программно-методического обеспечения образовательных программ коррекционной помощи для обучающихся;
- организация деятельности обучающихся по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушения развития и социальную адаптацию.

В реализуемый комплекс программ коррекционной работы входят следующие **блоки**:

- программа психолого-педагогического обследования детей;
- программа психокоррекционной помощи (включая взаимодействие с родителями обучающихся и другими участниками образовательного процесса);
- программа профилактики нарушений в развитии;

При этом рабочая программа выступает инструментом индивидуализации содержания, методов и форм профессиональной деятельности.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи

Цель рабочей программы – планирование (перспективное) коррекционной работы с учетом особенностей развития и возможностей каждого воспитанника дошкольного возраста, управление образовательным процессом по коррекции нарушений развития детей. Для детей с ЗПР оно выражается в психолого-педагогической и коррекционно-развивающей поддержке позитивной абилитации и социализации, развития личности детей дошкольного возраста и подготовке к общению и обучению в условиях школы.

Задачи рабочей программы – определение основных методических подходов и последовательности коррекционной работы с учетом контингента воспитанников и особенностей образовательного процесса в условиях компенсирующей группы в текущем учебном году.

При этом **направления работы** и группы задач коррекционно-развивающего воздействия соотносятся между собой:

1) Диагностическое: диагностика и оценка потенциальных возможностей ребенка, исходя из понятия «зона ближайшего развития», в том числе, оценки состояния

- развития психических процессов;
- сенсорного развития;
- опыта ознакомления с окружающим миром, формирования представлений о социальном, рукотворном и природном мирах;
- овладения элементарными математическими представлениями и элементами математической деятельности;

2) Пропедевтическое: целесообразно в программу вводить пропедевтические разделы, дающие возможность

- сенсорной интеграции и формирования межанализаторных связей;
- формирования предпосылок к основным видам детской деятельности, развития знаково-символической деятельности;
- развития социального интеллекта;
- формирование готовности к общению и обучению в условиях школы;
- формирование адекватной самооценки и уровня притязаний, профилактики нарушений в формировании личности;
- профилактика нарушений формирования детско-родительских отношений и их влияния на эффективность воспитания и обучения дошкольников;

3) Общеразвивающее: содержание психолого-педагогической работы с детьми с нарушением психического развития предполагают интеграцию образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие;

4) Коррекционное: дети нуждаются в специальном воздействии, направленном

- на развитие коммуникативной способности и формирование коммуникативного опыта;

- на формирование готовности к взаимодействию и навыков взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- на формирование познавательных интересов и развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- на формирование целостной картины мира в условиях целенаправленной и систематической работы по ознакомлению с окружающим;
- на формирование элементарных математических представлений;
- на развитие конструктивно-модельной деятельности;

1.2 Особые образовательные потребности детей и направления работы

В соответствии с направлениями профессиональной деятельности, определяются ориентиры развития, воспитания, обучения, обусловленные особыми образовательными потребностями детей с ЗПР.

Диагностическое направление:

- раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума;
- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы и оценка динамики развития;
- обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;

Коррекционное направление:

- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);
- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния анализаторов (зрительного, слухового и др.);
- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и состояния рече-двигательного анализатора, опорно-двигательного аппарата;
- щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;
- изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО; вариативность освоения образовательной программы;
- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС дошкольного образования: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной, сенсорной, речевой и двигательной сфер;
- разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического

развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;

- изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослому, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);
- обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;

Консультативное направление:

- выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ЗПР, единых для всех участников образовательного процесса (например, к ним относится постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению; формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельности и др.);
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ЗПР (в особенности, связанными с целенаправленным развитием предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных, операциональных компонентов);
- консультационная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ЗПР (в первую очередь, связанными с развитием коммуникативной деятельности, формированием средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения);

Просветительское направление:

- организация различных форм просветительской деятельности, направленной на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ЗПР (например, приоритетности целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирования предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности);
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально – типологических особенностей различных категорий детей с ЗПР (например, по развитию всех компонентов речи, речезыковой и познавательной компетентности и социального интеллекта);
- активизация ресурсов психолого-педагогического сопровождения для формирования социально активной позиции обучающихся с ЗПР и их семей.

1.3. Принципы и подходы к организации профессиональной деятельности

Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ определяет **интегральные принципы** работы специалиста коррекционного профиля:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;

- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество Организации с семьей;
- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

В соответствии с ней также определяются **принципы профессиональной деятельности**: общие и специфические.

- **Общие принципы** представлены в ФГОС дошкольного образования, в ФОП дошкольного образования.

Специфические принципы, выбранные с учетом ФАОП ДО для детей с ОВЗ (задержкой психического развития).

Специфичные принципы:

- создание охранительного режима и индивидуализация образовательного процесса;
- принцип единства диагностики и коррекции, учета зоны ближайшего и актуального развития;
- принцип единства коррекционных, развивающих и обучающих задач;
- принцип интеграции образовательных областей, видов детской деятельности и деятельности воспитателей и специалистов;
- принцип «логопедизации» образовательного процесса;
- принцип формирования и коррекции высших психических функций в процессе специальных занятий с детьми;
- принцип расширения традиционных видов детской деятельности и обогащения их новым содержанием;
- принцип развивающего характера обучения, основывающегося на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании «зоны ближайшего развития»;
- принцип уровневой дифференциации задач, содержания и результатов образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- принцип системного компенсаторно-развивающего воздействия на развитие ребенка с обеспечением преодоления им трудностей развития, обусловленных негативным влиянием нарушенного анализатора, формированием компенсаторно–адаптивных механизмов, повышающих возрастные возможности социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического развития;
- принцип стимулирования эмоционального реагирования, эмпатии и использования их для развития практической деятельности детей, общения и воспитания адекватного поведения;
- принцип расширения форм взаимодействия взрослых с детьми и создания условий для активизации форм партнерского сотрудничества между детьми, вовлечения родителей в коррекционно-развивающий процесс;
- принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения, сетевое взаимодействие с организациями социализации и образования;

На основе данных принципов реализуются **общедидактические** и **специфические подходы к профессиональной деятельности**. Среди последних можно выделить:

- культурно-генетический подход, связанный с учетом генетических закономерностей развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде;
- системный подход к организации целостной системы коррекционно-педагогической работы;
- концентрический подход при изложении содержания программного материала;
- коммуникативный подход, определяющий последовательность формирования речи как средства общения и познания окружающего мира, использование в обучении детей с нарушением в развитии разных форм словесной речи (устная, письменная (при необходимости – дактильная), альтернативные формы коммуникации и т.д.) в зависимости от этапа обучения;
- комплексный подход, который предполагает, что устранение нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов сопровождения;
- личностно-ориентированный подход к воспитанию и обучению детей через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы;
- индивидуально-дифференцированный подход к реализации адаптированной образовательной программы;

При этом учитываются индивидуальные и возрастные особенности детей дошкольного возраста с ЗПР.

Оценка здоровья детей группы (*представлена в приложении к рабочей программе*)

Возрастные характеристики детей

Возраст	Возрастные особенности детей
6-7 лет (подготовительная группа)	В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Психолого-педагогическая характеристика детей

Категория детей с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья	Индивидуальные особенности группы детей с ЗПР
Дети с задержкой психического развития	Задержка психического развития (ЗПР) у детей является сложным полиморфным нарушением, при котором страдают разные компоненты психической, психологической, речевой и физической деятельности. ЗПР проявляется в замедленном темпе формирования познавательных процессов, эмоционально-волевой, мотивационной сферы, происходит их фиксация на более

	ранних возрастных этапах. При этом отмечается мозаичная картина нарушения: одни психические функции остаются сохранными, другие – отстают от нормы по срокам развития. Недостатки внимания являются характерным признаком ЗПР, они сочетаются с низкой работоспособностью, повышенной истощаемостью. Дети плохо сосредоточиваются на одном объекте, их внимание неустойчиво, снижено по объему, характеризуется недостаточной избирательностью и распределением, снижением продуктивности. У детей с ЗПР наблюдается недостаточная целенаправленность восприятия, которая приводит к его фрагментарности и недостаточной дифференцированности. Формирование целостного образа происходит замедленно, особенно при усложнении объекта и ухудшении условий восприятия, отмечается отставание в развитии зрительного, пространственного, слухового и осязательного восприятия. Память детей с ЗПР характеризуется специфическим недоразвитием. Кратковременная память несколько снижена, отмечается меньшая эффективность словесного запоминания по сравнению с наглядной памятью, преобладание наглядно-образной памяти по сравнению со словесной. По уровню сформированности всех видов мышления дошкольники с ЗПР отстают от нормально развивающихся сверстников, и это отставание проявляется неравномерно. Наглядно-действенное мышление дошкольников с ЗПР может соответствовать норме, а отстает в развитии наглядно-образное и словесно-логическое мышление (несформированность мыслительных операций: анализа, сравнения, сопоставления; недостаточная ориентировка в задании, в осуществлении суждений и умозаключений). Тяжесть речевого недоразвития во многом зависит от основного нарушения. При неосложненном варианте ЗПР уровень речевого развития имеет характер временной задержки. При ЗПР церебральноорганического генеза наблюдается нарушение речи как системы и развитие игровой деятельности. К старшему дошкольному возрасту дети с ЗПР предпочитают ситуативно-деловые формы общения, которые ограничиваются предметно-действенными операциями, эмоциональным взаимодействием. Эмоционально-волевая сфера незрелая.
--	--

Кроме того, в рабочей программе учитывается деятельностный и функционально-системный подход, связанный с организацией коррекционно-педагогического процесса.

Последний дает возможность использовать комбинированную, адаптивную, модель организации образовательного процесса, сочетая элементы учебно-дисциплинарной и предметно-средовой или учебно-дисциплинарной и комплексно-тематической модели вокруг функции коррекции и компенсации основного дефекта ребенка с ЗПР.

1.4. Этапы, сроки, механизмы реализации рабочей программы

Функционально-системный подход связан с определением **этапов и сроков, механизмов реализации** рабочей программы.

Срок: Рабочая программа рассчитана на 1 год обучения детей с ЗПР.

Этапы:

Учебный год начинается первого сентября и условно делится на три периода:

I период – подготовительный период: сентябрь (1-я половина сентября проведение стартового педагогического мониторинга, оформление документации), октябрь, ноябрь;

II период – основной период: декабрь, январь, февраль, март, апрель – реализация программ коррекционно-развивающей работы;

III период – обобщающий, заключительный период: май (2-я половина мая проведение итогового педагогического мониторинга по итогам учебного года, оформление документации).

Механизм реализации:

К механизмам реализации рабочей программы относятся:

- описание специальных условий обучения и воспитания детей с ЗПР, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности;
- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных пособий и дидактических материалов;
- формирование адаптированной программы, обеспечивающей удовлетворение дошкольниками особых образовательных потребностей посредством наполнения спецификой содержания каждого из трех ее разделов;
- выбор приоритетных направлений деятельности ДОО с учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР и необходимости расширения границ образовательных сред;
- реализация принципа коррекционно-компенсаторной направленности образовательной деятельности ДОО в пяти образовательных областях (с раскрытием программных коррекционно-компенсаторных задач образовательной области);
- предоставление коррекционно-развивающих услуг и проведение индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий специалистом коррекционного профиля;
- наличие ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий;
- система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ЗПР в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей;
- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий специалистов в области коррекционной педагогики, медицинского работника ДОО, и других организаций, специализирующихся в области семьи, и других институтов общества;

- использование технических средств в обучении коллективного и индивидуального пользования;

Алгоритм коррекционно-развивающей работы в группе для детей с ЗПР

Этап	Основное содержание	Результат
Организационный	Стартовый педагогический мониторинг для детей с нарушениями в развитии. Формирование информационной готовности педагогов ДОО и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми	Составление индивидуальных коррекционно-развивающих программ помощи ребенку нарушениями в развитии в ДОО и семье. Составление программ групповой (подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходную структуру нарушения и (или) уровень речевого развития. Составление программ взаимодействия специалистов ДОО и родителей ребенка с нарушениями в развитии.
Основной	Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых (подгрупповых) коррекционных программах Психолого-педагогический мониторинг Согласование, уточнение (при необходимости – корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса	Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в развитии
Заключительный	Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-развивающей работы с ребенком (группой детей) Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив выпускников группы для детей с нарушениями в развитии	Решение о прекращении коррекционно-развивающей работы с ребенком (группой), изменение ее характера или корректировка индивидуальных и групповых (подгрупповых) программ и продолжение коррекционно-развивающей работы

1.5. Ориентиры освоения образовательной программы

Заканчивается целевой раздел ориентирами освоения воспитанниками образовательной программы, которые определяются в соответствии с реализуемой в образовательной организации адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования, возрастом детей, особенностями имеющихся нарушений в развитии, индивидуальными особенностями и возможностями каждого воспитанника.

Конкретизированные результаты образовательной и коррекционно-развивающей деятельности с детьми, имеющими ЗПР, к концу освоения программы:

Старший дошкольный возраст (6-7 лет)

В области социально-коммуникативного развития:

- осваивает внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению;
- проявляет готовность и способность к общению со сверстниками; способен к адекватным межличностным отношениям; проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре; появляется способность к децентрации;
- оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства; старается конструктивно разрешать конфликты; оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов;
- способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- проявляет способность к волевым усилиям; совершенствуется регуляция и контроль деятельности; произвольная регуляция поведения;
- обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет;
- овладевает основными культурными способами деятельности;
- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

В области познавательного развития:

- повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности; задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениям окружающего мира;
- улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и др.), произвольной регуляции поведения и деятельности;
- возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации;
- осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления); может выделять существенные признаки, с помощью взрослого строит простейшие умозаключения и обобщения;
- осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности;
- у ребенка сформированы элементарные пространственные (в том числе квазипространственные) представления и ориентировка во времени;
- ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц; соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

В области речевого развития:

- стремится к речевому общению; участвует в диалоге;
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями;
- осваивает основные лексико-грамматические средства языка; употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями; проявляет словотворчество;
- умеет строить простые распространенные предложения разных моделей;
- может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта;
- умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;
- знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес; знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

В области художественно-эстетического развития:

- Художественное развитие:
 - ✓ ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;
 - ✓ у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация); в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);
 - ✓ использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.
- Музыкальное развитие:
 - ✓ способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения; знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;
 - ✓ способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;
 - ✓ проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.

В области физического развития:

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; движения рук достаточно координированы; рука подготовлена к письму;
- подвижен, владеет основными движениями, их техникой;
- может контролировать свои движения и управлять ими; достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений;
- обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и др.);
- развита способность к пространственной организации движений; слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма;
- проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

1.6. Ориентиры освоения воспитательной программы

Направление	Перечень задач
-------------	----------------

воспитания	
Патриотическое	1. Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; 2. Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа; 3. Воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; 4. Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.
Социальное	1. Формирование представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков своих и ровесников в группе в различных ситуациях; 2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
Познавательное направление	1. Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; 2. Формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний; 3. Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).
Физическое и оздоровительное направление	1. Задачи по формированию здорового образа жизни: • обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка; • закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; • укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям; • формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; • организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; • воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности. 2. Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том,

	что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.
Трудовое направление воспитания	1. Ознакомление обучающихся с видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих воспитанников; 2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования; 3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи);
Этико-эстетическое направление	1. Формирование культуры общения, поведения, этических представлений; 2. Воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека; 3. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми; 4. Воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов; 5. Развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности; 6. Формирование у обучающихся эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.
Эстетическое направление	1. Обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности в процессе осуществления эстетически ориентированных видов деятельности и восприятия, переживания эстетической среды ДОО; 2. Становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка; 3. Становление у ребенка ценностного отношения к красоте.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Диагностическая работа

Диагностическое направление работы включает в себя: первичное обследование, промежуточное и итоговое.

- **Стартовый мониторинг**, направлен на определение уровня «актуального» и «зоны ближайшего развития» ребенка. По результатам данного мониторинга определяются потребности в коррекционной работе с каждым воспитанником.
- **Промежуточная диагностика** направлена на выявление особенностей динамики развития каждого ребенка в специально организованных условиях, внесение корректив в цели и задачи коррекционной работы на следующем этапе.
- Основная цель **итогового мониторинга** – определить характер динамики развития ребенка, оценить эффективность коррекционной работы за учебный год, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития каждого воспитанника.

По результатам стартового мониторинга, промежуточной диагностики и итогового мониторинга ребенка составляется информация о динамике его развития.

Содержание диагностической работы в дошкольной группе

№	Содержание работы	Временные рамки
1	Педагогический мониторинг детей дошкольной группы: определение особенностей социально-эмоционального, сенсорного, психомоторного и познавательного развития детей, оформление карт развития, речевых карт и диагностических бланков	Сентябрь, май
2	Профилактическая работа по выявлению сочетанных нарушений в развитии (осложненные формы ЗПР и др.), нарушений социально-эмоционального развития (расстройств аутистического спектра и др.) и речемыслительной деятельности (умственной отсталости) у детей	В течении года, по запросу родителей, апрель-май
3	Работа в психолого-педагогическом консилиуме ДОО	По графику работы консилиума

Обследование не связано с оценкой целевых ориентиров реализации программы: целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогического мониторинга, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Педагогический мониторинг проводится в ходе наблюдений за поведением детей в группе, уровня их самостоятельности в быту, активностью в свободной и специально организованной деятельности, а также в процессе индивидуального обследования. Он направлен на выявление структуры, характера и степени нарушения или отклонений в развитии, т.е. правильное диагностирование вторичных отклонений в развитии ребенка. Используется бальная система и критерии оценок, соответствующие возрастным возможностям детей.

2.2. Коррекционно-развивающая работа с детьми

2.2.1. Комплексирование программ

Содержание данной работы берется из Федеральной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ,

Содержание образовательной деятельности по Программе: федеральный компонент

Дети с ЗПР (задержкой психического развития)

Образовательные области	Дошкольный возраст
Физическое развитие	С. 360-369 ФАООП ДО для детей с ОВЗ
Социально-коммуникативное развитие	С. 318-333 ФАООП ДО для детей с ОВЗ
Познавательное развитие	С. 333-340 ФАООП ДО для детей с ОВЗ
Речевое развитие	С. 340-351 ФАООП ДО для детей с ОВЗ
Художественно-эстетическое развитие	С. 351-360 ФАООП ДО для детей с ОВЗ

Кроме того, используются:

А) вариативные образовательные программы дошкольного образования:

- Образовательная программа дошкольного образования «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО / Н.В. Нищева.

Б) комплексные программы развития, воспитания и обучения детей с ОВЗ:

- Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; под. ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.

2.2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы

Дети с ЗПР (задержкой психического развития)

Направления работы специалиста	Федеральный компонент программы, 60%: указание на стр. Федеральной АООП ДО для детей с ОВЗ	Часть, формируемая участниками образовательного процесса (40%)
ОО «Социально-коммуникативное развитие»		Представлена ниже, в виде конкретизированного содержания
Коррекционная направленность работы в рамках социализации, развития общения, нравственного, патриотического воспитания. Ребенок в семье и сообществе	С.596-599	
Коррекционная направленность работы по формированию	С.599-600	

навыков самообслуживания, трудовому воспитанию		
Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	С.600-603	
ОО «Познавательное развитие»		
Коррекционная направленность работы по сенсорному развитию	С.603-605	
Коррекционная направленность в работе по развитию конструктивной деятельности	С. 605-607	
Коррекционная направленность работы по формированию элементарных математических представлений	С.607-612	
Коррекционная направленность работы по формированию целостной картины мира, расширению кругозора	С.612-614	
Коррекционная направленность в работе по развитию высших психических функций	С.614-617	
ОО «Художественно-эстетическое»		
Коррекционная направленность в работе по развитию детского творчества	С. 626-630	
Коррекционная направленность работы по приобщению к изобразительному искусству	С. 630	
Коррекционная направленность работы в процессе музыкальной деятельности	С. 630-633	
ОО «Речевое развитие»		
Коррекционная направленность работы по развитию речи	С.617-625	
Коррекционная направленность в работе по приобщению к художественной литературе	С.625-626	
ОО «Физическое развитие»		
Коррекционная направленность в работе по формированию начальных представлений о ЗОЖ	С. 634-636	

Коррекционная направленность в работе по физической культуре	С. 636-638
Коррекция недостатков и развитие ручной моторики	С. 638-640
Коррекция недостатков артикуляционной моторики	С. 640
Коррекция недостатков и развитие психомоторной сферы	С. 641-642

2.2.3. Перспективное и календарное планирование

В соответствии с содержанием профессиональной деятельности разработано планирование.

Тематическое планирование на учебный год (лексические темы)

Месяц	Итоговая тема	Неделя	Даты	Лексические темы	Проекты
Сентябрь	Детский сад	1-3 неделя	01.09.26 - 18.09.26	Адаптация / Стартовый мониторинг	«В мире профессий»
		4 неделя	21.09.26-25.09.26	Детский сад	
Октябрь	Дары осени	1 неделя	28.09.26-02.10.26	Время года осень. Признаки осени	
		2 неделя	05.10.26-09.10.26	Огород. Овощи	
		3 неделя	12.10.26-16.10.26	Сад. Фрукты и ягоды	
		4 неделя	19.10.26-23.10.26	Деревья, кустарники	
		5 неделя	26.10.26-30.10.26	Грибы	
Ноябрь	Я - человек	1 неделя	02.11.26-06.11.26	Человек. Семья	
		2 неделя	09.11.26-13.11.26	Одежда	
		3 неделя	16.11.26-20.11.26	Обувь	
		4 неделя	23.11.26-27.11.26	Головные уборы	
Декабрь	Новогодний калейдоскоп	1 неделя	30.11.26-04.12.26	Время года зима. Признаки зимы	
		2 неделя	07.12.26-11.12.26	Зимующие птицы	
		3 неделя	14.12.26-18.12.26	Животные Севера	
		4 неделя	21.12.26-30.12.26	Новый год	
Январь	Дом, в котором я живу	2 неделя	11.01.27-15.01.27	Посуда. Продукты	
		3 неделя	18.01.27-22.01.27	Мебель	
		4 неделя	25.01.27-29.01.27	Бытовые приборы	
Февраль	Транспорт	1 неделя	01.02.27-05.02.27	Наземный транспорт. Специальные машины	
		2 неделя	08.02.27-12.02.27	Воздушный, водный транспорт	
		3 неделя	15.02.27-19.02.27	Профессии	
		4 неделя	24.02.27-27.02.27	Инструменты	

Март	Мир животных	1 неделя	01.03.27-05.03.27	Время года весна. Признаки весны	
		2 неделя	09.03.27-12.03.27	Домашние животные и их детеныши	
		3 неделя	15.03.27-19.03.27	Дикие животные и их детеныши	
		4 неделя	22.03.27-26.03.27	Морские обитатели	
		5 неделя	29.03.27-02.04.27	Животные жарких стран	
Апрель	Мир птиц	1 неделя	05.04.27-09.04.27	Птицы. Перелётные птицы	
		2 неделя	12.04.27-16.04.27	Домашние птицы	
		3 неделя	19.04.27-23.04.27	Мой дом	
		4 неделя	26.04.27-30.04.27	Моя страна. Мой город	
Май	Луговая феерия	1 неделя	04.05.27-07.05.27	Цветы	
		2 неделя	11.05.27-14.05.27	Насекомые	Итоговый мониторинг/ Консультации
		3 неделя	17.05.27-21.05.27	Школа	
		4 неделя	24.05.27-31.05.27	Время года лето	

2.2.4 Комплексно-тематическое планирование учителя-дефектолога по образовательным областям на учебный год

Образовательная область: Познавательное развитие: Формирование целостной картины мира, расширение кругозора, формирование элементарных математических представлений

Раздел программы «*Познавательное развитие*» обеспечивается парциальной образовательной программой:

- Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Маслова И.В., Наумова Ю.И., Акимова Ю.А., Белова И.К., Кузнецова М.В. «Здравствуй, мир!» Окружающий мир для дошкольников с 2-7 лет»

и методическим пособием:

- Морозова И.М., Пушкарева М.А. «Ознакомление с окружающим миром» для детей с ЗПР 6-8 лет

Данный раздел Программы включает в себя следующие тематические разделы:

- ознакомление с явлениями социальной жизни;
- ознакомление с предметным миром, созданным человеком;
- ознакомление с явлениями живой и неживой природы;

Задачи обучения:

- формирование представлений детей о предметах;
- формирование представлений детей о явлениях окружающего мира, их существенных характеристиках;
- формирование элементарных представлений о месте человека в природном и социальном мире;
- расширение осведомленности детей о себе, о человеке и сферах человеческой деятельности;
- обогащение чувственного опыта.

Раздел программы «*Познавательное развитие*» обеспечивается парциальной образовательной программой:

➤ Колесникова Е.В. «Математические ступеньки». Программа развития математических представлений у дошкольников.
и методическим пособием:

➤ Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Развитие математических представлений» для детей с ЗПР 6-8 лет.

Данный раздел Программы включает в себя следующие тематические разделы:

- количество и счет;
- геометрические фигуры;
- величина;
- ориентировка в пространстве;
- ориентировка во времени;
- конструирование с использованием дидактических средств: блоков Дьенеша, палочек Кюизенера, разрезных картинок, счетных палочек.

Задачи обучения:

- формировать элементарные представления о признаках предметов, их количестве, числе;
- учить детей элементарным счетным действиям со множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
- учить детей узнавать цифры 1-10 и соотносить их соответствующим количеством пальцев и предметов, изображать цифры (рисовать, конструировать, лепить);
- развивать способность детей определять пространственное расположения предметов относительно себя (впереди — сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной);
- формировать знания о частях суток и их последовательности, о временах года и их последовательности;
- формировать умения выделять в предметах основные части, выделять части в готовых образцах и построек, видеть из каких деталей они выполнены, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга;
- различать и сравнивать предметы окружающего мира, обобщать и классифицировать их;
- развивать у детей познавательный интерес, мыслительные операции и речь.

Работа должна строиться с постепенным усложнением деятельности детей: от максимальной развернутости практических действий, опоры на образец, показ и конкретные указания педагога к умению опираться на наглядную модель и словесную инструкцию.

При этом совершенствуется и словесная регуляция действий - от сопровождения действий речью к умению давать словесный отчет, а затем к планированию предстоящей работы.

В соответствии с ФГОС содержание Программы реализуется в различных ведущих видах деятельности ребенка (игровая, коммуникативная, двигательная, продуктивная, познавательно-исследовательская).

Месяц	Неделя	Темы	
		ФЦКМ, расширение кругозора	ФЭМП
Сент ябрь	1-я-3-я недели	Стартовый мониторинг	
	4-я неделя	«Детский сад». Беседа на основе	Цвет предметов. Один, много,

		демонстрационного материала и игровые упражнения.	столько же.
Октябрь	1-я неделя	«Время года сень. Признаки осени». Беседа на основе демонстрационного материала и игровые упражнения.	Числа от 1 до 10. Сравнение предметов по размеру.
	2-я неделя	«Огород. Овощи». Беседа на основе демонстрационного материала и игровые упражнения.	Числа от 1 до 10. <i>До, после, между, перед.</i>
	3-я неделя	«Сад. Фрукты и ягоды». Беседа на основе демонстрационного материала и игровые упражнения.	Знакомство со знаками $>$, $<$, $=$. Сравнение количества предметов.
	4-я неделя	«Деревья и кустарники». Беседа на основе демонстрационного материала и игровые упражнения.	Знакомство с образованием и составом числа 2.
	5-я неделя	«Грибы». Беседа на основе демонстрационного материала и игровые упражнения.	Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, ромб, овал
Ноябрь	1-я неделя	«Человек. Семья». Беседа на основе демонстрационного материала и игровые упражнения.	Геометрические фигуры: треугольник, квадрат, прямоугольник, пятиугольник.
	2-я неделя	«Одежда». Беседа на основе демонстрационного материала и игровые упражнения.	Образование и состав числа 3
	3-я неделя	«Обувь». Беседа на основе демонстрационного материала и игровые упражнения.	Геометрические фигуры: треугольник, квадрат, прямоугольник, пятиугольник.
	4-я неделя	«Головные уборы». Беседа на основе демонстрационного материала и игровые упражнения.	Цифра 3. Образование числа 3.
Декабрь	1-я неделя	«Время года зима. Признаки зимы». Беседа на основе демонстрационного материала и игровые упражнения.	Лево-право. Образование числа 4. Состав числа 4.
	2-я неделя	«Зимующие птицы». Беседа на основе демонстрационного материала и игровые упражнения.	Счет в прямом и обратном порядке (в пределах 10). <i>Над, под, перед, за, на, в.</i>
	3-я неделя	«Животные Севера». Беседа на основе демонстрационного материала и игровые упражнения.	Состав числа 5. Сложение.
	4-я неделя	«Новый год». Беседа на основе демонстрационного материала и игровые упражнения.	Сравнение предметов: длинный-короткий, длинее-короче, одинаковые по длине.

Январь	1-я -2-я неделя	Каникулы	
	3-я неделя	«Посуда.Продукты». Беседа на основе демонстрационного материала и игровые упражнения.	Образование числа 5. Переместительное свойство сложения.
	4-я неделя	«Мебель». Беседа на основе демонстрационного материала и игровые упражнения.	Образование и числа 6. Сложение.
	5-я неделя	«Бытовые приборы». Беседа на основе демонстрационного материала и игровые упражнения.	Столько же, одинаково, поровну.
Февраль	1-я неделя	«Наземный транспорт. Спецмашины». Беседа на основе демонстрационного материала и игровые упражнения.	Образование числа 7. Вычитание.
	2-я неделя	«Воздушный, водный транспорт». Беседа на основе демонстрационного материала и игровые упражнения.	Уравнивание групп предметов.
	3-я неделя	«Профессии». Беседа на основе демонстрационного материала и игровые упражнения.	Состав числа 8. Вычитание.
	4-я неделя	«Инструменты». Беседа на основе демонстрационного материала и игровые упражнения.	Образование числа 8.
Март	1-я неделя	«Время года весна. Признаки весны». Беседа на основе демонстрационного материала и игровые упражнения.	Вчера, сегодня, завтра, раньше, позже.
	2-я неделя	«Домашние животные и их детеныши». Беседа на основе демонстрационного материала и игровые упражнения.	Состав числа 9. Сложение и вычитание.
	3-я неделя	«Дикие животные и их детеныши». Беседа на основе демонстрационного материала и игровые упражнения.	Образование числа 9. Сложение.
	4-я неделя	«Морские обитатели». Беседа на основе демонстрационного материала и игровые упражнения.	Числовой ряд. Образование числа 10.

	5-я неделя	«Животные жарких стран». Беседа на основе демонстрационного материала и игровые упражнения.	Равенство и неравенство, сравнение множеств.
Апрель	1-я неделя	«Птицы. Перелетные птицы». Беседа на основе демонстрационного материала и игровые упражнения.	Сложение и вычитание в пределах 10.
	2-я неделя	«Домашние птицы». Беседа на основе демонстрационного материала и игровые упражнения.	Арифметическая задача.
	3-я неделя	«Мой дом». Беседа на основе демонстрационного материала и игровые упражнения.	Порядковый счет в пределах 10. Пространственные представления.
	4-я неделя	«Моя страна. Мой город». Беседа на основе демонстрационного материала и игровые упражнения.	Решение арифметических задач.
Май	1-я неделя	«Цветы». Беседа на основе демонстрационного материала и игровые упражнения.	Уравнивание множеств. Решение арифметических задач.
	2-я-3-я неделя	Итоговый мониторинг	
	4-я неделя	Консультации	

Образовательная область: Речевое развитие: Развитие речи; подготовка к обучению грамоте.

Раздел программы «Речевое развитие» обеспечивается парциальными образовательными программами:

- Ушакова О.С. «Развитие речи детей. Старшая группа»
- Колесникова Е.В. «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте».

Задачи обучения:

- преодолевать неречевой и речевой негативизм у детей;
- формировать у детей навыки взаимодействия «ребенок - взрослый», «ребенок - ребенок»;
- уточнять и расширять активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- формировать усвоение детьми продуктивных и простых по семантике грамматических форм слов и словообразовательных моделей;
- стимулировать спонтанную речевую деятельность детей, речевую инициативность, потребность задавать вопросы;
- учить детей задавать вопросы и отвечать на них, строить простейшие сообщения и побуждения, то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний;
- расширять предметный, предикативный и адъективный словарный запас детей, связанный с их эмоциональным, бытовым, предметным, игровым опытом;

- развивать диалогическую форму речи детей, поддерживать инициативные диалоги между ними, стимулируя их, создавая коммуникативные ситуации, вовлекая детей в разговор; знакомить детей с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями) и учить их разыгрывать содержание литературных произведений по ролям;
- развивать звуковую культуру речи;
- развивать фонематический слух;
- развивать графические навыки (с целью подготовки руки ребенка к письму);
- развивать основные движения (упражнения для рук, ног, туловища) и мелкой моторики (упражнения для пальцев и кистей рук).

Месяц	Неделя	Темы	
		Подготовка к обучению грамоте	Развитие речи
Сентябрь	1-я-3-я недели	Стартовый мониторинг	
	4-я неделя	Звуки и буквы А, О, У, И, Ы	Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Составление рассказа по картинке «Первый день в детском саду»
Октябрь	1-я неделя	Буквы М, Н, звуки <i>м-мь, н-нь</i> .	Предлоги на, под, в, над. Рассматривание картины И.Левитана «Золотая осень. Слободка»
	2-я неделя	Буквы В, П. Звуки <i>в-вь, п-пь</i>	Сказка Дж.Родари «Чипполино». Ответы на вопросы.
	3-я неделя	Буква С, Звуки <i>с-сь</i>	Труд людей осенью на основе сюжетных картинок.
	4-я неделя	Последовательное выделение звуков в односложных и двусложных словах.	Притча «Яблоня». Смысл, ответы на наводящие вопросы.
	5-я неделя	Буква Л, звуки <i>л-ль</i> . Последовательное выделение звуков в односложных и двусложных словах.	Сказка В.Катаева «Дудочка и кувшинчик». Слушание, ответы на вопросы, пересказ.
Ноябрь	1-я неделя	Звуковой анализ слов.	Беседа на основе рассказа об одежде. Развитие навыка развернутого ответа на вопрос. Закрепление навыка составлять рассказ-описание.
	2-я неделя	Различение твердых и мягких звуков: <i>л-ль, п-пь, с-сь</i> . Буквы Л, П, С.	Стихотворение К. Чуковский «Чудо-дерево». Согласование существительного с прилагательным.
	3-я неделя	Буква Т, звуки <i>т-ть</i>	Картина В.Серова «Девочка с персиками». Упражнение навыка составлять рассказ-

			описание.
	4-я неделя	Буква Р, звуки <i>р-рь</i> . Звуковой анализ с открытыми и закрытыми слогами.	В.Драгунский «Денискины рассказы». Слушание, пересказ.
Декабрь	1-я неделя	Буква Г, звуки <i>г-гь</i>	Сказка «12 месяцев». Слушание, обсуждение.
	2-я неделя	Дифференциация звуков <i>г-к</i>	Д.Н.Мамин-Сибиряк «Серая шейка». Слушание, ответы на вопросы. Пересказ.
	3-я неделя	Звук и буква Ш.	Сказка «Айога». Слушание, поиск смысла, рефлексия.
	4-я неделя	Дифференциация звуков <i>с-ш</i>	Картина Б.Кустодиева «Елочный торг». Рассматривание, беседа.
Январь	1-я – 2-я неделя	<i>Новогодние праздники</i>	
	3-я неделя	Повторение изученных букв и звуков. Звуковой диктант.	Рассматривание картинок с мебелью различных эпох. Формирование навыка составления рассказа-сравнения.
	4-я неделя	Буква Б, звуки <i>б-бь</i>	К. Чуковский «Федорино горе»
	5-я неделя	Дифференциация звуков <i>б-п</i>	Сказка про электрический чайник. Упражнение навыка составлять рассказ по опорным вопросам.
Февраль	1-я неделя	Буква Д, звуки <i>д-дь</i>	Рассказы о военных. Слушание, беседа, Ответы на вопросы.
	2-я неделя	Деление слов на слоги. Ударный звук..	Рассказы о героях.
	3-я неделя	Дифференциация звуков <i>т-д</i>	Дж.Родари «Чем пахнут ремесла». Слушание, упражнение в навыке пересказа.
	4-я неделя	Звук и буква Ч	В. Малиновский «Как инструменты помирились»
Март	1-я неделя	Звук и буква Ч. Звуки и буквы А, О, И, У, Ы	А. Саврасов «Грачи прилетели». Упражнение в составлении рассказа-описания.
	2-я неделя	Звук и буква Ж.	Сказка «Волшебное кольцо», слушание, ответы на вопросы.
	3-я неделя	Буква Ф, звуки <i>ф-фь</i>	И.Шишкин «Утро в сосновом лесу». Упражнение в составлении рассказа-описания.
	4-я неделя	Звук и буква Ц	Отрывок «Чудо-юдо Рыба – кит» (П.Ершов «Конек-Горбунук»)

	5-я неделя	Звуковой анализ слов	К. Чуковский «Бармалей». Слушание, ответы на вопросы.
Апрель	1-я неделя	Звук и буква Щ	Описание своей комнаты по макету
	2-я неделя	Буква Х, звук х-хь	Рассказы по картинкам (Виды Санкт-Петербурга)
	3-я неделя	Звуковой диктант	Сказка Г.-Х.Андерсена «Гадкий утенок»
	4-я неделя	Повторение	Упражнение в составлении рассказа-описания.
Май	1-я неделя	Повторение	Описание картины
	2-я-3-я неделя	Итоговый мониторинг	
	4-я неделя	Консультации	

Образовательная область: Социально-коммуникативное развитие: Формирование и развитие игровой деятельности

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у детей навыков игровой деятельности и дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, в том числе моральными, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

Основные задачи работы:

- поощрять стремление детей проявлять инициативу с целью получения новых знаний;
- формировать умение соблюдать нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные;
- развивать речь как средство общения в различных формах и видах детской деятельности;
- развивать навык общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- продолжать совершенствовать игровые действия, точно выполнять игровые правила в различных видах игр;
- развивать сознательный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживание.

Реализация программы базируется на следующих видах детской деятельности:

- игровая;
- коммуникативная;
- познавательно-исследовательская;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- конструирование из разного материала;
- изобразительная;
- музыкальная;
- двигательная.

Примерный перечень игр

Виды игр	Название
----------	----------

Дидактические игры	На формирование и развитие двигательных навыков	«Сделай как я», «Прокати шарики через воротца», «Карлики-великаны», «Заводные игрушки», «Обезьянки», «Иди ко мне – беги ко мне», «Зверята», «Смотай ленту», «Неподвижные фигуры», «Покажи без слов», «Тень», «Зеркало», «Угадай и покажи без слов» «Театр зверей» и др.
	на формирование и развитие зрительного восприятия	«Найди такую же игрушку», «Собери только мячики», «Спрячь игрушку (картинку) в коробку», «Найди и покажи мишку на картинке», «Узнай предмет по контуру», «Собери петушка (разрезную картинку, деревянные вкладыши)», «Найди домик для животного» (по типу доски Сегена), «Сложи и закрой», «Угадай чего не стало?», «Найди пару», «Найди ключ для мишки (зайки, куклы, собачки, кошки и др.)» «Угадай, что я делаю», «Что мы делали, не скажем, но зато мы вам покажем», «Силуэты» и др.
	на формирование и развитие слухового восприятия	«Где звенит?», «Кто что слышит?», «На чем играл зайка?», «Тихо-громко», «Где звенит колокольчик?», «Кто тебя позвал?», «Топаем и хлопаем», «Шумящие коробочки», «Кто в домике живет? (мышка, мишка), «Сломанный телефон» и др.
	на формирование и развитие тактильного восприятия	«Дидактическая коробка», «Чудесный мешочек», «Найди пару», «Тактильные дорожки», «Угадай на ощупь, из чего сделан этот предмет», «Узнай предмет по контуру», «Догадайся, что за предмет», игры с сыпучими материалами и др.
	на формирование и развитие внимания	«Помоги котенку найти все мячики», «Найди грибок не похожий на другие. Чем этот грибок отличается от остальных?», «Разложи фигуры», «Найди и покорми птичку», «Хлоп-хлоп», «Что пропало?», «Ухо-нос», «Найди пару», «Где чей хвост?», «Найди игрушку», «Заплата», «Разложи карточки», «Веселый зоопарк» и др.
	на формирование и развитие памяти	«Глаза открываем – стихи вспоминаем», «Кого как зовут?», «Повторяй-ка», «Чего (кого) не стало?», «Какого цвета нет?», «Запомни и найди», «Запомни и назови», «Мишка расшалился», «Что я положила в мешок?», «Угадай-ка», «У каждой вещи свое место» и др.
	на формирование и развитие мышления	«Четвертый лишний», «Чего не бывает?», «Кто не птица?», «Как достать шарик?», «Расставь машины в гаражи», «Наведи порядок», «Продолжи ряд», «На что похоже?», «Когда это бывает?», «Что

		выберет Грязнуля и Чистюля? и др.
Театрализованные игры	русская народная сказка «Курица Ряба», русская народная сказка «Репка», русская народная сказка «Маша и медведь», русская народная сказка «Колобок», сказка Л. Толстой «Три медведя», русская народная сказка «Рукавичка», русская народная сказка «Кот, петух и лиса», русская, народная сказка «Теремок», русская народная сказка «Козлятки и волк» и др.	
Сюжетно-ролевые игры	Дочки-матери	«Завтрак куклы Маши», «Кукла хочет спать», «Кукла Катя проснулась», «Оденем доченьку на прогулку», «Прогулка малышкой», «Купание малышкой-голышкой», «Куклы пришли в гости», День рождения медвежонка», «Новогодний праздник», «Стираем вещи в стиральной машине и в тазике», «Прогулка малышкой в зимний парк - катание с горки на санках», «Плавание в сухом бассейне с дочками и сыночками» и др.
	Семья	«Утро в семье», «Обед в семье», «Вечер в семье», «Выходной день в семье», «Уборка квартиры с мамой», «Помогаем маме стирать белье», «У нас в гостях кукла Маша», «День рождения дочки/сыночка», «К нам пришли гости», «Праздник елки», «Праздник пасхи дома» и др.
	Хозяйка	«Убираем в доме у куклы Ксюши», «Уборка в кукольном уголке» и др.
	Транспортные средства	«Строим автобус», «Учимся водить автобус», «Автобусный парк», «Станция заправки автобусов», «Поездка в гости на автобусе», «Поездка на автобусе в театр», «Поездка на автобусе в цирк», «Катаемся по городу», «Строим корабль и отправляемся в плавание», «Плаваем по реке с любимыми игрушками на корабле», «Строим самолет и отправляемся в полет», «Поездка в гости на поезде», «Едем в парк (лес)» и др.
	Магазин	«Покупка овощей и фруктов», «Магазин игрушек», «Магазин посуды», Магазин одежды», «Булочная», «В хозяйственном отделе: все для уборки дома», «Покупаем инструменты для ремонта и стройки», «Супермаркет» и др.

Поликлиника-больница	«Кукла заболела», «Мама вызывает врача на дом», «Врачи скорой помощи едут лечить девочку», «Скорая помощь увозит мальчика в больницу», «Мама идет с куклой в поликлинику», «Осмотр врача в поликлинике», «Процедурный кабинет», «На массаже», «Аптека», «Лечебница для кошек и собак» и др.
Парикмахерская	«Открываем новую парикмахерскую», «Мама/папа ведет дочку/сына в парикмахерскую» «Парикмахер делает прическу мальчикам и девочкам» и др.
Садоводы	«Едем всей семьей на дачу», «На даче: сажаем цветы и ухаживаем за растениями в саду», «Чтобы было безопасно на даче» и др.
Лесники	«Лесник вышел на работу», «Пожарные тушат лесной пожар», «Лесни спасает зверей, попавших в беду» и др.
Азбука пожарной безопасности	«Загорелся дом», «Вызываем пожарных по телефону», «Едет пожарная машина», «Пожарные тушат пожар», «Пожарные спасают игрушечных человечков», «Не играем с огнем» и др.
Азбука дорожного движения	«Машины на дороге», «Найдем пешеходный переход и перейдем улицу», «Красный, зеленый свет», «Переходим улицу по светофору», «Пешеходы и автомобили», «Мы переходим улицу» и др.
Азбука железной дороги	«Путешествие паровозика с детьми», «Дети с родителями отправляются на электропоезде на дачу», «Идем в гости к бабушке - переходим железнодорожный переезд» и др.
Строительно-конструктивные игры	«Построим дом», «Разные дома», «Построим башенку для принцессы», «Дом для гномиков», «Строительство домиков для котят разной величин», «Дом для Дюймовочки» и др.
	«Осень в лесу», «Строим забор», «Построим магазин для кукол», «Мебель для куклы», «Подарки для малышей», «В мире фантастики» и др.
	«Построим дом для животных» «Терем для животных», «Зоопарк» и др.
	«Гараж», «Гаражи для машин», «Грузовые машины», «Гаражи для транспорта» «Автобус» и др.
	«Красивые здания», «Мой город», «Построим домик в деревне», «Детский городок» и др.
	«Собери и построй», «Какая постройка рассыпалась?», «Мастерская форм», «Архитектор», «Счастливый остров», «Строители» и др.
	«Конструируем из палочек», «Построй по схеме», «Накладываем детали», «Выкладывание фигур», «Сопоставь»,

«Посчитай и сконструируй», «Построй по модели»,
«Моделирование по схеме» и др

2.2.5 Комплексно-тематическое планирование воспитателя по образовательным областям на учебный год

Образовательная область: Художественно-эстетическое развитие: Лепка, аппликация, рисование

Раздел программы «Художественно – эстетическое развитие» обеспечивается парциальной образовательной программой:

- Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности».

Данный раздел программы включает в себя следующие разделы:

- Лепка
- Аппликация
- Рисование

Задачи обучения:

- поощрение интереса детей к изобразительной деятельности;
- расширение тематики детских работ в согласовании с содержанием раздела «Познавательное развитие»;
- поддерживание желания изображать знакомые бытовые и природные объекты, а также явления природы и яркие события общественной жизни;
- обучение навыку самостоятельно находить простые сюжеты в окружающей жизни, художественной литературе;
- помогать выбирать сюжет коллективной работы;
- обучение навыку замечать общие очертания и отдельные детали, контур, колорит, узор;
- показывать, из каких деталей складываются многофигурные композиции, как по-разному выглядит с разных сторон один и тот же объект;
- обучение навыку передавать характерные особенности изображаемых объектов;
- ознакомление с цветовой гаммой, с вариантами композиций и разным расположением изображения на листе бумаги.

В рисовании:

- учить детей создавать с натуры или по представлению образы и простые сюжеты, передавая основные признаки изображаемых объектов, их структуру и цвет;
- помогать воспринимать и более точно передавать форму объектов, их структуру и цвет;
- учить координировать движения рисующей руки;
- варьировать формы, создавать многофигурные композиции при помощи цветных линий, мазков, пятен, геометрических форм.

В лепке:

- заинтересовывание детей лепкой объемных фигурок и простых композиций из глины, пластилина, солёного теста;
- демонстрирование взаимосвязи характера движений рук с получаемой формой;
- обучение приемам зрительного и тактильного обследования формы; - показать способы соединения частей;

- поощрение стремления к более точному изображению.

В аппликации:

- поощрение составления композиций из готовых и самостоятельно выполненных или иным способом подготовленных форм в предметной, сюжетной или декоративной аппликации;
- обучению навыкам правильно пользоваться ножницами;
- составление аппликации из природного материала и кусочков ткани;
- проводить коллективные работы, учить согласовывать свои действия с действиями других детей;
- проявление уважения к художественным интересам и работам ребенка, бережно относиться к результатам его творческой деятельности;
- создание условий для самостоятельного художественного творчества.

Сентябрь

Неделя	Лепка	Аппликация	Рисование
1-3	Стартовый мониторинг		
4	Осенний листик	-	Ветка рябины

Октябрь

Неделя	Лепка	Аппликация	Рисование
1	-	Овощи (торцевание)	Натюрморт из осенних плодов
2	Наш богатый урожай (Яблоки, груши и т. д.)	-	Тарелка для фруктов (Хохлома)
3	-	Объёмные фрукты	Наши сладкие фрукты (яблоко, груша)
4	Корзина с грибами	-	Грибная поляна
5	-	Ягода - малина	Гроздь брусники

Ноябрь

Неделя	Лепка	Аппликация	Рисование
1	Лицо человека	-	Баба яга
2	-	Одежда для гостей	Русская народная одежда
3	Воин	-	«Сапожки для куклы Маши»
4	-	Шляпка	Вологодские кружева

Декабрь

Неделя	Лепка	Аппликация	Рисование
1	Волшебные снежинки	-	Узоры на окне
2	-	Сова	Что это за птица?
3	Пингвин	-	Морской котик
4	-	Зелёная ёлочка	Новогодний карнавал

Январь

Неделя	Лепка	Аппликация	Рисование
1	Новогодние каникулы		
2	-	Мебель	Фоторамка
3	Чашка на блюде	-	Гжельская посуда

4	-	Печём пирожки	Рисование по замыслу
5	Утюг	-	Раскрашивание электроприборов

Февраль

Неделя	Лепка	Аппликация	Рисование
1	-	Автомобиль	Мчится поезд
2	Панно «Кораблик»	-	Поздравительная открытка
3	-	Скорая помощь	Танк
4	Пешеходный переход	-	Переходи улицу правильно

Март

Неделя	Лепка	Аппликация	Рисование
1	-	Весёлая птичка	Зелёная весна
2	Мой любимый питомец	-	Дымковский конь
3	-	Звери	Мишка лежебока
4	Страусёнок	-	Лев

Апрель

Неделя	Лепка	Аппликация	Рисование
1	-	Цыплёнок (торцевание)	Цыплята
2	Каргопольские птички	-	Каргопольские птицы
3	-	Птицы	Уточка в пруду
4	Пожарная машина	-	Рисование по замыслу
5	-	До свидания, детский сад!	Первый день в школе

Май

Неделя	Лепка	Аппликация	Рисование
1	Летние полевые цветы	-	-
2	-	Бабочка	-
3	Алфавит	-	Вечерний город
4	-	Летняя поляна	Весёлое лето

Образовательная область: Социально-коммуникативное развитие: Ручной труд
(интеграция с ОО «Художественно-эстетическое развитие»)

Раздел программы «Социально-коммуникативное развитие» обеспечивается парциальной образовательной программой:

- Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности».

Задачи обучения:

- приобщение детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток,

- листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т.д.);
- обучение навыкам использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы;
- развитие эстетического восприятия, творческого воображения, гибкости мышления
- воспитание человеческих качеств: трудолюбие, ответственность, умение доводить дело до конца;
- обогатить опыт продуктивной деятельности на всех ее уровнях: восприятие — исполнительство — творчество;
- развитие умения планировать, при создании поделки по образцу и собственному замыслу;
- способствование познанию свойств материалов, желанию экспериментировать с ними;
- развитие технических навыков работы с материалами и инструментами.

Образовательная область: Познавательное развитие: Конструирование

Раздел программы «Познавательное развитие» обеспечивается парциальной образовательной программой:

- Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала»

и методическими пособиями:

- Литвинова О.А. «Парциальная образовательная программа «Конструирование с детьми»
- Тарловская Г.Ф. «Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду»

Задачи обучения по конструированию:

- Познакомить дошкольников с базовыми понятиями и простейшими основами механики, необходимыми для лего-конструирования.
- Способствовать формированию знаний о видах транспорта и типах строений;
- Содействовать формированию знаний о счёте, цвете, форме, пропорции, симметрии, понятии части и целого;
- Создать условия для развития общих познавательных способностей детей: внимания, логического и образного мышления, памяти, воображения.
- Способствовать развитию мелкой моторики рук и координации движения;
- Способствовать развитию творческих способностей детей.
- Содействовать воспитанию организационных и нравственно-волевых качеств личности: самостоятельности, дисциплинированности, развитию терпения и упорства в достижении цели и т.п.

Сентябрь

Неделя	Конструирование	Ручной труд
1-3	Стартовый мониторинг	
4	Осенний лист	-

Октябрь

Неделя	Конструирование	Ручной труд
1	-	Кукуруза (из гофрированной бумаги)

2	Яблоко (оригами)	-
3	-	По замыслу
4	Корзина для грибов	-
5	-	Ягода малина

Ноябрь

Неделя	Конструирование	Ручной труд
1	-	Человечек из бросового материала
2	Платье из бумаги (гармошка из бумаги)	-
3	-	Украсть сапожки
4	По замыслу	-

Декабрь

Неделя	Конструирование	Ручной труд
1	-	Зимнее дерево
2	Птичка из счётных палочек	-
3	-	Ледяные скульптуры
4	Снежинка из конструктора	-
5	-	Ёлочные игрушки

Январь

Неделя	Конструирование	Ручной труд
1	Новогодние каникулы	
2	-	Чашка
3	По замыслу	-
4	-	Стиральная машина

Февраль

Неделя	Конструирование	Ручной труд
1	-	Поезд
2	Конструктор-мозаика	-
3	-	Транспорт на выбор (склеивание шаблона)
4	Конструирование «Дорожные знаки»	-

Март

Неделя	Конструирование	Ручной труд
1	-	Объёмная аппликация «Красавица Весна»

2	Котёнок (оригами)	-
3	-	Животные на втулке
4	По замыслу	-

Апрель

Неделя	Конструирование	Ручной труд
1	-	Коллективная работа «Птичий двор»
2	Конструктор «Головоломка»	-
3	-	«Лебедь»
4	Схемы на выбор	-
5	-	Закладка

Май

Неделя	Конструирование	Ручной труд
1	Конструктор-мозаика	-
2	-	Божья коровка
3	По замыслу	-
4	-	Летняя полянка

Образовательный раздел: Социально-коммуникативное развитие: Основы безопасности жизнедеятельности

Раздел программы «Социально-коммуникативное развитие - ОБЖ» обеспечивается парциальной образовательной программой Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет».

Задачи обучения:

- Формировать умение различать действия, одобряемые и не одобряемые взрослыми (родителями, педагогами), понимать, что можно делать и что нельзя (опасно).
- Формировать умение безопасно осуществлять манипулирование (экспериментирование) с доступными для изучения материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), природными объектами, предметами быта, игрушками.
- Формировать умение безопасно осуществлять практические действия в процессе самообслуживания, использования бытовых предметов-орудий, выполнения гигиенических процедур, в ходе игровой, изобразительной, двигательной деятельности.
- Подводить к пониманию элементарных наиболее общих правил поведения в групповом помещении, в домашних условиях, на участке дошкольной образовательной организации, на улице, в общественных местах, при взаимодействии со сверстниками и взрослыми.
- Формировать сенсорный, исследовательский, коммуникативный опыт, начальные представления об окружающем мире, лежащие в основе безопасного поведения.
- Формировать основы мотивационной готовности к соблюдению правил безопасного поведения.
- Закладывать основы физических качеств, двигательных умений, определяющих их возможность выхода из опасных ситуаций.

Сентябрь

Неделя	Тема деятельности
1-3	Стартовый мониторинг
4	Безопасность собственной жизнедеятельности: путешествие по улице

Октябрь

Неделя	Тема деятельности
1	Безопасность собственной жизнедеятельности: Контакты с незнакомыми людьми
2	Пожарная безопасность: Это не игрушки, это опасно
3	Здоровый образ жизни: Фрукты полезны и взрослым, и детям
4	Безопасность на природе: Осторожно ядовито!
5	Безопасность на природе: Контакты с животными

Ноябрь

Неделя	Тема деятельности
1	Здоровый образ жизни: Путешествие в страну здоровья
2	Безопасность собственной жизнедеятельности: Городской общественный транспорт
3	Пожарная безопасность: Опасные предметы дома
4	Опасные предметы дома (продолжение)

Декабрь

Неделя	Тема деятельности
1	Безопасность на природе: Правила безопасности на льду
2	Безопасность собственной жизнедеятельности: Правила для пешеходов
3	Здоровый образ жизни: Наше здоровье.
4	Пожарная безопасность: Электроприборы.
5	Безопасный Новый год.

Январь

Неделя	Тема деятельности
1	Новогодние каникулы
2	Безопасность на природе: Что такое метель
3	Здоровый образ жизни: Зубки крепкие нужны, зубки белые важны.
4	Пожарная безопасность: О поведении во время пожара.
5	Пожарная безопасность: Пожарная машина. Пожарная часть.

Февраль

Неделя	Тема деятельности
1	Безопасность на природе: Зима.
2	Безопасность собственной жизнедеятельности: Не открывай двери чужим людям.

3	Здоровый образ жизни: Как работает мой организм.
4	Пожарная безопасность: В мире опасных предметов.

Март

Неделя	Тема деятельности
1	Безопасность на природе: Мы и река.
2	Безопасность собственной жизнедеятельности: В стране Дорожных знаков.
3	Здоровый образ жизни: Витамины я люблю-быть здоровым я хочу.
4	Пожарная безопасность: Будь осторожен с открытым огнем.

Апрель

Неделя	Тема деятельности
1	Безопасность на природе: Насекомые.
2	Здоровый образ жизни: Здоровый образ жизни.
3	Пожарная безопасность: Степашка попал в беду.
4	Безопасность собственной жизнедеятельности: Если ты потерялся на улице.
5	Безопасность на воде.

Май

Неделя	Тема деятельности
1	Безопасность на природе: Чем опасно солнце.
2	Здоровый образ жизни: Влияние природных факторов.
3	Пожарная безопасность: Осторожно-огонь!
4	Безопасность собственной жизнедеятельности: Ребенок и его старшие приятели

Образовательная область: Социально-коммуникативное развитие: Игровая деятельность

Содержание образовательной области *«Социально-коммуникативное развитие»* направлено на всестороннее развитие у детей навыков игровой деятельности и дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, в том числе моральными, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

Основные задачи работы:

- поощрять стремление детей проявлять инициативу с целью получения новых знаний;
- формировать умение соблюдать нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные;
- развивать речь как средство общения в различных формах и видах детской деятельности;

- развивать навык общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- продолжать совершенствовать игровые действия, точно выполнять игровые правила в различных видах игр;
- развивать сознательный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживание.

Реализация программы базируется на следующих видах детской деятельности:

- игровая;
- коммуникативная;
- познавательно-исследовательская;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- конструирование из разного материала;
- изобразительная;
- музыкальная;
- двигательная.

Примерный перечень игр

Виды игр	Название	
Дидактические игры	На формирование и развитие двигательных навыков	«Сделай как я», «Прокати шарики через воротца», «Карлики-великаны», «Заводные игрушки», «Обезьянки», «Иди ко мне – беги ко мне», «Зверята», «Смотай ленту», «Неподвижные фигуры», «Покажи без слов», «Тень», «Зеркало», «Угадай и покажи без слов» «Театр зверей» и др.
	на формирование и развитие зрительного восприятия	«Найди такую же игрушку», «Собери только мячики», «Спрячь игрушку (картинку) в коробку», «Найди и покажи мишку на картинке», «Узнай предмет по контуру», «Собери петушка (разрезную картинку, деревянные вкладыши)», «Найди домик для животного» (по типу доски Сегена), «Сложи и закрой», «Угадай чего не стало?», «Найди пару», «Найди ключ для мишки (зайки, куклы, собачки, кошки и др.)» «Угадай, что я делаю», «Что мы делали, не скажем, но зато мы вам покажем», «Силуэты» и др.
	на формирование и развитие слухового восприятия	«Где звенит?», «Кто что слышит?», «На чем играл зайка?», «Тихо-громко», «Где звенит колокольчик?», «Кто тебя позвал?», «Топаем и хлопаем», «Шумящие коробочки», «Кто в домике живет? (мышка, мишка), «Сломанный телефон» и др.
	на формирование и развитие тактильного восприятия	«Дидактическая коробка», «Чудесный мешочек», «Найди пару», «Тактильные дорожки», «Угадай на ощупь, из чего сделан этот предмет», «Узнай предмет по контуру», «Догадайся, что за предмет», игры

		с сыпучими материалами и др.
	на формирование и развитие внимания	«Помоги котенку найти все мячики», «Найди грибок не похожий на другие. Чем этот грибок отличается от остальных?», «Разложи фигуры», «Найди и покорми птичку», «Хлоп-хлоп», «Что пропало?», «Ухо-нос», «Найди пару», «Где чей хвост?», «Найди игрушку», «Заплата», «Разложи карточки», «Веселый зоопарк» и др.
	на формирование и развитие памяти	«Глаза открываем – стихи вспоминаем», «Кого как зовут?», «Повторяй-ка», «Чего (кого) не стало?», «Какого цвета нет?», «Запомни и найди», «Запомни и назови», «Мишка расшалился», «Что я положила в мешок?», «Угадай-ка», «У каждой вещи свое место» и др.
	на формирование и развитие мышления	«Четвертый лишний», «Чего не бывает?», «Кто не птица?», «Как достать шарик?», «Расставь машины в гаражи», «Наведи порядок», «Продолжи ряд», «На что похоже?», «Когда это бывает?», «Что выберет Грязнуля и Чистюля?» и др.
Театрализованные игры	русская народная сказка «Курочка Ряба», русская народная сказка «Репка», русская народная сказка «Маша и медведь», русская народная сказка «Колобок», сказка Л. Толстой «Три медведя», русская народная сказка «Рукавичка», русская народная сказка «Кот, петух и лиса», русская, народная сказка «Теремок», русская народная сказка «Козлятки и волк» и др.	
Сюжетно-ролевые игры	Дочки-матери	«Завтрак куклы Маши», «Кукла хочет спать», «Кукла Катя проснулась», «Оденем доченьку на прогулку», «Прогулка малышкой», «Купание малышкой-голышкой», «Куклы пришли в гости», День рождения медвежонка», «Новогодний праздник», «Стираем вещи в стиральной машине и в тазике», «Прогулка малышкой в зимний парк - катание с горки на санках», «Плавание в сухом бассейне с дочками и сыночками» и др.
	Семья	«Утро в семье», «Обед в семье», «Вечер в семье», «Выходной день в семье», «Уборка квартиры с мамой», «Помогаем маме стирать белье», «У нас в гостях кукла Маша», «День рождения дочки/сыночка», «К нам пришли гости», «Праздник елки», «Праздник пасхи дома» и др.
	Хозяюшка	«Убираем в доме у куклы Ксюши», «Уборка в кукольном уголке» и др.

Транспортные средства	«Строим автобус», «Учимся водить автобус», «Автобусный парк», «Станция заправки автобусов», «Поездка в гости на автобусе», «Поездка на автобусе в театр», «Поездка на автобусе в цирк», «Катаемся по городу», «Строим корабль и отправляемся в плавание», «Плаваем по реке с любимыми игрушками на корабле», «Строим самолет и отправляемся в полет», «Поездка в гости на поезде», «Едем в парк (лес)» и др.
Магазин	«Покупка овощей и фруктов», «Магазин игрушек», «Магазин посуды», Магазин одежды», «Булочная», «В хозяйственном отделе: все для уборки дома», «Покупаем инструменты для ремонта и стройки», «Супермаркет» и др.
Поликлиника-больница	«Кукла заболела», «Мама вызывает врача на дом», «Врачи скорой помощи едут лечить девочку», «Скорая помощь увозит мальчика в больницу», «Мама идет с куклой в поликлинику», «Осмотр врача в поликлинике», «Процедурный кабинет», «На массаже», «Аптека», «Лечебница для кошек и собак» и др.
Парикмахерская	«Открываем новую парикмахерскую», «Мама/папа ведет дочку/сына в парикмахерскую» «Парикмахер делает прическу мальчикам и девочкам» и др.
Садоводы	«Едем всей семьей на дачу», «На даче: сажаем цветы и ухаживаем за растениями в саду», «Чтобы было безопасно на даче» и др.
Лесники	«Лесник вышел на работу», «Пожарные тушат лесной пожар», «Лесни спасает зверей, попавших в беду» и др.
Азбука пожарной безопасности	«Загорелся дом», «Вызываем пожарных по телефону», «Едет пожарная машина», «Пожарные тушат пожар», «Пожарные спасают игрушечных человечков», «Не играем с огнем» и др.
Азбука дорожного движения	«Машины на дороге», «Найдем пешеходный переход и перейдем улицу», «Красный, зеленый свет», «Переходим улицу по светофору», «Пешеходы и автомобили», «Мы переходим улицу» и др.
Азбука железной дороги	«Путешествие паровозика с детьми», «Дети с родителями отправляются на электропоезде на дачу», «Идем в гости к бабушке - переходим железнодорожный переезд» и др.

Строительно-конструктивные игры	«Построим дом», «Разные дома», «Построим башенку для принцессы», «Дом для гномиков», «Строительство домиков для котят разной величин», «Дом для Дюймовочки» и др.
	«Осень в лесу», «Строим забор», «Построим магазин для кукол», «Мебель для куклы», «Подарки для малышей», «В мире фантастики» и др.
	«Построим дом для животных» «Терем для животных», «Зоопарк» и др.
	«Гараж», «Гаражи для машин», «Грузовые машины», «Гаражи для транспорта» «Автобус» и др.
	«Красивые здания», «Мой город», «Построим домик в деревне», «Детский городок» и др.
	«Собери и построй», «Какая постройка рассыпалась?», «Мастерская форм», «Архитектор», «Счастливый остров», «Строители» и др.
	«Конструируем из палочек», «Построй по схеме», «Накладываем детали», «Выкладывание фигур», «Сопоставь», «Посчитай и сконструируй», «Построй по модели», «Моделирование по схеме» и др.

Образовательная область: Развитие речи: Чтение художественной литературы (культурные практики)

Задачи обучения:

- преодолевать неречевой и речевой негативизм у детей;
- формировать у детей навыки взаимодействия «ребенок — взрослый», «ребенок —ребенок»;
- уточнять и расширять активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- формировать усвоение детьми продуктивных и простых по семантике грамматических форм слов и словообразовательных моделей;
- стимулировать спонтанную речевую деятельность детей, речевую инициативность, потребность задавать вопросы;
- учить детей задавать вопросы и отвечать на них, строить простейшие сообщения и побуждения, то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний;
- расширять предметный, предикативный и адъективный словарный запас детей, связанный с эмоциональным, бытовым, предметным, игровым опытом;
- развивать диалогическую форму речи детей, поддерживать инициативные диалоги между ними, стимулируя их, создавая коммуникативные ситуации, вовлекая детей в разговор; знакомить детей с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями) и учить их разыгрывать содержание литературных произведений по ролям;
- продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации;
- расширять опыт слушания литературных произведений за счёт разных жанров фольклора (прибаутки, загадки, заклички, небылицы, сказки о животных и волшебные), литературной прозы (сказка, рассказ) и поэзии (стихи, авторские загадки, весёлые детские сказки в стихах); - углублять у детей интерес к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой;
- развивать умение воспринимать текст: понимать основное содержание, устанавливать временные и простые причинные связи, называть главные

характеристики героев, определять (несложные) мотивы их поступков, оценивать их с позиций этических норм, сочувствовать и сопереживать героям произведений;

- поддерживать желание детей отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности: в рисунках, в изготовлении фигурок и элементов декораций для театрализованных игр, в игре-драматизации.

Примерный перечень литературы:

Месяц	Название
сентябрь	Э. Мошковская «Вежливое слово» А. Барто «Верёвочка» Я. Аким «Жадина» Ю. Тувим «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу» и др.
октябрь	М. Пришвин «Этажи леса» К. Ушинский «Спор деревьев» В. Катаев «Грибы» русская народная сказка «Мужик и медведь» и др.
ноябрь	русская народная сказка «Вершки и корешки» В. Сутеев «Мешок яблок» Я. Тайц «По ягоды» Л. Толстой «Косточка» и др.
декабрь	В. Гаршин «Лягушка-путешественница» К. Ушинский "Проказы старухи-зимы" Н. Носов «На горке» С. Маршак «12 месяцев» и др.
январь	русская народная сказка «Морозко» К. Чуковский «Федорино горе» С. Маршак «Откуда стол пришел?» и др.
февраль	русские народные сказки «Три калача и одна баранка», «Каша из топора» К. И. Чуковский «Айболит» Б. Заходер «Стихи о профессиях» Т. Боков «23 февраля- День Армейской славы!» и др.
март	Н. Белоусов «Весенняя гостья» Г. Виеру «Мамин день», В. Сутеев «Мамин праздник» В. Бианки «Как звери и птицы весну встречали» русская народная сказка «Царевна лягушка» и др.
апрель	Е. Ильин «Машины на нашей улице» С. Михалков «От кареты до ракеты» Ш. Перро «Золушка» И. А. Крылов «Стрекоза и Муравей» и др.
май	А. Твардовский «Рассказ танкиста» М. Пришвин «Золотой луг» З. Александрова «Одуванчик» В. Бианки «Как муравьишка домой спешил» и др.

Образовательная область: Физическое развитие: Подвижные игры

Задачи обучения:

- отработка навыков работы над упражнениями двигательного характера, которые отличаются по степени сложности и объекту взаимодействия, то есть выполняются со сверстниками или со взрослыми;
- автоматизация умений перемещаться с разной скоростью, прыгать, ловить и передавать мяч друг другу;
- отработка навыка имитации, то есть учиться придавать образу характерные черты (к примеру, прыгать, как зайцы, топать, как медведь и т. д.);
- совершенствование навыка ориентирования на местности, выполняя действия по условному сигналу, который даёт водящий в игре;
- продолжение работы по обучению согласовывать свои движения и действия не только с условиями игры, ходом развития её сюжета, но и с действиями окружающих;
- поощрение проявления инициативы.

Примерный перечень игр:

Виды игр	Название
Малой подвижности	«У кого мяч?», «Летает-не летает», «Затейники», «Угадай по голосу», «Найди и промолчи», «Найди предмет», «Что пропало?», «Водяной», «Холодно горячо», «Скажи наоборот», «Тишина», «Что мы видели, не скажем, а что делали, покажем», «Найди пару», «Как живешь», «Подбрось повыше», «Брось дальше», «Великаныкарлики». «Сбей кеглю», «Я знаю 5...», и т.д.
Средней подвижности	«Береги руки», «Волшебное слово», «Зеваки», Земля, воздух, вода», «Флажок», «Поезд», «Золотые ворота» «Колечко», «Узнай по голосу», «День и ночь», «Солнышко и дождик», «По ровненькой дорожке», «Через ручеек», «Лавата» и т.д.
Высокой подвижности	«Хитрая лиса», «Мышеловка», «Мороз, Красный нос», «Охотники и утки», «Стоп!», «У медведя во бору», «Птички и кошка», «Самолеты и тучки», «Найди себе пару», «Пятнашки», «Баба Яга», «Ловишка, бери ленту», «Перепрыгнем через ручеек», «Лохматый пес», «Зайцы и волк» и т.д.

2.2.6 Содержание воспитательной работы

Направление воспитания	Основная идея	Направления воспитательной работы
Патриотическое направление	Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.	• ознакомление обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа; • организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям; • формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.
Социальное направление	Идея формирования ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку как основы для развития дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.	• организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду), игр с правилами, традиционных народных игр; • воспитание у обучающихся навыков поведения в обществе; • развитие способности сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности; • развитие способности анализировать поступки и чувства – свои и других людей; • организация коллективных проектов заботы и помощи; • создание доброжелательного психологического климата в группе.

Познавательное направление	Идеи интегрированного подхода, предполагающие формирование целостной картины мира у ребенка, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	• совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; • организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся совместно с педагогическим работником; • организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.
Физическое и оздоровительное направление	Идеи здоровьесбережения и укрепления, деятельного подхода к физическому развитию и освоению ребенком с ОВЗ своего тела, которое происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность – «здоровье»).	• организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада; • создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни; • введение оздоровительных традиций в ДОО; • формирование у ребенка навыков поведения во время приема пищи; • формирование у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела; • формирование у ребенка привычки следить за своим внешним видом; • включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.
Трудовое направление воспитания	Идеи формирования ценностного отношения к себе, миру и деятельности, результатам труда; формирование взаимосвязи развития трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.	• демонстрация детям необходимости постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников; • воспитание у ребенка бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием; • предоставление детям самостоятельности в выполнении

		работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия; • собственным примером трудолюбия и занятости; • создание у обучающихся соответствующего настроения, формирование стремления к полезной деятельности.
Этико-эстетическое направление	Идеи формирования ценностного отношения к себе и миру: формирование конкретных представлений о культуре поведения (ценности – «культура и красота»).	• развитие уважительного отношения к окружающим людям, умения считаться с их делами, интересами, удобствами; • воспитание культуры общения, выражающейся в общительности, этикете, вежливости, предупредительности, сдержанности, умения вести себя в общественных местах; • воспитание культуры речи: умений называть педагогических работников на «вы» и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом; • воспитание культуры деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.
Эстетическое направление	Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ.	• выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества; • уважительное отношение к результатам творчества обучающихся, широкое включение их произведений в жизнь ДОО; • организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды; • формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке; • реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по

		разным направлениям эстетического воспитания.
--	--	---

2.3. Организационно-методическая работа учителя-дефектолога

Планирование организационно-методической работы в дошкольной группе представлено в годовом плане работы учителя-дефектолога.

Годовой план работы учителя-дефектолога *представлен в приложении.*

2.4. Работа с педагогами

Планирование работы учителя-дефектолога с педагогами *представлено в приложении.*

2.5. Взаимодействие педагогов с семьей

Планирование взаимодействия педагогов с семьями воспитанников *представлено в приложении.*

2.6. Взаимодействие с социальными партнерами

Сотрудничество Организации с социальными партнерами позволяет выстраивать единое информационно-образовательное пространство, которое является залогом успешного развития и адаптации ребенка в современном мире. Социальное партнерство рассматривается как взаимовыгодное сотрудничество разных сфер современного общества. Таким образом, установление связей детского учреждения с социумом можно рассматривать как путь повышения качества дошкольного образования.

Название организаций	Формы сотрудничества
Информационно – методический центр Красносельского района	Повышение квалификации педагогических кадров, участие в методических объединениях, в конкурсах педагогического мастерства, обмен передовым педагогическим опытом.
Санкт – Петербургская академия постдипломного педагогического образования	Повышение квалификации педагогических кадров, семинары, конференции.
Детская поликлиника № 53	– Медицинские осмотры – Профилактика заболеваний – Оказание первой медицинской помощи – Проведение профилактических прививок – Анализ состояния здоровья детей – Разработка и реализация планов оздоровления воспитанников – Обеспечение лекарственных средств
Органы Опек и попечительства Красносельского района	Консультирование по вопросам ситуаций, представляющих опасность для развития детей, информирование о семьях, попадающих в группу риска.

Центр помощи семье и детям Красносельского района	Информирование о семьях, попадающих в группу риска.
--	---

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

В соответствии с Федеральной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с ОВЗ развивающая предметно-пространственная образовательная среда (далее - ППРОС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включать:

- оформление помещений;
- оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ЗПР;
- игрушки.

ППРОС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком с ЗПР. Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку с ЗПР возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку с ЗПР возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. Среда предоставляет ребенку с ЗПР возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

3.1 Организация образовательного процесса

Программа реализуется через специально организованную образовательную и совместную образовательную деятельность. В процессе обучения используются различные формы организации коррекционной деятельности: групповые, подгрупповые и индивидуальные, которые проводятся согласно расписанию. Количество и продолжительность образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.2.4283-26).

Образовательная деятельность (занятия)

Продолжительность подгрупповой и групповой деятельности не превышает 30 минут. Перерыв между периодами непосредственной образовательной деятельности составляет не менее 10 минут. В структуру каждого занятия введена физкультминутка, соответствующая теме занятия. С этой целью деятельность, требующая умственного напряжения, должна чередоваться с деятельностью подвижного характера.

Продолжительность индивидуальной деятельности 15-20 минут. Индивидуальная деятельность составляет существенную часть работы учителя-дефектолога в течение каждого рабочего дня. Она направлена на развитие и коррекцию высших психических функций, создающих определённые трудности в овладении программой.

В рамках организации совместной образовательной деятельности с детьми реализуются следующие **виды культурных практик**:

- коммуникативно-речевые практикумы;
- коммуникативно-познавательные практикумы;
- коммуникативно-художественные практикумы;
- практики организации творческой деятельности;

- практики формирования особых видов движений (ритмических) и ОБЖ (обеспечение безопасности жизнедеятельности).

Наиболее эффективными формами работы для **поддержки детской инициативы** при этом являются следующие:

- специально – организованная познавательная деятельность;
- совместная исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование с природным и бросовым материалами;
- индивидуально – совместная деятельность в центре науки и природы, игры с песком и водой;
- совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы;
- совместная творческая деятельность взрослого и детей;
- совместная проектная деятельность с другими детьми и родителями.

Также программа реализуется через комплексную тематическую и интегрированную деятельность, праздники, конкурсы (викторины), специально спланированные тематические сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, организованные исследования объектов окружающего мира, экспериментирование, целенаправленное наблюдение за явлениями в природе и за свойствами объектов, через проектную деятельность, целевые просмотры видеофильмов (фрагментов) и презентаций, тематические беседы и др.

Часть задач реализуется через совместную образовательную деятельность с воспитателем, который выполняет рекомендации учителя-дефектолога. Совместная работа учителя-дефектолога и воспитателя является залогом успеха коррекционной работы. Воспитатель закрепляет сформированные знания и умения, создает условия для активизации познавательных навыков.

Также закрепление программного материала осуществляется при взаимодействии с семьей. Родители получают информацию в устном или письменном виде, а также дистанционно.

3.1.1. Расписание образовательной деятельности

В подготовительной группе учитель-дефектолог еженедельно проводит комплексные коррекционно-развивающие занятия:

- 1 подгрупповое занятие - «Формирование целостной картины мира, расширение кругозора»
- 1 подгрупповое занятие – «Развитие речи»
- 1 подгрупповое занятие – «Подготовка к обучению грамоте»
- 1 подгрупповое занятие – «Формирование элементарных математических представлений»

Индивидуальные занятия 2 раза в неделю по коррекции познавательных процессов и развитию высших психических функций.

В группе еженедельно воспитателем проводится:

№	Вид деятельности	Количество
1	Рисование	1
2	Лепка	1/2

3	Аппликация	1/2
4	Конструирование	1/2
5	Ручной труд	1/2
6	Социально - коммуникативное развитие: основы безопасности жизнедеятельности	1
7	Социально-коммуникативное развитие: игровая деятельность	1

Расписание специально организованной образовательной деятельности и совместной образовательной деятельности *представлено в приложении*

3.1.2. Режим дня

График работы группы: 7.30-18.00. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Режим включает в себя следующие элементы:

- продолжительность и кратность сна;
- время пребывания на воздухе в течение дня;
- образовательную деятельность (специально организованная образовательная деятельность и совместная образовательная деятельность);
- совместную деятельность в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- режим питания (интервалы между приёмами пищи и кратность питания).

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности, дефицит внимания, сниженная работоспособность и т.д.).

В период адаптации детей используется гибкий/щадящий режим, который учитывает пожелания родителей и позволяет чувствовать себя комфортно во время пребывания в Организации.

Режим пребывания детей в дошкольном отделении разработан на холодный и теплый период года.

Режим пребывания детей в группе Организации *представлен в приложении*

3.1.3 Организация воспитательной работы *представлена в приложении*

3.2. Условия реализации программы

Создание предметно-пространственной развивающей среды группы

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда – это определенное пространство, организационно оформленное и предметно-насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом.

При проектировании ППРОС группы были учтены требования ФГОС.

Мебель подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями Госсанэпиднадзора. Расстановка мебели, игрового и дидактического материала в групповой комнате согласовывается с принципами развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания.

Среда насыщена и оснащена большим количеством развивающего материала для всех образовательных областей. Имеются **центры развития**:

1. Центр сюжетно-ролевых игр
2. Центр здоровья, подвижных игр
3. Центр безопасности
4. Центр строительно-конструктивных игр
5. Центр науки
6. Центр математики (сенсорики)
7. Центр искусства
8. Центр литературного чтения
9. Уголок уединения

Вариативность среды обеспечивается ее изменяемостью в зависимости от тематического планирования, усвояемости пройденного материала и рассчитана на разный уровень развития детей и на их гендерные особенности.

Среда легко трансформируется, так как имеются мягкие модули, ширмы, скамейки, легкие диваны, тумбочки, которые перемещаются в пределах группы. Почти все предметы и пособия находятся в контейнерах и коробках, их можно перенести в удобное и нужное место.

Среда полифункциональная, одни и те же материалы можно использовать и для сюжетных игр, и для экспериментальной деятельности, столик может быть и витриной и использоваться для рисования, из модулей можно построить машину и дом и т. д. Среда в группе доступна, так как весь игровой материал расположен в зоне досягаемости детей.

ППРОС в группе строится с учетом комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса, является подвижной (в ней отражается тема проживания) и включает сотворчество воспитателя с детьми в оформлении группы.

3.2.1. Материально-технические условия: оснащение кабинета, документационное и интерактивное обеспечение учителя-дефектолога

Материально-технические условия описаны в паспорте кабинета специалиста *представлены в приложении.*

3.2.2 Интерактивное сопровождение коррекционно-развивающей среды представлено в приложении.

3.2.3. Методическое обеспечение рабочей программы и образовательных областей

Методическое обеспечение образовательной области «Социально- коммуникативное развитие»

№	Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	Т.М. Бондаренко	Развивающие игры в ДОУ	Воронеж	2009
3	Б.П. Никитин	Интеллектуальные игры	М: «Лист Нью»	2003
4	А.И. Сорокина	Дидактические игры в детском саду	Просвещение	1982
5	Л.Л. Тимофеева	«Парциальная программа. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»	СПб: «Детство-Пресс»	2019

6	Л.Л. Тимофеева	«Формирование культуры безопасности. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности»	СПб: ООО «Детство-Пресс»	2019
7	Федеральный образовательный проект «Добрые игры»: методические комплекты для детей 3–5 лет / 5–7 лет. — Институт изучения детства, семьи и воспитания, 2026. Официальный сайт: добрыеигры.рф		https://xn--90aebfp7apd9ge.xn--p1ai/	

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

№	Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	М.В. Карпеева	Формирование целостной картины мира (подготовительная группа)	Центр педагогического образования	2018
2	М.В. Карпеева	Формирование целостной картины мира. Познавательно-информационная часть, игровые технологии. (старшая группа)	М.: Педагогическое общество России	2023
3	И.М. Морозова, М.А. Пушкарева	Ознакомление с окружающим миром (6-8 лет)	«МОЗАЙКА-СИНТЕЗ»	2021
4	Л. А. Метиева, Э. Я. Удалова	Развитие сенсорной сферы детей.	М.: Просвещение	2009
5	Л.И. Павлова, И.В. Маврина, Л.А. Малышева	Игры и упражнения по развитию сенсорных способностей.	М.: Гном и Д	2002
6	Е.А. Стребелева	Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии.	Владос	2019
7	Е.А. Стребелева	Коррекционно – развивающее обучение детей в процессе дидактических игр.	Владос	2019
8	Е.А. Стребелева	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста	Просвещение	2020
9	Е.В. Колесникова	Математика для детей 5-6 лет	Ч.: Сфера	2015
10	Е.В. Колесникова	Математика для детей 6-7 лет	Ч.: Сфера	2015
11	И.А. Лыкова	«Парциальная образовательная программа. Умные пальчики. Конструирование в детском саду»	М.: Издательский дом «Цветной мир»	2018
12	И.А. Лыкова	«Конструирование в детском саду. Средняя группа. Методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики»»	М.: Издательский дом «Цветной мир»	2022
13	Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного		https://fgosreestr.edsoo.ru/fed	

	образования детей с задержкой психического развития	eral-standards
--	---	--------------------------------

Методическое обеспечение интеграции образовательных областей «Речевое развитие»

№ п/п	Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	Н.В. Нищева	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе	Детство-пресс	2017
2	Н.В. Нищева	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада	Детство-пресс	2022
3	О.С. Ушакова	Развитие речи детей 5-7 лет	Сфера	2011
4	Е.В. Колесникова	Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет	М.: Просвещение	2022
5	Е.В. Колесникова	Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет.	М.: Просвещение	2022
6	Н.В. Нищева	Картотека методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР	Детство-Пресс	2010
7		«Хрестоматия для детского сада 5-6 лет»	Издательство Москва, РОСМЕН	2023

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»

№	Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	И.А. Лыкова	«Цветные ладошки. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности»	М.: Издательский дом «Цветной мир»,	2019
3	Д.Н. Колдина	Лепка в детском саду 5-6 лет.	М.: «Мозаика-синтез»	2022
4	Д.Н. Колдина	Рисование в детском саду 5-6 лет.	М.: «Мозаика-синтез»	2022
5	Д.Н. Колдина	Аппликация в детском саду 5-6 лет.	М.: «Мозаика-синтез»	2022

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

№ п/п	Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1.	О.Н. Козак	Большая книга игр для детей от 3 до 7	Союз	2000

		лет. Серия: Азбука развлечений		
2.	О.Н. Козак	Игры и забавы во время каникул и праздников	Союз	2003
3.	Л.П. Савина	Пальчиковая гимнастика	АСТ	2003

Наглядный и демонстрационный материал, тетради для самостоятельной работы

№ п/п	Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	Е.В. Колесникова	Я считаю до десяти. Рабочая тетрадь. Для детей 5-6 лет. ФГОС ДО	Сфера	2018
2	Е.В. Колесникова	Я считаю до двадцати. Рабочая тетрадь. Для детей 6-7 лет ФГОС ДО	Сфера	2018
3	Е.В. Колесникова	Демонстрационный материал: математика для детей 5-6 и 6-7 лет ФГОС ДО	Сфера	2018
4	А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, И. К Белова	Учебное пособие «Здравствуй мир!»	М.: Баласс	2016
5	Е.В. Колесникова	Рабочая тетрадь 5-7 лет. «От А до Я»	М.: Просвещение	2023
6	Е.В. Колесникова	Рабочая тетрадь 5-6 лет «Запоминаю буквы»	М.: Просвещение	2022
7	Е.В. Колесникова	Игровые упражнения по развитию произвольного внимания у детей 4-5 лет	М.: Просвещение	2023
8	Е.В. Колесникова	Игровые упражнения по развитию произвольного внимания у детей 5-6 лет и 6-7 лет	Бином. Лаборатория знаний	2022
9	В.Г. Дмитриева	Тренируем пальчики: рисуем линии и узоры	АСТ	2014
10	Е.В. Колесникова	Учимся составлять слоговые схемы (рабочая тетрадь для детей 4-5 лет)	Просвещение	2021
11	Е.Ф. Бортникова	Развиваем связную речь для детей	Литур	2018
12	Солнечные ступеньки	Серия «Рабочие тетради дошкольника» «Четвертый лишний» (1, 2 части)	ООО Университет детского интеллектуального воспитания и творчества	2022
13	Солнечные ступеньки	Серия «Рабочие тетради дошкольника» «Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления» (1, 2 части)	ООО Университет детского интеллектуального воспитания и творчества	2022
14	О.С. Ушакова	Демонстрационные картины. Занятия детей.	Сфера	2020

15	С.В. Вохринцева	Демонстрационный материал. Окружающий мир. Времена года. «Осень»; «Зима»; «Весна»	Страна Фантазий	2003
16	Н.В. Нищева	Алгоритмические схемы для обучения дошкольников составлению описательных рассказов (для детей 4- 7 лет)	Детство-пресс	2021
17	Т.В. Березенкова	Наглядно-дидактические комплекты. Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Шоферы», «Больница», «Магазин».	Учитель	2020
18	Е.А. Стребелева	Наглядный материал для обследования детей. Приложение к методическому пособию «Психолого- педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста»	Просвещение	2004

3.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы

3.3.1. Формы организации профессиональной деятельности

В процессе реализации рабочей программы используются различные формы организации образовательной деятельности

Образовательная деятельность в режимных моментах	Образовательная деятельность с детьми (занятия)	Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	Совместные Индивидуальные
- наблюдение; - беседа; - пальчиковые игры и упражнения; - корригирующая гимнастика; - комплекс игровых обучающих ситуаций; - комплекс дидактических игр; - практикум по социально-бытовой ориентировке; - игровое упражнение; - проблемная ситуация; - коммуникативно-познавательный	- игры (дидактические, конструктивно-конструктивные, настольно-печатные, математические, логические); - ОД: Формирование целостной картины мира, расширение кругозора; - ОД: Развитие речи; - ОД: Формирование элементарных математических представлений; - ОД: Подготовка к	- экспериментирование; - рассматривание объектов природы, быта; - игры (дидактические, конструктивно-конструктивные, настольно-печатные, математические, логические); - тетради для самостоятельной работы;	- создание соответствующей предметно-развивающей среды; - выполнение рекомендаций учителя-дефектолога по коррекции нарушений развития; - проектная деятельность; - экскурсии; - прогулки;

практикум; - коммуникативно-художественный практикум; - чтение в литературном уголке; - коммуникативные тренинги; - тематические досуги; - праздники, развлечения; - изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр (на занятиях соответствующей тематики); - выставки работ, сделанных своими руками.	обучению грамоте; - ОД: Физическая культура; - ОД: Музыкальное воспитание; - ККРЗ: комплексные коррекционно-развивающие занятия; - интегрированные занятия с воспитателем и специалистами; - комплексные (бинарные) занятия с воспитателем и специалистами; - экспериментирование.	- конструирование из песка; - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; - самостоятельная исследовательская деятельность; - создание коллекций.	- создание различных коллекций; - совместные мероприятия; - поручения дефектолога; - наблюдения; - совместная проектная деятельность.
---	--	---	---

3.3.2. Специальные методы и технологии организации образовательной деятельности

В работе педагогов используются **общие и специальные методы** коррекционно-развивающей работы:

Общие методы коррекционной работы:

1. **Наглядные:** непосредственное наблюдение и его разновидности; опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам) и др.
2. **Словесные:** чтение и рассказывание художественных произведений; пересказ; обобщающая беседа; рассказывание с опорой и без опоры на наглядный материал; заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.
3. **Практические:** дидактические игры и упражнения; игры-драматизации и инсценировки; хороводные игры и др.

Перечисленные методы приобретают **коррекционную специфику** при работе с детьми, имеющими ЗПР. **Наглядные методы** в работе педагогов предполагают показ детям пособий, картин, демонстрацию фильмов, мультимедийных презентаций, обеспечивающих полисенсорную основу восприятия информации. При этом необходимо учитывать особенности дошкольников с нарушениями в развитии (меньший объем восприятия, его замедленный темп, неточности) и применять доступные и качественные наглядные средства (натуральные, изобразительные, символические), строго дозировать и структурировать предлагаемый материал. Кроме того, необходимо заранее подготовить четкие комментарии, обобщение информации, выделение главного в содержании, предусмотреть активное включение детей в процесс работы на занятиях по различным образовательным областям.

Использование **практических методов** требует учитывать особенности дошкольников с нарушениями развития (меньший практический опыт, специфика понимания речи, возможное превалирование наглядных форм мышления).

Словесные методы обучения (рассказ, беседа, объяснение и др.) имеют наибольшую специфику в процессе обучения детей с нарушениями в развитии: метод «малых порций» (дробление материала на несколько смысловых частей), сопровождение устного высказывания педагога визуальными материалами; привлечение внимания детей к новым словам и определениям с помощью игровых приемов; алгоритмизированное и структурированное объяснение нового материала; смена деятельности обучающихся (узнавание, воспроизведение, применение); использование приемов, направленных на развитие наблюдательности, сравнения, аналогии, выделения главного, обобщения и др.

Как правило, практические, наглядные и словесные методы используются в комплексе, что позволяет формировать у детей с нарушениями в развитии сенсомоторную основу понятий об окружающем мире, помогает им более точно, полноценно воспринимать и осмысливать информацию, удерживать ее и перерабатывать.

Специальные методы работы дифференцируются под образовательные области.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- Методы, обеспечивающие эмоциональность восприятия.
- Методы формирования социально-бытовой ориентировки.
- Методах коррекции привычек, наносящих ущерб здоровью.
- Методы освоения способов защиты от неблагоприятного влияния социальной среды.
- Методы координации разных видов деятельности.
- Методы обучения сюжетно-ролевой игре.
- Методы и приемы, способствующие достижению минимально возможного уровня, позволяющего действовать ребенку самостоятельно.
- Методы фасилитации.
- Методы, повышающие познавательную активность в области социально-нравственных ориентировок.
- Методы коррекции формирующихся у детей социальных, нравственных и патриотических представлений.
- Методы, направленные на присвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и духовно-нравственные ценности.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- Методы здоровьесбережения и методы позитивного воздействия на психомоторное развитие ребенка.
- Сенсомоторные методы.
- Методы организации психических процессов.
- Методы развития слухового восприятия.
- Двигательно-кинестетические методы.
- Методы развития осязательного восприятия.
- Наглядно-слуховой метод.
- Зрительно-двигательный метод.
- Методы обучения конструированию.
- Методы формирования пространственных ориентировок.
- Методы когнитивной коррекции.
- Методы нейропсихологической коррекции.
- Методы двуполушарного подхода.
- Вербально-логические методы.
- Методы развития эмоционального и социального интеллекта.

Образовательная область «Речевое развитие»:

- Методы развития ручной моторики и тонкой моторики пальцев рук.
- Методы формирования языковой установки.
- Методы формирования системы языковых ориентировок.
- Наглядно-слуховой метод.
- Методы развития и коррекции слухового восприятия.
- Вербально-тональный метод.
- Методы развития коммуникации, речевой деятельности и языка, как средства, обеспечивающего развитие речи и мышления.
- Методы коррекции речи.
- Методы профилактики и пропедевтики нарушений чтения и письма.

В своей работе с детьми *учитель-дефектолог* опирается на использование следующих групп **специальных методов**:

- Методы, направленные на формирование у детей представлений о своем здоровье и привитие навыков его укрепления;
- Методы и приемы работы, способствующие мотивации деятельности каждого ребенка и стимуляции детского интереса (через организацию дидактических игр, наличие атрибутики для драматизации, кукольный театр и др.);
- Методы сенсорной интеграции;
- Методы формирования способов ориентировочных действий (метод проб и ошибок, метод практических проб и примеривания, метод зрительного соотнесения);
- Методы расширения зоны ближайшего развития ребенка и формирования готовности к социальному взаимодействию: метод совместных действий ребенка со взрослым; метод подражания действиям взрослого; метод жестовой инструкции; метод собственных действия ребенка по вербальной инструкции взрослого и др.;
- Метод формирования алгоритма простой продуктивной деятельности (на основе обучения социальному подражанию и формированию цепочки действий на его основе);
- Методы поведенческой терапии;
- Методы интеграции двигательного-кинестетических приемов с другими методами обучения (наглядным, практическим);
- Методы интеграции речевого, коммуникативного и познавательного развития ребенка;
- Методы и приемы, активизирующие и стимулирующие субъективную активность детей;
- Методы проектирования как средство организации познавательно-исследовательской деятельности детей;
- Методы подготовки ребенка к включению в среду нормативно развивающихся сверстников.

В основе использования перечисленных методов лежит принцип комплексного применения методов педагогического и психологического, коррекционного воздействия, который означает использование в процессе коррекционного воспитания и обучения многообразия методов, приемов, средств (методов игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии и др.). При этом даже традиционные педагогические методы приобретают коррекционную направленность: используются приемы сочетания в рамках одного занятия различных методов работы учителя и видов деятельности детей; учета повторяемости предложенного материала не только на занятиях, но и вне их; приемы использования ярких дидактических пособий (игрушек, элементов костюмов, детских музыкальных инструментов и т. д.); приемы активно-действенного и ярко эмоционального

участия взрослых (воспитателей, педагогов-дефектологов, родителей) в проведении занятий, праздников, времени досуга.

Технологии коррекционно-развивающей работы

- технологии нейростимуляции и сенсомоторной интеграции;
- технологии когнитивной коррекции и развития психомоторных способностей;
- технологии формирования межполушарного взаимодействия и произвольности поведения;
- социально-ориентированные технологии, развития социального интеллекта.

3.4. Взаимодействие учителя-дефектолога с другими специалистами

Учитель-дефектолог ведет свою работу в тесной взаимосвязи с другими специалистами Организации:

- *Воспитателями группы* – включение воспитателей в процесс коррекционно-развивающей работы, обмен результатами педагогического мониторинга, обсуждение и формирование единых требований к воспитанникам группы, ведение тетради взаимодействия для закрепления знаний, умений и навыков детей, сформированных на индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятиях, посещение консультаций и практикумов.
- *Учителем-логопедом* – обсуждение результатов диагностики, взаимодействие при разработке индивидуальных программ развития, взаимодействие при разработке содержания ОД, участие в Психолого-педагогическом консилиуме, посещение консультаций и практикумов.
- *Педагогом-психологом* – обмен результатами психолого-педагогической диагностики, организация круглых столов по вопросам динамики развития детей, участие в Психолого-педагогическом консилиуме, посещение консультаций и практикумов.
- *Музыкальным руководителем* – посещение занятий, оказание помощи в подготовке к праздникам, обсуждение речевого материала к тематическим праздникам и мероприятиям, посещение консультаций и практикумов.
- *Инструктором по физической культуре* – посещение занятий, оказание помощи при подготовке к спортивным мероприятиям, обмен результатами диагностики, посещение консультаций и практикумов.

3.5. Сотрудничество с семьей. Формы совместной образовательной деятельности с родителями

Во время реализации рабочей программы используется следующая схема взаимодействия с родителями, которая включает пять этапов:

1 этап - моделирование взаимодействия.

При этом необходим учета особенностей каждой семьи, т.е. *индивидуального подхода*. Для анализа данного вопроса предлагается ряд *критериев*:

- проведение в ДОО социологических срезов для получения данных о семьях;
- изучение уровня педагогической культуры родителей и стилей семейного воспитания;
- использование разнообразных форм коллективной и индивидуальной работы;
- изучение запросов, нужд, интересов родителей в соответствии с образовательными потребностями детей с ЗПР;

- выявление, обобщение, внедрение передового опыта семейного воспитания;
- изучение мнения родителей о работе ДОО и взаимодействии с педагогическим коллективом.

2 этап - установление между воспитателями и родителями благоприятных межличностных отношений с установкой на деловое сотрудничество.

Основные формы взаимодействия с семьей

Информационно-аналитические	Анкетирование, опрос
Наглядно-информационные	информационные стенды, папки-передвижки
Познавательные	родительские собрания, консультации, мастер-классы
Досуговые	праздники, досуговые спортивные мероприятия

Методы активизации родителей:

- вопросы к родителям в связи с излагаемым материалом;
- дискуссионные вопросы;
- предложения с предоставлением альтернатив;
- приведение примеров из литературных источников;
- приведение примеров из собственного опыта.

3 этап - формирование у родителей более полного образа ребенка и правильного его восприятия, включение родителей в образовательное пространство.

Модель включения родителей в воспитательно-образовательное и коррекционно-развивающее пространство ДОО

Цель: создание оптимальных психолого-педагогических условий для выявления и формирования активного отношения родителей к включению в единое пространство ДОО.

Условия:

- создание полифункциональной предметно-развивающей среды, включение родителей в ее проектирование и трансформацию, участие в предоставлении детям условий для свободного выбора деятельности;
- формирование образовательного и социокультурного пространства взаимодействия родителей, педагогов и детей, воспитанников разных возрастных групп между собой;
- проектирование индивидуальной программы развития с учетом запросов родителей, индивидуальных особенностей и способностей детей.

Средства:

- методы активизации родителей и формирования педагогической рефлексии;
- включение родителей в планирование образовательного процесса детей, организацию режимных моментов и проведение занятий, обучение использованию в процессе общения с детьми метода проектов;
- технология создания творческой команды педагогов и родителей, формирование объединений по интересам и создание школы родителей.

Результат: функционирование ДОО как открытой самоорганизующейся системы.

Включение родителей в образовательное и коррекционно-развивающее пространство предполагает:

Информационно-просветительское направление, опирающееся на методы организации участия родителей в педагогических семинарах, в тематических родительских собраниях в ДОО, подготовка и предоставление родителям информационных листов, тематические беседы-консультации родителей, беседы-обсуждения данных специальной литературы, совместный с родителями просмотр видеоматериалов о развитии слабовидящих детей с их последующим обсуждением, организация в социальных сетях обмена информацией.

Консультативно-диагностическое направление, включающее методы индивидуального консультирования семьи, методы проведения тематических консультаций, разработки тематических информационных листов, моделирования педагогических ситуаций, просмотра видеоматериалов с обсуждением.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР (психокоррекционное сопровождение ребенка, компенсаторно-развивающее сопровождение ребенка с ЗПР специалистом коррекционного профиля).

4 этап - изучение педагогической позиции родителей и ознакомление с проблемами семьи в воспитании и обучении дошкольника в связи с особенностями его развития и ограниченными возможностями здоровья.

Консультирование родителей связано со спецификой ЗПР и особых образовательных потребностей детей.

Многие родители детей не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Они не видят разницы между задержкой психического развития, умственной отсталостью и психическим заболеванием. Среди родителей детей с нарушениями психического и умственного развития довольно много родителей с пониженной социальной ответственностью. Поэтому одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

Содержание работы специалиста с семьей планируется с учетом следующих факторов: социального положения семьи; особенностей характера взаимодействия близких взрослых со своим ребенком; позиции родителей по отношению к его воспитанию; уровня педагогической компетентности родителей и др.

Беседы и консультации специалиста проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями. Они связаны с оказанием индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания; оказанием индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

Родителей обучают следующим методам педагогического взаимодействия с ребенком:

- наглядно-слуховой;
- зрительно-двигательный;
- метод совместных действий ребенка со взрослым;
- метод подражания действиям взрослого;
- метод жестовой инструкции;

- метод собственных действия ребенка по вербальной инструкции взрослого.

Постепенно родители вовлекаются в тематические занятия «Школы родителей». Работа школы планируется на основании запросов и анкетирования родителей, ознакомлением с задачами и формами подготовки детей к школе. Занятия школы проводятся специалистами ДОО один раз в два месяца. Формы проведения: тематические доклады; плановые консультации; семинары; тренинги; «Круглые столы» и др.

5 этап - объединение родителей в группы по интересам, создание семейных гостиных.

Методы формирования педагогической рефлексии

- анализ педагогических ситуаций
 - ✓ ранжирование ситуаций и связанных с ними педагогических понятий
- решение педагогических задач
 - ✓ метод игрового моделирования поведения
- анализ собственной воспитательной деятельности
 - ✓ методы написания эссе и творческих сочинений
- метод домашних заданий
 - ✓ тренинг детско-родительских отношений

3.6. Мониторинг индивидуального развития детей

Обследование проводится со всеми детьми группы систематически: в сентябре, когда ребёнок поступает в группу и в мае, с целью выявления качественных изменений в развитии ребёнка в результате образовательного процесса, организованного специалистами образовательного учреждения.

Методика обследования	Направления обследования	Фиксация результатов
Психо-диагностический комплект (Стребелева Е.С. «Диагностика психического развития детей»).	• Обследование мелкой моторики, зрительно-двигательной координации. • Обследование эмоционально-волевой сферы, уровня готовности к педагогическому взаимодействию, коммуникативных способностей. • Обследование внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения. • Сформированность представление об окружающем (беседа, вопросы которой дифференцированы по возрасту). • Уровень развития математических способностей. • Уровень сформированности пространственных представлений. • Уровень овладения конструктивно-модельной деятельностью. • Дифференцированная диагностика первичных и вторичных психических нарушений.	Результаты исследования диагностического направления фиксируются в индивидуальных протоколах обследования, в картах развития и характеристиках на воспитанников. Если необходимо, то разрабатывается индивидуальная программа развития на воспитанника.