

Государственное бюджетное образовательное учреждение школа № 131
Красносельского района Санкт-Петербурга

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
ГБОУ школа № 131
Красносельского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от «27» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора ГБОУ школа № 131
Красносельского района Санкт-Петербурга
от «27» августа 2026 г. № 30 - од

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 6FDFF0D645E2934F92ED1005ADD82446
Владелец: Ненашева Людмила Николаевна
Действителен: с 16.06.2026 до 09.09.2027

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

педагога - психолога
для детей дошкольного возраста (4 – 7(8) лет)
с задержкой психического развития
на 2026-2027 учебный год

Составители:
Овчинникова П.А.
Степанова К. Б.

Санкт-Петербург
2026

Оглавление

Пояснительная записка	3
I. Целевой раздел	
1.1. Цель и задачи	5
1.2. Особые образовательные потребности детей и направления работы	6
1.3. Принципы и подходы к организации профессиональной деятельности	8
1.4. Этапы, сроки, механизмы реализации рабочей программы	13
1.5. Ориентиры освоения образовательной программы	15
1.6. Ориентиры освоения воспитательной программы	19
II. Содержательный раздел	
2.1. Диагностическая работа	21
2.2. Коррекционно-развивающая работа	22
2.2.1. Комплексирование программ	22
2.2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы	23
2.2.3. Комплексно-тематическое планирование	25
2.2.4. Содержание воспитательной работы	26
2.3. Организационно-методическая работа	29
2.4. Психологическое консультирование	29
2.4.1. Взаимодействие педагога-психолога с семьей	30
2.4.2. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами	31
2.4.3. Взаимодействие с социальными партнерами	33
2.5. Психологическая профилактика и психологическое просвещение	33
2.6. Повышение профессиональных компетенций	35
III. Организационный раздел	
3.1. Организационные условия	35
3.1.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с задержкой психического развития	35
3.1.2. Организация процесса совместной образовательной деятельности	37
3.1.3. Организация воспитательной работы	38
3.2. Материально-технические условия: оснащение кабинета, документационное и интерактивное обеспечение	40
3.3. Методическое обеспечение рабочей программы	40
3.4. Интерактивное сопровождение коррекционно-развивающей среды	41
3.5. Сотрудничество с семьей	41

Пояснительная записка

В качестве **нормативно-правового обоснования** рабочей программы выступают:

- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (актуальная редакция);
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (актуальная редакция);
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (актуальная редакция);
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон „Об образовании в Российской Федерации“ по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (актуальная редакция);
- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 28.12.2022, рег. № 71847);
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы – адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован в Минюсте России 27.01.2023, рег. № 72149);
- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (в редакции приказа Минпросвещения России от 01.06.2026 № 384);
- Приказ Минобрнауки России от 01.11.2024 № 763 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 „Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи“»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 „Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания“» (актуальная редакция);
- Письмо Минпросвещения России от 03.03.2026 № АБ-807/07 «Разъяснения по вопросу организации качественного доступного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, оказания им психолого-педагогической помощи в необходимом объёме, обеспечения доступности посещения групп продлённого дня; организации групп психологической взаимоподдержки семей силами родительских объединений»;

- Приказ Минтруда России от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта „Педагог-психолог (Психолог в сфере образования)“»;
- Постановление Правительства РФ от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;
- Устав учреждения и локальные акты Организации.
- Адаптированная основная образовательная программа (АООП) дошкольного образования детей с задержкой психического развития, реализуемая в ГБОУ школа № 131 (дошкольное отделение) Красносельского района Санкт-Петербурга.
- Современные разработки ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Функции рабочей программы, в соответствии со Стандартом профессиональной деятельности:

Общепрофессиональная функция: обучение.

Общепрофессиональная функция: воспитание.

Деятельность по реализации образовательных адаптированных программ, коррекционно-развивающая работа:

- осуществление диагностической и консультативной помощи участникам образовательных отношений;
- разработка программно-методического обеспечения образовательных программ коррекционной помощи для обучающихся;
- организация деятельности обучающихся по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушения развития и социальную адаптацию.

В реализуемый комплекс программ коррекционной работы входят следующие **блоки**:

- программа психолого-педагогического обследования детей;
- программа психокоррекционной помощи (включая взаимодействие с родителями обучающихся и другими участниками образовательного процесса);
- программа профилактики нарушений в развитии;

При этом рабочая программа выступает инструментом индивидуализации содержания, методов и форм профессиональной деятельности.

I. Целевой раздел

1.1. Цель и задачи

Цель рабочей программы – планирование (перспективное) коррекционной работы с учетом особенностей развития и возможностей каждого воспитанника дошкольного возраста, управление образовательным процессом по коррекции нарушений развития детей. Для детей с задержкой психического развития оно выражается в психолого- педагогической и коррекционно-развивающей поддержке, позитивной абилитации и социализации, развития личности детей дошкольного возраста и подготовке к общению и обучению в условиях школы.

Задачи рабочей программы – определение основных методических подходов и последовательности коррекционной работы с учетом контингента воспитанников и особенностей образовательного процесса в условиях компенсирующей группы в текущем учебном году.

При этом **направления работы** и группы задач коррекционно-развивающего воздействия соотносятся между собой:

1) Диагностическое: диагностика и оценка потенциальных возможностей ребенка, исходя из понятия «зона ближайшего развития», в том числе, оценки состояния

- развития психических процессов;
- сенсорного развития;
- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие коммуникативных навыков.

2) Пропедевтическое: в программу введены пропедевтические разделы, дающие возможность

- сенсорной интеграции и формирования межанализаторных связей;
- формирования предпосылок к основным видам детской деятельности, развития знаково-символической деятельности;
- развития социального интеллекта;
- формирование готовности к общению и обучению в условиях школы;
- формирование адекватной самооценки и уровня притязаний, профилактики нарушений в формировании личности;
- профилактика нарушений формирования детско-родительских отношений и их влияния на эффективность воспитания и обучения дошкольников;
- профилактики нарушений эмоционально-волевой и поведенческой сфер.

3) Общеразвивающее: содержание психолого-педагогической работы с детьми с нарушением психического развития предполагают интеграцию образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- развитие эмоционально-волевой сферы;
- речевое развитие;

4) Коррекционное: дети нуждаются в специальном воздействии, направленном

- на развитие коммуникативной способности и формирование коммуникативного опыта;
- на формирование готовности к взаимодействию и навыков взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- на формирование познавательных интересов и развитие познавательно-исследовательской деятельности.

- на формирование целостной картины мира в условиях целенаправленной и систематической работы по ознакомлению с окружающим;

1.2. Особые образовательные потребности детей и направления работы

В соответствии с направлениями профессиональной деятельности, определяются ориентиры развития, воспитания, обучения, обусловленные особыми образовательными потребностями детей с задержкой психического развития.

Диагностическое направление:

- раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями ПМПК и ППк;
- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы и оценка динамики развития;
- обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду.

Коррекционное направление:

- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости,
- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния анализаторов (зрительного, слухового и др.);
- щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;
- изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО; вариативность освоения образовательной программы;
- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной и двигательной сфер;
- изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);
- обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- приоритетность целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирование предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности;
- развитие коммуникативной деятельности, формирование средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения;
- развитие всех компонентов речи, речевой компетентности;
- целенаправленное развитие предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных, операциональных компонентов.

Консультативное направление:

- выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОВЗ (ЗПР), единых для всех участников образовательного процесса (например, к ним относится постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению; формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельности и др.);
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ (ЗПР) (в особенности, связанными с целенаправленным развитием предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных, операциональных компонентов);
- обеспечение взаимодействия и сотрудничества с семьей воспитанника; грамотное психолого-педагогическое сопровождение и активизация ее ресурсов для формирования социально активной позиции; оказание родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи по вопросам обучения и воспитания ребенка с ЗПР.

Просветительское направление:

- организация различных форм просветительской деятельности, направленной на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ЗПР (например, приоритетности целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирования предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности);
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально – типологических особенностей детей с задержкой психического развития;
- активизация ресурсов психолого-педагогического сопровождения для формирования социально активной позиции обучающихся с ЗПР и их семей.

1.3 Принципы и подходы к организации профессиональной деятельности

Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ЗПР определяет интегральные принципы работы педагога - психолога

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество Организации с семьей;
- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

В соответствии с ними определяются **принципы профессиональной деятельности:**

общие и специфические.

Общие принципы представлены в ФГОС дошкольного образования, в ФОП дошкольного образования.

Специфические принципы, выбранные с учетом ФАОП ДО для детей с задержкой психического развития.

Специфичные принципы:

- принцип создания охранительного режима и индивидуализация образовательного процесса;
- принцип единства диагностики и коррекции, учета зоны ближайшего и актуального развития;
- принцип единства коррекционных, развивающих и обучающих задач;
- принцип интеграции образовательных областей, видов детской деятельности и деятельности воспитателей и специалистов;
- принцип «логопедизации» образовательного процесса;
- принцип формирования и коррекции высших психических функций в процессе совместной деятельности с детьми;
- принцип развивающего характера обучения, основывающегося на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании «зоны ближайшего развития»;
- принцип расширения традиционных видов детской деятельности и обогащения их новым содержанием;
- принцип уровневой дифференциации задач, содержания и результатов образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- принцип системного компенсаторно-развивающего воздействия на развитие ребенка с обеспечением преодоления им трудностей развития, обусловленных негативным влиянием нарушенного анализатора, формированием компенсаторно– адаптивных механизмов, повышающих возрастные возможности социально- коммуникативного, познавательного, речевого, физического развития;
- принцип стимулирования эмоционального реагирования, эмпатии и использования их для развития практической деятельности детей, общения и воспитания
 - адекватного поведения; принцип расширения форм взаимодействия взрослых с детьми и создания условий для активизации форм партнерского сотрудничества между детьми, вовлечения родителей в коррекционно-развивающий процесс;
- принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения, сетевое взаимодействие с организациями социализации и образования;

На основе данных принципов реализуются **общедидактические и специфические подходы к профессиональной деятельности**. Среди последних можно выделить:

- культурно-генетический подход, связанный с учетом генетических закономерностей развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде;
- системный подход к организации целостной системы коррекционно- педагогической работы;
- концентрический подход при изложении содержания программного материала;
- коммуникативный подход, определяющий последовательность формирования речи как средства общения и познания окружающего мира, использование в обучении детей с нарушением в развитии разных форм словесной речи (устная, письменная альтернативные формы коммуникации и т.д.) в зависимости от этапа обучения;
- комплексный подход, который предполагает, что устранение нарушений должно

носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов сопровождения;

- личностно-ориентированный подход к воспитанию и обучению детей через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы;
- индивидуально-дифференцированный подход к реализации адаптированной образовательной программы;

При этом учитываются индивидуальные и возрастные особенности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Возрастные характеристики детей

Возраст	Возрастные особенности детей
4 -5 лет (средняя группа)	Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности: появляются ролевые взаимодействия, дошкольники начинают отделять себя от принятой роли; роли могут меняться. Совершенствуется восприятие, развивается образное мышление и воображение, формируется эгоцентричность познавательной позиции – изменения связаны с развитием изобразительной деятельности: дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу; с развитием конструирования по замыслу, планированием.
5-6 лет (старшая группа)	Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.
6-7 (8) лет (подготовительная к школе группа)	В сюжетно-ролевых играх дошкольники седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьба, период ухаживания, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т.д. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дошкольники оказываются способными отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или как покупатель-шофер и т.п. исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится.

	Образы окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают сюжеты на темы: космос, военные сюжеты и т.д. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.п. часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д. При условии правильного педагогического руководства у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека еще более детализируется и становится более пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек, не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными телами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для выполнения. Могут выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить весьма сложные формы сложения листа из бумаги и придумывать собственные. Однако этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен им – он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Детям уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных в различных условиях действия. Восприятие у детей подготовительной к школе группы продолжает развиваться. Однако и у них могут встречаться ошибки, когда нужно одновременно учитывать несколько различных признаков. У детей развивается образное мышление, что во многом обусловлено развитием средств образного мышления. Однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Проверить это легко, предложив детям на листе бумаги воспроизвести образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки одного рисунка не совпадают с точками другого. Продолжают развиваться воображение. Однако ныне часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой
--	---

	информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание. Оно становится произвольным. Время произвольного сосредоточения достигает в некоторых видах деятельности 30 минут. У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика, связная речь. В высказываниях детей отражается как нарастающий словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. в результате правильно организованной образовательной работы у детей оказываются хорошо развитыми диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми, развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе. Основные компоненты психологической готовности к школе. Начало систематического обучения детей в школе выдвигает целый ряд важных задач. От того, как ребенок подготовлен к школе всем предшествующим дошкольным периодом развития, будут зависеть успешность его адаптации, вхождение в режим школьной жизни, его учебные успехи, его психологическое самочувствие. Психологическая готовность к школьному обучению многокомпонентна. Можно выделить несколько параметров психического развития ребенка, наиболее существенно влияющих на успешное обучение в школе. 1. Личностная готовность к школе включает формирование у ребенка готовности к принятию новой социальной позиции школьника, имеющего круг важных обязанностей и прав, занимающего иное по сравнению с дошкольниками положение в обществе. Эта готовность выражается в отношении ребенка к школе, учителям и учебной деятельности. 2. Мотивационная готовность. Ребенок, готовый к школе, хочет учиться и потому, что у него уже есть потребность занять определенную позицию в обществе людей, а именно позицию, открывающую доступ в мир взрослости (социальный мотив учения), и потому, что у него есть познавательная потребность, которую он не может удовлетворить дома (познавательный мотив учения). 3. Интеллектуальная готовность. Под интеллектуальной зрелостью понимают дифференцированное восприятие, концентрацию внимания, аналитическое мышление, выражающееся в способности постижения основных связей между явлениями; возможность логического запоминания, умение воспроизводить образец, а также развитие тонких движений руки и сенсомоторную координацию. Можно сказать, что понимаемая таким образом интеллектуальная зрелость в существенной мере отражает функциональное созревание структур головного мозга. 4. Волевая готовность (произвольная сфера) заключается в способности ребенка напряженно трудиться, делая то, что от него
--	---

	требуют учеба, режим школьной жизни.
--	--------------------------------------

Психолого-педагогическая характеристика детей

Категория детей с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья	Индивидуальные особенности группы детей с ЗПР
Дети с задержкой психического развития	Задержка психического развития (ЗПР) у детей является сложным полиморфным нарушением, при котором страдают разные компоненты психической, психологической, речевой и физической деятельности. ЗПР проявляется в замедленном темпе формирования познавательных процессов, эмоционально-волевой, мотивационной сферы, происходит их фиксация на более ранних возрастных этапах. При этом отмечается мозаичная картина нарушения: одни психические функции остаются сохранными, другие – отстают от нормы по срокам развития. Недостатки внимания являются характерным признаком ЗПР, они сочетаются с низкой работоспособностью, повышенной истощаемостью. Дети плохо сосредоточиваются на одном объекте, их внимание неустойчиво, снижено по объему, характеризуется недостаточной избирательностью и распределением, снижением продуктивности. У детей с ЗПР наблюдается недостаточная целенаправленность восприятия, которая приводит к его фрагментарности и недостаточной дифференцированности. Формирование целостного образа происходит замедленно, особенно при усложнении объекта и ухудшении условий восприятия, отмечается отставание в развитии зрительного, пространственного, слухового и осязательного восприятия. Память детей с ЗПР характеризуется специфическим недоразвитием. Кратковременная память несколько снижена, отмечается меньшая эффективность словесного запоминания по сравнению с наглядной памятью, преобладание наглядно-образной памяти по сравнению со словесной. По уровню сформированности всех видов мышления дошкольники с ЗПР отстают от нормально развивающихся сверстников, и это отставание проявляется неравномерно. Наглядно-действенное мышление дошкольников с ЗПР может соответствовать норме, а отстает в развитии наглядно-образное и словесно-логическое мышление (несформированность мыслительных операций анализа, сравнения, сопоставления; недостаточная ориентировка в задании, в осуществлении суждений и умозаключений).

	Тяжесть речевого недоразвития во многом зависит от основного нарушения. При неосложненном варианте ЗПР уровень речевого развития имеет характер временной задержки. При ЗПР церебральноорганического генеза наблюдается нарушение речи как системы и развитие игровой деятельности. К старшему дошкольному возрасту дети с ЗПР предпочитают ситуативно-деловые формы общения, которые ограничиваются предметно-действенными операциями, эмоциональным взаимодействием. Эмоционально-волевая сфера незрелая.
--	---

Кроме того, в рабочей программе учитывается деятельностный и функционально-системный подход, связанный с организацией коррекционно-педагогического процесса. Последний дает возможность использовать комбинированную, адаптивную, модель организации образовательного процесса, сочетая элементы учебно-дисциплинарной и предметно-средовой или учебно-дисциплинарной и комплексно-тематической модели вокруг функции коррекции и компенсации основного дефекта ребенка с задержкой психического развития.

1.4 Этапы, сроки, механизмы реализации рабочей программы

Функционально-системный подход связан с определением этапов и сроков, механизмов реализации рабочей программы.

Срок реализации:

Рабочая программа рассчитана на 1 года обучения детей с задержкой психического развития.

Этапы реализации:

Учебный год начинается первого сентября и условно делится на три периода:

I период — подготовительный период: сентябрь (обследование детей, заполнение протоколов диагностики, карт развития, оформление документации);

II период — основной период: октябрь, ноябрь, декабрь, январь, февраль, март, апрель — реализация программ коррекционно-развивающей работы;

III период — обобщающий, заключительный период: май (диагностическое обследование, мониторинг по итогам учебного года).

К механизмам реализации рабочей программы относится:

- описание специальных условий обучения и воспитания детей с задержкой психического развития, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности;
- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных пособий и дидактических материалов;
- формирование адаптированной программы, обеспечивающей удовлетворение дошкольниками особых образовательных потребностей посредством наполнения спецификой содержания каждого из трех ее разделов;
- выбор приоритетных направлений деятельности Организации с учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР и необходимости расширения границ образовательных сред;
- реализация принципа коррекционно-компенсаторной направленности образовательной деятельности Организации в пяти образовательных областях (с раскрытием программных коррекционно-компенсаторных задач образовательной области);

- предоставление коррекционно-развивающих услуг и проведение индивидуальной и подгрупповой деятельности специалистом коррекционного профиля;
- наличие ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь;
- система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ (задержкой психического развития) в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей;
- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий специалистов в области коррекционной педагогики, медицинского работника Организации, и других организаций, специализирующихся в области семьи, и других институтов общества;
- использование технических средств в обучении коллективного и индивидуального пользования.

Алгоритм коррекционно-развивающей работы в группе для детей с задержкой психического развития

Этап	Основное содержание	Результат
Организационный	Стартовый педагогический мониторинг для детей с нарушениями в развитии. Формирование информационной готовности педагогов ДОО и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми	Составление индивидуальных коррекционно-развивающих программ помощи ребенку нарушениями в развитии в ДООУ и семье. Составление программ подгрупповой работы с детьми, имеющими сходные структуру нарушения и (или) уровень речевого развития. Составление программ взаимодействия специалистов ДООУ и родителей ребенка нарушениями в развитии
Основной	Решение задач, заложенных в подгрупповых (индивидуальных) коррекционных программах. Психолого-педагогический мониторинг. Согласование, уточнение (при необходимости — корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса	Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в развитии

Заключительный	Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-развивающей работы с подгруппой детей (ребенком). Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив выпускников группы для детей с нарушениями в развитии	Решение о прекращении коррекционно-развивающей работы с подгруппой детей (ребенком), изменение ее характера или корректировка подгрупповых программ и продолжение коррекционно-развивающей работы
----------------	--	--

1.5. Ориентиры освоения образовательной программы.

Конкретизированные результаты образовательной и коррекционно-развивающей деятельности с детьми, имеющими задержку психического развития, к концу освоения программы:

Средний дошкольный возраст (4 – 5 лет)

В области социально-коммуникативного развития:

- ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует со взрослыми в быту и в различных видах деятельности;
- стремится к общению со сверстниками в быту и в игре под руководством взрослого. Эмоциональные контакты с взрослыми и сверстниками становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства;
- в игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создает взрослый;
- замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого;
- выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью взрослого;
- использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью взрослого;
- имеет представления о себе, о своей семье, своем доме, представление о некоторых социальных ролях людей.

В области познавательного развития:

- демонстрирует признаки произвольного внимания (объема, устойчивости, переключения и др.). Может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение пяти-десяти минут;
- ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку; направления пространства «от себя»; понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над;
- показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора;

- путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту;
- на основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме («Доска Сегена», «Почтовый ящик» и т.п.), величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал);
- доступно использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов, описание предмета по 3-4-м основным свойствам, отражение признаков предметов в продуктивных видах деятельности;
- может назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Может вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм, воссоздавать сложные объекты;
- осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности;
- запоминает до 7-8 названий предметов;
- сравнивает два предмета по величине (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче, одинаковые, равные) на основе примеривания;
- может конструировать постройки из 5-6 деталей по образцу и собственному замыслу;
- определяет последовательность событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям;
- определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер;
- узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы;
- считает до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.

В области речевого развития:

- ребенок понимает и выполняет словесную инструкцию педагогического работника из нескольких звеньев;
- различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и обучающихся по голосу, дифференцирует шумы;
- понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов;
- понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы);
- проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы;
- называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок;
- отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах;
- отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами;
- речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность;
- повторяет двусишья и простые потешки;

- произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

Старший дошкольный возраст (5-6 лет)

В области социально-коммуникативного развития:

- осваивает внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению;
- проявляет готовность и способность к общению со сверстниками; способен к адекватным межличностным отношениям; проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре; появляется способность к децентрации;
- оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства; старается конструктивно разрешать конфликты; оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов;
- способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- проявляет способность к волевым усилиям; совершенствуется регуляция и контроль деятельности; произвольная регуляция поведения;
- обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет;
- овладевает основными культурными способами деятельности;
- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

В области познавательного развития:

- повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности; задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениям окружающего мира;
- улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и др.), произвольной регуляции поведения и деятельности;
- возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации;
- осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления); может выделять существенные признаки, с помощью взрослого строит простейшие умозаключения и обобщения;
- осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности.

В области речевого развития:

- стремится к речевому общению; участвует в диалоге;
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями;
- осваивает основные лексико-грамматические средства языка; употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях

окружающего мира; обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями; проявляет словотворчество;

- умеет строить простые распространенные предложения разных моделей;
- может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта;
- знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес; знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

Старший возраст (6-7(8) лет)

В области социально-коммуникативного развития:

- осваивает внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению;
- проявляет готовность и способность к общению со сверстниками; способен к адекватным межличностным отношениям; проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре; появляется способность к децентрации;
- оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства; старается конструктивно разрешать конфликты; оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов;
- способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- проявляет способность к волевым усилиям; совершенствуется регуляция и контроль деятельности; произвольная регуляция поведения;
- обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет;
- овладевает основными культурными способами деятельности;
- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

В области познавательного развития:

- повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности; задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениям окружающего мира;
- улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и др.), произвольной регуляции поведения и деятельности;
- возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации;
- осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления); может выделять существенные признаки, с помощью взрослого строит простейшие умозаключения и обобщения;
- осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности;
- у ребенка сформированы элементарные пространственные (в том числе

квазипространственные) представления и ориентировка во времени;

- ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц; соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

В области речевого развития:

- стремится к речевому общению; участвует в диалоге;
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями;
- осваивает основные лексико-грамматические средства языка; употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями; проявляет словотворчество;
- умеет строить простые распространенные предложения разных моделей;
- может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта;
- умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;
- знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес; знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

1.5 Ориентиры освоения воспитательной программы

Направление воспитания	Перечень задач
Патриотическое	1. Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; 2. Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа; 3. Воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; 4. Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.
Социальное	1. Формирование представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков своих и ровесников в группе в различных ситуациях; 2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

Познавательное направление	1. Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; 2. Формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний; 3. Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).
Физическое и оздоровительное направление	1. Задачи по формированию здорового образа жизни: • обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка; • закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; • укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям; формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; • организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; • воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности. 2. Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.
Трудовое направление воспитания	1. Ознакомление обучающихся с видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих воспитанников; 2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования; 3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи);
Этико-эстетическое направление	1. Формирование культуры общения, поведения, этических представлений; 2. Воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека; 3. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми; 4. Воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов; 5. Развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности; 6. Формирование у обучающихся эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Эстетическое направление	1. Обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности в процессе осуществления эстетически ориентированных видов деятельности и восприятия, переживания эстетической среды ДОО; 2. Становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка; Становление у ребенка ценностного отношения к красоте.
--------------------------	--

II. Содержательный раздел

2.1. Диагностическая работа

Диагностическое направление работы включает в себя: первичное обследование, промежуточное (по запросу) и итоговое.

- **Первичный (стартовый) мониторинг**, направлен на определение уровня «актуального» и «зоны ближайшего развития» ребенка. По результатам данной диагностики определяются потребности в коррекционной работе с каждым воспитанником.
- **Промежуточная диагностика (по запросу)** направлена на выявление особенностей динамики развития каждого ребенка в специально организованных условиях, внесение корректив в цели и задачи коррекционной работы на следующем этапе.
- Основная цель **итогового мониторинга** – определить характер динамики развития ребенка, оценить эффективность коррекционной работы за учебный год, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития каждого воспитанника.

По результатам первичного и итогового диагностического обследования ребенка составляется информация о динамике его развития.

Содержание диагностической работы в дошкольной группе

№	Содержание работы	Временные рамки
1	Психолого-педагогическое обследование детей дошкольной группы: определение особенностей социально-эмоционального, сенсорного, психомоторного и познавательного развития детей, оформление диагностических протоколов и карт развития	Сентябрь, май
2	Профилактическая работа по выявлению сочетанных нарушений в развитии (осложненные формы ЗПР и др.), нарушений социально-эмоционального развития (расстройств аутистического спектра и др.) и речемыслительной деятельности (умственной отсталости) у детей	В течении года, по запросу родителей, апрель-май
3	Работа в психолого-педагогическом консилиуме ДОУ	По графику работы консилиума

Обследование не связано с оценкой целевых ориентиров реализации программы: целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде

педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Педагогический мониторинг проводится в ходе наблюдений за поведением детей в группе, уровня их самостоятельности в быту, активностью в свободной и специально организованной деятельности, а также в процессе индивидуального обследования педагогом-дефектологом. Она направлена на выявление структуры, характера и степени нарушения или отклонений в развитии, т.е. правильное диагностирование вторичных отклонений в развитии ребенка. Используется бальная система и критерии оценок, соответствующие возрастным возможностям детей.

Данные о результатах психодиагностики фиксируются в диагностический протокол, анализ которого позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в целом. По результатам диагностики составляется психологическое заключение.

По итогам психодиагностики проводятся индивидуальные консультации с родителями и специалистами. В случае выявления определенных проблем, педагог-психолог предлагает родителям конкретное решение, при необходимости, направляя ребенка к специалистам (неврологу или психоневрологу).

В процессе диагностики педагог-психолог также изучает отношения в детском коллективе, помогая специалистам в организации работы с конкретными детьми.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике допускается только с согласия родителей (законных представителей).

Используемые психодиагностические методики и тесты

Перечень программ, технологий и пособий:

- Психодиагностический комплект детского психолога (авторы М. М. Семаго, Н. Я. Семаго);
- Психодиагностический комплект психолога ДООУ (автор Марцинковская Т. Д. «Диагностика психического развития детей»);
- Психодиагностический комплект (авт. Рогов Е. И. «Настольная книга практического психолога в образовании»);
- Психодиагностический комплект (авт. Р. С. Немов «Психология, т.3»);
- Психодиагностический комплект (авт. О. М. Дьяченко и др. «Психолог в детском дошкольном учреждении»);
- Психодиагностический комплект «От диагностики к развитию» (авт. С. М. Забражная)
- Сборник психодиагностических комплектов (составители М. В. Корепанова, Е. В. Харламова «Диагностика развития и воспитания дошкольников»);
- Психодиагностический комплект «Экспресс-диагностика развития психических процессов у детей раннего и дошкольного возраста» (авт. Н. Н. Павлова, Л. Г. Руденко).
- Психодиагностический комплект «Дифференциальная экспресс-диагностика речевой и интеллектуальной недостаточности у детей раннего возраста» (авт. Н. В. Верещагина).

Каталог психодиагностических методик и тестов, используемых в реализации психодиагностического блока Программы представлен в Приложении

2.2 Коррекционно-развивающая работа

2.2.1. Комплексование программ

Содержание данной работы берется из Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

Содержание образовательной деятельности по Программе: федеральный компонент

Дети с ЗПР (задержкой психического развития)

Образовательные области	Дошкольный возраст
Социально-коммуникативное развитие	С. 318-333 ФАОП ДО для детей с ОВЗ
Познавательное развитие	С. 333-340 ФАОП ДО для детей с ОВЗ
Речевое развитие	С. 340-351 ФАОП ДО для детей с ОВЗ

Кроме того, используются:

А) вариативные образовательные программы дошкольного образования:

- Н. В. Верещагина. Программа психологического сопровождения в ДОО. ФГОС. – СПб.: Детство-Пресс, 2020.

Б) комплексные программы развития, воспитания и обучения детей с ОВЗ (ЗПР):

- Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; под. ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.
- Екжанова, Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – СПб: Каро, 2008.
- Программа социально-эмоционального развития дошкольников «Тропинка к своему Я», О. В. Хухлаева, Генезис, 2011.
- Н. Ю. Куражева «Цветик-семицветик» – программа психолого-педагогических занятий для дошкольников – М.: Речь, 2019.
- Шевченко С. Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития / С. Г. Шевченко и др.; под общ. ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2003.
- Н. Ю. Борякова, Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / Н. Ю. Борякова. – М.: Гном-Пресс, 1999.
- Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения: Программно-методическое пособие / Под ред. Т. Г. Неретиной. – М.: Баласс; РАО, 2004.

2.2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы

Дети с ЗПР (задержкой психического развития)

Направления работы специалиста	Федеральный компонент программы, 60%: указание на стр. Федеральной АОП ДО для детей с ОВЗ	Часть, формируемая участниками образовательного процесса (40%)
ОО «Социально-коммуникативное развитие»		
Коррекционная направленность работы в рамках социализации, развития общения, нравственного, патриотического воспитания. Ребенок в семье и сообществе	С.596-599	

Коррекционная направленность работы по формированию навыков самообслуживания, трудовому воспитанию	C.599-600	Представлена ниже, в виде конкретизированного содержания
Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	C.600-602	
ОО «Познавательное развитие»		
Коррекционная направленность работы по сенсорному развитию	C.603-605	
Коррекция недостатков и развитие психомоторной сферы	C.641-642	
Коррекционная направленность работы по формированию элементарных математических представлений	C.607-612	
Коррекционная направленность работы по формированию целостной картины мира, расширению кругозора	C.612-614	
Коррекционная направленность в работе по развитию высших психических функций	C.614-617	
ОО «Познавательное развитие» и ОО «Художественно-эстетическое»		
Коррекционная направленность в работе по развитию конструктивной деятельности	C.605-607	
ОО «Речевое развитие»		
Коррекция недостатков артикуляционной моторики	C.640	
Коррекционная направленность работы по развитию речи	C.617-625	
Коррекционная направленность в работе по приобщению к художественной литературе	C.625-626	

В соответствии со спецификой профессиональной деятельности развитие **эмоционально-волевой сферы** в рабочей программе выведено на первый план, так как напрямую связано с реализацией профессиональных функций.

Направления работы в области развития эмоционально-волевой сферы:

- развитие умения распознавать эмоциональное состояние свое и других людей;
- формирование способности предчувствовать ситуации, которые могут возникнуть вследствие совершаемых ребенком действий, и оценивать их последствия для себя и окружающих;
- формирование способности поддерживать дружеские отношения, основанные на взаимной заботе, в течение длительного времени;
- появление желания контролировать и преодолевать ситуативные эмоции социально приемлемыми способами;

- приобретение этических норм, способность оценивать собственное поведение и действовать соответственно усвоенным моральным нормам;
- развитие умения прилагать усилия для достижения поставленных целей;
- развитие эмпатии.

2.2.3 Комплексно-тематическое планирование

Средний возраст (4-5 лет):

Задачи взаимодействия:

1. Создавать условия для проявления всех видов активности ребенка.
2. Создавать условия для развития восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения.
3. Способствовать освоению разных способов взаимодействия со взрослым и сверстником в игре и повседневном общении.
4. Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости. Восприимчивости.
5. Развивать способность распознавать и выражать эмоции
6. Способствовать формированию позитивной самооценки.
7. Способствовать развитию эмпатии.

Данный раздел Программы включает в себя следующие *тематические разделы*:

1. Знакомство.
2. Радость и грусть.
3. Злость.
4. Страх.
5. Удивление.
6. Страна эмоций.
7. Я и ты. Из чего сделаны девочки?
8. Из чего сделаны мальчики?

Старший возраст (5-6 лет):

Задачи взаимодействия:

1. Создавать условия для формирования элементов произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.
3. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
4. Способствовать самопознанию ребенка.
5. Развивать саморегуляцию эмоциональных реакций.
6. Совершенствовать коммуникативные навыки дошкольников, развивать совместную деятельность детей.
7. Организовывать совместную деятельность с целью развития навыков сотрудничества.

Данный раздел Программы включает в себя следующие *тематические разделы*:

1. Эмоции.
2. Я удивляюсь.
3. Я интересуюсь.
4. Воображение.
5. Чем тебе помочь?
6. Мои помощники (органы чувств).

Старший возраст (6-7(8) лет):

Задачи взаимодействия:

1. Способствовать развитию контроля за своим эмоциональным состоянием.
2. Развивать умение сопереживать и сочувствовать.
3. Формировать стремление помогать и поддерживать.
4. Создавать условия для формирования элементов произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.

5. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.
6. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
7. Способствовать самопознанию ребенка.
8. Совершенствовать коммуникативные навыки дошкольников, развивать совместную деятельность детей.

Данный раздел Программы включает в себя следующие *тематические разделы*:

1. Страна психология.
2. Мы так похожи, и мы такие разные.
3. Язык жестов.
4. Мальчики и девочки.
5. Автопортрет.
6. Я особенный.
7. Сказочные герои.
8. Мои эмоции.
9. Я будущий ученик.

Коррекционно-развивающая работа должна строиться с постепенным усложнением деятельности детей: от максимальной развернутости практических действий, опоры на образец, показ и конкретные указания педагога к умению опираться на наглядную модель и словесную инструкцию. При этом совершенствуется и словесная регуляция действий - от сопровождения действий речью к умению давать словесный отчет, а затем к планированию предстоящей работы.

В соответствии с ФГОС содержание Программы реализуется в различных ведущих видах деятельности ребенка (игровая, коммуникативная, двигательная, продуктивная, познавательно-исследовательская).

Развернутое комплексно-тематическое планирование представлено в Приложении.

2.2.4. Содержание воспитательной работы

Направление воспитания	Основная идея	Направления воспитательной работы
Патриотическое направление	Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.	• ознакомление обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа; • организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям; • формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.
Социальное направление	Идея формирования ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку как основы для развития дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.	• организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду), игр с правилами, традиционных народных игр; • воспитание у обучающихся навыков поведения в обществе; • развитие способности сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности; • развитие способности анализировать поступки и чувства – свои и других

		людей; • организация коллективных проектов заботы и помощи; • создание доброжелательного психологического климата в группе.
Познавательное направление	Идеи интегрированного подхода, предполагающие формирование целостной картины мира у ребенка, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	• совместная деятельность педагога психолога с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; • организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся совместно с педагогическим работником; • организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.
Физическое и оздоровительное направление	Идеи здоровьесбережения и укрепления, деятельного подхода к физическому развитию и освоению ребенком с ОВЗ своего тела, которое происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность – «здоровье»).	• организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада; • создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни; • введение оздоровительных традиций в ДОО; • формирование у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела; • формирование у ребенка привычки следить за своим внешним видом; • включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.
Трудовое направление воспитания	Идеи формирования ценностного отношения к себе, миру и деятельности, результатам труда; формирование взаимосвязи развития трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.	демонстрация детям необходимости постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников; • воспитание у ребенка бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием; • предоставление детям самостоятельности в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

		• собственным примером трудолюбия и занятости; • создание у обучающихся • соответствующего настроения, формирование стремления к полезной деятельности.
Этико-эстетическое направление	Идеи формирования ценностного отношения к себе и миру: формирование конкретных представлений о культуре поведения (ценности – «культура и красота»).	• развитие уважительного отношения к окружающим людям, умения считаться с их делами, интересами, удобствами; • воспитание культуры общения, выражающейся в общительности, этикете, вежливости, предупредительности, сдержанности, умения вести себя в общественных местах; • воспитание культуры речи: умений называть педагогических работников на «вы» и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом; • воспитание культуры деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.
Эстетическое направление	Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ.	• выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества; • уважительное отношение к результатам творчества обучающихся, широкое включение их произведений в жизнь ДОО; • организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды; • формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке; • реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.3 Организационно-методическая работа

Планирование организационно-методической работы представлено в годовом плане работы педагога-психолога.

Организационно-методическая работа представлена в следующих *направлениях работы*:

1. Участие в методических объединениях практических психологов.
2. Повышение уровня профессиональной компетенции: курсы повышения квалификации и дополнительное образование, участие в семинарах и конференциях городского и районного уровней, посещение открытых мероприятий, вебинаров.
3. Методическая помощь в организации и проведении педсоветов, открытой специально организованной деятельности, семинаров, практикумов, тренингов, мастер-классов по плану организации.
4. Изучение методических материалов, с целью повышения уровня профессиональной компетенции, а также для подготовки к индивидуальному или групповому консультированию родителей и специалистов.
5. Подготовка материалов (стимульных, дидактических, наглядных) для проведения подгрупповой и/или индивидуальной работы с детьми.
6. Подготовка психологического инструментария к обследованию, обработка данных психологического обследования, написание заключений, характеристик.
7. Оформление отчетной документации педагога-психолога.

Годовой план работы педагога-психолога представлен в приложении.

2.4 Психологическое консультирование

Целью психологического консультирования является оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Задачи психологического консультирования родителей и специалистов решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, специалисты и администрация организации. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога.

При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в иных профильных службах района и города по актуальной проблеме.

Основные направления консультативной работы педагога-психолога:

1. Консультирование и просвещение педагогов по проблемам:
 - адаптация и дезадаптация к ДОО;
 - страхи;
 - агрессивность;
 - психологическое неблагополучие;
 - кризис 3-х и 7 лет;
 - тревожность;
 - левшество;
 - развитие моторики;
 - низкий уровень развития познавательных процессов;
 - нарушения в сфере общения;
 - застенчивость;
 - гиперактивность и др.

2. Консультирование и просвещение родителей по проблемам:

- адаптация и дезадаптация к ДОО;
- страхи;
- агрессивность;
- психологическое неблагополучие;
- непослушание;
- кризис 3-х, 7 лет;
- спонтанная двигательная активность;
- тревожность;
- левшество;
- развитие моторики;
- низкий уровень развития познавательных процессов;
- нарушения в сфере общения;
- энурез;
- застенчивость;
- нестабильность эмоционального состояния;
- гиперактивность;
- отсутствие самостоятельности;
- нежелательное поведение и др.

Педагог-психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации родителей и специалистов.

2.4.1 Взаимодействие педагога-психолога с семьей

Успешное психологическое сопровождение коррекции и развития воспитанников организации с задержкой психического развития возможно лишь в условиях взаимодействия всех воспитательных, образовательных, коррекционных факторов, регламентирующих нахождения ребенка в дошкольной образовательной организации. В связи с этим, педагогу-психологу важно быть профессионально открытым, стремящимся к актуальному и эффективному взаимодействию со всеми участниками образовательного и воспитательного процесса. Своевременное реагирование на запросы и обеспечение информационных потребностей со стороны составляет важную часть работы педагога психолога по Программе.

Взаимодействие педагога-психолога родителями предполагает следующие аспекты работы:

1. Консультирует родителей по:

- созданию оптимальной развивающей среды дома;
- методам игрового взаимодействия с ребенком

2. Планирует, организует и реализует:

- индивидуальные консультации родителей по вопросам воспитания и обучения детей;
- групповые тематические консультации для родителей;
- индивидуальные консультации для родителей по запросу;
- консультации по телефону по вопросам, не требующим личного контакта;
- информационные беседы;
- игровые детско-родительские сеансы;
- психологическую диагностику детей и консультации с родителями по результатам диагностики;
- родительские собрания.

3. Знакомит родителей:

- с психофизиологическими особенностями ребенка с учетом возраста и индивидуальных психологических и соматических особенностей;
- со способами создания условий для полноценного психического развития ребенка на каждом возрастном этапе.

4. Объясняет родителям значимость:

- создания условий для успешной социализации детей;
- совместной деятельности родителей с детьми, обучает игровому и развивающему взаимодействию с детьми.

5. Формирует:

- психологическую компетентность родителей в вопросах воспитания, развития детей;
- потребность в овладении психологическими знаниями;
- желание использовать психологические знания в интересах гармонизации детско-родительских отношений;
- модель поведения родителей в ситуациях адаптации ребенка к детскому саду, школе;
- личностные качества воспитанников с учетом сохранения их индивидуальности (совместно другими специалистами);
- предпосылки для оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень.

6. Разрабатывает:

- конкретные рекомендации для родителей по вопросам воспитания, развития и обучения ребенка в виде информационно-наглядного материала (памятки, буклеты и др.).

2.4.2 Взаимодействие педагога-психолога со специалистами

Педагог-психолог ведет свою работу в тесной взаимосвязи с другими специалистами организации:

- *Воспитателями группы* – включение воспитателей в процесс коррекционно-развивающей работы, обмен результатами психологической диагностики и результатами педагогического наблюдения, обсуждение и формирование единых требований к воспитанникам группы, а также обсуждение стратегии взаимодействия с родителями.
- *Учителем-логопедом* – обсуждение результатов диагностики, взаимодействие при разработке индивидуальных образовательных маршрутов детей, взаимодействие при разработке содержания образовательной деятельности, посещение консультаций и практикумов.
- *Учителем-дефектологом* – обмен результатами психолого-педагогической диагностики, организация круглых столов по вопросам динамики развития детей, участие в психолого-педагогическом консилиуме, посещение консультаций и практикумов.
- *Музыкальным руководителем* – посещение специально организованной образовательной и досуговой деятельности, оказание помощи в подготовке к праздникам, обсуждение речевого материала к тематическим праздникам и мероприятиям, посещение консультаций и практикумов.
- *Инструктором по физической культуре* – посещение специально организованной образовательной и досуговой деятельности, оказание помощи при подготовке к спортивным мероприятиям, обмен результатами диагностики, посещение консультаций и практикумов.

Мероприятия	Срок	Ответственные
Организационные мероприятия		
Плановые и внеплановые ППк в организации	Октябрь	Заведующий ДОО, педагог-психолог, дефектолог, логопед, воспитатели, медицинский работник

Анкетирование родителей с целью получения информации о раннем психофизическом развитии детей и выявления запросов, пожеланий	Сентябрь	Педагог-психолог, дефектолог, старшая медсестра
Обсуждение и утверждение годового плана совместной работы участников коррекционно-педагогического процесса	Сентябрь	Педагог-психолог, дефектолог, воспитатели, логопеды
Предоставление книг, методических пособий, дидактических игр, используемых в коррекционно-развивающей работе	В течение года	Специалисты, педагог-психолог
Оформление стендов, папок-передвижек для родителей с рекомендациями профильных специалистов	Ежемесячно	Педагог-психолог, специалисты
Консультативно-информационная помощь специалистам в рамках МО:	В течение года	Педагог-психолог, специалисты
Специфика работы специалистов с детьми с нарушениями в развитии		
Особенности речевого и психофизического развития детей с нарушениями в развитии		
Создание предметно-развивающей и обогащенной среды		
Прочие консультации, по запросам		
<i>Совместная коррекционно-педагогическая деятельность</i>		
Обследование различных сторон психофизического развития детей	Сентябрь	Педагог-психолог, специалисты, воспитатели
Составление индивидуальных планов (программ) коррекционно-педагогической работы	Октябрь	Педагог-психолог, специалисты
Корректировка календарно-тематических планов работы специалистов на основе обобщенных данных, полученных в ходе обследования, и других источников информации	Сентябрь — октябрь	Специалисты, педагог-психолог
Взаимопосещение специально организованной совместной деятельности: групповой; подгрупповой; индивидуальной; интегрированной	Декабрь — апрель	Педагог-психолог, специалисты
Проведение тематических родительских собраний	Октябрь, январь, май	Педагог-психолог, специалисты
Участие в работе психолого-педагогического консилиума	В течение учебного года	Специалисты, воспитатели, родители
<i>Аналитические мероприятия</i>		
Проведение психолого-педагогического и логопедического мониторинга	Декабрь - апрель	Специалисты, воспитатели
Анализ коррекционно-педагогической работы за год. Определение задач на новый учебный год (круглый стол)	Май	Педагог-психолог, специалисты

Составление цифрового и аналитического отчета	Июнь	Педагог-психолог
---	------	------------------

2.4.3 Взаимодействие с социальными партнерами

Сотрудничество с социальными партнерами позволяет выстраивать единое информационно-образовательное пространство, которое является залогом успешного развития и адаптации ребенка в современном мире. Социальное партнерство рассматривается как взаимовыгодное сотрудничество разных сфер современного общества. Таким образом, установление связей детского учреждения с социумом можно рассматривать как путь повышения качества дошкольного образования.

Название организаций	Формы сотрудничества
Информационно – методический центр Красносельского района	Повышение квалификации педагогических кадров, участие в методических объединениях, в конкурсах педагогического мастерства, обмен передовым педагогическим опытом.
Санкт – Петербургская академия постдипломного педагогического образования	Повышение квалификации педагогических кадров, семинары, конференции.
Детская поликлиника № 53	– Медицинские осмотры – Профилактика заболеваний – Оказание первой медицинской помощи – Проведение профилактических прививок – Анализ состояния здоровья детей – Разработка и реализация планов оздоровления воспитанников – Обеспечение лекарственных средств
Органы Опек и попечительства Красносельского района	Консультирование по вопросам ситуаций, представляющих опасность для развития детей, информирование о семьях, попадающих в группу риска.
Центр помощи семье и детям Красносельского района	Информирование о семьях, попадающих в группу риска.

2.5. Психологическая профилактика и психологическое просвещение

Психопрофилактика и просвещение в контексте реализации ФГОС ДО выступает как приоритетное направление деятельности педагога-психолога дошкольной образовательной организации.

Психологическая профилактика:

- направлена на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на заключительных этапах дошкольного детства;
- предполагает ответственность за соблюдение в дошкольном отделении организации психологических условий, необходимых для полноценного психологического развития и формирования личности ребенка;
- предполагает своевременное выявление таких особенностей ребенка, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в интеллектуальном и

эмоциональном развитии, в его поведении и отношениях;

Педагог-психолог должен стараться прогнозировать возможность появления проблем в психологическом развитии и становлении личности детей в связи с их переходом на следующую возрастную ступень и проводить работу в направлении их предупреждения. Педагог-психолог разрабатывает и осуществляет развивающие программы для детей разных возрастов с учетом особенностей каждого возрастного этапа.

Психопрофилактическая работа с детьми дошкольного возраста имеет пять основных

направлений:

1. развитие коммуникативных способностей и социальной адаптации детей;
2. развитие общей и мелкой моторики, памяти, воображения, пространственных представлений;
3. развитие эмоциональной сферы (знакомство с базовыми чувствами);
4. развитие способности к дифференциации эмоциональных состояний;
5. развитие волевых процессов.

Цель психологического просвещения:

1. Создание условий для повышения психологической компетентности родителей и специалистов организации, а именно: повышение уровня психологических знаний;
2. включение имеющихся знаний в структуру деятельности воспитательной, образовательной и коррекционной.
3. Предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

Под психологическим просвещением понимается приобщение педагогов и родителей к психологическим знаниям. В современном обществе недостаточно распространены достоверные психологические знания, не всегда выражена психологическая культура, предполагающая интерес к другому человеку, уважение особенностей его личности, умение и желание разобраться в своих собственных переживаниях, отношениях, поступках. Как в педагогических коллективах, так и в семьях, возможны конфликты, в основе которых – психологическое равнодушие взрослых людей, неумение и нежелание прислушиваться друг к другу, понять, простить, уступить. Поэтому психологу важно повышать уровень психологической культуры людей, которые взаимодействуют с детьми. Основным смыслом психологического просвещения заключается в том, чтобы знакомить родителей, воспитателей и специалистов с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка; разъяснять результаты диагностических исследований; формировать потребность в психологических знаниях и желание использовать их во взаимодействии с ребенком или в интересах развития собственной личности; достигать понимания необходимости работы педагога-психолога в детской образовательной организации.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного контингента, с учетом традиций и местных условий жизнедеятельности, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

Примерные мероприятия психологического просвещения:

1. Проведение психологического просвещения специалистов в форме семинаров, круглых столов, мастерских, практикумов по актуальным темам (примерным):
 - Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.
 - Закономерности развития детского коллектива.
 - Особенности работы педагога с проблемными детьми.
 - Стили педагогического общения.
 - Психологические основы взаимодействия с семьей.

- Особенности построения воспитательно-образовательного процессе с учетом гендерных различий дошкольников.
2. Проведение психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов, мастер-классов и мастерских с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей по темам:
- Адаптация ребенка к ДОО.
 - Особенности когнитивной сферы, эмоционально-волевой сферы, поведения детей с ЗПР.
 - Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.
 - Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: инфантилизма, демонстративности, вербализма, отстраненности, тревожности и др.
 - Воспитание произвольности поведения и управляемости.
 - Рекомендации по семейному сопровождению процесса адаптации к школе.
3. Создание в социальных сетях информационного раздела с тематикой «Советы психолога» в каждой группе.

2.6. Повышение профессиональных компетенций

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Результаты
1.	Участие в работе методического объединения специалистов организации	В течение года	Протокол заседания
2.	Участие в педагогических советах, семинарах, консилиумах организации	В течение года	Сертификаты, грамоты, протоколы обследования детей
3.	Участие в методическом объединение педагогов-психологов Красносельского р-на, г. Санкт-Петербург	В течение года, ежемесячно	Письменные материалы, презентации, консультации
4.	Просмотр открытой специально организованной совместной деятельности, мастер-классов	В течение года	Письменные материалы, анализ просмотренных мероприятий
5.	Отслеживание и изучение новинок в методической литературе по практической психологии	В течение года	Письменные материалы, презентации, консультации
6.	Курсы повышения квалификации, вебинары, семинары	В течение года	Практические материалы

III. Организационный раздел.

3.1 Организационные условия

3.1.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с задержкой психического развития

В соответствии с требованиями ФГОС ДО для успешной реализации Программы обеспечены психолого-педагогические условия для детей с ЗПР, которые гарантируют

охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивают эмоциональное благополучие воспитанников, а также соответствуют их возрастным и индивидуальным возможностям и образовательным потребностям.

№	<i>психолого-педагогические условия</i>
1	уважительное отношение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях;
2	использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
3	построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
4	поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
5	поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
6	возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
7	защита детей от всех форм физического и психического насилия;
8	поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в воспитательно-образовательный процесс;
9	поддержка профессионального развития педагогов, совершенствования их профессиональной компетентности, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования интернетом, предполагающего создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по программе через: *создание условий для: профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования; *консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации); *организационно-методического сопровождения процесса реализации программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.
№	<i>условия для создания социальной ситуации развития воспитанников</i>
1	<i>Обеспечение эмоционального благополучия</i> – через непосредственное общение с каждым ребенком; – через уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям.
2	<i>Поддержка индивидуальности и инициативы детей</i> – через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; – через создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; через поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).
3	<i>Установление правил взаимодействия в разных ситуациях</i> – создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми; – развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения работать в группе сверстников.

4	<i>Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослыми и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (зона ближайшего развития каждого ребенка)</i> – через создание условий для овладения культурными средствами деятельности; – через организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения, детского творчества, личностного, физического, художественно-эстетического развития детей; – через поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение; обеспечение игрового времени и пространства; через оценку индивидуального развития детей.
5	<i>Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования детей, непосредственного вовлечения их в воспитательно-образовательный процесс</i> <i>Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования детей</i> – непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

3.1.2. Организация процесса совместной образовательной деятельности

Все формы работы **педагога-психолога** учитывают субъектность ребенка и всех участников образовательного и коррекционно-развивающего процесса в системе комплексного сопровождения:

- Средовое обучение (MilieuTeaching), включающее невербальные и вербальные техники стимуляции взаимодействия и общения.
- Углубленная оценка особенностей социально-эмоционального и психического развития ребенка и особенностей взаимодействия в паре «взрослый-ребенок».
- Нейроразвивающая терапия и проведение индивидуальных психокоррекционных занятий с детьми, направленных на коррекцию эмоционально-волевой сферы (нарушений адаптации, страхов, агрессии и др.) и психического развития (нарушений внимания, восприятия, памяти, мышления и др.).
- Проведение подгрупповых занятий с детьми, направленных на развитие сенсомоторных и психомоторных, коммуникативных способностей, эмоционального и социального интеллекта дошкольников, формирование психологической готовности к школе и подготовки к общению в условиях школы.
- Непосредственное сопровождение самостоятельной игровой деятельности, а также неопосредованное сопровождение иной самостоятельной деятельности ребенка, основанное на структурировании развивающей среды с учетом интересов ребенка, на использовании поддерживающих коммуникативных технологий, содействии ориентации и инициативности ребенка.
- Консультирование родителей по проблемам ребенка.
- Занятия с парой «родитель – ребенок», проведение групповых занятий с детьми и родителями (в целях оптимизации детско-родительских взаимодействий, укрепления привязанности, первичной социализации, поддержки родителей и др.), тематических занятий с родителями (например, обучающих семинаров).
- Психотерапевтическая работа с родителями. Применяется, когда родители имеют собственные психологические проблемы, которые могут влиять на ребенка.
- Консультирование других специалистов службы по проблемам работы с семьями, обучение специалистов способам общения с родителями, которые помогут оказать им необходимую поддержку, проведение тренинговых занятий с педагогами и специалистами ДОО.

Программа реализуется через совместную образовательную деятельность.

Форма работы: Один раз в неделю. Подгрупповая или индивидуальная (необходимость индивидуального формата взаимодействия выявляется в результате оценки психодиагностических данных и заключения ППк организации).

Продолжительность подгрупповой совместной деятельности:

- средний дошкольный возраст (4 – 5 лет) 20 минут
- старший дошкольный возраст (5-6 лет) 25 минут;
- старший дошкольный возраст (6-7(8) лет) 30 минут.

Продолжительность между периодами непосредственной образовательной деятельности составляет не менее 10 минут.

Продолжительность индивидуальной совместной деятельности: 10-15 минут – в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей воспитанников.

Максимальное число участников подгруппы: 8 человек.

Расписание совместной деятельности представлено в Приложении.

Состав и особенности подгрупп представлены в Приложении.

Сроки осуществления	Совместная деятельность
01-25 сентября	Стартовая диагностика психического развития детей. Заполнение протоколов диагностики и наблюдения, карт развития, документации педагога-психолога
28 сентября – 30 апреля	Подгрупповая, индивидуальная По расписанию
04 мая – 31 мая	Итоговая (мониторинговая) диагностика психического развития детей. Заполнение документации.

График работы и циклограмма рабочей недели педагога-психолога представлена в Приложении.

3.1.3. Организация воспитательной работы представлена в приложении

3.2. Материально-технические условия: оснащение кабинета, документационное и интерактивное обеспечение

Кабинет педагога-психолога имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.
2. Зона коррекции психического развития.

Материально-технические условия описаны в паспорте кабинета педагога-психолога и представлены в Приложении.

3.3. Методическое обеспечение рабочей программы

1. Программа социально-эмоционального развития дошкольников «Тропинка к своему Я» Хухлаева О.В, Генезис, 2011.
2. Программа по развитию психических процессов в книге «Практический психолог в детском саду» А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова, - М., 2016.

3. Болотова Т. В. Как помочь себе и своему ребенку, Речь. -СПб, 2009.
4. Пазухина И. А. Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 2004.
5. Хухлаева О. В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. – М., 2006.
6. Крюкова С. В., Слободяник Н. П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвалюсь и радуюсь. - М, 2000.
7. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. - Ярославль, 1997.
8. Куражева Н.Ю., Бараева Н.В. Психологические занятия с дошкольниками «Цветик-семицветик». - СПб.: Речь, 2004.
9. Лютова Е.К., Моница Г. Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. - СПб.: Речь, 2001.
10. Симонова Л.Ф. Память дети 5-7 лет. – Ярославль: Академия развития, 2001.
11. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие/ Пер. с нем.; В 4-х томах. Т. 4.- М.: Генезис, 1999.
12. Каменская В.Г., Зверева С.В. К школьной жизни готов! – СПб: Детство-Пресс, 2004.
13. Пособие для педагогов дошкольных учреждений: Диагностика готовности ребенка к школе/ Под ред. Н.Е. Вераксы. М.: Мозаика-Синтез, 2007.
14. Яковлева Н. Психологическая помощь дошкольнику. - СПб, 2001.
15. Шипицына Л.М., Защиринская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения. – СПб, 1996.
16. Вьюнова Н.И., Гайдар К.М., Темнова Л.В. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе. М., 2003.
17. Окландер В. Окна в мир ребенка. Руководство по детской психотерапии. - СПб, Речь, 2000.
18. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Работа педагога-психолога в ДОО. Методическое пособие. – М., 2005.
19. Методические рекомендации по составлению рабочих программ педагогов образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования - СПб АППО, Кафедра дошкольного образования, Кафедра специальной (коррекционной) педагогики, 2014.
20. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. – СПб: Владос, 2004.
21. Кислинг Улла. Сенсорная интеграция в диалоге: понять ребенка, распознать проблему, помочь обрести равновесие / Улла Кислинг; под ред. Е.В. Ключковой [пер. с нем. К.А. Шарп]. - М.: Теревинф, 2010.
22. Захаров А.И. Игра как способ преодоления неврозов у детей – М.: Каро, 2006.
23. Янушко Е.А.. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия. — М.: Теревинф, 2004.
24. Янушко Е.А.. Помогите малышу заговорить! Развитие речи детей 1,5-3 лет. / Елена Янушко. - М: Теревинф, 2007.
25. Роньжина А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» - М.: Книголюб, 2003.
26. Сиротюк А.Л. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Диагностика, коррекция и практические рекомендации родителям и педагогам. — М.: ТЦ Сфера, 2002 — 128 с.
27. Романов А.А. Игровые задачи для детей. Перечень, цели, классификация: Пособие для детских психологов, педагогов, дефектологов, родителей. – М.: «Плэйт», 2004. – 352 с. – (Серия «Игровая терапия для детей и взрослых»).
28. Романов А.А. Коррекция расстройств поведения и эмоции у детей: альбом игровых коррекционных задач. Пособие для детских психологов, педагогов, дефектологов родителей. - М: «Плэйт», 2004. - 112 с: ил.- (Серия «Игровая терапия для детей и взрослых»)
29. Романов А. А. Расстройства поведения и эмоций у детей в целом. Рабочая тетрадь специалиста. Опросники, заключение, рекомендации, перечень игровых задач. - М.: «Плэйт», 2003. - 32 с: ил. (Серия «Игровая терапия для детей и взрослых»).

Ссылки на электронные ресурсы:

<http://www.narrative.ru/> центр направленной психологии и практики
<http://www.inharmony.ru/> институт психотерапии и консультирования "Гармония"
<http://Koob.ru/> Библиотека психологической литературы
<http://psychology.net.ru/> Сайт «Мир психологии»
<http://psy.rin.ru/> Сайт «Психология»
<http://testsworld.org.ua/> Сайт «Мир тестов»
<http://kurbatova.psy-help.com/> Онлайн-проект «Свой психолог»
<http://www.pt-center.ru/> Центр Европейского Психотерапевтического Образования
<http://psy.piter.com/> Психопортал
<http://www.psy.msu.ru/> факультет психологии МГУ
<http://psychology.ru/> Психология на русском языке
<http://dic.academic.ru/> Он-лайн словари, энциклопедии
<http://libelli.ru/library/tema/sc/psych.htm> Библиотека Нестор – Психология
<http://www.bookap.by.ru/> Библиотека BOOKAP
<http://www.myword.ru/> Библиотека My Word
<http://www.voppsy.ru/> Журнал "Вопросы психологии"
<http://sdp.ucoz.ru/load> сайт о детской психологии
<https://добрыеигры.рф/>

3.4. Интерактивное сопровождение коррекционно-развивающей среды *представлено в приложении*

3.5. Сотрудничество с семьей.

Во время реализации рабочей программы используется следующая схема взаимодействия с родителями, которая включает пять этапов:

1 этап - моделирование взаимодействия.

При этом необходим учет особенностей каждой семьи, т.е. *индивидуального подхода*. Для анализа данного вопроса предлагается ряд *критериев*:

- проведение в ДОО социологических срезов для получения данных о семьях;
- изучение уровня педагогической культуры родителей и стилей семейного воспитания;
- использование разнообразных форм коллективной и индивидуальной работы;
- изучение запросов, нужд, интересов родителей в соответствии с образовательными потребностями детей с ЗПР;
- выявление, обобщение, внедрение передового опыта семейного воспитания;
- изучение мнения родителей о работе ДОО и взаимодействии с педагогическим коллективом.

2 этап - установление между воспитателями и родителями благоприятных межличностных отношений с установкой на деловое сотрудничество.

Основные формы взаимодействия с семьей

Информационно-аналитические	Анкетирование, опрос
Наглядно-информационные	информационные стенды, папки-передвижки
Познавательные	родительские собрания, консультации, мастер-классы
Досуговые	праздники, досуговые спортивные мероприятия

Методы активизации родителей:

- вопросы к родителям в связи с излагаемым материалом;
- дискуссионные вопросы;
- предложения с предоставлением альтернатив;

- приведение примеров из литературных источников;
- приведение примеров из собственного опыта.

3 этап - формирование у родителей более полного образа ребенка и правильного его восприятия, включение родителей в образовательное пространство.

Модель включения родителей в воспитательно-образовательное и коррекционно-развивающее пространство ДОО

Цель: создание оптимальных психолого-педагогических условий для выявления и формирования активного отношения родителей к включению в единое пространство ДОО.

Условия:

- создание полифункциональной предметно-развивающей среды, включение родителей в ее проектирование и трансформацию, участие в предоставлении детям условий для свободного выбора деятельности;
- формирование образовательного и социокультурного пространства взаимодействия родителей, педагогов и детей, воспитанников разных возрастных групп между собой;
- проектирование индивидуальной программы развития с учетом запросов родителей, индивидуальных особенностей и способностей детей.

Средства:

- методы активизации родителей и формирования педагогической рефлексии;
- включение родителей в планирование образовательного процесса детей, организацию режимных моментов и проведение занятий, обучение использованию в процессе общения с детьми метода проектов;
- технология создания творческой команды педагогов и родителей, формирование объединений по интересам и создание школы родителей.

Результат: функционирование ДОО как открытой самоорганизующейся системы.

Включение родителей в образовательное и коррекционно-развивающее пространство предполагает:

Информационно-просветительское направление, опирающееся на методы организации участия родителей в педагогических семинарах, в тематических родительских собраниях в ДОО, подготовка и предоставление родителям информационных листов, тематические беседы-консультации родителей, беседы-обсуждения данных специальной литературы, совместный с родителями просмотр видеоматериалов о развитии слабовидящих детей с их последующим обсуждением, организация в социальных сетях обмена информацией.

Консультативно-диагностическое направление, включающее методы индивидуального консультирования семьи, методы проведения тематических консультаций, разработки тематических информационных листов, моделирования педагогических ситуаций, просмотра видеоматериалов с обсуждением.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР (психокоррекционное сопровождение ребенка, компенсаторно-развивающее сопровождение ребенка с ЗПР специалистом коррекционного профиля).

4 этап - изучение педагогической позиции родителей и ознакомление с проблемами семьи в воспитании и обучении дошкольника в связи с особенностями его развития и ограниченными возможностями здоровья.

Консультирование родителей связано со спецификой ЗПР и особых образовательных потребностей детей.

Многие родители детей не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Они не видят разницы между задержкой психического развития, умственной отсталостью и психическим заболеванием.

Среди родителей детей с нарушениями психического и умственного развития довольно много родителей с пониженной социальной ответственностью. Поэтому одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

Содержание работы специалиста с семьей планируется с учетом следующих факторов: социального положения семьи; особенностей характера взаимодействия близких взрослых со своим ребенком; позиции родителей по отношению к его воспитанию; уровня педагогической компетентности родителей и др.

Беседы и консультации специалиста проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями. Они связаны с оказанием индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания; оказанием индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

Родителей обучают следующим методам педагогического взаимодействия с ребенком:

- наглядно-слуховой;
- зрительно-двигательный;
- метод совместных действий ребенка со взрослым;
- метод подражания действиям взрослого;
- метод жестовой инструкции;
- метод собственных действия ребенка по вербальной инструкции взрослого.

Постепенно родители вовлекаются в тематические занятия «Школы родителей». Работа школы планируется на основании запросов и анкетирования родителей, ознакомлением с задачами и формами подготовки детей к школе. Занятия школы проводятся специалистами ДОО один раз в два месяца. Формы проведения: тематические доклады; плановые консультации; семинары; тренинги; «Круглые столы» и др.

**5 этап - объединение родителей в группы по интересам, создание семейных гостиных.
Методы формирования педагогической рефлексии:**

- Анализ педагогических ситуаций
- Ранжирование ситуаций и связанных с ними педагогических понятий
- Решение педагогических задач
- Метод игрового моделирования поведения
- Анализ собственной воспитательной деятельности
- Методы написания эссе и творческих сочинений
- Метод домашних заданий
- Тренинг детско – родительских отношений