Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 131 Красносельского района Санкт-Петербурга

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
ГБОУ школа № 131
Красносельского района Санкт-Петербурга
Протокол №1 от «30» августа 2023г

Ненашева Людмила Николаевна

Подписано цифровой подписью: Ненашева Людмила Николаевна
Дата: 2023.08.31 10:55:21 +03'00'

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ школа № 131
Красносельского района Санкт-Петербурга
_____ Л.Н.Ненашева

Приказ № 34од
от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

педагога - психолога
для детей дошкольного возраста
с интеллектуальными нарушениями
на 2023-2024 учебный год

Педагог-психолог Воробьева И.Ю.

Санкт-Петербург
2023г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка	3
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
1.1. Цель и задачи	5
1.2. Особые образовательные потребности детей и направления работы	6
1.3. Принципы и подходы к организации профессиональной деятельности	7
1.4. Этапы, сроки, механизмы реализации рабочей программы	13
1.5. Ориентиры освоения образовательной программы	15
1.6. Целевые ориентиры воспитательной работы	18
II.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	21
2.1. Диагностическая работа	21
2.2. Коррекционно-развивающая работа	23
2.2.1. Комплексирование программ	23
2.2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы	23
2.2.3. Перспективное и комплексно-тематическое планирование	25
2.2.4. Содержание воспитательной работы	25
2.3. Организационно-методическая работа	28
2.4. Психологическое консультирование	29
2.4.1. Взаимодействие педагога-психолога с семьей	30
2.4.2. Взаимодействие педагога-психолога с воспитателями и специалистами	31
2.4.3. Взаимодействие с социальными партнерами	33
2.5. Психологическая профилактика и психологическое просвещение	34
2.6. Повышение профессиональных компетенций	36
III ОРГАНИЗАЦИОННЫ РАЗДЕЛ	37
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с интеллектуальными нарушениями	37
3.1.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с интеллектуальными нарушениями	37
3.1.2. Организация процесса совместной образовательной деятельности	39
3.1.3. Организация воспитательной работы	40
3.2. Материально-технические условия: оснащение кабинета, документационное и интерактивное обеспечение	40
3.3. Методическое обеспечение рабочей программы	40

Пояснительная записка

В качестве **нормативно-правового обоснования** рабочей программы выступают:

- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 4 августа 2023 года);
- Приказ №1022 Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы – адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 N Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.09.2009 № 06-1216 «О совершенствовании комплексной многопрофильной психолого-педагогической и медико-социально-правовой помощи обучающимся, воспитанникам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»;
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2018 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- письмо Минобрнауки России от 15.03.2018 NТС-72807 «Об организации работы по СИПР»;
- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской

Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный N 38575);

- Устав учреждения: утвержден распоряжением Комитета по образованию от 05.11.2015 № 5273-р и зарегистрирована Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 15 по Санкт-Петербургу, свидетельство от 08.12.2015, регистрационный № 9157848179326;
- Положение о группе компенсирующей (комбинированной) направленности;
- Адаптированная основная образовательная программа (АОП) дошкольного образования детей с интеллектуальными нарушениями, реализуемая в ГБОУ школа № 131 (дошкольное отделение) Красносельского района Санкт-Петербурга.
- Современные разработки ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Функции рабочей программы, в соответствии со Стандартом профессиональной деятельности:

- Организация специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ОВЗ по освоению содержания образования на разных уровнях образования;
- Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ, профилактики и коррекции нарушений развития;
- Психолого-педагогическая помощь обучающимся с ОВЗ в их социальной адаптации и реабилитации.

В реализуемый комплекс программ коррекционной работы входят следующие **блоки**:

- программа психолого-педагогического обследования детей;
- программа психокоррекционной помощи (включая взаимодействие с родителями обучающихся и другими участниками образовательного процесса);
- программа профилактики нарушений в развитии.

I. Целевой раздел

1.1. Цель и задачи

Цель рабочей программы – планирование (перспективное) коррекционной работы с учетом особенностей развития и возможностей каждого обучающегося дошкольного возраста, управление образовательным процессом по коррекции нарушений развития детей.

Для детей с интеллектуальными нарушениями оно выражается в психолого-педагогической и коррекционно-развивающей поддержке позитивной абилитации и социализации, развития личности детей дошкольного возраста и подготовке к общению и обучению в условиях школы.

Задачи рабочей программы – определение основных методических подходов и последовательности коррекционной работы с учетом контингента воспитанников и особенностей образовательного процесса в условиях компенсирующей группы в текущем учебном году.

При этом **направления работы** и группы задач коррекционно-развивающего воздействия соотносятся между собой:

1) Диагностическое: диагностика и оценка потенциальных возможностей ребенка, исходя из понятия «зона ближайшего развития», в том числе, оценки состояния

- развития психических процессов;
- сенсорного развития;
- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие коммуникативных навыков.

2) Пропедевтическое: в программу введены пропедевтические разделы, дающие возможность

- сенсорной интеграции и формирования межанализаторных связей;
- формирования предпосылок к основным видам детской деятельности, развития знаково-символической деятельности;
- развития социального интеллекта;
- формирования готовности к общению и обучению в условиях школы;
- формирование адекватной самооценки и уровня притязаний, профилактики нарушений в формировании личности;
- профилактика нарушений формирования детско-родительских отношений и их влияния на эффективность воспитания и обучения дошкольников.
- профилактики нарушений эмоционально-волевой и поведенческой сфер.

3) Общеразвивающее: содержание психолого-педагогической работы с детьми с интеллектуальными нарушениями предполагают интеграцию образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- развитие эмоционально-волевой сферы;
- речевое развитие;

4) Коррекционное: дети нуждаются в специальном воздействии, направленном

- на развитие коммуникативной способности и формирование коммуникативного опыта;
- на формирование готовности к взаимодействию и навыков взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- на формирование познавательных интересов и развитие познавательно-исследовательской деятельности;

- на формирование целостной картины мира в условиях целенаправленной и систематической работы по ознакомлению с окружающим.

1.2. Особые образовательные потребности детей и направления работы

В соответствии с направлениями профессиональной деятельности, определяются ориентиры развития, воспитания, обучения, обусловленные особыми образовательными потребностями детей с интеллектуальными нарушениями.

Общие закономерности, возрастные и специфические особенности развития детей с разной степенью выраженности интеллектуальных нарушений обуславливают их особые образовательные потребности, с учетом которых работа выстраивается по следующим направлениям.

Диагностическое направление:

- раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума;
- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы и оценка динамики развития;
- обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду.

Коррекционное направление:

- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);
- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния анализаторов (зрительного, слухового и др.);
- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и состояния рече-двигательного анализатора, опорно-двигательного аппарата;
- щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;
- изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО; вариативность освоения образовательной программы;
- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС дошкольного образования: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной, сенсорной, речевой и двигательной сфер;
- разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальной, подгрупповой и групповой коррекционно-развивающей совместной деятельности с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития,

имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;
- изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);
- обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса.

Консультативное направление:
- выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с интеллектуальными нарушениями, единых для всех участников образовательного процесса (например, к ним относится постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению; формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельности и др.);
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с детьми с интеллектуальными нарушениями;
- консультационная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с интеллектуальными нарушениями (в первую очередь, связанными с развитием коммуникативной деятельности, формированием средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения).

Просветительское направление:
- организация различных форм просветительской деятельности, направленной на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально – типологических особенностей детей с интеллектуальными нарушениями;
- активизация ресурсов психолого-педагогическое сопровождения для формирования социально активной позиции обучающихся с интеллектуальными нарушениями и их семей.

1.3. Принципы и подходы к организации профессиональной деятельности

Федеральная адаптированная ООП – АОП дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ определяет **интегральные принципы** работы педагога-психолога с детьми с интеллектуальными нарушениями:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество Организации с семьей;
- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

В соответствии с ней также определяются **принципы профессиональной деятельности**: общие и специфические.

Общие принципы представлены в ФГОС дошкольного образования, в Примерной основной образовательной программе, а также в Вариативной основной образовательной программе дошкольного образования:

- Образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» / Под редакцией И.Е. Федосовой.

Специфические принципы, выбранные с учетом АООП дошкольного образования для детей с интеллектуальными нарушениями и комплексных программ развития, воспитания и обучения дошкольников.

Специфичные принципы:

- создание охранительного режима и индивидуализация образовательного процесса;
- принцип единства диагностики и коррекции, учета зоны ближайшего и актуального развития;
- принцип единства коррекционных, развивающих и обучающих задач;
- принцип интеграции образовательных областей, видов детской деятельности и деятельности воспитателей и специалистов;
- принцип «логопедизации» образовательного процесса;
- принцип формирования и коррекции высших психических функций в процессе специальных занятий с детьми;
- принцип расширения традиционных видов детской деятельности и обогащения их новым содержанием;
- принцип развивающего характера обучения, основывающегося на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании «зоны ближайшего развития»;
- принцип уровневой дифференциации задач, содержания и результатов образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- принцип системного компенсаторно-развивающего воздействия на развитие ребенка с обеспечением преодоления им трудностей развития, обусловленных негативным влиянием нарушенного анализатора, формированием компенсаторно–адаптивных механизмов, повышающих возрастные возможности социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического развития;
- принцип стимулирования эмоционального реагирования, эмпатии и использования их для развития практической деятельности детей, общения и воспитания адекватного поведения;
- принцип расширения форм взаимодействия взрослых с детьми и создания условий для активизации форм партнерского сотрудничества между детьми, вовлечения родителей в коррекционно-развивающий процесс;

- принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения, сетевое взаимодействие с организациями социализации и образования;

На основе данных принципов реализуются **общедидактические и специфические подходы к профессиональной деятельности.** Среди последних можно выделить:

- культурно-генетический подход, связанный с учетом генетических закономерностей развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде;
- системный подход к организации целостной системы коррекционно-педагогической работы;
- концентрический подход при изложении содержания программного материала;
- коммуникативный подход, определяющий последовательность формирования речи как средства общения и познания окружающего мира, использование в обучении детей с нарушением в развитии разных форм словесной речи (устная, письменная (при необходимости – дактильная), альтернативные формы коммуникации и т.д.) в зависимости от этапа обучения;
- комплексный подход, который предполагает, что устранение нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов сопровождения;
- личностно-ориентированный подход к воспитанию и обучению детей через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы;
- индивидуально-дифференцированный подход к реализации адаптированной образовательной программы;

При этом учитываются индивидуальные и возрастные особенности детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями.

Возрастные характеристики детей

Возраст	Возрастные особенности детей
3-4 года (вторая младшая группа)	В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным: можно наблюдать случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов – индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам – культурно-выработанным средствам восприятия. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.
4-5 лет (средняя группа)	Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности: появляются ролевые взаимодействия, дошкольники начинают отделять себя от принятой роли; роли могут меняться.

	Совершенствуется восприятие, развивается образное мышление и воображение, формируется эгоцентричность познавательной позиции – изменения связаны с развитием изобразительной деятельности: дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу; с развитием конструирования по замыслу, планированием.
5-6 лет (старшая группа)	Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.
6-7 лет (подготовительная группа)	В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Психолого-педагогическая характеристика детей

Категория детей с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья	**Индивидуальные особенности группы детей с ОВЗ**
Дети с легкой умственной отсталостью младшего дошкольного возраста (от 3 до 5 лет)	У детей младшего дошкольного возраста обнаруживается запаздывание в сроках овладения основными видами движений, отсутствие гибкости и плавности движений, замедленность темпа, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы. При перемещении в пространстве дети не умеют удерживать дистанцию относительно друг друга и окружающих предметов. Вследствие не сформированности самоконтроля не замечают неправильного выполнения действий, однако многократное повторение действий улучшает качество их выполнения. Слабо развитые, замедленные и неточные тонкие дифференцированные движения ладоней и пальцев рук, несогласованность движений обеих рук затрудняют процесс овладения всеми видами деятельности. Особенности эмоциональной сферы проявляются полярно: у

	некоторых детей отсутствуют выраженные эмоциональные проявления, у других, наоборот, отмечается выраженная неконтролируемая экспрессия, несдержанность в эмоциональных реакциях в любых ситуациях. Ребенок практически не стремится к самостоятельности и равнодушен к своим достижениям. При поступлении в дошкольное учреждение дети, как правило, не обнаруживают потребности в продуктивном взаимодействии со взрослым, и только после периода адаптации постепенно начинают вступать в контакт и включаться в совместную деятельность, особенно тогда, когда она предлагается индивидуально. В свободной деятельности дети чаще всего бывают крайне несамостоятельны и безынициативны, проявляют безразличие ко всему происходящему. Дети, как правило, не проявляют интереса к игрушкам, или на короткое время их привлекает внешний вид, а не возможность действовать с ними. Характерно многократное, стереотипное повторение одних и тех же действий, действия с предметами длительное время остаются на уровне манипуляций. Лишь на четвертом году жизни у детей начинает проявляться интерес к предметам и игрушкам, однако восприятие имеет ряд особенностей: замедленность, фрагментарность, малый объем, низкий уровень избирательности, слабая дифференцированность и несамостоятельность. У детей четвертого года жизни навыки самообслуживания в начальной стадии формирования, самостоятельно ими не владеют, однако к пяти годам многие овладевают этими способностями. Наблюдается грубое недоразвитие сенсорной сферы. Восприятие замедленно и фрагментарно. Страдает зрительное и слуховое внимание, сосредоточение, идентификация и группировка объектов по различным признакам, что отрицательно сказывается на овладении различными видами деятельности. Ребенок не воспринимает цель как регулирующий момент в организации пути ее достижения, проблемная ситуация не анализируется, отсутствует активный поиск, почти не включается речь.Раннее органическое поражение центральной нервной системы приводит в большинстве случаев к грубому недоразвитию речи и всех ее функций. Многие дети играют, контактируют друг с другом, как правило, молча, пользуются жестами, мимикой.
Дети с легкой умственной отсталостью старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет)	У детей старшего дошкольного возраста преодолеваются грубые нарушения в овладении основными видами движений. Основные недостатки общей моторики – низкое качество выполнения основных движений, нарушение гибкости и плавности движений, замедленность темпа, неритмичность движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы, плохая координация движений частей тела - сохраняются. Появляется потребность в двигательной активности. У большинства детей после пяти лет преобладают ситуативно-деловая и ситуативно-познавательная формы общения. Существенно возрастает адекватность эмоциональных реакций, появляется способность управлять собственным

	эмоциональным состоянием. Появляется стремление заниматься чем-то определенным продолжительное время. Новая обстановка, игрушки вызывают эмоциональные реакции и пробуждают активность. У некоторых детей появляется способность к волевому усилию (при поддержке взрослого). Существенно обогащаются представления, но отличаются фрагментарностью, неточностью, имеют склонность к уподоблению и быстрому забыванию. Все виды восприятия продолжают оставаться неполными, неточными, слабо дифференцированными и осознанными, имеет место грубое нарушение их взаимодействия. Недостаточность зрительно-двигательной координации отрицательно влияет на процесс овладения ребенком всеми видами бытовой, практической и познавательной деятельности. Они относительно самостоятельны в самообслуживании и в быту, владеют элементарными культурно-гигиеническими навыками. Могут с помощью взрослого решать простые задачи на уровне наглядно-действенного мышления и владеют некоторыми предпосылками наглядно-образного мышления. С помощью взрослого осознают проблемную ситуацию, осуществляют поиск ее решения, проявляют интерес к решению и результату задачи. Трудности комбинирования и оперирования представлениями особенно ярко проявляются при решении творческих задач, требующих работы воображения, воображение без обучения фактически не формируется. Не используют приобретенные ранее знания и умения при решении подобных задач, а воспринимают их как новые. Дети испытывают затруднения при установлении логических и временных связей. Речь детей отличается недостаточностью: часто не могут установить и объяснить связи между предметами и событиями, невнятно передают свои впечатления. Остается полностью несформированной регулирующая функция речи. К пяти годам дети способны овладеть элементарными конструктивными и изобразительными действиями по подражанию и образцу, к семи годам – по представлению. Появляется интерес к деятельности и его эмоциональное сопровождение. У детей с легкой умственной отсталостью на протяжении всего дошкольного возраста ярко проявляется недостаточность зрительно-двигательной координации и сенсомоторной интеграции – невысокое качество выполняемых действий и их результатов. Необходима постоянная стимулирующая помощь взрослых.

Кроме того, в рабочей программе учитывается деятельностный и функционально-системный подход, связанный с организацией коррекционно-педагогического процесса. Последний дает возможность использовать комбинированную, адаптивную, модель организации образовательного процесса, сочетая элементы учебно-дисциплинарной и

предметно-средовой или учебно-дисциплинарной и комплексно-тематической модели вокруг функции коррекции и компенсации основного дефекта ребенка с интеллектуальными нарушениями.

1.4. Этапы, сроки, механизмы реализации рабочей программы

Программа коррекционно-развивающей работы:

- является неотъемлемой частью федеральной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с ОВЗ в условиях дошкольной группы (компенсирующей направленности);
- обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала;
- учитывает особые образовательные потребности детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Функционально-системный подход к реализации программы связан с определением этапов и сроков, механизмов реализации рабочей программы.

Срок реализации:

Рабочая программа рассчитана на 1 год обучения детей с интеллектуальными нарушениями.

Этапы реализации:

Учебный год начинается первого сентября и условно делится на три периода:
I период — подготовительный период: сентябрь (обследование детей, заполнение протоколов диагностики, карт развития, оформление документации);
II период — основной период: октябрь, ноябрь, декабрь, январь, февраль, март, апрель – реализация программ коррекционной работы;
III период — обобщающий, заключительный период: май (диагностическое обследование, мониторинг по итогам учебного года).

К механизмам реализации рабочей программы относится:

- описание специальных условий обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности;
- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью, специальных пособий и дидактических материалов;
- формирование адаптированной программы, обеспечивающей удовлетворение дошкольниками с интеллектуальными нарушениями особых образовательных потребностей посредством наполнения спецификой содержания каждого из трех ее разделов;
- выбор приоритетных направлений деятельности дошкольного отделения № 2, ГБОУ школа № 131 с учетом особых образовательных потребностей детей с интеллектуальными нарушениями и необходимости расширения границ образовательных сред;
- реализация принципа коррекционно-компенсаторной направленности образовательной деятельности дошкольного отделения № 2, ГБОУ школа № 131 в

пяти образовательных областях (с раскрытием программных коррекционно-компенсаторных задач образовательной области);

- предоставление коррекционно-развивающих услуг и проведение индивидуальной и подгрупповой деятельности;
- система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей;
- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий специалистов в области коррекционной педагогики, медицинского работника, и других организаций, специализирующихся в области семьи, и других институтов общества;
- использование технических средств в обучении коллективного и индивидуального пользования.

Алгоритм коррекционно-развивающей работы в группе для детей с ОВЗ

Этап	Основное содержание	Результат
Организационный	Исходная психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями в развитии. Формирование информационной готовности педагогов в ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми	Составление индивидуальных коррекционно-развивающих программ помощи ребенку нарушениями в развитии в ДОУ и семье. Составление программ подгрупповой работы с детьми, имеющими сходные структуру нарушения и (или) уровень речевого развития. Составление программ взаимодействия специалистов ДОУ и родителей ребенка нарушениями в развитии
Основной	Решение задач, заложенных в индивидуальных и подгрупповых коррекционных программах. Психолого-педагогический мониторинг. Согласование, уточнение (при необходимости — корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса.	Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в развитии.
Заключительный	Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-развивающей работы с ребенком (группой детей). Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив выпускников группы для детей с интеллектуальными нарушениями	Решение о прекращении коррекционно-развивающей работы с ребенком (подгруппой), изменение ее характера или корректировка индивидуальных и подгрупповых программ и продолжение коррекционно-развивающей работы.

1.5. Ориентиры освоения образовательной программы

Конкретизированные результаты образовательной и коррекционно-развивающей деятельности с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения к концу освоения программы:

Целевые ориентиры реализации образовательной программы для детей с интеллектуальными нарушениями

Приведены целевые ориентиры, соответствующие оптимальному уровню, достижение которого возможно в результате длительной целенаправленной коррекции недостатков в развитии.

Целевые ориентиры к концу дошкольного возраста детей с лёгкими интеллектуальными нарушениями:

К семи годам ребенок умеет:

- здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и вербальными средствами общения;
- благодарить за услугу, за подарок, угощение;
- адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации;
- проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;
- проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий;
- адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- проявлять интерес к познавательным задачам (производить анализ проблемно-практической задачи; выполнять анализ наглядно-образных задач; называть основные цвета и формы);
- соотносить знакомый текст с соответствующей иллюстрацией;
- выполнять задания на классификацию знакомых картинок;
- быть партнером в игре и в совместной деятельности со знакомыми сверстниками, обращаться к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности;
- знать и выполнять некоторые упражнения из комплекса утренней зарядки или разминки в течение дня;
- самостоятельно участвовать в знакомых подвижных и музыкальных играх;
- самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;
- положительно реагировать на просьбу взрослого убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке, убрать мусор, сервировать стол, помыть посуду, протереть пыль в детском саду и дома;
- проявлять самостоятельность в быту; владеть основными культурно-гигиеническими навыками;
- положительно относиться к труду взрослых и к результатам его труда.

Целевые ориентиры к концу дошкольного возраста детей с умеренной умственной отсталостью:

К семи годам ребенок умеет:

- здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и/или вербальными средствами общения;
- благодарить за услугу, за подарок, угощение;
- адекватно вести себя в знакомой ситуации;
- адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- проявлять доброжелательное отношение к знакомым людям;
- сотрудничать с новым взрослым в знакомой игровой ситуации;

- положительно относиться к труду взрослых и к результатам его труда;
- самостоятельно участвовать в знакомых музыкальных и подвижных играх;
- самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;
- положительно реагировать на просьбу взрослого убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке;
- проявлять некоторую самостоятельность в быту, частично владеть основными культурно-гигиеническими навыками;
- положительно относиться к труду взрослых и к результатам его труда.

Целевые ориентиры к концу дошкольного возраста детей с тяжелой умственной отсталостью:

К семи годам ребенок умеет:

- здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными средствами общения (смотреть в глаза, протягивать руку);
- взаимодействовать со знакомым взрослым в знакомой игровой ситуации;
- самостоятельно ходить;
- владеть элементарными навыками в быту;
- подражать знакомым действиям взрослого;
- проявлять интерес к сверстникам

Конкретизированные результаты образовательной и коррекционно-развивающей деятельности с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения, к концу освоения программы:

Социально-коммуникативное развитие

В области ***«социального развития и коммуникации»***

Дети от 3-х лет до 4-х лет, 4-х лет до 5-ти лет, 5-ти до 6-ти лет, 6-ти до 7 (8) -ми лет могут научиться:

- передавать эмоциональное состояние персонажей (горе, радость и удивление)
- здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании;
- благодарить за услугу, за подарок, угощение;
- адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации;
- проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;
- выражать свои чувства - радость, удивление, страх, гнев, жалость, сочувствие, в соответствии с жизненной ситуацией в социально приемлемых границах;
- проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий;
- адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- замечать изменения настроения близкого взрослого или сверстника;
- начинать и поддерживать диалог со своими сверстниками и близкими взрослыми;
- владеть одним-двумя приемами разрешения возникших конфликтных ситуаций (пригласить взрослого, уступить сверстнику).

Познавательное развитие

В области ***«сенсорное воспитание и развитие внимания»***

Дети от 3-х лет до 4-х лет, 4-х лет до 5-ти лет, 5-ти до 6-ти лет, 6-ти до 7 (8) -ми лет могут научиться:

- соотносить действия, изображенные на картине, с реальными действиями (выбор из 3-4-х);
- дорисовывать недостающие части рисунка;
- воссоздавать целостное изображение предмета по его частям;
- соотносить форму предметов с геометрической формой – эталоном;
- ориентироваться в пространстве, опираясь на схему собственного тела;
- дифференцировать цвета и их оттенки и использовать представления о цвете в продуктивной и игровой деятельности;
- использовать разнообразную цветовую гамму в деятельности;
- описывать различные свойства предметов: цвет, форму, величину, качества поверхности, вкус;
- воспроизводить по памяти наборы предложенных слов и словосочетаний (2-3);
- дифференцировать звуки окружающей действительности на бытовые шумы и звуки явлений природы;
- группировать предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков;
- использовать обобщенные представления о некоторых свойствах и качествах предметов в деятельности;
- ориентироваться по стрелке в знакомом помещении;
- пользоваться простой схемой-планом.

При ***формировании мышления***

Дети от 3-х лет до 4-х лет, 4-х лет до 5-ти лет, 5-ти до 6-ти лет, 6-ти до 7 (8) -ми лет могут научиться:

- производить анализ проблемно-практической задачи;
- выполнять анализ наглядно-образных задач;
- устанавливать связи между персонажами и объектами, изображенными на картинках;
- сопоставлять и соотносить текст с соответствующей иллюстрацией;
- выполнять задания на классификацию картинок;
- выполнять упражнения на исключение «четвертой лишней» картинки.

Речевое развитие

Дети от 3-х лет до 4-х лет, 4-х лет до 5-ти лет, 5-ти до 6-ти лет, 6-ти до 7 (8) -ми лет могут научиться:

- проявлять готовность к социальному взаимодействию в коллективе сверстников;
- выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях;
- пользоваться в повседневном общении фразовой речью, состоящей из трех-четырех словных фраз;
- употреблять в речи названия предметов и детенышей животных с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов;
- понимать и использовать в активной речи предлоги в*, на, под, за, перед, около, у, из, между;*
- использовать в речи имена существительные и глаголы в единственном и множественном числе;
- использовать в речи глаголы настоящего и прошедшего времени;
- строить фразы и рассказы, состоящие из трех-четырех предложений, по картинке;
- прочитать наизусть 2-3 разученные стихотворения;

- ответить на вопросы по содержанию знакомой сказки, перечислить ее основных персонажей, ответить, чем закончилась сказка;
- знать 1-2 считалку, уметь завершить потешку или поговорку;
- планировать в речи свои ближайшие действия.

1.6. Целевые ориентиры воспитательной работы

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам) с легкими интеллектуальными нарушениями

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Адекватно ведущий себя в знакомой и незнакомой ситуации (здоровается при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощается при расставании, благодарит за услугу, за подарок, угощение); пользующийся при этом невербальными и вербальными средствами общения; проявляющий доброжелательное отношение к знакомым незнакомым людям; дающий элементарную оценку своих поступков и действий; адекватно реагирующий на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих; дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. Может быть партнером в игре и в совместной деятельности со знакомыми сверстниками, обращается к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности
Познавательное	Знания	Проявляющий интерес к познавательным задачам (производит анализ проблемно-практической задачи; выполняет анализ наглядно-образных задач; называет основные цвета и формы); проявляющий активность, самостоятельность в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме природе.
Трудовое	Труд	Положительно относящийся к труду взрослых и к результатам своего труда; положительно

		реагирующий на просьбу взрослого выполнить трудовое поручение (убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке, убрать мусор, сервировать стол, помыть посуду, протереть пыль в детском саду и дома); проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам) с умеренными интеллектуальными нарушениями

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким и знакомым людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Умеющий адекватно вести себя в знакомой ситуации (здоровается при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощается при расставании, благодарит за услугу, за подарок, угощение, пользуется при этом невербальными и/или вербальными средствами общения); адекватно реагирующий на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих; проявляющий доброжелательное отношение к знакомым людям; сотрудничающий с новым взрослым в знакомой игровой ситуации, проявляет интерес к взаимодействию со сверстниками, в ситуации организованной взрослым, самостоятельно участвует в знакомых музыкальных и подвижных играх.
Познавательное	Знания	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Частично владеющий основными навыками личной гигиены.
Трудовое	Труд	Проявляющий некоторую самостоятельность в быту, владеющий основными культурно-гигиеническими навыками; положительно относящийся к труду взрослых и к результатам его труда; положительно реагирующий на просьбу взрослого выполнить элементарное трудовое поручение (убрать игрушки, полить цветы, убрать мусор
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к музыке, ярким игрушкам, предметам, изображениям.

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам) с тяжелой степенью интеллектуального нарушения

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанности близким и знакомым людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Действующий по элементарным правилам в знакомой обстановке (здоровается при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощается при расставании, пользуется при этом невербальными средствами общения (взгляд в глаза, протягивать руку)
Познавательное	Знания	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию самостоятельно или с помощью взрослого: моет руки, ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ДОО, на природе.
Трудовое	Труд	Владеет элементарными навыками в быту. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к музыке, ярким игрушкам, предметам, изображениям.

II. Содержательный раздел

Структура программы коррекционно-развивающей работы с детьми с интеллектуальными нарушениями включает в себя последовательность следующих этапов:

I. Анализ диагностической информации о ребенке и проведение комплексного психолого-педагогического обследования.
II. Прогнозирование и разработка содержания коррекционно-развивающей работы с детьми.
III. Качественный характер реализации коррекционно-развивающих и восстановительно-реабилитационных мероприятий, требующих участия в их реализации семьи, необходимых специалистов.
IV. Мониторинг качества оказанных воздействий и оценка эффективности коррекционно-развивающей работы с детьми.

2.1. Диагностическая работа

Диагностическое направление работы включает в себя: первичное обследование, промежуточное (по запросу) и итоговое.

- ***Первичная (стартовая) диагностика***, направлена на определение уровня «актуального» и «зоны ближайшего развития» ребенка. По результатам данной диагностики определяются потребности в коррекционной работе с каждым воспитанником.
- ***Промежуточная диагностика*** направлена на выявление особенностей динамики развития каждого ребенка в специально организованных условиях, внесение корректив в цели и задачи коррекционной работы на следующем этапе.
- Основная цель ***итоговой диагностики*** – определить характер динамики развития ребенка, оценить эффективность коррекционной работы за учебный год, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития каждого воспитанника.

По результатам первичного и итогового диагностических обследований ребёнка составляется информация о динамике его развития.

Содержание диагностической работы в дошкольной группе

№	Содержание работы	Временные рамки
1	Психолого-педагогическое обследование детей дошкольной группы: определение особенностей социально-эмоционального, сенсорного, психомоторного и познавательного развития детей, оформление диагностических протоколов и карт развития.	Сентябрь, май
2	Профилактическая работа по выявлению причин нежелательного поведения, тревоги, агрессии, нарушений социально-эмоционального развития (расстройств аутистического спектра и др.).	В течение года, по запросу родителей, апрель-май
3	Работа в психолого-педагогическом консилиуме ДОУ	По графику работы консилиума

Диагностика не связана с оценкой целевых ориентиров реализации программы: целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической

диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Психолого-педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за поведением детей в группе, уровня их самостоятельности в быту, активностью в свободной и специально организованной деятельности, а также в процессе индивидуального обследования педагогом-психологом. Она направлена на выявление структуры, характера и степени нарушения или отклонений в развитии, т.е. правильное диагностирование вторичных отклонений в развитии ребенка.

Данные о результатах психодиагностики фиксируются в диагностический протокол, анализ которого позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в целом. По результатам диагностики составляется психологическое заключение.

По итогам психодиагностики проводятся индивидуальные консультации с родителями и специалистами. В случае выявления определенных проблем, педагог-психолог предлагает родителям конкретное решение, при необходимости, направляя ребенка к специалистам (неврологу или психоневрологу).

В процессе диагностики педагог-психолог также изучает отношения в детском коллективе, помогая специалистам в организации работы с конкретными детьми.
Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике допускается только с согласия родителей (законных представителей).

Используемые психодиагностические методики и тесты.

Перечень программ, технологий и пособий:

- Психодиагностический комплект «Экспресс-диагностика развития психических процессов у детей раннего и дошкольного возраста» (авт. Н. Н. Павлова, Л. Г. Руденко).
- Психодиагностический комплект «Дифференциальная экспресс-диагностика речевой и интеллектуальной недостаточности у детей раннего возраста» (авт. Н. В. Верещагина).
- Диагностика эмоциональных нарушений у детей (авт. М.К. Бардышеская, В.В. Лебединский)
- Расстройства поведения и эмоций у детей в целом**.** Рабочая тетрадь специалиста. Опросники, заключение, рекомендации, перечень игровых задач (авт. А.А. Романов).
- Проведение первичной оценки развития обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта и с ТМНР на основе психолого-педагогического обследования (авт. Е.Н. Елисеева, О.В. Истомина, Е.А. Рудакова).

Каталог психодиагностических методик и тестов, используемых в реализации психодиагностического блока Программы представлен в Приложении.

2.2. Коррекционно-развивающая работа

2.2.1. Комплексирование программ

В соответствии с приказом №1022 Министерства Просвещения РФ об утверждении Федеральной АОП ДО для детей с ОВЗ, ФЗ №371 «О внесении изменений в Федеральный

закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе непосредственно применять при реализации соответствующих основных общеобразовательных программ федеральные основные общеобразовательные программы, а также предусмотреть применение федерального учебного плана, и (или) федерального календарного учебного графика, и (или) федеральных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей). В этом случае соответствующая учебно-методическая документация не разрабатывается. Соответствующее заимствование разрешено оформлять ссылкой на содержание работы.

Содержание данной работы берется из Федеральной АОП ДО для детей с ОВЗ, Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ (ПрАООП для детей с интеллектуальными нарушениями).

Кроме того, используются:

А) **вариативные образовательные программы дошкольного образования:**

- Верещагина Н.В. Программа психологического сопровождения в ДОО. ФГОС. — СПб. Детство-Пресс, 2020.

Б) **комплексные программы развития, воспитания и обучения детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями):**

- Баряева, Л.Б. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью / Л.Б.Баряева, О.П. Гаврилушкина, А.Зарин, Н.Д. Соколова. – СПб. СОЮЗ. –2001.
- Екжанова, Е.А., Стребелева, Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта. – М.: Просвещение – 2011.
- Катаева, А. А., Стребелева, Е. А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн. для учителя.— М.: Просвещение, 1990.
- Романов, А.А. Коррекция расстройств поведения и эмоции у детей: альбом игровых коррекционных задач. - М: «Плэйт», 2004.

2.2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы

Дети с интеллектуальными нарушениями

Направления работы специалиста	**Федеральный компонент программы, 60%: указание на стр. Федеральной АОП ДО для детей с ОВЗ**	**Часть, формируемая участниками образовательного процесса (40%)**
ОО «Социально-коммуникативное развитие»		Представлена ниже, в виде конкретизированного содержания
Формирование представлений о себе, личностно-ориентированного взаимодействия и освоение основных форм общения	С. 668	
Формирование культурно-гигиенических навыков	С. 668	
Формирование предметных	С. 669	

действий, игры		
ОО «Познавательное развитие»		
Сенсорное воспитание	С. 670	
Развитие ориентировочной деятельности и разных форм мышления	С. 570-671	
РЭМП	С. 671	
Ознакомление с окружающим миром	С. 671-672	
Обучение конструированию	С. 681	
ОО «Речевое развитие»		
Развитие речи	С. 672, 674-675	
Чтение художественной литературы	С. 677-679	
Подготовка к обучению грамоте	С. 672	

Основными направлениями реализации образовательной программы и деятельности педагога-психолога является ***психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическая и психолого-педагогическая диагностика, развивающая и психокоррекционная работа, психологическое консультирование***.

Психологическая коррекционно-развивающая работа

№ п/п	Название работы	Условия проведения	Ответственный	Срок проведения	Предполагаемый результат
Работа с детьми					
1.	Адаптационные групповые мероприятия с детьми всех групп.	Игры.	Педагог-психолог, воспитатели.	Сентябрь-октябрь.	Сокращение срока адаптации детей к ДОУ. Журнал учета групповых форм работы.
2.	Индивидуальная и подгрупповая работа по развитию эмоционально-личностной, сферы детей 2 мл, средних, старших, подготовительных групп.	Организованная совместная деятельность.	Педагог-психолог.	Октябрь-апрель.	Развитие эмоционально-личностной сферы детей. Коррекция выявленных проблем. Журнал индивидуальной и групповой работы.
3.	Индивидуальная и подгрупповая работа по развитию	Организованная совместная деятельность.	Педагог-психолог.	Октябрь-апрель.	Развитие познавательной сферы детей. Коррекция

	познавательной сферы детей, средних, старших, подготовительных групп.				выявленных проблем. Журнал индивидуальной и групповой работы.
4.	Индивидуальная работа с детьми, имеющими признаки умственной одаренности.	Организованная совместная деятельность.	Педагог-психолог.	Ноябрь-апрель	Развитие эмоциональной сферы, коммуникативных способностей детей. Развитие интеллектуального потенциала. Журнал индивидуальной работы.

2.2.3. Перспективное и комплексно-тематическое планирование

Коррекционно-развивающая работа должна строиться с постепенным усложнением деятельности детей: от максимальной развернутости практических действий, опоры на образец, показ и конкретные указания педагога к умению опираться на наглядную модель и словесную инструкцию. При этом совершенствуется и словесная регуляция действий - от сопровождения действий речью к умению давать словесный отчет, а затем к планированию предстоящей работы.
В соответствии с ФГОС содержание Программы реализуется в различных ведущих видах деятельности ребенка (игровая, коммуникативная, двигательная, продуктивная, познавательно-исследовательская).

Развернутое комплексно-тематическое планирование представлено в Приложении.

2.2.4. Содержание воспитательной работы

Структура содержательного раздела программы воспитания

Направление воспитания	Основная идея	Направления воспитательной работы
Патриотическое направление	Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.	• ознакомление обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа; • организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям; • формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.
Социальное	Идея формирования	• организация сюжетно-ролевых игр (в

направление	ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку как основы для развития дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.	семью, в команду), игр с правилами, традиционных народных игр; • воспитание у обучающихся навыков поведения в обществе; • развитие способности сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности; • развитие способности анализировать поступки и чувства – свои и других людей; • организация коллективных проектов заботы и помощи; • создание доброжелательного психологического климата в группе.
Познавательное направление	Идеи интегрированного подхода, предполагающие формирование целостной картины мира у ребенка, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	• совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; • организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся совместно с педагогическим работником; • организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.
Физическое и оздоровительное направление	Идеи здоровьесбережения и укрепления, деятельного подхода к физическому развитию и освоению ребенком с ОВЗ своего тела, которое происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой	• организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада; • создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни; • введение оздоровительных традиций в ДОО; • формирование у ребенка навыков поведения во время приема пищи; • формирование у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела; • формирование у ребенка привычки

	деятельности, спорта, прогулок (ценность – «здоровье»).	следить за своим внешним видом; • включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.
Трудовое направление воспитания	Идеи формирования ценностного отношения к себе, миру и деятельности, результатам труда; формирование взаимосвязи развития трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.	• демонстрация детям необходимости постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников; • воспитание у ребенка бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием; • предоставление детям самостоятельности в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия; • собственным примером трудолюбия и занятости; • создание у обучающихся соответствующего настроения, формирование стремления к полезной деятельности.
Этико-эстетическое направление	Идеи формирования ценностного отношения к себе и миру: формирование конкретных представлений о культуре поведения (ценности – «культура и красота»).	• развитие уважительного отношения к окружающим людям, умения считаться с их делами, интересами, удобствами; • воспитание культуры общения, выражающейся в общительности, этикете, вежливости, предупредительности, сдержанности, умения вести себя в общественных местах; • воспитание культуры речи: умений называть педагогических работников на «вы» и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом; • воспитание культуры деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой;

		привести в порядок свою одежду.
Эстетическое направление	Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ.	• выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества; • уважительное отношение к результатам творчества обучающихся, широкое включение их произведений в жизнь ДОО; • организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды; • формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке; • реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.3. Организационно-методическая работа

Планирование организационно-методической работы представлено в годовом плане работы педагога-психолога.

Организационно-методическая работа представлена в следующих *направлениях работы*:

1. Участие в методических объединениях практических психологов.
2. Повышение уровня профессиональной компетенции: курсы повышения квалификации и дополнительное образование, участие в семинарах и конференциях городского и районного уровней, посещение открытых мероприятий, вебинаров.
3. Методическая помощь в организации и проведении педсоветов, открытой специально организованной деятельности, семинаров, практикумов, тренингов, мастер-классов по плану организации.
4. Изучение методических материалов, с целью повышения уровня профессиональной компетенции, а также для подготовки к индивидуальному или групповому консультированию родителей и специалистов.
5. Подготовка материалов (стимульных, дидактических, наглядных) для проведения подгрупповой и/или индивидуальной работы с детьми.
6. Подготовка психологического инструментария к обследованию, обработка данных психологического обследования, написание заключений, характеристик.
7. Оформление отчетной документации педагога-психолога.

Годовой план работы педагога-психолога представлен в приложении.

2.4. Психологическое консультирование

Целью психологического консультирования является оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.
Задачи психологического консультирования родителей и специалистов решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития.
Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, специалисты и администрация организации. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в иных профильных службах района и города по актуальной проблеме.

Основные направления консультативной работы педагога-психолога:

1. Консультирование и просвещение педагогов по проблемам:
   - адаптация и дезадаптация к ДОО;
   - страхи;
   - агрессивность;
   - психологическое неблагополучие;
   - кризис 3-х и 7 лет;
   - тревожность;
   - левшество;
   - развитие моторики;
   - низкий уровень развития познавательных процессов;
   - нарушения в сфере общения;
   - застенчивость;
   - гиперактивность и др.

2. Консультирование и просвещение родителей по проблемам:
   - адаптация и дезадаптация к ДОО;
   - страхи;
   - агрессивность;
   - психологическое неблагополучие;
   - непослушание;
   - кризис 3-х, 7 лет;
   - спонтанная двигательная активность;
   - тревожность;
   - левшество;
   - развитие моторики;
   - низкий уровень развития познавательных процессов;
   - нарушения в сфере общения;
   - энурез;
   - застенчивость;
   - нестабильность эмоционального состояния;
   - гиперактивность;
   - отсутствие самостоятельности;
   - нежелательное поведение и др.

Педагог-психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации родителей и специалистов.

2.4.1. Взаимодействие педагога-психолога с семьей

Успешное психологическое сопровождение коррекции и развития воспитанников организации с интеллектуальными нарушениями возможно лишь в условиях взаимодействия всех воспитательных, образовательных, коррекционных факторов, регламентирующих нахождения ребенка в дошкольной образовательной организации. В связи с этим, педагогу-психологу важно быть профессионально открытым, стремящимся к актуальному и эффективному взаимодействию со всеми участниками образовательного и воспитательного процесса. Своевременное реагирование на запросы и обеспечение информационных потребностей со стороны составляет важную часть работы педагога психолога по Программе.

Задачи психологического консультирования родителей и воспитателей решаются ***педагогом-психологом*** с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития. Такими задачами выступают:

- оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка;
- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОО;
- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функции;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;
- формирование установки на самостоятельное разрешение проблемы.

Взаимодействие педагога-психолога родителями предполагает следующие аспекты работы:

1. Консультирует родителей по:

- созданию оптимальной развивающей среды дома;
- методам игрового взаимодействия с ребенком;
- методам корректировки нежелательного поведения;
- особенностям организации обучения (закрепления) коррекционного и реабилитационного материалов в условиях домашней среды.

2. Планирует, организует и реализует:

- индивидуальные консультации родителей по вопросам воспитания, обучения, реабилитации детей с интеллектуальными нарушениями;
- групповые тематические консультации для родителей;
- индивидуальные консультации для родителей по запросу;
- консультации по телефону по вопросам, не требующим личного контакта;
- информационные беседы;
- игровые детско-родительские сеансы;
- психологическую диагностику детей и консультации с родителями по результатам диагностики;

- родительские собрания.

3. Знакомит родителей:

- с психофизиологическими особенностями ребенка с учетом возраста и индивидуальных психологических и соматических особенностей;
- со способами создания условий для полноценного психического развития ребенка на каждом возрастном этапе.

4. Объясняет родителям значимость:

- создания условий для успешной социализации детей;
- совместной деятельности родителей с детьми, обучает игровому и развивающему взаимодействию с детьми.

5. Формирует:

- психологическую компетентность родителей в вопросах воспитания, развития детей;
- потребность в овладении психологическими знаниями;
- желание использовать психологические знания в интересах гармонизации детско-родительских отношений;
- модель поведения родителей в ситуациях адаптации ребенка к детскому саду, школе;
- личностные качества обучающихся с учетом сохранения их индивидуальности (совместно другими специалистами);
- предпосылки для оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень и сопровождение родителей в вопросах выбора дальнейшего образовательного маршрута.

6. Разрабатывает:

- конкретные рекомендации для родителей по вопросам воспитания, развития и обучения ребенка в виде информационно-наглядного материала (памятки, буклеты и др.).

2.4.2. Взаимодействие педагога-психолога с воспитателями и специалистами

Педагог-психолог ведет свою работу в тесной взаимосвязи с другими специалистами организации:

- *Воспитателями группы* – включение воспитателей в процесс коррекционно-развивающей работы, обмен результатами психологической диагностики и результатами педагогического наблюдения, обсуждение и формирование единых требований к воспитанникам группы, а также обсуждение стратегии взаимодействия с родителями.
- *Учителем-логопедом* – обсуждение результатов диагностики, взаимодействие при разработке индивидуальных образовательных маршрутов детей, взаимодействие при разработке содержания непрерывной образовательной деятельности, посещение консультаций и практикумов.
- *Учителем-дефектологом* – обмен результатами психолого-педагогической диагностики, организация круглых столов по вопросам динамики развития детей, участие в психолого-педагогическом консилиуме, посещение консультаций и практикумов.
- *Музыкальным руководителем* – посещение специально организованной образовательной и досуговой деятельности, оказание помощи в подготовке к праздникам, обсуждение речевого материала к тематическим праздникам и мероприятиям, посещение консультаций и практикумов.
- *Инструктором по физической культуре* – посещение специально организованной образовательной и досуговой деятельности, оказание помощи при подготовке к

спортивным мероприятиям, обмен результатами диагностики, посещение консультаций и практикумов.

Мероприятия	**Срок**	**Ответственные**
Организационные мероприятия		
Плановые и внеплановые ППк в организации	Октябрь	Заведующий ДОО, педагог-психолог, дефектолог, логопед, воспитатели, медицинский работник
Анкетирование родителей с целью получения информации о раннем психофизическом развитии детей и выявления запросов, пожеланий	Сентябрь	Педагог-психолог, дефектолог, старшая медсестра
Обсуждение и утверждение годового плана совместной работы участников коррекционно-педагогического процесса	Сентябрь	Педагог-психолог, дефектолог, воспитатели, логопеды
Предоставление книг, методических пособий, дидактических игр, используемых в коррекционно-развивающей работе	В течение года	Специалисты, педагог-психолог
Оформление стендов, папок-передвижек для родителей с рекомендациями профильных специалистов	Ежемесячно	Педагог-психолог, специалисты
Консультативно-информационная помощь специалистам в рамках МО:	В течение года	Педагог-психолог, специалисты
Специфика работы специалистов с детьми с нарушениями в развитии		
Особенности речевого и психофизического развития детей с нарушениями в развитии		
Создание предметно-развивающей и обогащенной среды		
Прочие консультации, но запросам		
Совместная коррекционно-педагогическая деятельность		
Обследование различных сторон психофизического развития детей	Сентябрь	Педагог-психолог, специалисты, воспитатели
Составление индивидуальных планов (программ) коррекционно-педагогической работы	Октябрь	Педагог-психолог, специалисты
Корректировка календарно-тематических планов работы специалистов, на основе обобщенных данных, полученных в ходе обследования, и других источников информации	Сентябрь — октябрь	Специалисты, педагог-психолог
Взаимопосещение специально организованной совместной деятельности: групповой; подгрупповой; индивидуальной;	Декабрь— апрель	Педагог-психолог, специалисты

интегрированной		
Проведение тематических родительских собраний	Октябрь, январь, май	Педагог-психолог, специалисты
Участие в работе психолого-педагогического консилиума	В течение учебного года	Специалисты, воспитатели, родители
Аналитические мероприятия		
Проведение психолого-педагогического и логопедического мониторинга	Декабрь - апрель	Специалисты, воспитатели
Анализ коррекционно-педагогической работы за год. Определение задач на новый учебный год (круглый стол)	Май	Педагог-психолог, специалисты
Составление цифрового и аналитического отчета	Июнь	Педагог-психолог

2.4.3. Взаимодействие с социальными партнерами

Сотрудничество с социальными партнерами позволяет выстраивать единое информационно-образовательное пространство, которое является залогом успешного развития и адаптации ребенка в современном мире. Социальное партнерство рассматривается как взаимовыгодное сотрудничество разных сфер современного общества. Таким образом, установление связей детского учреждения с социумом можно рассматривать как путь повышения качества дошкольного образования.

Название организаций	Формы сотрудничества
Информационно – методический центр Красносельского района	Повышение квалификации педагогических кадров, участие в методических объединениях, в конкурсах педагогического мастерства, обмен передовым педагогическим опытом.
Санкт – Петербургская академия постдипломного педагогического образования	Повышение квалификации педагогических кадров, семинары, конференции.
Детская поликлиника № 53	– Медицинские осмотры – Профилактика заболеваний – Оказание первой медицинской помощи – Проведение профилактических прививок – Анализ состояния здоровья детей – Разработка и реализация планов оздоровления обучающихся – Обеспечение лекарственных средств
Органы Опеки и попечительства Красносельского района	Консультирование по вопросам ситуаций, представляющих опасность для развития детей, информирование о семьях, попадающих в группу риска.
Центр помощи семьи и детям Красносельского района	Информирование о семьях, попадающих в группу риска.

2.5 Психологическая профилактика и психологическое просвещение

Психопрофилактика и просвещение в контексте реализации ФГОС ДО выступает как приоритетное направление деятельности педагога-психолога дошкольной образовательной организации.

Психологическая профилактика:

- направлена на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на заключительных этапах дошкольного детства.
- предполагает ответственность за соблюдение в дошкольном отделении № 2 ГБОУ школа № 131 психологических условий, необходимых для полноценного психологического развития и формирования личности ребенка.
- предполагает своевременное выявление таких особенностей ребенка, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в эмоциональном развитии, в его поведении и отношениях.

Педагог-психолог должен стараться прогнозировать возможность появления проблем в психологическом развитии и становлении личности детей в связи с их переходом на следующую возрастную ступень и проводить работу в направлении их предупреждения. Педагог-психолог разрабатывает и осуществляет развивающие программы для детей разных возрастов с учетом особенностей каждого возрастного этапа.

Психопрофилактическая работа с детьми дошкольного возраста имеет пять основных ***направлений***:

1. развитие коммуникативных способностей и социальной адаптации детей;
2. развитие общей и мелкой моторики, памяти, воображения, пространственных представлений;
3. развитие эмоциональной сферы (знакомство с базовыми чувствами);
4. развитие способности к дифференциации эмоциональных состояний.
5. развитие волевых процессов.

Цель психологического просвещения:

1. Создание условий для повышения психологической компетентности родителей, воспитателей и специалистов дошкольного отделения № 2 ГБОУ школы № 131, а именно:
    - повышение уровня психологических знаний;
    - включение имеющихся знаний в структуру деятельности воспитательной, образовательной и коррекционной.
2. Предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

Под психологическим просвещением понимается приобщение педагогов и родителей к психологическим знаниям. В современном обществе недостаточно распространены достоверные психологические знания, не всегда выражена психологическая культура, предполагающая интерес к другому человеку, уважение особенностей его личности, умение и желание разобраться в своих собственных переживаниях, отношениях, поступках. Как в педагогических коллективах, так и в семьях, возможны конфликты, в основе которых – психологическое равнодушие взрослых людей, неумение и нежелание прислушиваться друг к другу, понять, простить, уступить. Поэтому психологу важно повышать уровень психологической культуры людей, которые взаимодействуют с детьми. Основной смысл психологического просвещения заключается в том, чтобы знакомить родителей, воспитателей и специалистов с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка; разъяснять результаты диагностических

исследований; формировать потребность в психологических знаниях и желание использовать их во взаимодействии с ребенком или в интересах развития собственной личности; достигать понимания необходимости работы педагога-психолога в детском образовательном учреждении.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного контингента, с учетом традиций и местных условий жизнедеятельности, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

Примерные мероприятия психологического просвещения:

1. Проведение психологического просвещения воспитателей и специалистов в форме семинаров, круглых столов, мастерских, практикумов по актуальным темам (примерным):
   - Психофизиологические особенности детей с интеллектуальной недостаточночтью каждой возрастной группы.
   - Закономерности развития детского коллектива.
   - Особенности работы педагога с детьми с девиантным поведением.
   - Стили педагогического общения.
   - Психологические основы взаимодействия с семьей.
   - Особенности построения воспитательно-образовательного процессе с учетом гендерных различий дошкольников.

2. Проведение психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов, мастер-классов и мастерских с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей по темам:
   - Адаптация ребенка к ДОО.
   - Особенности когнитивной сферы, эмоционально-волевой сферы, поведения детей с интеллектуальными нарушениями.
   - Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.
   - Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: инфантилизма, демонстративности, вербализма, отстраненности, тревожности и др.
   - Воспитание произвольности поведения и управляемости.
   - Рекомендации по семейному сопровождению коррекционного процесса, процесса адаптации.

3. Создание в социальных сетях информационного раздела с тематикой «Советы психолога» в каждой группе.

2.6. Повышение профессиональных компетенций

№ п/п	**Содержание работы**	**Сроки**	**Результаты**
1.	Участие в работе методического объединения специалистов организации	В течение года	Протокол заседания
2.	Участие в педагогических советах, семинарах, консилиумах организации	В течение года	Сертификаты, грамоты, протоколы обследования детей
3.	Участие в методическом объединение педагогов-	В течение	Письменные

	психологов Красносельского р-на, г. Санкт-Петербург	года, ежемесячно	материалы, презентации, консультации
4.	Просмотр открытой специально организованной совместной деятельности, мастер-классов	В течение года	Письменные материалы, анализ просмотренных мероприятий
5.	Отслеживание и изучение новинок в методической литературе по практической психологии	В течение года	Письменные материалы, презентации, консультации
6.	Курсы повышения квалификации, вебинары, семинары	В течение года	Практические материалы

III. Организационный раздел

3.1. Организационные условия

3.1.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с интеллектуальными нарушениями

В соответствии с требованиями ФГОС ДО для успешной реализации Программы обеспечены психолого-педагогические условия для детей с интеллектуальными нарушениями, которые гарантируют охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивают эмоциональное благополучие обучающихся, а также соответствуют их возрастным и индивидуальным возможностям и образовательным потребностям.

№	*психолого-педагогические условия*
1	уважительное отношение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки. уверенности в собственных возможностях;
2	использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующими их возрастных и индивидуальным особенностям;
3	построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
4	поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
5	поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
6	возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
7	защита детей от всех форм физического и психического насилия;
8	поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в воспитательно-образовательный процесс;
9	поддержка профессионального развития педагогов, совершенствования их профессиональной компетентности, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающего создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе через: *создание условий для: профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования; *консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации); *организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития обучающихся

1	*Обеспечение эмоционального благополучия* – через непосредственное общение с каждым ребенком; – через уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям.
2	*Поддержка индивидуальности и инициативы детей* – через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; – через создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; – через поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).
3	*Установление правил взаимодействия в разных ситуациях* – создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми; – развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; – развитие умения работать в группе сверстников.
4	*Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослыми и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (зона ближайшего развития каждого ребенка)* – через создание условий для овладения культурными средствами деятельности; – через организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения, детского творчества, личностного, физического, художественно-эстетического развития детей; – через поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение; обеспечение игрового времени и пространства; – через оценку индивидуального развития детей.
5	*Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования детей, непосредственного вовлечения их в воспитательно-образовательный процесс* *Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования детей* – непосредственное вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

3.1.2. Организация процесса совместной образовательной деятельности

Все формы работы ***педагога-психолога*** учитывают субъектность ребенка и всех участников образовательного и коррекционно-развивающего процесса в системе комплексного сопровождения:

- Средовое обучение (MilieuTeaching), включающее невербальные и вербальные техники стимуляции взаимодействия и общения.
- Углубленная оценка особенностей социально-эмоционального и психического развития ребенка и особенностей взаимодействия в паре «взрослый-ребенок».
- Нейроразвивающая терапия и проведение индивидуальных психокоррекционных занятий с детьми, направленных на коррекцию эмоционально-волевой сферы (нарушений адаптации, страхов, агрессии и др.) и психического развития (нарушений внимания, восприятия, памяти, мышления и др.).
- Проведение подгрупповых занятий с детьми, направленных на развитие сенсомоторных и психомоторных, коммуникативных способностей, эмоционального и социального интеллекта дошкольников, формирование психологической готовности к школе и подготовки к общению в условиях школы.
- Недирективное сопровождение самостоятельной игровой деятельности, а также недирективное сопровождение иной самостоятельной деятельности ребенка, основанное на структурировании развивающей среды с учетом интересов ребенка, на использовании поддерживающих коммуникативных технологий, содействии ориентации и инициативности ребенка.
- Консультирование родителей по проблемам ребенка.
- Занятия с парой «родитель – ребенок», проведение групповых занятий с детьми и родителями (в целях оптимизации детско-родительских взаимодействия, укрепления привязанности, первичной социализации, поддержки родителей и др), тематических занятий с родителями (например, обучающих семинаров).
- Психотерапевтическая работа с родителями. Применяется, когда родители имеют собственные психологические проблемы, которые могут влиять на ребенка.
- Консультирование других специалистов службы по проблемам работы с семьями, обучение специалистов способам общения с родителями, которые помогут оказать им необходимую поддержку, проведение тренинговых занятий с педагогами и специалистами ДОО.

Программа реализуется через совместную деятельность.
Форма работы: Один раз в неделю. Подгрупповая и/или индивидуальная совместная деятельность. Необходимость индивидуального формата взаимодействия выявляется в результате оценки психодиагностических данных и заключения ППк организации.
Продолжительность подгрупповой совместной деятельности:
- младший дошкольный возраст 15 минут;
- средний дошкольный возраст 20 минут;
- старший дошкольный возраст (5-6 лет) 20-25 минут;
- старший дошкольный возраст (6-7 лет) 25-30 минут.
Продолжительность между периодами непосредственной образовательной деятельности составляет не менее 10 минут.
Продолжительность индивидуальной совместной деятельности: 10-15 минут – в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей воспитанников.
Максимальное число участников подгруппы: 5 человек.
Расписание совместной деятельности представлено в Приложении.
Состав и особенности подгрупп представлены в Приложении.

Сроки осуществления	Совместная деятельность
01-30 сентября	Стартовая диагностика психического развития детей. Заполнение протоколов диагностики и наблюдения, карт развития, документации педагога-психолога
03 октября – 28 апреля	Подгрупповая, индивидуальная

	По расписанию
02 мая – 31 мая	Итоговая (мониторинговая) диагностика психического развития детей. Заполнение документации.

График работы и циклограмма рабочей недели педагога-психолога представлена в Приложении.

3.1.3. Организация воспитательной работы *представлена в приложении*

3.2. Материально-технические условия: оснащение кабинета, документационное и интерактивное обеспечение

Кабинет педагога-психолога имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.
2. Зона коррекции психического развития.

Материально-технические условия описаны в паспорте кабинета педагога-психолога и представлены в Приложении.

3.3. Методическое обеспечение рабочей программы

1. Бардышевская М.К., Лебединский В.В. Диагностика эмоциональных нарушений у детей: Учебное пособие. М.: УМК Психология», 2003.
2. Белоусова Л.Е. Использование Монтессори-терапии в сенсомоторном развитии дошкольников со сложной структурой нарушения. Дошкольная педагогика. – 2002. – №2.
3. Войлокова Е.Ф, Андрухович Ю.В., Ковалева Л.Ю. Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью: Учебно-методическое пособие. – СПб. КАРО, 2005.
4. Выготский Л.С.Вопросы детской психологии. – М: Перспектива, 2018
5. Е.А. Янушко. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия. — М.: Теровинф, 2004.
6. Е.И. Рогов Настольная книга практического психолога. – СПБ: Владос, 2004.
7. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. - М.: Просвещение, 2003.
8. Журнал "Развитие личности". Учебные упражнения для аутичных детей (Авторизированный перевод с англ. Марии Жог). 24.12.2015.
9. Забрамная С Д, Боровик О В: От диагностики к развитию. Пособие для психолого-педагогического изучения детей в ДОУ. - М: В. Секачев, 2016.
10. Казакова Р.Г. и др. Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий / Под ред. Р.Г.Казаковой – М.: ТЦ Сфера, 2006.
11. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн. для учителя – М.: Просвещение, 1990.
12. Кислинг Улла. Сенсорная интеграция в диалоге: понять ребенка, распознать проблему, помочь обрести равновесие / Улла Кислинг; под ред. Е.В. Клочковой [пер. с нем. К.А. Шарр]. - М.: Теревинф, 2010.
13. Краснощекова Н.В. Развитие ощущений и восприятия у детей от младенчества до младшего школьного возраста: игры, упражнения, тесты. – Ростов н/Д: Феникс, 2007.

14. Методические рекомендации по составлению рабочих программ педагогов образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования - СПб АППО, Кафедра дошкольного образования, Кафедра специальной (коррекционной) педагогики, 2014.
15. Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева Работа педагога-психолога в ДОУ. Методическое пособие. – М., 2005.
16. Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса, Познавательное развитие в дошкольном детстве: Учебное пособие. - М., 2012.
17. Овчинникова, Т.С. Потребности, эмоции, и поведение ребенка / Т.С. Овчинникова, Т.Г. Кузнецова, Е.А. Родина. – СПб. РГПУ им. А.И. Герцена. – 2011. – С. 127.
18. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста с отклонениями в развитии: учеб. пособие / Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина. – 2-е переизд.. – М.: Парадигма, 2015. – С.70.
19. Пиаже Ж. Интеллект и сенсомоторные функции // Избранные психологические труды: пер. с англ. и фр. – М.: Международная педагогическая академия, 1994.
20. Пименова Е.П. Пальчиковые игры / Е.П.Пименова. – Ростов н/Д: Феникс, 2007.
21. Практикум по возрастной и педагогической психологии: для студ. сред. пед. учеб. заведений / Под ред. И. В. Дубровиной. – М.: Академия, 1998.
22. Психолого-педагогическая диагностика детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития, включающими нарушения зрения и слуха/И. В. Верещага, И. В. Моисеева, А. М. Пайкова. — М.: Теревинф, 2017.
23. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья: учебник [В.В. Ткачева, Е.Ф. Архипова, Г.А. Бутко, и др.] / под ред. В.В. Ткачевой. – М.: Изд. центр «Академия». – 2014. – С.272.
24. Развивающий уход за детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития / под ред. А. Л. Битовой, О. С. Бояршиновой. – М.: Теревинф, 2018.
25. Романов А. А. Расстройства поведения и эмоций у детей в целом. Рабочая тетрадь специалиста. Опросники, заключение, рекомендации, перечень игровых задач. - М.: «Плэйт», 2003. - 32 с: ил. (Серия «Игровая терапия для детей и взрослых»).
26. Романов А.А. Игровые задачи для детей. Перечень, цели, классификация: Пособие для детских психологов, педагогов, дефектологов, родителей. – М.: «Плэйт», 2004. – 352 с. – (Серия «Игровая терапия для детей и взрослых»).
27. Романов А.А. Коррекция расстройств поведения и эмоции у детей: альбом игровых коррекционных задач. Пособие для детских психологов, педагогов, дефектологов родителей. - М: «Плэйт», 2004. - 112 с: ил.- (Серия «Игровая терапия для детей и взрослых»).
28. Роньжина А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» - М.: Книголюб, 2003.
29. Рудакова Е.А., Сухарева О.Ю. Методические рекомендации по обучению и воспитанию детей с интеллектуальными, тяжелыми и множественными нарушениями.
30. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности. Дошкольный и младший школьный возраст. - М: Аркти, 2016.
31. Сенсомоторное развитие дошкольников на занятиях по изобразительному искусству: Пособие для педагогов дошк. учреждений – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.
32. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа- СПб. ООО «Издательство Детство-Пресс», 2019.
33. Ткачева В.В. Технологии психологического изучения семей, воспитывающих детей

в отклонения в развитии: учеб. пособие [Текст] / В.В. Ткачева. – М.: УМК «Психология», 2006. – С. 320.
34. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии / Е.А. Стребелова. – М.: Владос. – 2016. – С. 184.
35. Шац И.К. Психологическая помощь семье, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие. / И.К. Шац. – СПб. ЛГУ им. А.С. Пушкина.
36. Шипицина Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. — СПб. Речь, 2005.

Ссылки на электронные ресурсы:

http://www.narrative.ru/ центр направленной психологии и практики
http://www.inharmony.ru/ институт психотерапии и консультирования "Гармония"
http://Koob.ru/ Библиотека психологической литературы
http://psychology.net.ru/ Сайт «Мир психологии»
http://psy.rin.ru/ Сайт «Психология»
http://testsworld.org.ua/ Сайт «Мир тестов»
http://kurbatova.psy-help.com/ Онлайновый проект «Свой психолог»
http://www.pt-center.ru/ Центр Европейского Психотерапевтического Образования
http://psy.piter.com/ Псипортал
http://www.psy.msu.ru/ факультет психологии МГУ
http://psychology.ru/ Психология на русском языке
http://dic.academic.ru/ Онлайн словари, энциклопедии
http://libelli.ru/library/tema/sc/psych.htm Библиотека Нестор – Психология
http://www.bookap.by.ru/ Библиотека BOOKAP
http://www.myword.ru/ Библиотека My Word
http://www.voppsy.ru/ Журнал "Вопросы психологии"
http://sdp.ucoz.ru/load сайт о детской психологии