

**Государственное бюджетное общеобразовательное  
учреждение школа № 131  
Красносельского района Санкт-Петербурга**

**СОГЛАСОВАНО**

Педагогическим советом  
ГБОУ школа № 131  
Красносельского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 1 от «29» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом директора ГБОУ школа № 131  
Красносельского района Санкт-Петербурга  
от «29» августа 2024 г. № 35 - од

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учителя - дефектолога  
группы № 1 для детей с интеллектуальными нарушениями (легкой степени)  
дошкольного возраста (6 - 7 лет)  
на 2024-2025 учебный год

Учитель – дефектолог: Севрюкова И. О.

Санкт-Петербург  
2024 г.

## Оглавление

Пояснительная записка	3
<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	7
1.1. Цель и задачи	7
1.2. Особые образовательные потребности детей и направления работы	8
1.3. Принципы и подходы к организации профессиональной деятельности	10
1.4. Этапы, сроки, механизмы реализации рабочей программы	14
1.5. Ориентиры освоения образовательной программы	16
1.6. Ориентиры освоения воспитательной программы	23
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	26
2.1. Диагностическая работа	26
2.2. Коррекционно-развивающая работа с детьми	27
2.2.1. Комплексирование программ	27
2.2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы	27
2.2.3. Перспективное и календарное планирование	29
2.2.4. Комплексно-тематическое планирование по образовательным областям на учебный год	31
2.2.5. Содержание воспитательной работы	35
2.3. Организационно-методическая работа	38
2.4. Работа с педагогами	38
2.5. Работа с родителями	38
2.6. Взаимодействие с социальными партнерами	38
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	40
3.1. Организация образовательного процесса	40
3.1.1. Расписание непосредственной образовательной деятельности	41
3.1.2. Режим дня	42
3.1.3. Организация воспитательной работы	42
3.2. Материально-технические условия: оснащение кабинета, документационное и интерактивное обеспечение	42
3.3. Методическое обеспечение рабочей программы и образовательных областей	44
3.4. Интерактивное сопровождение коррекционно-развивающей среды	44
3.5. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы	44
3.5.1. Формы организации профессиональной деятельности	44
3.5.2. Специальные методы и технологии организации образовательной деятельности	45
3.6. Взаимодействие учителя-дефектолога с другими специалистами	48
3.7. Мониторинг индивидуального развития детей	49

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В качестве **нормативно-правового обоснования** рабочей программы выступают:

- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 4 августа 2023 года);
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. N 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации";
- Законопроект № 507335-8 «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" (в части совершенствования условий для получения качественного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами (детьми-инвалидами), а также оказания им психолого-педагогической помощи);
- Федеральный закон от 13.06.2023 №256-ФЗ «О внесении изменений в статью 7 ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в РФ» и статью 41 ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Приказ №1022 Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы – адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 N P-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.09.2009 № 06-1216 «О совершенствовании комплексной многопрофильной психолого-педагогической и медико-социально-правовой помощи обучающимся, воспитанникам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 N P-193 (ред. от 26.09.2023) "Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях" (вместе с "Системой функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях. Методические рекомендации");
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-

20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2. 3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»;
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2018 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- письмо Минобрнауки России от 15.03.2018 НТС-72807 «Об организации работы по СИПР»;
- Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны ФГБНУ «Институт возрастной физиологии Российской академии образования», опубликованы в Банке документов Минпросвещения России 26 декабря 2022 года);
- Приказ Минтруда России от 24 июля 2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (Психолог в сфере образования)»
- Приказ Минтруда России от 13.03.2023 N 136н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.04.2023 N 73027
- Устав учреждения: утвержден распоряжением Комитета по образованию от 05.11.2015 № 5273-р и зарегистрирована Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 15 по Санкт-Петербургу, свидетельство от 08.12.2015, регистрационный № 9157848179326;
- Положение о группе компенсирующей (комбинированной) направленности;
- Адаптированная образовательная программа (АОП) дошкольного образования детей с интеллектуальными нарушениями, реализуемая в ГБОУ школа № 131 (дошкольное отделение) Красносельского района Санкт-Петербурга.
- Современные разработки ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Рабочая программа учителя-дефектолога является обязательным педагогическим документом, обеспечивающим реализацию функций профессиональной деятельности и систему образовательной работы с детьми по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями.

**Функции рабочей программы**, в соответствии со Стандартом профессиональной деятельности:

- Организация специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ОВЗ по освоению содержания образования на разных уровнях образования;
- Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ, профилактики и коррекции нарушений развития;
- Психолого-педагогическая помощь обучающимся с ОВЗ в их социальной адаптации и реабилитации.

**Трудовые действия:**

- Разработка, корректировка, реализация содержания адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи на разных уровнях образования для обучающихся с ОВЗ;
- Организация специальной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся, формы реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционно-развивающей помощи, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;
- Организация деятельности обучающихся с ОВЗ по освоению содержания адаптированных образовательных программ, программ коррекционно-развивающей помощи в формах и условиях, отвечающих их особым образовательным потребностям, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;
- Создание специальных, в том числе психолого-педагогических, условий включения, обучающихся с ОВЗ в образовательный процесс с учетом их особых образовательных потребностей, особенностей здоровья;
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ, предусмотренных адаптированной образовательной программой, программой коррекционно-развивающей помощи;
- Отбор и использование в организации коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ программно-методических и учебно-дидактических материалов;
- Контроль и оценка достижений, обучающихся с ОВЗ с оформлением педагогической документации, отражающей результаты освоения адаптированной образовательной программы, программы коррекционно-развивающей помощи;
- Сопровождение в образовательном процессе обучающихся с ОВЗ, проявивших выдающиеся способности в спорте, художественном творчестве;
- Реализация воспитательной деятельности, направленной на формирование социально значимых личностных качеств и приобщение обучающихся с ОВЗ к ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

В реализуемый комплекс программ коррекционной работы входят следующие **блоки**:

- программа психолого-педагогического обследования детей;
- программа психокоррекционной помощи (включая взаимодействие с родителями обучающихся и другими участниками образовательного процесса);
- программа профилактики нарушений в развитии;

При этом рабочая программа выступает инструментом индивидуализации содержания, методов и форм профессиональной деятельности.

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Цель и задачи**

**Цель** рабочей программы – планирование (перспективное) коррекционной работы с учетом особенностей развития и возможностей каждого воспитанника дошкольного возраста, управление образовательным процессом по коррекции нарушений развития детей. Для детей с интеллектуальными нарушениями оно выражается в психолого-педагогической и коррекционно-развивающей поддержке позитивной абилитации и социализации, развития личности детей дошкольного возраста и подготовке к общению и обучению в условиях школы.

**Задачи** рабочей программы – определение основных методических подходов и последовательности коррекционной работы с учетом контингента воспитанников и особенностей образовательного процесса в условиях компенсирующей группы в текущем учебном году.

При этом **направления работы** и группы задач коррекционно-развивающего воздействия соотносятся между собой:

#### **1) Диагностическое:**

- организация комплексного медико-психолого-педагогического изучения ребенка в целях уточнения диагноза при динамическом наблюдении коррекционно-воспитательного процесса;
- определение эффективности реализации индивидуальной программы развития ребенка;

#### **2) Пропедевтическое:**

- предупреждение возникновения вторичных отклонений в психофизическом развитии ребенка;
- профилактика переутомления;
- профилактика закрепления системных нарушений в формировании речемыслительной деятельности;
- осуществление системы коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на развитие психических процессов и личностных качеств воспитанников, профилактику отклонений в формировании личности (примитивных межличностных реакции, асоциальных действий и др.);
- профилактика нарушений формирования детско-родительских отношений и их влияния на эффективность воспитания и обучения дошкольников;

#### **3) Общеразвивающее:**

- развитие произвольности движений;
- развитие познавательной активности, познавательной направленности на установление функциональных связей между объектами и явлениями;
- формирование у детей системы знаний и обобщенных представлений об окружающей действительности;
- формирование всех видов детской деятельности, характерных для каждого возрастного периода;
- формирование эстетических представлений и эстетического отношения к миру природы и искусства;
- подготовка детей к школьному обучению, которая должна вестись с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка;

**4) Коррекционное:** дети с нуждаются в специальном воздействии, направленном

- на развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности;
- на формирование у детей операционально-технической стороны деятельности;
- на овладение способами ориентировки в окружающей действительности (метод проб, практическое промеривание, зрительная ориентировка, которые служат средством для становления у них целостной системы знаний, умений и навыков);
- на формирование опыта предметно-практической деятельности, способов усвоения дошкольником игрового и социального опыта;
- на развитие словесной регуляции поведения и деятельности, коммуникативной функции речи;
- на развитие элементов знаково-символической деятельности;

## **1.2 Особые образовательные потребности детей и направления работы**

Особые образовательные потребности определяются на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы – АООП дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ.

### ***Особые образовательные потребности всех детей с интеллектуальными нарушениями***

- раннее коррекционное обучение и воспитание в ситуации эмоционально-положительного взаимодействия,
- непрерывность, системность и поэтапность коррекционного обучения,
- реализация возрастных и индивидуальных потребностей ребенка на доступном уровне взаимодействия со взрослым,
- использование специальных методов и приемов обучения в ситуации взаимодействия со взрослыми,
- проведение систематических коррекционных занятий с ребенком,
- создание ситуаций для формирования переноса накопленного опыта взаимодействия в значимый для ребенка социальный опыт,
- активизация всех сторон психического развития с учетом доступных ребенку способов обучения,
- активизация и стимуляция познавательного интереса к ближайшему окружению.

### ***Специфические образовательные потребности для детей:***

- пропедевтика рисков социальной дезинтеграции в среде сверстников,
- накопление разнообразных представлений о ближнем окружении жизненно-значимых для социальной адаптации,
- овладение социальными нормами поведения в среде сверстников,
- овладение самостоятельностью в разных бытовых ситуациях,
- формирование социального поведения в детском коллективе;
- воспитание самостоятельности в разных видах детской деятельности, в том числе досуговой.

В соответствии с направлениями профессиональной деятельности, определяются ориентиры развития, воспитания, обучения, обусловленные особыми образовательными потребностями детей с интеллектуальными нарушениями.

**Диагностическое направление:**

- раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума;
- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы и оценка динамики развития;
- обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;

#### **Коррекционное направление:**

- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);
- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния анализаторов (зрительного, слухового и др.);
- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и состояния рече-двигательного анализатора, опорно-двигательного аппарата;
- щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;
- изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО; вариативность освоения образовательной программы;
- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС дошкольного образования: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной, сенсорной, речевой и двигательной сфер;
- разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;
- изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);
- обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;

#### **Консультативное направление:**

- выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса (например, к ним относится постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению; формирование, расширение, обогащение и



систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельности и др.);

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ (в особенности, связанными с целенаправленным развитием предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных, операциональных компонентов);
- консультационная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ (в первую очередь, связанными с развитием коммуникативной деятельности, формированием средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения);

### **Просветительское направление:**

- организация различных форм просветительской деятельности, направленной на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ (например, приоритетности целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирования предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности);
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально – типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ (например, по развитию всех компонентов речи, речезыковой и познавательной компетентности и социального интеллекта);
- активизация ресурсов психолого-педагогическое сопровождения для формирования социально активной позиции обучающихся с ОВЗ и их семей;

### **1.3 Принципы и подходы к организации профессиональной деятельности**

Федеральная адаптированная ООП – АОП дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ определяет интегральные принципы работы специалиста коррекционного профиля:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество Организации с семьей;
- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.
- В соответствии с ней также определяются принципы профессиональной деятельности: общие и специфические.

В соответствии с ней также определяются **принципы профессиональной деятельности:** общие и специфические.

**Общие принципы** представлены в ФГОС дошкольного образования, в Примерной основной образовательной программе, а также в Вариативной основной образовательной программе дошкольного образования:

- Образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» / Под редакцией И.Е. Федосовой.

Специфические принципы, выбранные с учетом ФАОП ДО для детей с интеллектуальными нарушениями и комплексных программ развития, воспитания и обучения дошкольников.

#### **Специфичные принципы:**

- создание охранительного режима и индивидуализация образовательного процесса;
- принцип единства диагностики и коррекции, учета зоны ближайшего и актуального развития;
- принцип единства коррекционных, развивающих и обучающих задач;
- принцип интеграции образовательных областей, видов детской деятельности и деятельности воспитателей и специалистов;
- принцип «логопедизации» образовательного процесса;
- принцип формирования и коррекции высших психических функций в процессе специальных занятий с детьми;
- принцип расширения традиционных видов детской деятельности и обогащения их новым содержанием;
- принцип развивающего характера обучения, основывающегося на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании «зоны ближайшего развития»;
- принцип уровневой дифференциации задач, содержания и результатов образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- принцип системного компенсаторно-развивающего воздействия на развитие ребенка с обеспечением преодоления им трудностей развития, обусловленных негативным влиянием нарушенного анализатора, формированием компенсаторно-адаптивных механизмов, повышающих возрастные возможности социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического развития;
- принцип стимулирования эмоционального реагирования, эмпатии и использования их для развития практической деятельности детей, общения и воспитания адекватного поведения;
- принцип расширения форм взаимодействия взрослых с детьми и создания условий для активизации форм партнерского сотрудничества между детьми, вовлечения родителей в коррекционно-развивающий процесс;
- принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения, сетевое взаимодействие с организациями социализации и образования;

На основе данных принципов реализуются **общедидактические** и **специфические подходы к профессиональной деятельности**. Среди последних можно выделить:

- культурно-генетический подход, связанный с учетом генетических закономерностей развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде;
- системный подход к организации целостной системы коррекционно-педагогической работы;
- концентрический подход при изложении содержания программного материала;

- коммуникативный подход, определяющий последовательность формирования речи как средства общения и познания окружающего мира, использование в обучении детей с нарушением в развитии разных форм словесной речи (устная, письменная (при необходимости – дактильная), альтернативные формы коммуникации и т.д.) в зависимости от этапа обучения;
- комплексный подход, который предполагает, что устранение нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов сопровождения;
- личностно-ориентированный подход к воспитанию и обучению детей через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы;
- индивидуально-дифференцированный подход к реализации адаптированной образовательной программы;

При этом учитываются индивидуальные и возрастные особенности детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями.

**Оценка здоровья детей группы** (*представлена в приложении к рабочей программе*)

#### **Возрастные характеристики детей**

<b>Возраст</b>	<b>Возрастные особенности детей</b>
6-7 лет (подготовительная группа)	В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

#### **Психолого-педагогическая характеристика детей**

<b>Категория детей с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья</b>	<b>Индивидуальные особенности группы детей с ОВЗ</b>
<b>Дети с легкой умственной отсталостью старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет)</b>	<p>У детей старшего дошкольного возраста преодолеваются грубые нарушения в овладении основными видами движений. Основные недостатки общей моторики – низкое качество выполнения основных движений, нарушение гибкости и плавности движений, замедленность темпа, неритмичность движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы, плохая координация движений частей тела - сохраняются.</p> <p>Появляется потребность в двигательной активности.</p> <p>У большинства детей после пяти лет преобладают ситуативно-деловая и ситуативно-познавательная формы общения.</p> <p>Существенно возрастает адекватность эмоциональных реакций, появляется способность управлять собственным эмоциональным состоянием.</p>

	<p>Появляется стремление заниматься чем-то определенным продолжительное время.</p> <p>Новая обстановка, игрушки вызывают эмоциональные реакции и пробуждают активность.</p> <p>У некоторых детей появляется способность к волевому усилию (при поддержке взрослого).</p> <p>Существенно обогащаются представления, но отличаются фрагментарностью, неточностью, имеют склонность к уподоблению и быстрому забыванию.</p> <p>Все виды восприятия продолжают оставаться неполными, неточными, слабо дифференцированными и осознанными, имеет место грубое нарушение их взаимодействия.</p> <p>Недостаточность зрительно-двигательной координации отрицательно влияет на процесс овладения ребенком всеми видами бытовой, практической и познавательной деятельности. Они относительно самостоятельны в самообслуживании и в быту, владеют элементарными культурно-гигиеническими навыками.</p> <p>Могут с помощью взрослого решать простые задачи на уровне наглядно-действенного мышления и владеют некоторыми предпосылками наглядно-образного мышления.</p> <p>С помощью взрослого осознают проблемную ситуацию, осуществляют поиск ее решения, проявляют интерес к решению и результату задачи.</p> <p>Трудности комбинирования и оперирования представлениями особенно ярко проявляются при решении творческих задач, требующих работы воображения, воображение без обучения фактически не формируется.</p> <p>Не используют приобретенные ранее знания и умения при решении подобных задач, а воспринимают их как новые.</p> <p>Дети испытывают затруднения при установлении логических и временных связей.</p> <p>Речь детей отличается недостаточностью: часто не могут установить и объяснить связи между предметами и событиями, невнятно передают свои впечатления. Остается полностью несформированной регулирующая функция речи.</p> <p>К пяти годам дети способны овладеть элементарными конструктивными и изобразительными действиями по подражанию и образцу, к семи годам – по представлению.</p> <p>Появляется интерес к деятельности и его эмоциональное сопровождение.</p> <p>У детей с легкой умственной отсталостью на протяжении всего дошкольного возраста ярко проявляется недостаточность зрительно-двигательной координации и сенсомоторной интеграции – невысокое качество выполняемых действий и их результатов.</p> <p>Необходима постоянная стимулирующая помощь взрослых.</p>
--	---

Кроме того, в рабочей программе учитывается деятельностный и функционально - системный подход, связанный с организацией коррекционно-педагогического процесса. Функционально – системный подход даёт возможность использовать комбинированную,

адаптивную, модель организации образовательного процесса, сочетая элементы учебно-дисциплинарной и предметно-средовой или учебно-дисциплинарной и комплексно-тематической модели вокруг функции коррекции и компенсации основного дефекта ребенка с интеллектуальными нарушениями.

#### **1.4. Этапы, сроки, механизмы реализации рабочей программы**

Программа коррекционно-развивающей работы:

- является неотъемлемой частью федеральной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с ОВЗ в условиях дошкольной группы компенсирующей направленности;
- обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала;
- учитывает особые образовательные потребности детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Функционально - системный подход связан с определением **этапов и сроков, механизмов реализации** рабочей программы.

Срок: Рабочая программа рассчитана на 1 год обучения детей с интеллектуальными нарушениями

#### **Этапы:**

Учебный год начинается первого сентября и условно делится на три периода:

I период — подготовительный период: сентябрь, октябрь, ноябрь (1-я половина сентября – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации)

II период — основной период: декабрь, январь, февраль, март, апрель – реализация программ коррекционной работы;

III период — обобщающий, заключительный период: май (2-я половина мая – диагностическое обследование, мониторинг по итогам учебного года).

#### **Механизм реализации**

**К механизмам реализации рабочей программы относятся:**

- описание специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности;
- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных пособий и дидактических материалов;
- формирование адаптированной программы, обеспечивающей удовлетворение дошкольниками особых образовательных потребностей посредством наполнения спецификой содержания каждого из трех ее разделов;
- выбор приоритетных направлений деятельности ДОО с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и необходимости расширения границ образовательных сред;
- реализация принципа коррекционно-компенсаторной направленности образовательной деятельности ДОО в пяти образовательных областях (с раскрытием программных коррекционно-компенсаторных задач образовательной области);
- предоставление коррекционно-развивающих услуг и проведение индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий специалистом коррекционного профиля;

- система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей;
- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий специалистов в области коррекционной педагогики, медицинского работника ОУ, и других организаций, специализирующихся в области семьи, и других институтов общества;
- использование технических средств в обучении коллективного и индивидуального пользования;

### Алгоритм коррекционно-развивающей работы в группе для детей с ОВЗ

Этап	Основное содержание	Результат
Организационный	Исходная психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями в развитии. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми	Составление индивидуальных коррекционно-развивающих программ помощи ребенку нарушениями в развитии в ДОУ и семье. Составление программ групповой (подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуру нарушения и (или) уровень речевого развития. Составление программ взаимодействия специалистов ДОУ и родителей ребенка нарушениями в развитии
Основной	Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых (подгрупповых) коррекционных программах. Психолого-педагогический мониторинг. Согласование, уточнение (при необходимости — корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса	Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в развитии
Заключительный	Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-развивающей работы с ребенком (группой детей). Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив выпускников группы для детей с нарушениями в развитии	Решение о прекращении коррекционно-развивающей работы с ребенком (группой), изменение ее характера или корректировка индивидуальных и групповых (подгрупповых) программ и продолжение коррекционно-развивающей работы

### **1.5. Ориентиры освоения образовательной программы**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования. Для детей с интеллектуальными нарушениями такими целевыми ориентирами будут указанные в Федеральной АОП дошкольного образования для детей с ОВЗ.

#### **Целевые ориентиры для детей с интеллектуальными нарушениями**

Приведены целевые ориентиры, соответствующие оптимальному уровню, достижение которого возможно в результате длительной целенаправленной коррекции недостатков в развитии.

#### **Целевые ориентиры к концу дошкольного возраста детей с лёгкими интеллектуальными нарушениями:**

##### ***К семи годам ребенок умеет:***

- здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и вербальными средствами общения;
- благодарить за услугу, за подарок, угощение;
- адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации;
- проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;
- проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий;
- адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- проявлять интерес к познавательным задачам (производить анализ проблемно-практической задачи; выполнять анализ наглядно-образных задач; называть основные цвета и формы);
- соотносить знакомый текст с соответствующей иллюстрацией;
- выполнять задания на классификацию знакомых картинок;
- быть партнером в игре и в совместной деятельности со знакомыми сверстниками, обращаться к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности;
- знать и выполнять некоторые упражнения из комплекса утренней зарядки или разминки в течение дня;
- самостоятельно участвовать в знакомых подвижных и музыкальных играх;
- самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;
- положительно реагировать на просьбу взрослого убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке, убрать мусор, сервировать стол, помыть посуду, протереть пыль в детском саду и дома;
- проявлять самостоятельность в быту; владеть основными культурно-гигиеническими навыками;
- положительно относиться к труду взрослых и к результатам его труда.

#### **Целевые ориентиры к концу дошкольного возраста детей с умеренными интеллектуальными нарушениями:**

***К семи годам ребенок умеет:***

- здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и/или вербальными средствами общения;
- благодарить за услугу, за подарок, угощение;
- адекватно вести себя в знакомой ситуации;
- адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- проявлять доброжелательное отношение к знакомым людям;
- сотрудничать с новым взрослым в знакомой игровой ситуации;
- положительно относиться к труду взрослых и к результатам его труда;
- самостоятельно участвовать в знакомых музыкальных и подвижных играх;
- самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;
- положительно реагировать на просьбу взрослого убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке;
- проявлять некоторую самостоятельность в быту, частично владеть основными культурно-гигиеническими навыками;
- положительно относиться к труду взрослых и к результатам его труда.

**Целевые ориентиры к концу дошкольного возраста детей с тяжёлыми интеллектуальными нарушениями:*****К семи годам ребенок умеет:***

- здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными средствами общения (смотреть в глаза, протягивать руку);
- взаимодействовать со знакомым взрослым в знакомой игровой ситуации;
- самостоятельно ходить;
- владеть элементарными навыками в быту;
- подражать знакомым действиям взрослого;
- проявлять интерес к сверстникам

**Конкретизированные результаты образовательной и коррекционно-развивающей деятельности с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения, к концу освоения программы:****Социально-коммуникативное развитие*****В области «социального развития и коммуникации»******Дети могут научиться:***

- передавать эмоциональное состояние персонажей (горе, радость и удивление)
- здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании;
- благодарить за услугу, за подарок, угощение;
- адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации;
- проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;
- выражать свои чувства - радость, удивление, страх, гнев, жалость, сочувствие, в соответствии с жизненной ситуацией в социально приемлемых границах;
- проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий;
- адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;



- замечать изменения настроения близкого взрослого или сверстника;
- начинать и поддерживать диалог со своими сверстниками и близкими взрослыми;
- владеть одним-двумя приемами разрешения возникших конфликтных ситуаций (пригласить взрослого, уступить сверстнику).

#### При обучении хозяйственному труду

*Дети могут научиться:*

- получать удовлетворение от результатов своего труда;
- наводить порядок в одежде, в знакомом помещении, на знакомой территории;
- пользоваться знакомым рабочим инвентарем;
- ухаживать за растениями дома и на участке; выполнять элементарные действия по уходу за домашними животными;
- сотрудничать со сверстниками при выполнении определенных поручений;
- выполнять обязанности дежурного по группе;
- передавать друг другу поручения взрослого;
- давать словесный отчет о выполненной работе;
- бережно относиться к орудиям труда, к результатам своего труда и труда взрослых;
- оказывать помощь нуждающимся в ней взрослым и детям.

#### При формировании игры:

*Дети могут научиться:*

- играть с желанием в коллективе сверстников;
- передавать эмоциональное состояние персонажей (горе, радость и удивление);
- отражать в игре события реальной жизни, переносить в игру увиденное детьми в процессе экскурсий и наблюдений;
- участвовать в знакомых сюжетно-ролевых играх («Семья», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Почта», «Аптека», «Цирк», «Школа», «Театр»);
- передавать в игре с помощью специфических движений характер персонажа, повадки животного, особенности его поведения;
- использовать в игре знаки и символы, ориентироваться по ним в процессе игры;
- самостоятельно выбирать настольно-печатную игру и партнера для совместной деятельности;
- участвовать в коллективной драматизации знакомых сказок или рассказов;
- проявлять готовность к социальному взаимодействию в коллективе сверстников.

#### **Познавательное развитие**

*В области «сенсорное воспитание и развитие внимания»*

*Дети могут научиться:*

- соотносить действия, изображенные на картине, с реальными действиями (выбор из 3-4-х);
- дорисовывать недостающие части рисунка;
- воссоздавать целостное изображение предмета по его частям;
- соотносить форму предметов с геометрической формой – эталоном;
- ориентироваться в пространстве, опираясь на схему собственного тела;
- дифференцировать цвета и их оттенки и использовать представления о цвете в продуктивной и игровой деятельности;
- использовать разнообразную цветовую гамму в деятельности;
- описывать различные свойства предметов: цвет, форму, величину, качества поверхности, вкус;

- воспроизводить по памяти наборы предложенных слов и словосочетаний (2-3);
- дифференцировать звуки окружающей действительности на бытовые шумы и звуки явлений природы;
- группировать предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков;
- использовать обобщенные представления о некоторых свойствах и качествах предметов в деятельности;
- ориентироваться по стрелке в знакомом помещении;
- пользоваться простой схемой-планом.

#### При формировании мышления

*Дети могут научиться:*

- производить анализ проблемно-практической задачи;
- выполнять анализ наглядно-образных задач;
- устанавливать связи между персонажами и объектами, изображенными на картинках;
- сопоставлять и соотносить текст с соответствующей иллюстрацией;
- выполнять задания на классификацию картинок;
- выполнять упражнения на исключение «четвертой лишней» картинки.

#### Формирование элементарных количественных представлений

*Дети могут научиться:*

- осуществлять количественный счет в прямом и обратном порядке, счет от средних членов ряда, порядковый счет в пределах шести;
- пересчитывать предметы и изображения предметов на картинках, расположенных в ряд, при разном их расположении; предметы и изображения предметов, имеющих различную величину, цвет, форму;
- осуществлять преобразования множеств, предварительно проговаривая действие;
- определять место числа в числовом ряду и отношения между смежными числами; решать задачи по представлению и отвлеченно в пределах пяти;
- измерять, отмеривать непрерывные множества, используя условную мерку; уметь использовать составные мерки.

#### При ознакомлении с окружающими

*Дети могут научиться:*

- называть свое имя, фамилию, возраст;
- называть город (населенный пункт), в котором ребенок проживает;
- называть страну;
- узнавать сигналы светофора, уметь переходить дорогу на зеленый сигнал светофора;
- узнавать и показывать на картинках людей следующих профессий: врач, учитель, повар, парикмахер, продавец, почтальон, шофер;
  - выделять на картинках изображения предметов транспорта, мебели, продуктов, инструментов, школьных принадлежностей и называть их;
  - различать деревья, траву, цветы, ягоды и называть некоторые из них;
  - называть отдельных представителей диких и домашних животных, диких и домашних птиц и их детенышей;
  - определять признаки четырех времен года;
  - различать части суток: день и ночь.

## **Речевое развитие**

*Дети могут научиться:*

- проявлять готовность к социальному взаимодействию в коллективе сверстников;
- выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях;
- пользоваться в повседневном общении фразовой речью, состоящей из трех-четырех словных фраз;
- употреблять в речи названия предметов и детенышей животных с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов;
- понимать и использовать в активной речи предлоги *в, на, под, за, перед, около, у, из, между*;
- использовать в речи имена существительные и глаголы в единственном и множественном числе;
- использовать в речи глаголы настоящего и прошедшего времени;
- строить фразы и рассказы, состоящие из трех-четырех предложений, по картинке;
- прочитать наизусть 2-3 разученные стихотворения;
- ответить на вопросы по содержанию знакомой сказки, перечислить ее основных персонажей, ответить, чем закончилась сказка;
- знать 1-2 считалку, уметь завершить потешку или поговорку;
- планировать в речи свои ближайшие действия.

## **Художественно-эстетическое развитие**

*Дети могут научиться:*

- эмоционально откликаться на содержание знакомых музыкальных произведений;
- различать музыку различных жанров (марш, колыбельная песня, танец, русская плясовая);
- называть музыкальные инструменты и подбирать с помощью взрослого тот или иной инструмент для передачи характера соответствующего сказочного персонажа;
- называть выученные музыкальные произведения;
- выполнять отдельные плясовые движения в паре с партнером – ребенком и взрослым;
- иметь элементарные представления о театре, где артисты или куклы (которых оживляют тоже артисты) могут показать любимую сказку;
- участвовать в коллективных театрализованных представлениях.

## **При «Ознакомление с художественной литературой»**

*Дети могут научиться:*

- различать разные жанры – сказку и стихотворение;
- уметь ответить на вопросы по содержанию знакомых произведений;
- рассказывать наизусть небольшие стихотворения (3-4);
- участвовать в коллективной драматизации известных литературных произведений;
- узнавать и называть несколько авторских произведений художественной литературы и их авторов (К. Чуковский, С. Маршак, А. Барто и др.);
- подбирать иллюстрации к знакомым художественным произведениям (выбор из 4-5-ти);
- внимательно слушать фрагменты аудиозаписи художественных произведений, уметь продолжать рассказывать его, отвечать на вопросы («Какое произведение слушал?», «Чем закончилось событие?»);
- называть свое любимое художественное произведение.

### **Продуктивная деятельность и изобразительная деятельность**

#### При занятиях **лепкой**

*Дети могут научиться:*

- обследовать предмет перед лепкой – ощупывать форму предмета;
- создавать лепные поделки отдельных предметов по образцу и играть с ними;
- передавать в лепных поделках основные свойства и отношения предметов (форма – круглый, овальный; цвет – белый, серый, красный, желтый, зеленый, оранжевый, черный, коричневый; размер – большой, средний и маленький; длинный – короткий; пространственные отношения – вверх, вниз, слева, справа);
- лепить предметы по образцу, словесной инструкции; давать элементарную оценку своей работы и работы сверстников;
- участвовать в создании коллективных лепных поделок.

#### При занятиях **аппликацией**

*Дети могут научиться:*

- ориентироваться в пространстве листа бумаги, по образцу: вверх, вниз, посередине, слева, справа;
- правильно располагать рисунок на листе бумаги, ориентируясь на словесную инструкцию взрослого;
- выполнять аппликации по образцу-конструкции, по представлению и речевой инструкции взрослого;
- рассказывать о последовательности действий при выполнении работы;
- давать оценку своим работам и работам сверстников, сравнивая ее с образцом, с наблюдаемым предметом или явлением.

#### При занятиях **рисованием**

*Дети могут научиться:*

- готовить рабочие места к выполнению задания в соответствии с определенным видом изобразительной деятельности;
  - пользоваться изобразительными средствами и приспособлениями – карандашами, красками, фломастерами, мелом, губкой для доски, подставками для кисточки, тряпочкой для кисточки;
  - создавать по просьбе взрослого предметные и сюжетные изображения знакомого содержания;
  - выполнять рисунки по предварительному замыслу;
  - участвовать в выполнении коллективных изображений;
  - эмоционально реагировать на красивые сочетания цветов, подбор предметов в композициях, оригинальных изображениях;
  - рассказывать о последовательности выполнения работ;
- давать оценку своим работам и работам сверстников.

#### При занятиях **конструированием**

*Дети могут научиться:*

- готовить рабочее место к выполнению того или иного задания в соответствии с определенными условиями деятельности – на столе или на ковре;
- различать конструкторы разного вида и назначения;
- создавать по просьбе взрослого предметные и беспредметные конструкции, выполняемые детьми в течение года;
- создавать постройки по образцу, по представлению, по памяти, по речевой инструкции (из 6-7 элементов);

- выполнять постройки по предварительному замыслу;
- участвовать в выполнении коллективных построек;
- рассказывать о последовательности выполнения работы;
- давать оценку своим работам и работам сверстников.

#### На занятиях по ручному труду

*Дети могут научиться:*

- проявлять интерес к трудовой деятельности и ее результатам;
- выполнять элементарные, знакомые поделки из бумаги, природного материала, ткани, ниток и соломки;
- сравнить собственную поделку с образцом, отмечая признаки сходства и различия;
- пользоваться ножницами, клеем, нитками, другими материалами, используемыми в местных условиях, для изготовления поделок;
- выполнять знакомые поделки по образцу и словесной инструкции;
- отвечать на вопросы по результатам изготовления поделки;
- дать элементарную оценку выполненной поделке – «хорошо», «плохо», «аккуратно», «неаккуратно»;
- пользоваться фартуком и нарукавниками, готовить и убирать рабочее место после завершения работы;
- выполнять коллективные работы из природного и бросового материала;
- доводить начатую работу до конца.

#### В процессе эстетического воспитания средствами изобразительного искусства

*Дети могут научиться:*

- получать удовольствие от рассматривания картин, иллюстраций, предметов декоративно-прикладного искусства, скульптур и архитектурных памятников;
- узнавать 2-3 знакомые картины известных художников;
- воспринимать выразительность и праздничность предметов народных промыслов (дымковская игрушка, каргопольская игрушка, хохломская и городецкая роспись) и узнавать их в предметах быта;
- уметь дорисовывать различные декоративные линии, украшая ими знакомые предметы или сюжеты;
- создавать изображения по собственному замыслу, используя знакомые техники и изобразительные средства;
- адекватно вести себя при посещении музеев, выставочных залов, театров и выставок.

#### **Физическое развитие**

*Дети могут научиться:*

- выполнять по речевой инструкции ряд последовательных движений без предметов и с предметами;
- попадать в цель с расстояния 5 метров;
- бросать и ловить мяч;
- находить свое место в шеренге по сигналу;
- ходить на носках, на пятках и внутренних сводах стоп;
- согласовывать темп ходьбы со звуковыми сигналами;
- перестраиваться в колонну и парами, в соответствии со звуковыми сигналами;
- ходить по наклонной гимнастической доске;
- лазить вверх и вниз по гимнастической стенке, перелезать на соседний пролет стенки;

- ездить на велосипеде (трех или двухколесном);
- ходить и бегать с изменением направления - змейкой, по диагонали;
- прыгать на двух ногах и на одной ноге;
- знать и выполнять комплекс упражнений утренней зарядки, для разминки в течение дня;
- самостоятельно участвовать в знакомой подвижной игре;
- выполнять комплекс разминочных и подготовительных движений;
- держаться на воде, выполнять гребковые движения руками в сочетании с движениями ногами;
- соблюдать правила гигиены в повседневной жизни.

При **формировании представлений о здоровом образе жизни**

*Дети могут научиться:*

- выполнять основные гигиенические навыки;
- владеть навыками повседневного ухода за своими зубами (чистить утром и вечером, полоскать после еды);
- выполнять комплекс утренней зарядки;
- показывать месторасположение позвоночника и сердца;
- выполнять элементарные дыхательные упражнения под контролем взрослого;
- перечислить по просьбе взрослого полезные продукты для здоровья человека;
- иметь элементарные представления о роли солнца, света, чистого воздуха и воды для жизни и здоровья человека;
- выполнять 3-4 упражнения для снятия напряжения с глаз;
- использовать приемы самомассажа пальцев рук, кистей и стоп эластичным кольцом, эластичной пружинистой палочкой (су-джок);
- перечислить правила безопасного поведения дома и на улице;
- иметь представление о необходимости заботливого и внимательного отношения к своему здоровью.

### 1.6. Ориентиры освоения воспитательной программы

Направление воспитания	Перечень задач
Патриотическое	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;</li> <li>2. Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;</li> <li>3. Воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;</li> <li>4. Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.</li> </ol>
Социальное	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах</li> </ol>

	<p>деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков своих и ровесников в группе в различных ситуациях;</p> <p>2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.</p>
Познавательное направление	<p>1. Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;</p> <p>2. Формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;</p> <p>3. Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).</p>
Физическое и оздоровительное направление	<p>1. Задачи по формированию здорового образа жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;</li> <li>• закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;</li> <li>• укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;</li> <li>• формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;</li> <li>• организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;</li> <li>• воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.</li> </ul> <p>2. Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.</p>
Трудовое направление воспитания	<p>1. Ознакомление обучающихся с видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих воспитанников;</p> <p>2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;</p> <p>3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи);</p>
Этико-эстетическое направление	<p>1. Формирование культуры общения, поведения, этических представлений;</p> <p>2. Воспитание представлений о значении опрятности и красоты</p>

	<p>внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;</li> <li>4. Воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;</li> <li>5. Развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;</li> <li>6. Формирование у обучающихся эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.</li> </ol>
Эстетическое направление	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности в процессе осуществления эстетически ориентированных видов деятельности и восприятия, переживания эстетической среды ДОО;</li> <li>2. Становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка;</li> <li>3. Становление у ребенка ценностного отношения к красоте.</li> </ol>



## 2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Структура программы коррекционно-развивающей работы с детьми с интеллектуальными нарушениями включает в себя последовательность следующих этапов:

- I. Анализ диагностической информации о ребенке и проведение комплексного психолого-педагогического обследования.
- II. Прогнозирование и разработка содержания коррекционно-развивающей работы с детьми.
- III. Качественный характер реализации коррекционно-развивающих и восстановительно-реабилитационных мероприятий, требующих участия в их реализации семьи, необходимых специалистов.
- IV. Мониторинг качества оказанных воздействий и оценка эффективности коррекционно-развивающей работы с детьми.

### 2.1. Диагностическая работа

Диагностическое направление работы включает в себя: первичное обследование, промежуточное и итоговое.

- **Первичная (стартовая) диагностика**, направлена на определение уровня «актуального» и «зоны ближайшего развития» ребёнка. По результатам данной диагностики определяются потребности в коррекционной работе с каждым воспитанником.
- **Промежуточная диагностика** направлена на выявление особенностей динамики развития каждого ребенка в специально организованных условиях, внесение корректив в цели и задачи коррекционной работы на следующем этапе.
- Основная цель **итоговой диагностики** - определить характер динамики развития ребёнка, оценить эффективность коррекционной работы за учебный год, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития каждого воспитанника.

По результатам первичного, промежуточного и итогового диагностического обследования ребёнка составляется информация о динамике его развития.

### Содержание диагностической работы в дошкольной группе

№	Содержание работы	Временные рамки
1	Дефектологическое обследование детей дошкольной группы: определение особенностей социально-эмоционального, сенсорного, психомоторного и познавательного развития детей, оформление дефектологических карт.	Сентябрь, май
2	Профилактическая работа по выявлению сочетанных нарушений в развитии, нарушений социально-эмоционального развития (расстройств аутистического спектра и др.) и речемыслительной деятельности (умственной отсталости) у детей	В течении года, по запросу родителей, апрель-май
3	Работа в психолого-педагогическом консилиуме ДОУ.	По графику работы консилиума

Диагностика не связана с оценкой целевых ориентиров реализации программы: целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде

педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за поведением детей в группе, уровня их самостоятельности в быту, активностью в свободной и специально организованной деятельности, а также в процессе индивидуального обследования педагогом-дефектологом (логопедом). Она направлена на выявление структуры, характера и степени нарушения или отклонений в развитии, т.е. правильное диагностирование вторичных отклонений в развитии ребенка. Используется бальная система и критерии оценок, соответствующие возрастным возможностям детей.

## **2.2. Коррекционно-развивающая работа с детьми**

### **2.2.1. Комплексирование программ**

*В соответствии с приказом №1022 Министерства Просвещения РФ об утверждении Федеральной АОП ДО для детей с ОВЗ, ФЗ №371 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе непосредственно применять при реализации соответствующих основных общеобразовательных программ федеральные основные общеобразовательные программы, а также предусмотреть применение федерального учебного плана, и (или) федерального календарного учебного графика, и (или) федеральных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей). В этом случае соответствующая учебно-методическая документация не разрабатывается. Соответствующее заимствование разрешено оформлять ссылкой на содержание работы.*

Содержание данной работы берется из Федеральной АОП ДО для детей с ОВЗ, Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ для детей с интеллектуальными нарушениями.

**Кроме того, используются:**

#### **А) вариативные образовательные программы дошкольного образования:**

- Нищева Н. В., Гаврюшева Л. Б., Кириллова Ю. А. «Расти, малыш!». Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития. –ПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019.

#### **Б) комплексные программы развития, воспитания и обучения детей с ОВЗ:**

- Баряева, Л.Б. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью / Л.Б.Баряева, О.П. Гаврилушкина, А.Зарин, Н.Д. Соколова. – СПб.: СОЮЗ. –2001.
- Екжанова, Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. М. : Просвещение, 2011.
- Матрица коммуникации – методика оценки всех типов коммуникации, включая альтернативные формы.

### **2.2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы**

**Дети с интеллектуальными нарушениями**

<b>Направления работы специалиста</b>	<b>Федеральный компонент программы, 60%: указание на стр. Федеральной АОП ДО для детей с ОВЗ</b>	<b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса (40%)</b>	
<b>ОО «Социально-коммуникативное развитие»</b>			
Формирование представлений о себе, личностно-ориентированного взаимодействия и освоение основных форм общения	С.668	Представлена ниже, в виде конкретизированного содержания	
Формирование культурно-гигиенических навыков	С.668		
Формирование предметных действий, игры	С.669		
<b>ОО «Познавательное развитие»</b>			
Сенсорное воспитание	С.670		
Развитие ориентировочной деятельности и разных форм мышления	С.570-671		
РЭМП	С.671		
Ознакомление с окружающим миром	С.671-672		
Обучение конструированию	С.681		
<b>ОО «Речевое развитие»</b>			
Развитие речи	С.672, 674-675		
Чтение художественной литературы	С.677-679		
Подготовка к обучению грамоте	С.672		

В соответствии со спецификой профессиональной деятельности образовательная область «Познавательное развитие» ФГОС дошкольного образования выдвинута в рабочей программе на первый план, так как напрямую связана с реализацией профессиональных функций – в содержании работы выделяются следующие блоки:

- **сенсорное развитие:** формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру;
- **развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности:** формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;
- **формирование элементарных содержательных представлений:** о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале,

количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формировать первичные математические представления;

- **формирование целостной картины мира, расширение кругозора:** формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельности;
- **речевое развитие:** формировать элементарные коммуникативные умения, возможность использовать речевые и неречевые средства общения; увеличить объем понимания речи, объем звукопроизносительных возможностей и объем активного словарного запаса.

Данные задачи конкретизируются под АООП для детей с ОВЗ с учетом Федеральной АООП ДО для детей с ОВЗ.

Коррекционные задачи реализуются через следующие разделы работы:

- Формирование элементарных количественных представлений.
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
- Ознакомление с предметным окружением.
- Ознакомление с социальным миром.
- Ознакомление с миром природы.

Данные задачи конкретизируются в Примерной адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с нарушениями интеллекта.

Специфические задачи для детей с интеллектуальными нарушениями:

**от 6-ти до 7-ми лет:**

- формировать у детей тесную взаимосвязь между их практическим, жизненным опытом и наглядно-чувственными представлениями, отражать эту связь в речи, фиксируя этот опыт и обобщая его результаты;
- учить детей выявлять связи между персонажами и объектами, изображенными на сюжетных картинках, формируя умения рассуждать, делать вывод и обосновывать суждение;
- учить детей анализировать сюжеты со скрытым смыслом;
- учить детей соотносить текст с соответствующей иллюстрацией;
- учить детей выполнять задания на классификацию картинок, выполнять упражнения на исключение «четвертой лишней» картинки

*Конкретное содержание коррекционно-развивающей работы см. в комплексной программе воспитания и обучения детей с нарушениями интеллекта (п.2.2.1).*

### **2.2.3. Перспективное и календарное планирование**

В соответствии с содержанием профессиональной деятельности разработано планирование.

**Тематическое планирование на учебный год (лексические темы)**

<i>Месяц</i>	<i>Итоговая тема</i>	<b>Неделя</b>	<b>Даты</b>	<b>Лексические темы</b>
<i>Сентябрь</i>	<i>Детский сад</i>	1-3 неделя	02.09-20.09	Педагогический мониторинг / Адаптация
		4 неделя	23.09-27.09	Детский сад. Игрушки
<i>Октябрь</i>	<i>Я - человек</i>	1 неделя	30.10-04.10	Овощи
		2 неделя	07.10-11.10	Овощи
		3 неделя	14.10-18.10	Фрукты
		4 неделя	21.10-25.10	Фрукты
<i>Ноябрь</i>	<i>Дары осени</i>	1 неделя	28.10-01.11	Дифференциация: овощи-фрукты
		2 неделя	04.11-08.11	Части тела и лица.
		3 неделя	11.11-15.11	Туалетные принадлежности (части тела и лица: гигиена)
		4 неделя	18.11-22.11	Одежда
		5 неделя	25.11-29.12	Обувь
<i>Декабрь</i>	<i>Новогодний калейдоскоп</i>	1 неделя	02.12-06.12	Зимующие птицы
		2 неделя	09.12-13.12	Зимующие птицы
		3 неделя	16.12-20.12	Новогодняя елка
		4 неделя	23.12-27.21	Новогодняя елка
		5 неделя	30.12-03.01	Зима
<i>Январь</i>	<i>Дом в котором я живу</i>	3 неделя	13.01-17.01	Дом. Мебель
		4 неделя	20.01-24.01	Посуда и продукты питания
		5 неделя	27.01-31.01	Посуда и продукты питания
<i>Февраль</i>	<i>Транспорт</i>	1 неделя	03.01-07.02	Наземный транспорт
		2 неделя	10.02-14.02	Водный транспорт
		3 неделя	17.02-21.02	Воздушный транспорт
		4 неделя	24.02-28.02	Дифференциация (наземный-водный-воздушный)

<b>Март</b>	<b>Мир животных</b>	1 неделя	03.02-07.03	Домашние животные
		2 неделя	10.03-14.03	Домашние животные
		3 неделя	17.03-21.03	Дикие животные
		4 неделя	24.03-28.03	Дикие животные Дифференциация ( домашние – дикие)
<b>Апрель</b>	<b>Мир птиц</b>	1 неделя	31.04-04.04	Домашние птицы
		2 неделя	07.04-11.04	Домашние птицы
		3 неделя	14.04-18.04	Перелетные птицы
		4 неделя	21.04-25.04	Перелетные птицы
<b>Май</b> Луговая феерия		1 неделя	28.05-02.05	Цветы
		2 неделя	05.05-09.05	Цветы
		3 неделя- 5 неделя	12.05-16.05	Диагностика

## 2.2.4 Комплексно-тематическое планирование по образовательным областям на учебный год

Сентябрь

<b>Неделя</b>	<b>Развитие речи на основе ознакомления с окружающим миром</b>	<b>Сенсорное развитие, формирование элементарных количественных представлений</b>	<b>Формирование и развитие игровой деятельности</b>
1-3	Диагностика	Диагностика	Диагностика
4	Нахождение игрушки по картинкам.	Пространственные представления. Ориентировка в помещении. Порядок расположения дидактических материалов и игрушек в группе	Предметная деятельность. Катание мяча. Опускание предметов в отверстия

Октябрь

<b>Неделя</b>	<b>Развитие речи на основе ознакомления с окружающим миром</b>	<b>Сенсорное развитие, формирование элементарных количественных представлений</b>	<b>Формирование и развитие игровой деятельности</b>
1	Рассматривание иллюстрированного материала по теме	Временные представления: «Части суток: утро/день/вечер/ночь»	Подвижная игра «Огород»

	Соотнесение картинки с реальными предметами (помидор, огурец, морковь, капуста)		
2	Соотнесение картинки с реальными предметами (помидор, огурец, морковь, капуста, картофель)	Временные представления: «Части суток: утро/день/вечер/ночь»	Дидактическая игра «Суп».
3	Рассматривание иллюстрированного материала по теме Соотнесение картинки с реальными предметами (яблоко, груша, банан, лимон)	Временные представления: «Время года. Осень»	Дидактическая игра «Компот».
4	Соотнесение картинки с реальными предметами (яблоко, груша, банан, лимон)	Соотнесение понятий «большой/маленький».	Подвижная игра «Во саду ли в огороде»

## Ноябрь

Неделя	Развитие речи на основе ознакомления с окружающим миром	Сенсорное развитие, формирование элементарных количественных представлений	Формирование и развитие игровой деятельности
1	Дифференциация (фрукты овощи)	Количественные представления. «Много/мало»	Подвижная игра «Во саду ли в огороде»
2	Формировать представления о себе (части тела и лица), о семье. Рассматривание фотографии семьи.	Количественные представления. «Много/мало»	Сюжетная игра «Части суток», «Гигиена».
3	Рассматривание иллюстрированного материала «Время года осень»	Цифра 1, соотнесение с количеством.	Сюжетная игра «Одевание куклы Кати. Смена одежды». (в соответствии с сезоном)
4	Соотнесение картинки с реальными предметами одежды (куртка, штаны, папка, шарф, обувь)	Цифра 2, соотнесение с количеством.	Подвижная игра «На головку шапочку, а на ножки тапочки»
5	Формировать представления о личных данных (имя, гендерная	Цифра 2, соотнесение с количеством.	Дидактическая игра «Чудесный мешочек».

	принадлежность)		
--	-----------------	--	--

## Декабрь

Неделя	Развитие речи на основе ознакомления с окружающим миром	Сенсорное развитие, формирование элементарных количественных представлений	Формирование и развитие игровой деятельности
1	Рассматривание изображений по теме «Птицы».	Цифра 3, соотнесение с количеством.	Подвижная игра «Птицы»
2	Соотнесение картинки с реальными предметами (стул, стол, шкаф, диван)	Цифра 4, соотнесение с количеством.	Подвижная игра «Птицы»
3	Дидактическая игра «Время года - зима».	Временные представления: «Время года. Зима»	Дидактическая игра "Одень куклу на зимнюю прогулку"
4	Рассматривание иллюстрированного материала на тему «Новый год»	Цифра 5, соотнесение с количеством.	Подвижная игра «Новый год».

## Январь

Неделя	Развитие речи на основе ознакомления с окружающим миром	Сенсорное развитие, формирование элементарных количественных представлений	Формирование и развитие игровой деятельности
2	Рассматривание изображений по теме «Дом». Соотнесение картинки с реальными предметами (стол, стул, шкаф, диван)	Составление упорядоченного ряда по убыванию. От 1 до 5	Строительно-конструктивная игра – «Дом. Мебель».
3	Соотнесение картинки с реальными предметами (хлеб, молоко, сыр, и т.д.)	Строительно-конструктивная игра. «Берлога»	Дидактическая игра «Продукты питания».
4	Соотнесение картинки с реальными предметами (тарелка, чашка, ложка, кастрюля)	Составление упорядоченного ряда по убыванию. От 1 до 5	Дидактическая игра «Суп».

## Февраль

Неделя	Развитие речи на основе	Сенсорное развитие, формирование	Формирование и развитие игровой
--------	-------------------------	----------------------------------	---------------------------------



	<b>ознакомления с окружающим миром</b>	<b>элементарных количественных представлений</b>	<b>деятельности</b>
1	Рассматривание иллюстрированного материала на тему «Транспорт». Соотнесения игрушек «Транспорт» с их изображением	Дидактическая игра «Геометрические фигуры»	Дидактическая игра «Гараж».
2	Рассматривание иллюстрированного материала на тему «Водный транспорт»	Лото «Транспорт»	Сюжетно-ролевая игра «Капитан корабля»
3	Дидактическая игра «Воздушный транспорт»	Ориентация на плоскости. «Справа/слева».	Подвижная игра «Пилоты»
4	Прослушивание литературного произведения «Папин праздник. 23 февраля»	Ориентация на плоскости. «Справа/слева».	Сюжетно-ролевая игра «Выбирай профессию» Дидактическая игра «Наземный/водный/воздушный» (дифференциация)

## Март

<b>Неделя</b>	<b>Развитие речи на основе ознакомления с окружающим миром</b>	<b>Сенсорное развитие, формирование элементарных количественных представлений</b>	<b>Формирование и развитие игровой деятельности</b>
1	Рассматривание иллюстрированного материала «Домашние животные»	Временные представления: «Время года. Весна»	Дидактическая игра «Что за животное?»
2	Дидактическая игра «Покажи/назови животное»	Лото «Время года»	Подвижная игра «Животные».
3	Рассматривание иллюстрированного материала «Дикие животные»	Лото «Время года»	Подвижная игра «Зверята»
4	Дидактическая игра «Покажи/назови животное»	Третий/Четвертый лишний «Животные»	Подвижная игра «Зверята»
5	Дидактическая игра «Домашние/дикие» (дифференциация)	Счёт до 5	Подвижная игра «Зверята-домашние животные» (дифференциация)

## Апрель

Неделя	Развитие речи на основе ознакомления с окружающим миром	Сенсорное развитие, формирование элементарных количественных представлений	Формирование и развитие игровой деятельности
1	Рассматривание иллюстрированного материала «Домашние птицы»	Дидактическая игра. «Геометрические фигуры»	Подвижная игра «Птицы».
2	Дидактическая игра «Покажи/назови птицу»	Дидактическая игра. «Геометрические фигуры»	Дидактическая игра «Птицы».
3	Рассматривание иллюстрированного материала «Перелетные птицы».	Домино «Геометрические фигуры»	Подвижная игра «Птицы».
4	Дидактическая игра «Покажи/назови птицу».	Лото «Обобщающие понятия»	Дидактическая игра «Птицы»

## Май

Неделя	Развитие речи на основе ознакомления с окружающим миром	Сенсорное развитие, формирование элементарных количественных представлений	Формирование и развитие игровой деятельности
1	Дидактическая игра «Цветы»	Лото «Обобщающие понятия»	Сюжетная игра «Кукла гуляет».
2	Дидактическая игра «Цветы. Насекомые»	Лото «Обобщающие понятия»	Сюжетная игра «Кукла Катя в школе».

## Альтернативная и дополнительная коммуникация

МЕСЯЦ	НЕДЕЛЯ	ТЕМА
		<i>Введение понятий АДК</i>
Сентябрь Октябрь Ноябрь	1-4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выражение согласия или несогласия (кивки головой - да/нет), жесты приветствия и прощания, выражение благодарности (жест рукой)</li> <li>Жесты и картинки режимных моментов: игра, круг, занятия, туалет, еда, прогулка, дом, сон</li> </ul>
В течение сезона		<i>Введение понятий АДК</i>
Декабрь Январь Февраль	1-4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выражение согласия или несогласия (кивки головой - да/нет), жесты приветствия и прощания, выражение благодарности (жест рукой)</li> <li>Жесты и картинки понятий: семья, праздник, девочка, мальчик, животные, школа, профессии</li> </ul>

		(водитель, доктор, повар), глаголы (идти, смотреть, трудиться), спасибо
		<b><i>Закрепление понятий АДК и речевых навыков</i></b>
Март Апрель Май	1-4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнение артикуляционных упражнений по подражанию.</li> <li>• Употребление отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов</li> <li>• Закрепление пройденного материала, самостоятельное использование жестов, картинок</li> </ul>

### 2.2.5 Содержание воспитательной работы

<b>Направление воспитания</b>	<b>Основная идея</b>	<b>Направления воспитательной работы</b>
Патриотическое направление	Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ознакомление обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;</li> <li>• организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям;</li> <li>• формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.</li> </ul>
Социальное направление	Идея формирования ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку как основы для развития дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду), игр с правилами, традиционных народных игр;</li> <li>• воспитание у обучающихся навыков поведения в обществе;</li> <li>• развитие способности сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;</li> <li>• развитие способности анализировать поступки и чувства – свои и других людей;</li> <li>• организация коллективных проектов заботы и помощи;</li> <li>• создание доброжелательного психологического климата в группе.</li> </ul>
Познавательное направление	Идеи интегрированного подхода, предполагающие формирование целостной картины мира у ребенка, в которой интегрировано ценностное, эмоционально	<ul style="list-style-type: none"> <li>• совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка</li> </ul>

	окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	<p>познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся совместно с педагогическим работником;</li> <li>• организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.</li> </ul>
Физическое и оздоровительное направление	Идеи здоровьесбережения и укрепления, деятельного подхода к физическому развитию и освоению ребенком с ОВЗ своего тела, которое происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность – «здоровье»).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;</li> <li>• создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;</li> <li>• введение оздоровительных традиций в ДОО;</li> <li>• формирование у ребенка навыков поведения во время приема пищи;</li> <li>• формирование у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;</li> <li>• формирование у ребенка привычки следить за своим внешним видом;</li> <li>• включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.</li> </ul>
Трудовое направление воспитания	Идеи формирования ценностного отношения к себе, миру и деятельности, результатам труда; формирование взаимосвязи развития трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрация детям необходимости постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;</li> <li>• воспитание у ребенка бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;</li> <li>• предоставление детям самостоятельности в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;</li> <li>• собственным примером трудолюбия и занятости;</li> <li>• создание у обучающихся соответствующего настроения, формирование стремления к полезной деятельности.</li> </ul>
Этико-	Идеи формирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие уважительного отношения к</li> </ul>

эстетическое направление	ценностного отношения к себе и миру: формирование конкретных представлений о культуре поведения (ценности – «культура и красота»).	<p>окужающим людям, умения считаться с их делами, интересами, удобствами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание культуры общения, выражающейся в общительности, этикете, вежливости, предупредительности, сдержанности, умения вести себя в общественных местах;</li> <li>• воспитание культуры речи: умений называть педагогических работников на «вы» и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;</li> <li>• воспитание культуры деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.</li> </ul>
Эстетическое направление	Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;</li> <li>• уважительное отношение к результатам творчества обучающихся, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;</li> <li>• организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;</li> <li>• формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;</li> <li>• реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.</li> </ul>

### 2.3. Организационно-методическая работа

Планирование организационно-методической работы в дошкольной группе представлено в годовом плане работы учителя-дефектолога.

*Годовой план работы учителя-дефектолога представлен в приложении.*

### 2.4. Работа с педагогами

*Планирование работы с педагогами представлено в приложении.*

## 2.5. Работа с родителями

*Планирование работы с родителями представлено в приложении.*

## 2.6. Взаимодействие с социальными партнерами

Сотрудничество Организации с социальными партнерами позволяет выстраивать единое информационно-образовательное пространство, которое является залогом успешного развития и адаптации ребенка в современном мире. Социальное партнерство рассматривается как взаимовыгодное сотрудничество разных сфер современного общества. Таким образом, установление связей детского учреждения с социумом можно рассматривать как путь повышения качества дошкольного образования.

Название организаций	Формы сотрудничества
Информационно – методический центр Красносельского района	Повышение квалификации педагогических кадров, участие в методических объединениях, в конкурсах педагогического мастерства, обмен передовым педагогическим опытом.
Санкт – Петербургская академия постдипломного педагогического образования	Повышение квалификации педагогических кадров, семинары, конференции.
Детская поликлиника № 53	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Медицинские осмотры</li> <li>- Профилактика заболеваний</li> <li>- Оказание первой медицинской помощи</li> <li>- Проведение профилактических прививок</li> <li>- Анализ состояния здоровья детей</li> <li>- Разработка и реализация планов оздоровления воспитанников</li> <li>- Обеспечение лекарственных средств</li> </ul>
Органы опеки и попечительства Красносельского района	Консультирование по вопросам ситуаций, представляющих опасность для развития детей, информирование о семьях, попадающих в группу риска.
Центр помощи семье и детям Красносельского района	Информирование о семьях, попадающих в группу риска.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

В соответствии с Федеральной АОП ДО для детей с ОВЗ предметно-пространственная среда (далее - ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

- оформление помещений;
- оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ;
- игрушки.

ППРОС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком с ОВЗ. Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. Среда предоставляет ребенку с ОВЗ возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

#### 3.1 Организация образовательного процесса

Программа реализуется через специально организованную коррекционно-образовательную и совместную образовательную деятельность. В процессе обучения используются различные формы организации коррекционной деятельности: групповые, подгрупповые и индивидуальные, которые проводятся согласно расписанию. Количество и продолжительность непосредственной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13).

#### **Непосредственная образовательная деятельность (специально организованная образовательная деятельность /совместная образовательная деятельность)**

Продолжительность подгрупповой деятельности не превышает 30 минут. Перерыв между периодами непосредственной образовательной деятельности составляет не менее 10 минут. На 12-15-й минуте деятельности целесообразно проводить физкультминутку соответствующую лексической теме (1,5—2 мин.) для предупреждения переутомления детей. С этой целью деятельность, требующая умственного напряжения, должна чередоваться с деятельностью подвижного характера.

Продолжительность индивидуальной деятельности 10 - 15 минут. Индивидуальная деятельность составляет существенную часть работы учителя-дефектолога в течение каждого рабочего дня. Она направлена на развитие и коррекцию высших психических функций, создающих определённые трудности в овладении программой.

В рамках организации совместной образовательной деятельности с детьми также реализуются следующие **виды культурных практик**:

- Коммуникативно-речевые практикумы.

- Коммуникативно-познавательные практикумы.
- Коммуникативно-художественные практикумы.
- Практики организации творческой деятельности.
- Практики формирования особых видов движений (ритмических) и ОБЖ (обеспечение безопасности жизнедеятельности).

Наиболее эффективными формами работы для **поддержки детской инициативы** при этом являются следующие:

- Специально – организованная познавательная деятельность.
- Совместная исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование с природным и бросовым материалами.
- Индивидуально – совместная деятельность в центре науки и природы, игры с песком и водой.
- Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.
- Совместная творческая деятельность взрослого и детей.
- Совместная проектная деятельность с другими детьми и родителями.

Также программа реализуется через комплексную тематическую и интегрированную деятельность, праздники, конкурсы (викторины), специально спланированные тематические сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, организованные исследования объектов окружающего мира, экспериментирование, целенаправленное наблюдение за явлениями в природе и за свойствами объектов, через проектную деятельность, целевые просмотры видеофильмов (фрагментов) и презентаций, тематические беседы и др.

Часть задач реализуется через совместную образовательную деятельность с воспитателем, который выполняет рекомендации учителя-дефектолога. Совместная работа учителя-дефектолога и воспитателя является залогом успеха коррекционной работы. Воспитатель закрепляет сформированные знания и умения, создает условия для активизации познавательных навыков.

Также закрепление программного материала осуществляется при взаимодействии с семьей. Родители получают информацию в устном или письменном виде, а также дистанционно.

### **3.1.1. Расписание непосредственной образовательной деятельности**

Еженедельно учитель – дефектолог проводит:

- 1 групповую (подгрупповую) специально организованную образовательную деятельность - «Развитие речи на основе ознакомления с окружающим миром, АДК»
- 1 групповую (подгрупповую) специально организованную образовательную деятельность – «Формирование элементарных количественных представлений, сенсорное развитие»
- 1 групповую (подгрупповую) специально организованную образовательную деятельность – «Формирование и развитие игровой деятельности»

Индивидуальная деятельность (комплексные коррекционно – развивающие занятия) 2 раза в неделю по коррекции и развитию высших психических функций.



*Расписание специально организованной образовательной деятельности и совместной образовательной деятельности представлено в приложении*

### **3.1.2. Режим дня**

График работы группы: 7.30-18.00. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Режим включает в себя следующие элементы:

- продолжительность и кратность сна;
- время пребывания на воздухе в течение дня;
- непосредственную образовательную деятельность (специально организованная образовательная деятельность и совместная деятельность);
- совместную деятельность в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- режим питания (интервалы между приёмами пищи и кратность питания).

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности, дефицит внимания, сниженная работоспособность и т.д.).

В период адаптации детей используется гибкий/щадящий режим, который учитывает пожелания родителей и позволяет чувствовать себя комфортно во время пребывания в Организации.

Режим пребывания детей в дошкольном отделении разработан на холодный и теплый период года.

***Режим пребывания детей в дошкольном отделении ГБОУ школы № 131 представлен в приложении***

### **3.1.3 Организация воспитательной работы представлена в приложении**

## **3.2. Материально-технические условия: оснащение кабинета, документационное и интерактивное обеспечение**

*Материально-технические условия описаны в паспорте кабинета специалиста представлены в приложении.*

## **3.3. Методическое обеспечение рабочей программы и образовательных областей**

1. Баряева Л.Б., Лебедева И.Н. Развитие связной речи дошкольников: модели обучения. Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования АППО 2005
2. Баряева Л.Б., Лопатина Л.В. Учим детей общаться. Формирование коммуникативных умений у младших дошкольников с первым уровнем речевого развития. ЦДК проф. Л.Б. Баряевой 2011
3. Блинков Ю.А.
4. Вечканова И. Г. Театрализованные игры в абилитации дошкольников с интеллектуальной недостаточностью Каро 2006
5. Виноградова С.И., Хомякова Ю.В. Весь мир перед тобой. Подготовка к школе детей с ЗПР Генезис 2021

6. Гаврилушкина О.П. Обучение конструированию в дошкольных учреждениях для умственно отсталых детей Просвещение 1991
7. Е.А. Стебляк Формирование социальных представлений лиц с интеллектуальной недостаточностью. Учебное пособие Наука, Флинта 2017
8. Захарова И.Ю. Моржина Е.В. Игровая педагогика: таблица развития, подбор и описание игр Теревинф 2018
9. И.А. Лыкова Демонстрационный материал "Конструируем в зимний период". 2 младшая группа ИД Цветной мир 2015
10. Игнатьева С.А. Логопедическая реабилитация детей с отклонениями в развитии. Учебное пособие для вузов Владос 2004
11. Котлованова О.В., Емельянова И.Е «Безопасный я в безопасном мире» (парциальная программа) Искра-Профи 2021
12. Лавская Н.С. Корабельникова А.Г Развитие речевой коммуникации детей с интеллектуальной недостаточностью Аркти 2018
13. Лыкова И.А. «Мир без опасности» (парциальная программа) Цветной мир 2017
14. Лыкова-Унковская Е.С. Как стать самостоятельным. Формирование бытовой компетенции детей с ограниченными возможностями здоровья. Учебно-методическое пособие Парадигма 2016
15. Медведева Т.П. Развитие познавательной деятельности детей с синдромом Дауна. Пособие для родителей Благотворительный фонд «Даунсайд Ап» 2014
16. Метиева Л. А., Удалова Э. Я. Развитие сенсорной сферы детей. М.: Просвещение 2009
17. Мухина С.Н. Коррекционно-педагогическая работа по развитию психомоторных способностей дошкольников Перспектива 2016
18. Мыслюк В.В. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью: Учебно-методическое пособие для педагогов Мн.: Народная асвета 2007
19. Ньюкиктъен Ч. Детская поведенческая неврология. Том 2. Пер. с англ. под ред. Н.Н. Заваденко. Теревинф 2019
20. Ньюмен Сара. Игры и занятия с особым ребенком. Руководство для родителей Теревинф 2018
21. Павлова Л.И., Маврина И.В., Малышева Л.А. Игры и упражнения по развитию сенсорных способностей. М.: Гном и Д 2002
22. Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Пособие для учителя. М.: Просвещение: Учебная литература 1996
23. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Программа математического развития дошкольников «Игралочка» Бинум, Лаборатория знаний 2019
24. Под ред. Л. А. Венгера Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников / Под ред. Л. А. Венгера. М.: Просвещение 2005
25. С.С. Морозова Аутизм: коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах: пособие для учителя-дефектолога. Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС 2007
26. Сорокина Л.И. Интеллектуальное развитие детей 5-6 лет. ВЛАДОС 2014
27. Стребелева Е.А. Коррекционно – развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. Владос 2014
28. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Владос 2014
29. Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий Мозаика-синтез 2010

30. Тимофеева Л.Л. «Формирование культуры безопасности» (парциальная программа) Детство-Пресс 2019
31. Урядницкая Н.А. Подготовка к школе детей с синдромом Дауна: методическое пособие/Благотворительный фонд «Даунсайд Ап» 2011
32. Цикото Г.В. Проблемные дети: развитие и коррекция в предметно-практической деятельности. Учебно-методическое пособие Парадигма 2013
33. Чумакова И.В. Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта. Владос 2014
34. Шарохина В.Л. Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия: старшая и подготовительная группы. Национальный книжный центр 2011
35. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия: младшая и средняя группы (Книга + CD-диск) Национальный книжный центр 2011
36. Шевелев К.В «ФЭМП у дошкольников» (парциальная программа) Бином, Лаборатория знаний 2019
37. Янушко Е.А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия Теревинф 2004

***Методическое обеспечение рабочей программы и образовательных областей может меняться и пополняться в течение учебного года***

**3.4. Интерактивное сопровождение коррекционно-развивающей среды**  
*представлено в приложении*

**3.5. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы**

### **3.5.1. Формы организации профессиональной деятельности**

В процессе реализации рабочей программы используются различные формы организации образовательной деятельности.

<b>Формы образовательной деятельности</b>			
Совместная образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Непосредственная образовательная деятельность с детьми	В ходе самостоятельной деятельности детей	Во взаимодействии с семьями
<b>Формы организации детей</b>			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	Совместные Индивидуальные
<ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдение;</li> <li>• беседа;</li> <li>• пальчиковые игры и упражнения;</li> <li>• корригирующая гимнастика;</li> <li>• комплекс игровых</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• СООД: Развитие речи на основе ознакомления с окружающим миром, АДК»</li> <li>• СООД: Формирование элементарных количественных представлений, сенсорное</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• экспериментирование;</li> <li>• рассматривание объектов природы, быта;</li> <li>• игры (дидактические, строительные, настольно-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создание соответствующей предметно-развивающей среды;</li> <li>• выполнение рекомендаций учителя-</li> </ul>

<p>обучающих ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• комплекс дидактических игр;</li> <li>• практикум по социально-бытовой ориентировке;</li> <li>• игровое упражнение;</li> <li>• проблемная ситуация;</li> <li>• коммуникативный познавательный практикум;</li> <li>• коммуникативный художественный практикум;</li> <li>• чтение литературном уголке;</li> <li>• коммуникативные тренинги;</li> <li>• тематические досуги;</li> <li>• праздники, развлечения;</li> <li>• изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр (на занятиях соответствующей тематики);</li> <li>• выставки работ, сделанных своими руками;</li> <li>•</li> </ul>	<p>развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• СООД: «Формирование и развитие игровой деятельности»</li> <li>• СООД + СД: развитие высших психических функций: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения, речи;</li> <li>• ККРЗ: комплексные коррекционно-развивающие занятия;</li> <li>• интегрированные занятия с воспитателем и специалистами;</li> <li>• комплексные (бинарные) занятия с воспитателем и специалистами;</li> <li>• интегрированная деятельность со специалистами;</li> <li>• комплексная (бинарная) деятельность со специалистами;</li> <li>• экспериментирование</li> <li>• игры (дидактические, строительные, настольно-печатные, математические, логические);</li> </ul>	<p>печатные, математические, логические);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работа в тетради для самостоятельной работы;</li> <li>• конструирование из песка;</li> <li>• рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства;</li> <li>• самостоятельная исследовательская деятельность;</li> <li>• создание коллекций;</li> </ul>	<p>дефектолога по коррекции нарушений развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проектная деятельность;</li> <li>• экскурсии;</li> <li>• прогулки;</li> <li>• создание различных коллекций;</li> <li>• совместные мероприятия;</li> <li>• поручения дефектолога;</li> <li>• экскурсии;</li> <li>• наблюдения;</li> <li>• совместная проектная деятельность;</li> </ul>
---	---	---	---

### 3.5.2. Специальные методы и технологии организации образовательной деятельности

В работе учителя-дефектолога используются **общие и специальные методы** коррекционно-развивающей работы:

**Общие методы коррекционной работы:**

1. **Наглядные:** непосредственное наблюдение и его разновидности; опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам) и др.
2. **Словесные:** чтение и рассказывание художественных произведений; пересказ; обобщающая беседа; рассказывание с опорой и без опоры на наглядный материал; заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.
3. **Практические:** дидактические игры и упражнения; игры-драматизации и инсценировки; хороводные игры и др.

Перечисленные методы приобретают **коррекционную специфику** при работе с детьми, имеющими ОВЗ. **Наглядные методы** в работе дефектолога предполагают показ детям пособий, картин, демонстрацию фильмов, мультимедийных презентаций, обеспечивающих полисенсорную основу восприятия информации. При этом необходимо учитывать особенности дошкольников с нарушениями в развитии (меньший объем восприятия, его замедленный темп, неточности) и применять доступные и качественные наглядные средства (натуральные, изобразительные, символические), строго дозировать и структурировать предлагаемый материал. Кроме того, необходимо заранее подготовить четкие комментарии, обобщение информации, выделение главного в содержании, предусмотреть активное включение детей в процесс работу на занятиях по различным образовательным областям.

Использование **практических методов** требует учитывать особенности дошкольников с нарушениями развития (меньший практический опыт, специфика понимания речи, возможное превалирование наглядных форм мышления).

**Словесные методы** обучения (рассказ, беседа, объяснение и др.) имеют наибольшую специфику в процессе обучения детей с нарушениями в развитии: метод «малых порций» (дробление материала на несколько смысловых частей), сопровождение устного высказывания дефектолога визуальными материалами; привлечение внимания детей к новым словам и определениям с помощью игровых приемов; алгоритмизированное и структурированное объяснение нового материала; смена деятельности обучающихся (узнавание, воспроизведение, применение); использование приемов, направленных на развитие наблюдательности, сравнения, аналогии, выделения главного, обобщения и др.

Как правило, практические, наглядные и словесные методы используются в комплексе, что позволяет формировать у детей с нарушениями в развитии сенсомоторную основу понятий об окружающем мире, помогает им более точно, полноценно воспринимать и осмысливать информацию, удерживать ее и перерабатывать.

**Специальные методы** работы дифференцируются под образовательные области.

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:**

- Методы, обеспечивающие эмоциональность восприятия.
- Методы формирования социально-бытовой ориентировки.
- Методах коррекции привычек, наносящих ущерб здоровью.
- Методы освоения способов защиты от неблагоприятного влияния социальной среды.
- Методы координации разных видов деятельности.
- Методы обучения сюжетно-ролевой игре.

- Методы и приемы, способствующие достижению минимально возможного уровня, позволяющего действовать ребенку самостоятельно.
- Методы фасилитации.
- Методы, повышающие познавательную активность в области социально-нравственных ориентировок.
- Методы коррекции формирующихся у детей социальных, нравственных и патриотических представлений.
- Методы, направленные на присвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и духовно-нравственные ценности.

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»:**

- Методы здоровьесбережения и методы позитивного воздействия на психомоторное развитие ребенка.
- Сенсомоторные методы.
- Методы организации психических процессов.
- Методы развития слухового восприятия.
- Двигательно-кинестетические методы.
- Методы развития осязательного восприятия.
- Наглядно-слуховой метод.
- Зрительно-двигательный метод.
- Методы обучения конструированию.
- Методы формирования пространственных ориентировок.
- Методы когнитивной коррекции.
- Методы нейропсихологической коррекции.
- Методы двуполушарного подхода.
- Вербально-логические методы.
- Методы развития эмоционального и социального интеллекта.

#### **Образовательная область «Речевое развитие»:**

- Методы развития ручной моторики и тонкой моторики пальцев рук.
- Методы формирования языковой установки.
- Методы формирования системы языковых ориентировок.
- Наглядно-слуховой метод.
- Методы развития и коррекции слухового восприятия.
- Вербально-тональный метод.
- Методы развития коммуникации, речевой деятельности и языка, как средства, обеспечивающего развитие речи и мышления.
- Методы коррекции речи.
- Методы профилактики и пропедевтики нарушений чтения и письма.

В своей работе с детьми *учитель-дефектолог* опирается на использование следующих групп **специальных методов**:

- Методы, направленные на формирование у детей представлений о своем здоровье и привитие навыков его укрепления;
- Методы и приемы работы, способствующие мотивации деятельности каждого ребенка и стимуляции детского интереса (через организацию дидактических игр, наличие атрибутики для драматизации, кукольный театр и др.);
- Методы сенсорной интеграции;
- Методы формирования способов ориентировочных действий (метод проб и ошибок, метод практических проб и примеривания, метод зрительного соотнесения);

- Методы расширения зоны ближайшего развития ребенка и формирования готовности к социальному взаимодействию: метод совместных действий ребенка со взрослым; метод подражания действиям взрослого; метод жестовой инструкции; метод собственных действия ребенка по вербальной инструкции взрослого и др.;
- Метод формирования алгоритма простой продуктивной деятельности (на основе обучения социальному подражанию и формированию цепочки действий на его основе);
- Методы поведенческой терапии;
- Методы интеграции двигательного-кинестетических приемов с другими методами обучения (наглядным, практическим);
- Методы интеграции речевого, коммуникативного и познавательного развития ребенка;
- Методы и приемы, активизирующие и стимулирующие субъективную активность детей;
- Методы проектирования как средство организации познавательно-исследовательской деятельности детей;
- Методы подготовки ребенка к включению в среду нормативно развивающихся сверстников.

В основе использования перечисленных методов лежит принцип комплексного применения методов педагогического и психологического, коррекционного воздействия, который означает использование в процессе коррекционного воспитания и обучения многообразия методов, приемов, средств (методов игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии и др.). При этом даже традиционные педагогические методы приобретают коррекционную направленность: используются приемы сочетания в рамках одного занятия различных методов работы учителя и видов деятельности детей; учета повторяемость предложенного материала не только на занятиях, но и вне их; приемы использования ярких дидактических пособий (игрушек, элементов костюмов, детских музыкальных инструментов и т. д.); приемы активно-действенного и ярко эмоционального участия взрослых (воспитателей, педагогов-дефектологов, родителей) в проведении занятий, праздников, времени досуга.

### **Технологии коррекционно-развивающей работы**

- технологии нейростимуляции и сенсомоторной интеграции;
- технологии когнитивной коррекции и развития психомоторных способностей;
- технологии формирования межполушарного взаимодействия и произвольности поведения
- социально-ориентированные технологии, развития социального интеллекта.

### **3.6. Взаимодействие учителя-дефектолога с другими специалистами**

Учитель-дефектолог ведет свою работу в тесной взаимосвязи с другими специалистами Организации:

- *Воспитателями группы* – включение воспитателей в процесс коррекционно-развивающей работы, обмен результатами педагогической диагностики, обсуждение и формирование единых требований к воспитанникам группы, ведение тетради взаимодействия для закрепления знаний, умений и навыков детей, сформированных на индивидуальных и фронтальных занятиях, посещение консультаций и практикумов.

- *Учителем-логопедом* – обсуждение результатов диагностики, взаимодействие при разработке индивидуальных образовательных маршрутов детей, взаимодействие при разработке содержания НОД, посещение консультаций и практикумов.
- *Педагогом-психологом* – обмен результатами психолого-педагогической диагностики, организация круглых столов по вопросам динамики развития детей, участие в Психолого-педагогическом консилиуме, посещение консультаций и практикумов.
- *Музыкальным руководителем* – посещение занятий, оказание помощи в подготовке к праздникам, обсуждение речевого материала к тематическим праздникам и мероприятиям, посещение консультаций и практикумов.
- *Инструктором по физической культуре* – посещение занятий, оказание помощи при подготовке к спортивным мероприятиям, обмен результатами диагностики, посещение консультаций и практикумов.

### 3.7. Мониторинг индивидуального развития детей

Обследование проводится со всеми детьми группы систематически: в сентябре, когда ребёнок поступает в группу и в мае, с целью выявления качественных изменений в развитии ребёнка в результате образовательно-воспитательного процесса, организованного специалистами образовательного учреждения.

Методики обследования:	Направления обследования:	Фиксация результатов
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностическая карта развития, утверждённая локальным актом образовательной организации.</li> <li>• Психодиагностический комплект (Стребелева Е.С. «Диагностика психического развития детей») – по необходимости.</li> </ul>	<p><b>Блок 1: Сенсорно-моторное развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проприоцептивное восприятие (вестибулярных/кинестетических)</li> <li>- Тактильное восприятие</li> <li>- Зрительное восприятие</li> <li>- Слуховое восприятие</li> <li>- Психомоторные навыки</li> </ul> <p><b>Блок 2: Коммуникативные навыки и речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Коммуникативные навыки</li> <li>- Речь</li> <li>- Чтение</li> </ul> <p><b>Блок 3: Социальная приспособленность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Культурно-гигиенические навыки\самообслуживание</li> <li>- Хозяйственно бытовой труд</li> <li>- Основы безопасности жизнедеятельности</li> </ul> <p><b>Блок 4: Характеристика деятельности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровая деятельность</li> <li>- Предпосылки учебной деятельности.</li> <li>- Художественно-эстетическое</li> </ul>	<p>Результаты исследования диагностического направления фиксируются в индивидуальных протоколах обследования, на основании которых составляются речевые карты, характеристики на воспитанников. Если необходимо, то разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты на каждого воспитанника.</p>



	<p>развитие</p> <p><b>Блок 5: Познавательная сфера</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Ознакомление с окружающим миром</li><li>- Формирование элементарно количественных представлений</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Обследование эмоционально-волевой сферы</b></li></ul>	
--	---	--