

**Государственное бюджетное общеобразовательное  
учреждение школа № 131  
Красносельского района Санкт-Петербурга**

**СОГЛАСОВАНО**

Педагогическим советом  
ГБОУ школа № 131  
Красносельского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 1 от «29» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом директора ГБОУ школа № 131  
Красносельского района Санкт-Петербурга  
от «29» августа 2024 г. № 35 - од

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учителя – дефектолога  
группы № 4 для детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития  
(сложный дефект)  
дошкольного возраста (4 - 7 лет)  
на 2024-2025 учебный год

Учитель – дефектолог: Павловская Н. О.

Санкт-Петербург  
2024 г.

## Оглавление

Пояснительная записка	3
<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	6
1.1. Цель и задачи	6
1.2. Особые образовательные потребности детей и направления работы	7
1.3. Принципы и подходы к организации профессиональной деятельности	11
1.4. Этапы, сроки, механизмы реализации рабочей программы	21
1.5. Ориентиры освоения образовательной программы	23
1.6. Ориентиры освоения воспитательной программы	30
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	33
2.1. Диагностическая работа	33
2.2. Коррекционно-развивающая работа с детьми	34
2.2.1. Комплексование программ	34
2.2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы	34
2.2.3. Перспективное и календарное планирование	39
2.2.4. Комплексно-тематическое планирование по образовательным областям на учебный год	41
2.2.5. Содержание воспитательной работы	48
2.3. Организационно-методическая работа	50
2.4. Работа с педагогами	50
2.5. Работа с родителями	50
2.6. Взаимодействие с социальными партнёрами	50
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	48
3.1 Организация образовательного процесса	48
3.1.1. Расписание непосредственной образовательной деятельности	52
3.1.2. Режим дня	52
3.1.3. Организация воспитательной работы	53
3.2. Материально-технические условия: оснащение кабинета, документационное и интерактивное обеспечение	53
3.3. Методическое обеспечение рабочей программы и образовательных областей	53
3.4. Интерактивное сопровождение коррекционно-развивающей среды	54
3.5. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы	54
3.5.1. Формы организации профессиональной деятельности	54
3.5.2. Специальные методы и технологии организации образовательной деятельности	56
3.6. Взаимодействие учителя-дефектолога с другими специалистами	58
3.7. Мониторинг индивидуального развития детей	57

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В качестве **нормативно-правового обоснования** рабочей программы выступают:

- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 4 августа 2023 года);
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. N 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации";
- Законопроект № 507335-8 «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" (в части совершенствования условий для получения качественного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами (детьми-инвалидами), а также оказания им психолого-педагогической помощи);
- Федеральный закон от 13.06.2023 №256-ФЗ «О внесении изменений в статью 7 ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в РФ» и статью 41 ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Приказ №1022 Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы – адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 N P-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.09.2009 № 06-1216 «О совершенствовании комплексной многопрофильной психолого-педагогической и медико-социально-правовой помощи обучающимся, воспитанникам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 N P-193 (ред. от 26.09.2023) "Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях" (вместе с "Системой функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях. Методические рекомендации");
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-

20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2. 3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»;
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2018 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- письмо Минобрнауки России от 15.03.2018 НТС-72807 «Об организации работы по СИПР»;
- Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны ФГБНУ «Институт возрастной физиологии Российской академии образования», опубликованы в Банке документов Минпросвещения России 26 декабря 2022 года);
- Приказ Минтруда России от 24 июля 2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (Психолог в сфере образования)»
- Приказ Минтруда России от 13.03.2023 N 136н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.04.2023 N 73027
- Устав учреждения: утвержден распоряжением Комитета по образованию от 05.11.2015 № 5273-р и зарегистрирована Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 15 по Санкт-Петербургу, свидетельство от 08.12.2015, регистрационный № 9157848179326;
- Положение о группе компенсирующей (комбинированной) направленности;
- Адаптированная образовательная программа (АОП) дошкольного образования детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития (сложный дефект), реализуемая в ГБОУ школа № 131 (дошкольное отделение) Красносельского района Санкт-Петербурга.
- Современные разработки ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Рабочая программа учителя-дефектолога является обязательным педагогическим документом, обеспечивающим реализацию функций профессиональной деятельности и систему образовательной работы с детьми по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста с ЗПР.

**Функции рабочей программы**, в соответствии со Стандартом профессиональной деятельности:

- Организация специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ОВЗ по освоению содержания образования на разных уровнях образования;
- Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, профилактики и коррекции нарушений развития;
- Психолого-педагогическая помощь обучающимся с ОВЗ в их социальной адаптации и реабилитации.

### **Трудовые действия:**

- Разработка, корректировка, реализация содержания адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи на разных уровнях образования для обучающихся с ОВЗ;
- Организация специальной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся, формы реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционно-развивающей помощи, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;
- Организация деятельности обучающихся с ОВЗ по освоению содержания адаптированных образовательных программ, программ коррекционно-развивающей помощи в формах и условиях, отвечающих их особым образовательным потребностям, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;
- Создание специальных, в том числе психолого-педагогических, условий включения, обучающихся с ОВЗ в образовательный процесс с учетом их особых образовательных потребностей, особенностей здоровья;
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ, предусмотренных адаптированной образовательной программой, программой коррекционно-развивающей помощи;
- Отбор и использование в организации коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ программно-методических и учебно-дидактических материалов;
- Контроль и оценка достижений обучающихся с ОВЗ с оформлением педагогической документации, отражающей результаты освоения адаптированной образовательной программы, программы коррекционно-развивающей помощи;
- Сопровождение в образовательном процессе обучающихся с ОВЗ, проявивших выдающиеся способности в спорте, художественном творчестве;
- Реализация воспитательной деятельности, направленной на формирование социально значимых личностных качеств и приобщение обучающихся с ОВЗ к ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

В реализуемый комплекс программ коррекционной работы входят следующие **блоки:**

- программа психолого-педагогического обследования детей;
- программа психокоррекционной помощи (включая взаимодействие с родителями обучающихся и другими участниками образовательного процесса);
- программа профилактики нарушений в развитии;

При этом рабочая программа выступает инструментом индивидуализации содержания, методов и форм профессиональной деятельности.

# **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1.1. Цель и задачи**

**Цель** рабочей программы – планирование (перспективное) коррекционной работы с учетом особенностей развития и возможностей каждого воспитанника дошкольного возраста, управление образовательным процессом по коррекции нарушений развития детей. Для детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития оно выражается в психолого-педагогической и коррекционно-развивающей поддержке позитивной абилитации и социализации, развития личности детей дошкольного возраста и подготовке к общению и обучению в условиях школы.

**Задачи** рабочей программы – определение основных методических подходов и последовательности коррекционной работы с учетом контингента воспитанников и особенностей образовательного процесса в условиях компенсирующей группы в текущем учебном году.

При этом **направления работы** и группы задач коррекционно-развивающего воздействия соотносятся между собой:

### **1) Диагностическое:**

- организация комплексного медико-психолого-педагогического изучения ребенка в целях уточнения диагноза при динамическом наблюдении коррекционно-воспитательного процесса;
- определение эффективности реализации индивидуальной программы развития ребенка;

### **2) Пропедевтическое:**

- предупреждение возникновения вторичных отклонений в психофизическом развитии ребенка;
- профилактика переутомления;
- профилактика закрепления системных нарушений в формировании речемыслительной деятельности;
- осуществление системы коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на развитие психических процессов и личностных качеств воспитанников, профилактику отклонений в формировании личности (примитивных межличностных реакции, асоциальных действий и др.);
- профилактика нарушений формирования детско-родительских отношений и их влияния на эффективность воспитания и обучения дошкольников;

### **3) Общеразвивающее:**

- развитие произвольности движений;
- развитие познавательной активности, познавательной направленности на установление функциональных связей между объектами и явлениями;
- формирование у детей системы знаний и обобщенных представлений об окружающей действительности;
- формирование всех видов детской деятельности, характерных для каждого возрастного периода;
- формирование эстетических представлений и эстетического отношения к миру природы и искусства;
- подготовка детей к школьному обучению, которая должна вестись с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка;

**4) Коррекционное:** дети с нуждаются в специальном воздействии, направленном

- на развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности;
- на формирование у детей операционально-технической стороны деятельности;
- на овладение способами ориентировки в окружающей действительности (метод проб, практическое промеривание, зрительная ориентировка, которые служат средством для становления у них целостной системы знаний, умений и навыков);
- на формирование опыта предметно-практической деятельности, способов усвоения дошкольником игрового и социального опыта;
- на развитие словесной регуляции поведения и деятельности, коммуникативной функции речи;
- на развитие элементов знаково-символической деятельности;

## **1.2 Особые образовательные потребности детей и направления работы**

Особые образовательные потребности определяются на основе Федеральной адаптированной образовательной программы – АОП дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ.

### ***Особые образовательные потребности всех детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития***

- раннее коррекционное обучение и воспитание в ситуации эмоционально-положительного взаимодействия,
- непрерывность, системность и поэтапность коррекционного обучения,
- реализация возрастных и индивидуальных потребностей ребенка на доступном уровне взаимодействия со взрослым,
- использование специальных методов и приемов обучения в ситуации взаимодействия со взрослыми,
- проведение систематических коррекционных занятий с ребенком,
- создание ситуаций для формирования переноса накопленного опыта взаимодействия в значимый для ребенка социальный опыт,
- активизация всех сторон психического развития с учетом доступных ребенку способов обучения,
- активизация и стимуляция познавательного интереса к ближайшему окружению.

### ***Специфические образовательные потребности для детей:***

- пропедевтика рисков социальной дезинтеграции в среде сверстников,
- накопление разнообразных представлений о ближнем окружении жизненно-значимых для социальной адаптации,
- овладение социальными нормами поведения в среде сверстников,
- овладение самостоятельностью в разных бытовых ситуациях,
- формирование социального поведения в детском коллективе;
- воспитание самостоятельности в разных видах детской деятельности, в том числе досуговой.

В соответствии с направлениями профессиональной деятельности, определяются ориентиры развития, воспитания, обучения, обусловленные особыми образовательными потребностями детей с интеллектуальными нарушениями.

**Диагностическое направление:**

- раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума;
- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы и оценка динамики развития;
- обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;

#### **Коррекционное направление:**

- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);
- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния анализаторов (зрительного, слухового и др.);
- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и состояния рече-двигательного анализатора, опорно-двигательного аппарата;
- щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;
- изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО; вариативность освоения образовательной программы;
- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС дошкольного образования: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной, сенсорной, речевой и двигательной сфер;
- разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;
- изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);
- обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;

#### **Консультативное направление:**

- выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса (например, к ним относится постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению; формирование, расширение, обогащение и



систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельности и др.);

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ (в особенности, связанными с целенаправленным развитием предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных, операциональных компонентов);
- консультационная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ (в первую очередь, связанными с развитием коммуникативной деятельности, формированием средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения);

### **Просветительское направление:**

- организация различных форм просветительской деятельности, направленной на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ (например, приоритетности целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирования предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности);
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально – типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ (например, по развитию всех компонентов речи, речезыковой и познавательной компетентности и социального интеллекта);
- активизация ресурсов психолого-педагогическое сопровождения для формирования социально активной позиции обучающихся с ОВЗ и их семей;

### **1.3 Принципы и подходы к организации профессиональной деятельности**

Федеральная адаптированная ОП – АОП дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ определяет интегральные принципы работы специалиста коррекционного профиля:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество Организации с семьей;
- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.
- В соответствии с ней также определяются принципы профессиональной деятельности: общие и специфические.

В соответствии с ней также определяются **принципы профессиональной деятельности:** общие и специфические.

**Общие принципы** представлены в ФГОС дошкольного образования, в Примерной

основной образовательной программе, а также в Вариативной основной образовательной программе дошкольного образования:

- Образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» / Под редакцией И.Е. Федосовой.

Специфические принципы, выбранные с учетом ФАОП ДО для детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития и комплексных программ развития, воспитания и обучения дошкольников.

#### **Специфичные принципы:**

- создание охранительного режима и индивидуализация образовательного процесса;
- принцип единства диагностики и коррекции, учета зоны ближайшего и актуального развития;
- принцип единства коррекционных, развивающих и обучающих задач;
- принцип интеграции образовательных областей, видов детской деятельности и деятельности воспитателей и специалистов;
- принцип «логопедизации» образовательного процесса;
- принцип формирования и коррекции высших психических функций в процессе специальных занятий с детьми;
- принцип расширения традиционных видов детской деятельности и обогащения их новым содержанием;
- принцип развивающего характера обучения, основывающегося на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании «зоны ближайшего развития»;
- принцип уровневой дифференциации задач, содержания и результатов образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- принцип системного компенсаторно-развивающего воздействия на развитие ребенка с обеспечением преодоления им трудностей развития, обусловленных негативным влиянием нарушенного анализатора, формированием компенсаторно-адаптивных механизмов, повышающих возрастные возможности социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического развития;
- принцип стимулирования эмоционального реагирования, эмпатии и использования их для развития практической деятельности детей, общения и воспитания адекватного поведения;
- принцип расширения форм взаимодействия взрослых с детьми и создания условий для активизации форм партнерского сотрудничества между детьми, вовлечения родителей в коррекционно-развивающий процесс;
- принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения, сетевое взаимодействие с организациями социализации и образования;

На основе данных принципов реализуются **общедидактические** и **специфические подходы к профессиональной деятельности**. Среди последних можно выделить:

- культурно-генетический подход, связанный с учетом генетических закономерностей развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде;
- системный подход к организации целостной системы коррекционно-педагогической работы;
- концентрический подход при изложении содержания программного материала;

- коммуникативный подход, определяющий последовательность формирования речи как средства общения и познания окружающего мира, использование в обучении детей с нарушением в развитии разных форм словесной речи (устная, письменная (при необходимости – дактильная), альтернативные формы коммуникации и т.д.) в зависимости от этапа обучения;
- комплексный подход, который предполагает, что устранение нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов сопровождения;
- личностно-ориентированный подход к воспитанию и обучению детей через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы;
- индивидуально-дифференцированный подход к реализации адаптированной образовательной программы;

При этом учитываются индивидуальные и возрастные особенности детей дошкольного возраста с тяжёлыми множественными нарушениями развития.

**Оценка здоровья детей группы** (представлена в приложении к рабочей программе)

### Возрастные характеристики развития детей

В таблице приведены возрастные характеристики детей начиная с младенческого возраста, так как физический и психический возраст детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития существенно отличается от паспортного.

Возраст	Возрастные особенности физического и психического развития детей
Младенческий возраст 0-1 год	<p>Первый год жизни - период ползания, формирование бинокулярного зрения, развитие функций рук. Отмечаются <b>три «пика» двигательной активности</b>. Первый (1-2мес.) - появляются первые <i>условные рефлексы</i> - «комплекс оживления»; второй (6–8 мес.) - активация ползания, формирование бинокулярного зрения, развитие функций рук. Третий пик — 11–12 мес. - начало ходьбы и овладения ребёнком своим телом и пространством.</p> <p>Важные события в психической жизни ребёнка – возникновение <b>слухового и зрительного сосредоточения</b>. Движения рук, направленные к предмету, ощупывание предмета появляются примерно на четвёртом месяце жизни. В 5-6 месяцев ребёнок уже может схватить предмет, что требует сложных зрительно-двигательных координаций – закладывается <b>основа манипуляций с предметами</b>. После 10 месяцев появляются <b>первые функциональные действия</b>, позволяющие относительно, верно, использовать предметы, подражая действиям взрослых.</p> <p>Включаются механизмы <b>памяти</b> - узнавание, воспроизведение. <b>Эмоциональное развитие</b> зависит от общения с близкими взрослыми, формируется и реализуются в ведущем виде деятельности — <i>непосредственно-эмоциональном общении (ситуативно-личностное общение)</i>. У детей проявляются разнообразные эмоциональные состояния: удивление, тревожность, радость. Во втором полугодии - появляется <i>ситуативно-деловое общение</i> в разных видах активности (гигиенические процедуры, действия с игрушками и т.д.). К концу возрастного периода прослеживается стремление не только к чисто эмоциональным контактам, но и к совместным действиям.</p> <p><b>Речевое развитие</b>. В первом полугодии формируется <i>речевой слух</i>, а сам ребёнок при радостном оживлении издаёт звуки, называемые обычно <i>гулением</i>. Во втором полугодии возникает <i>лепет</i>, в котором можно различить некоторые повторяющиеся звуковые сочетания, связанные чаще всего с действиями ребёнка. Лепет обычно сочетается с выразительной жестикуляцией. К концу 1</p>

	<p>года ребёнок хорошо понимает обращённую к нему речь и начинает произносить <i>первые слова</i> сходные по звучанию со словами взрослой речи. <b>Активный словарь</b> может насчитывать до 10–15 слов. В реакциях ребёнка появляются элементы произвольности и внутренней регуляции, которые проявляются кратковременном <b>внимании к заинтересовавшим объектам</b>. <b>Манипуляции</b> с предметами становится ведущей деятельностью, а освоить новые действия с предметами ребёнок может только совместно со взрослым.</p>
<p>Ранний возраст 1-3 года</p>	<p><b>На втором</b> году жизни ребёнок окреп физически, <b>освоил прямохождение</b>, стал более свободно владеть своим телом и пространством. Ребёнок активно познает окружающий мир и самого себя. Совершенствуются все психические процессы, в первую очередь - <b>зрительное восприятие</b>, а во взаимосвязи с ним - память, наглядно-действенное мышление и предпосылки наглядно-образного мышления.</p> <p><b>Характерная особенность этого периода жизни</b> - высокая познавательная активность и на этой основе - развитие инициативных <b>предметных действий</b>. Ребёнок активно познает не только разнообразные предметы, но и их основные свойства - форму, цвет, величину, фактуру, вес, назначение, разные способы использования и др. Может сопоставить реальный предмет с его изображением на картинке и названием (звучащим словом), что становится основой формирования знаковой функции мышления.</p> <p>Формируются <b>сенсорно-моторные ориентировки</b>, от которых зависит успешность предметной деятельности и наглядно-действенного познания. Обследование хорошо знакомых предметов начинает выполняться не только зрительно-двигательным, но и зрительным способом. Освоение <b>орудийных действий на основе подражания действиям взрослого</b> и в результате самостоятельного экспериментирования <b>происходит постепенно</b>.</p> <p><b>Мышление</b> в этот возрастной период принято называть <b>наглядно-действенным</b>. На протяжении всего раннего детства важной основой и источником интеллектуального развития остаётся предметная деятельность. Совершенствуются и сами <b>предметные действия</b>. Кроме того, они приобретают обобщённый характер, отделяясь от тех предметов, на которых они были первоначально усвоены. Происходит перенос освоенных действий в другие условия.</p> <p>Ребёнок проявляет интерес к разным видам <b>художественной деятельности</b>, основанной на ассоциациях и подражании взрослому. Но движения зачатую нестабильны, спонтанны. <b>Внимание</b> детей раннего возраста имеет произвольный характер. Ребёнок быстро переключается с одного предмета или вида занятий на другой, привлёкший его внимание в данный момент. Доминирует <b>восприятие</b>. Дети максимально связаны наличной ситуацией – тем, что они непосредственно воспринимают, все, что лежит вне этой наглядной ситуации, их не привлекает. В этот период жизни поведение и вся психическая жизнь ребёнка зависят от конкретной жизненной ситуации (<b>ситуативны</b>). Для раннего возраста характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственным желанием ребёнка, аффективные реакции на трудности, с которыми сталкивается ребёнок. Ведущей является <b>совместная деятельность</b> ребёнка и взрослого. Форма взаимодействия-сотрудничество, которое развивается в <b>предметной деятельности</b> как ведущей в этом возрасте.</p>

	<p><b>Речь.</b> Быстро растёт <b>пассивный</b> и <b>активный словарь</b> ребёнка. К двум годам ребёнок понимает почти все слова, которые произносит взрослый, называя окружающие его предметы. Речь становится средством познания окружающего мира и общения. К концу второго года жизни дети уже воспринимают все звуки родного языка, у них активно развивается <b>слуховое восприятие и фонематический слух</b>. Двухлетний ребёнок владеет <i>активным словарным</i> запасом из 300 слов, может строить предложения из 3– 4 слов, начинает задавать свои первые вопросы, обращается к близким взрослым за помощью. <b>Третий год жизни</b> Ребёнок много и разнообразно двигается, продолжает активно осваивать пространство доступными способами (бегает, прыгает, переползает через и под предметами и т.д.), <b>уверенно владеет своим телом</b>. Владеет многими <i>предметными действиями – соотносящими и орудийными</i>. ребёнок уверенно переходит <b>к зрительному соотнесению</b> свойств которые начинают выступать в качестве постоянных признаков предметов, от которых зависят возможные или невозможные способы действий. <i>Орудийные действия</i> открывают ребёнку возможность воздействовать одним предметом (орудием) на другой предмет или материал и тем самым расширять спектр действий. Процесс освоения действий трансформируется: <b>от совместного с взрослым к самостоятельному</b>. Появляется особая направленность <b>на результат деятельности</b>, настойчивость в поиске способа его достижения. Наряду с развитием восприятия и памяти формируются основные компоненты <b>мышления</b> — наглядно-действенного и наглядно-образного. Развитие <b>образных форм мышления</b> связано с появлением первых обобщений. Умение обобщать возникает сначала в действии (эмпирически), а затем закрепляется в слове. У ребёнка начинается интенсивное накопление разнообразных представлений. Формируются первые <b>представления</b> об окружающем мире и наглядно проявляемых связях в нем. Зарождается знаковая (символическая) функция сознания, которая наиболее ярко проявляется в речи, игре (при использовании предметов-заместителей) художественной деятельности. Появляются индивидуальные предпочтения в эстетическом восприятии мира (любимые игры и игрушки, книги с картинками, музыкальные произведения, красивые бытовые вещи). В конце раннего возраста в своих первоначальных формах уже проявляется <b>игра с сюжетом</b>.</p> <p>В <b>речи</b> к трём годам усваиваются основные грамматические формы и основные синтаксические конструкции родного языка. В речи ребёнка встречаются почти все части речи. <b>Роль взрослого</b> остаётся ведущей во взаимодействии, но при этом появляется потребность в самостоятельности и независимости, которая интенсивно развивается, достигая к концу третьего года жизни позиции <b>«Я сам»</b>. Наступает кризис третьего года жизни. Стремясь к самостоятельности и независимости, ребёнок в то же время хочет соответствовать требованиям значимых для него взрослых. Формируются <b>навыки самообслуживания</b> и личностные качества: <b>самостоятельность</b> в действиях, целенаправленность, инициативность в познании окружающего мира и общении. Ребёнок начинает интересоваться <b>правилами</b> отношений, принятыми в обществе (можно, нельзя, правильно), и следовать им в своём поведении.</p>
Дошкольный возраст (3-4 года)	<p>В возрасте 3–4 лет ребёнок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится <b>внеситуативным</b>: можно наблюдать случаи ограничения собственных побуждений самим ребёнком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в</p>

<p>вторая младшая группа)</p>	<p>значительной мере ориентируются на оценку взрослого.</p> <p>Внимание и память произвольные. Мышление от наглядно-действенного переходит к наглядно-образному. В младшем дошкольном возрасте развивается <b>перцептивная деятельность</b>. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к <b>сенсорным эталонам</b> — культурно-выработанным средствам восприятия. Основным содержанием <b>игры</b> младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвёрнутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.</p>
<p>Дошкольный возраст - 4-5 лет (средняя группа)</p>	<p>Взросли их <b>физические возможности</b>: движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Дошкольники испытывают острую потребность в движении. В случае неудовлетворения этой потребности, ограничения активной двигательной деятельности они быстро перевозбуждаются, становятся непослушными, капризными. Поэтому в средней группе особенно важно наладить разумный двигательный режим, насытить жизнь детей разнообразными подвижными играми.</p> <p>Основные достижения возраста связаны с <b>развитием игровой деятельности</b>: появляются ролевые взаимодействия, дошкольники начинают отделять себя от принятой роли; роли могут меняться. В игре начинает развиваться <b>произвольное внимание</b>. Совершенствуется восприятие, развивается образное мышление и воображение, формируется эгоцентричность познавательной позиции - изменения связаны с <b>развитием изобразительной деятельности</b>: дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу; с <b>развитием конструирования</b> по замыслу, планированием.</p>
<p>Дошкольный возраст - 5-6 лет (старшая группа)</p>	<p>Достижения этого возраста характеризуются <b>распределением ролей</b> в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы. <b>Восприятие</b> в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; <b>развитие мышления</b> сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ «Я».</p>
<p>Дошкольный возраст 6-7 лет (подготовительная группа)</p>	<p>В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.</p>

*Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с тяжёлыми множественными нарушениями развития*

Категорию обучающиеся дошкольного возраста с тяжёлыми множественными нарушениями развития (далее ТМНР) составляют дети в возрасте до 7 (8) лет, имеющие вариативные сочетания нескольких первичных нарушений (интеллектуальных, сенсорных, двигательных) различной степени тяжести.

Важная отличительная характеристика детей этой группы – это *многообразие и своеобразие вариантов развития, что не позволяет их рассматривать внутри других категорий детей*, а указывает на объединение в особую группу психического развития.

Дифференциация (классификация) детей с тяжёлыми множественными нарушениями в развитии		
По структуре нарушения	дети с двумя первичными нарушениями, каждое из которых может привести к аномалии развития (слепоглухие); дети с одним первичным нарушением и, заметно отягощающем процесс развития, вторичным (умственно отсталые с небольшим снижением зрения); дети с тремя и более первичными нарушениями с разной степенью выраженности и накладывающими значительный отпечаток на весь процесс развития ребёнка	Патологическое развитие личности у ребёнка с множественными нарушениями в развитии обусловлено различными факторами, все психические процессы характеризуются повышенной истощаемостью, низкой работоспособностью, что в свою очередь способствует нарушениям в становлении процессов общения, мышления, внимания, памяти, восприятия. И, в тоже время, резко сужен диапазон средств компенсации, часто смежные функции тоже оказываются поражены, изолированы и не могут быть использованы для компенсации, или могут быть использованы в совсем небольшом объёме.
По степени выраженности нарушений	тотальность поражения, средняя степень или остаточные проявления поражения	
По времени наступления поражения	одномоментное или одновременное наступление	
По возрасту детей	дефект может быть получен при рождении, в младшем или старшем дошкольном возрасте	

Ведущее место среди причин, вызывающих тяжёлые множественные нарушения развития у детей, занимает патология центральной и периферической нервной системы. Последствия поражения нервной системы в виде нарушений познавательного (когнитивного) развития, ограничений движения, восприятия и обработки сенсорной информации относят к первичным, т.к. они вызваны или непосредственно определяются особенностями и характером функционирования конкретного органа или системы, в том числе центральной нервной системы.

Согласно анализу медицинской и психолого-педагогической информации и многолетнему наблюдению за динамикой психического развития большого числа детей с тяжёлыми множественными нарушениями у них имеет место один из *четырёх вариантов психического развития*:

- последовательное формирование психологических достижений возраста *в медленном или крайне медленном темпе*, при котором для перехода на новый уровень психического развития ребёнку требуется значительно больше времени, чем при нормативном варианте развития;
- *минимальный темп* психического развития, когда становление психологических достижений, характерных для определённого возраста, происходит очень медленно в течение нескольких лет;

- *без динамики* психического развития, когда новых уровней психического развития не наблюдается и можно говорить о состоянии стагнации;
- *регресс* психического развития, при котором имеет место утрата ранее приобретённых умений и навыков.

Определить вариант психического развития ребёнка с тяжёлыми множественными нарушениями можно путём наблюдения за темпом усвоения нового и сопоставления данных о динамике психического развития, полученных в ходе нескольких комплексных (не менее 3-х) психолого-педагогических обследований. Достаточно точно определить темп и вариант психического развития ребёнка с ТМНР можно только в процессе пролонгированного наблюдения за ходом его психического развития при реализации специального обучения в соответствии с содержанием Программы.

*Тяжёлые сочетанные нарушения* здоровья являются причиной медленного накопления сенсорного опыта в силу ограничения возможностей познания, восприятия сенсорной информации, осуществления практической ориентировки в окружающем пространстве. *Сложная структура* и тяжесть проявления вторичных социальных отклонений в развитии становятся препятствием для установления оптимальных взаимоотношений ребёнка с внешним миром и его социализации.

*В дошкольном возрасте дети с медленным темпом психического развития* при отсутствии выраженных двигательных нарушений овладевают координированной ходьбой, предметными действиями и ориентировкой на функциональное назначение предметов, демонстрируют эти умения в самостоятельной деятельности не более 2-3 минут, могут по памяти воссоздать и воспроизвести в новых условиях усвоенную ранее цепочку игровых действий. Возможность *самостоятельной практической ориентировки в окружающем* является основой целенаправленной деятельности. При этом она отличается однообразием и стереотипностью.

**К концу дошкольного возраста** у детей этой группы сформирован навык сотрудничества и копирования действий взрослого, работы по простой знакомой инструкции. Они способны при направляющей помощи взрослого осуществить практическую ориентировку в свойствах предмета путём исследовательских движений рук. Дети каждый раз применяют метод проб и ошибок для восстановления в памяти результативного способа действия с предметом. Пробы и перебор вариантов, накопленных ранее и существующих в личном опыте алгоритмов действий, являются основным способом их взаимодействия со средой для достижения положительного результата. В силу быстрой истощаемости, нестойкой работоспособности и низкой познавательной активности дети не всегда устанавливают взаимосвязь между предметами, обнаруживают их функциональное назначение. Для осознания смысла и технического назначения предметов им *постоянно необходима обучающая помощь взрослого*.

Аналогичные трудности имеют место при соблюдении ими социальных норм и гигиенических требований. В целях коммуникации они могут использовать отдельные слова, в том числе усечённые, а также жесты, оказывая наряду с этим непосредственное тактильное воздействие на близкого взрослого. *При отсутствии выраженных нарушений слуха* в этом возрасте вербальная форма общения становится ведущей. Однако речь малопонятная, трудная для восприятия, речевые высказывания лишены интонационной выразительности.

Умение *самостоятельно произвольно* использовать социальные способы взаимодействия, осознание социальных взаимоотношений и связей между людьми и предметами могут обеспечить им возможность установления простых причинно-следственных связей между часто происходящими явлениями и событиями, управления ситуацией, овладение навыком практического решения задачи и поиска результативного выхода из трудной, но в хорошо знакомой ситуации путём использования ранее накопленного *практического опыта*.

Таким образом, у детей этой группы наблюдается явная динамика психического



развития при раннем начале и систематическом оказании коррекционно-педагогической помощи. Благодаря ей дети в раннем и дошкольном возрасте достаточно успешно осваивают содержание всех четырёх образовательных периодов, в связи с чем **к концу дошкольного возраста** они овладевают наглядными формами мышления и различными видами детской деятельности, способны взаимодействовать *доступным коммуникативным способом* со взрослыми и сверстниками, соблюдать элементарные социальные нормы поведения и обучаться в групповой форме.

**Группа детей с крайне медленным темпом психического развития** - в течение дошкольного детства дети учатся использовать *функциональные возможности сохранных анализаторов* для ориентировки в окружающем пространстве. При наличии опоры или помощи взрослого способны преодолеть небольшое расстояние до заинтересовавшей их игрушки, могут перейти к ползанию. Способны усвоить новый способ действия с предметом в виде специфической манипуляции или орудийного действия в ходе его многократного повторения *в процессе совместно-разделённой деятельности со взрослым*, т.е. готовы к переходу от ситуативно-личностного к практическому сотрудничеству со взрослым. Отсроченное во времени новое специфическое манипулятивное действие с предметом по памяти воспроизвести не могут. Целенаправленной активностью истощаются, бросают начатое и привлекают внимание взрослого доступными способами коммуникации. Они понимают смысл обращённой к ним коммуникативной конструкции (речевой, жестовой), если она выстроена в знакомой им последовательности. Способны выполнить 3-4 знакомых движения по *доступной коммуникативной инструкции*, найти названный предмет, нескольких близких взрослых. Новые речевые звуки у них практически не появляются по причине значительного нарушения тонуса мышц артикуляционной мускулатуры, а также отсутствия осознания возможности и навыка произвольного управления движениями органов артикуляции и голосом. Их коммуникация и продуктивное взаимодействие с незнакомыми людьми и сверстниками затруднены. Дети не умеют жевать твёрдую пищу, пить из чашки, очень избирательны в еде. При пользовании туалетом о своей потребности не сообщают, самостоятельно процесс не контролируют. Физически и психически *полностью зависимы от взрослого*. Все это *не позволяет включить их в процесс обучения в групповой форме* и указывает на *приоритет индивидуальной коррекционно-педагогической работы в сочетании с подгрупповой формой обучения* с ограничением продолжительности занятий. Дети с крайне медленным темпом развития, находясь с раннего возраста в системе обучения, последовательно осваивают содержание каждого из четырёх образовательных периодов и при условии стабильного состояния здоровья при **завершении дошкольного образования** готовы к обучению в школе в групповой форме.

Категория **детей с минимальным темпом психического развития**. Тяжесть неврологического и соматического состояний обуславливает особенности психической активности детей этой группы.

На протяжении всего дошкольного возраста они осваивают навык произвольного управления своим телом. В результате чего в возрасте семи лет могут использовать свои моторные возможности для достижения внешнего стимула или желаемого результата: перевернуться на живот и обратно, совершить движение на животе по типу ползания. Произвольная двигательная активность чаще всего недолгая и не имеет внешней цели. Сохранить равновесие и удержать позу тела в положении стоя не умеют. Переставляют ноги произвольно, совершая ими движения по типу рефлекторных действий. Для них характерен кратковременный интерес к сенсорным раздражителям, быстрое угасание потребности в познавательной активности. При отсутствии выраженных двигательных нарушений они действуют с игрушками манипулятивно, специфические действия не осваивают. Новое социальное действие с предметом они усваивают после многократного его совместного выполнения со взрослым. Самостоятельно воспроизводят его верно 1-2 раза, после чего переходят к однотипному манипулированию.

*Ситуативно-личностный контакт является ведущей формой общения.* Простые близкие дети не понимают. При звучании речи и голоса взрослого достаточной громкости лишь проявляют ориентировочную реакцию.

К началу дошкольного детства поведение детей с минимальным темпом психического развития является мало социальным. Процесс психического развития в обычных условиях воспитания происходит искажённо, «социальный вывих» постепенно усугубляется, в связи с чем дети не могут самостоятельно установить положительное и развивающее взаимодействие с внешним миром, накопить необходимый сенсорный опыт, овладеть координацией, произвольностью и социальной обусловленностью движений, в том числе социальными проявлениями эмоций, умением *усваивать новое в ходе практического сотрудничества и общения со взрослым.* В лучшем случае к концу дошкольного возраста они начинают самостоятельно использовать двигательные возможности для познания окружающей среды (захват и манипулирование предметом, изменение положения тела в пространстве), элементарные социальные средства коммуникации (мимику, вокализации). Дети с данным вариантом психического развития, как правило, имеют тяжёлые сочетанные пороки развития головного мозга, значительное снижение функциональных возможностей анализаторов и двигательного аппарата. В раннем и дошкольном возрасте они осваивают содержание четырёх образовательных периодов в неполном объёме. В силу чего в начале **школьного обучения** должны быть созданы условия для освоения ими незавершённого содержания дошкольного периода обучения и появления характерных для него основных психологических достижений в пяти образовательных областях.

Самым сложным для включения в процесс обучения и воспитания является вариант **стагнации психического развития.** При стагнации психического развития у детей последовательного овладения более совершенными психологическими достижениями в раннем и дошкольном возрасте не происходит, а психологическое взаимодействие с окружающим миром остаётся на уровне безусловно-рефлекторных и условно-рефлекторных ответов, проявления и удовлетворения физиологических (усталость, чувство голода, дискомфорт) и в редких случаях элементарных психологических потребностей (впечатления, контакт со средой). Данный вариант развития имеет место у детей с аномалиями строения и тяжёлыми объёмными поражениями вещества головного мозга, снижением функциональных возможностей или тотальным поражением двигательного аппарата. Дети этой группы в раннем и дошкольном возрасте, находясь в системе обучения, могут освоить содержание первых двух образовательных периодов, а при стабильном неврологическом и соматическом состояниях, наличии потенциальных возможностей развития приступить к освоению содержания третьего образовательного периода.

**Регресс психического развития с утратой психологических достижений возраста** наблюдается в силу ухудшения неврологического и соматического состояний, которое может иметь различную природу и наблюдаться, в том числе при наследственных и генетических заболеваниях. В этом случае психическое развитие детей может регрессировать до уровня безусловно-рефлекторных ответов и при стабилизации состояния постепенно совершенствоваться, согласно имеющимся физическим возможностям организма. В этом случае необходимо тщательно подбирать образовательный период обучения, своевременно проводить психолого-педагогическую диагностику с целью оценки успешности освоения содержания и принятия решения о возможности овладения содержанием следующего образовательного периода.

Все вышесказанное ещё раз доказывает необходимость комплексного подхода к организации образовательного процесса. При нем медицинские методы сохранения и укрепления здоровья сочетаются с систематической коррекционно-педагогической помощью для последовательного развития психических возможностей и социализации детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития. Социальная природа

вторичных отклонений в развитии требует изменения социальных условий среды и применения специальных методов обучения и воспитания с учётом особых образовательных потребностей детей с ТМНР.

В рабочей программе учитывается деятельностный и функционально - системный подход, связанный с организацией коррекционно-педагогического процесса. Функционально - системный подход даёт возможность использовать комбинированную, адаптивную, модель организации образовательного процесса, сочетая элементы учебно-дисциплинарной и предметно-средовой или учебно-дисциплинарной и комплексно-тематической модели вокруг функции коррекции и компенсации основного нарушения ребёнка с тяжёлыми множественными нарушениями развития.

### **Особые образовательные потребности детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития**

К особым образовательным потребностям детей с *медленным, крайне медленным и минимальным темпами психического развития* можно отнести следующие:

- учёт медицинских данных о состоянии здоровья ребёнка при определении подходящего режима обучения и продолжительности активного досуга;
- систематическое применение индивидуально подобранных специальных средств коррекции (очки, слуховые аппараты, ходунки-опоры, вертикализаторы и др.);
- использование приёма совместно-разделённой деятельности как ведущего способа присвоения культурно-исторического опыта в процессе обучения;
- реализация обучения в естественных социальных условиях и обычных жизненных ситуациях;
- выбор содержания Программы в соответствии с уровнем актуального развития;
- подбор и систематическое использование индивидуализированной системы доступной коммуникации в соответствии с возможностями ребёнка;
- индивидуальный подбор и систематическое применение полисенсорных пособий высокой и средней интенсивности во время коррекционной-развивающей деятельности с детьми
- более медленный темп предъявления нового материала, ожидание реакции ребёнка;
- регулярная смена обстановки, положения тела ребёнка в пространстве, а также видов деятельности во время специальной коррекционной-развивающей деятельности и во время самостоятельной активности, досуга;
- многократное предъявление во время коррекционной-развивающей деятельности различных сенсорных раздражителей для накопления необходимого практического и сенсорного опыта;
- периодическое использование обычных игрушек и предметов обихода наряду с полисенсорными дидактическими пособиями в период самостоятельного досуга и активности;
- создание безопасных условий и систематический контроль за ребёнком во время самостоятельной активности;
- постепенное расширение практического опыта за счёт специальной организации взрослым совместной активности со сверстниками и новыми людьми с целью формирования социальных навыков и средств коммуникации;
- постепенное расширение практического опыта за счёт овладения элементарными навыками самообслуживания;
- увеличение временных промежутков на освоение более совершенных психологических достижений и способов психологического взаимодействия с внешним миром.

*Дети со стагнацией и регрессом психического развития* имеют такие специфические психологические и образовательные потребности:

- щадящий режим педагогической нагрузки, который может быть при стабильном соматическом и неврологическом состояниях и с разрешения лечащего врача постепенно изменён на средний;
- ограничение воздействия сенсорных стимулов, обеспечение полного покоя при ухудшении соматического или неврологического состояний;
- индивидуальный подбор и кратковременное воздействие полисенсорных пособий высокой и средней интенсивности в ходе коррекционной-развивающей деятельности с детьми;
- систематическая организация взрослым психической активности ребёнка в период бодрствования, а также оказание ему непосредственной помощи во время его контакта с социальным миром, удовлетворение потребностей в эмоциональном принятии, новизне и впечатлениях;
- регулярная смена обстановки и видов сенсорного воздействия во время развивающих занятий и в период бодрствования для формирования потребности и привычки к взаимодействию с внешним миром и восприятию нового;
- постоянное изменение положения тела ребёнка в пространстве как во время развивающего общения со взрослым, так и в период самостоятельного досуга;
- создание безопасных условий для реализации самостоятельной социальной активности в период бодрствования при непосредственном внимании взрослого.

**Программа учитывает существенные различия необходимых специальных условий для детей с разными нарушениями в структуре тяжёлыми множественными нарушениями развития**

Для детей со снижением слуха:

Использование слуховых аппаратов или кохлеарного импланта является обязательным условием развития данной группы детей. Однако даже при пользовании слуховыми аппаратами или имплантами эти дети испытывают трудности в восприятии и понимании речи окружающих, что приводит к возникновению специфических образовательных потребностей:

- формирование доречевых и доступных речевых средств контакта со взрослым;
- формирование всех доступных способов восприятия речи (слухо-зрительного, тактильно-вибрационного, слухового);
- обучение реагированию на звуковые стимулы и речь в быту, в коммуникативных ситуациях;
- развитие и использование слухового восприятия в различных коммуникативных ситуациях;
- использование различных видов коммуникации;
- развитие компетенций, направленных на коммуникацию и социальную адаптацию.

Для детей со снижением зрения:

Нарушения зрения проявляются в ограничении зрительного восприятия или его отсутствии, что влияет на весь процесс формирования и развития ребёнка. Невозможность при снижении остроты зрения локализации форм и размеров, различения цветов и оттенков, мелких предметов и деталей, линейных и угловых величин приводит к трудностям узнавания предметов и их изображений, снижению скорости и точности восприятия, что негативно отражается на формировании предметных и пространственных представлений. Зрительная депривация обуславливает возникновение значительных трудностей в освоении, изучении, использовании окружающей предметно-материальной среды, овладении навыками культурного поведения и общения, которые и определяют их *специфические образовательные потребности*:

- развитие навыков пространственной ориентировки (в своём теле, в рабочей поверхности, в микро- и макропространстве);
- развитие тактильного восприятия;

- формирование точных координированных исследовательских движений рук, ориентировки и анализа ощущения полученных с поверхности руки и пальцев, координации глаз-рука;
- формирование ориентировки в пространстве путём анализа ощущений, полученных с сохранных анализаторов (тактильного, слухового, обонятельного);
- применение специальных приёмов для формирования орудийных, предметных, продуктивных и игровых действий и деятельности;
- формирование социально приемлемых коммуникативных и социальных навыков;
- использование специфических способов выполнения деятельности по самообслуживанию.

#### Для детей с ограничением движений

Для данной группы детей характерны ограниченный сферой практического опыта запас знаний и представлений об окружающем мире, высокая истощаемость, пониженная работоспособность. Сведения, которые им удаётся получить, часто носят формальный характер, отрывочны, изолированы друг от друга, что существенно сказывается на восприятии в целом, ограничивает объём поступающей информации, затрудняет интеллектуальную деятельность детей. Двигательная депривация определяет специфические образовательные потребности:

- регламентация обучения в соответствии с медицинскими рекомендациями и ортопедическим режимом;
- предоставление услуг помощника (ассистента);
- специальная организация образовательной среды и применение технических средств, обеспечивающих и облегчающих выполнение движений и передвижение в пространстве.

#### Для детей с эмоционально-коммуникативными трудностями:

Для данной группы детей характерны качественно разные уровни дезадаптации и возможностей социализации. Типичными трудностями представляются установление и поддержание контакта с другими людьми. Чувствительность к изменению привычных ситуаций, к воздействию различных сенсорных стимулов могут спровоцировать дезадаптивное поведение; негативизм, отказ от выполнения задания; усиление аутостимуляции как способа справиться с дискомфортом; крик, слезы, различные варианты агрессии, направленной на предметы вокруг, на другого человека или на самого себя. Часто отмечаются сверхинтересы, высокая увлечённость ребёнком определенными предметами. Несформированность средств общения часто приводит к неуспешным попыткам общения, воспринимаемое другими детьми как агрессия.

Значительные сложности в организации образовательного процесса связаны с потребностью детей данной группы *соблюдать постоянство*: даже неожиданная для ребёнка замена одного вида деятельности на другую или невозможность пройти из одного места в другое определенным путём могут вызывать у него сильные переживания. Трудности также часто возникают при посещении места массового скопления людей и повышенного уровня шума. Все вышеперечисленное определяет специфические образовательные потребности детей данной группы:

- чёткая и упорядоченная временно-пространственная структура образовательной среды, способствующей социализации ребёнка;
- целенаправленная отработка форм социального поведения, навыков коммуникации и взаимодействия;
- использование альтернативной коммуникации.

Коррекционно-педагогическая помощь детям с тяжёлыми множественными нарушениями развития должна быть постоянной и оказываться на протяжении всего раннего и дошкольного детства как наиболее чувствительных этапов психического развития. *При определении формы и содержания обучения реализуется индивидуально-дифференцированный подход.* Без специального обучения у детей со множественными

нарушениями развития формирование новых психологических уровней происходит дисгармонично, а социальные формы взаимодействия с людьми и способы усвоения культурного опыта у них не появляются, в связи с чем часто поведение становится асоциальным, а патологические проявления отличаются устойчивостью и имеют сложную структуру.

#### **1.4. Этапы, сроки, механизмы реализации рабочей программы**

Программа коррекционно-развивающей работы:

- является неотъемлемой частью федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с ОВЗ в условиях дошкольной группы компенсирующей направленности;
- обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала;
- учитывает особые образовательные потребности детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Функционально - системный подход связан с определением **этапов и сроков, механизмов реализации рабочей программы.**

Срок: Рабочая программа рассчитана на 1 год обучения детей с интеллектуальными нарушениями

#### **Этапы:**

Учебный год начинается первого сентября и условно делится на три периода:

I период — подготовительный период: сентябрь, октябрь, ноябрь (1-я половина сентября – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации)

II период — основной период: декабрь, январь, февраль, март, апрель – реализация программ коррекционной работы;

III период — обобщающий, заключительный период: май (2-я половина мая – диагностическое обследование, мониторинг по итогам учебного года).

#### **Механизм реализации**

**К механизмам реализации рабочей программы относятся:**

- описание специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности;
- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных пособий и дидактических материалов;
- формирование адаптированной программы, обеспечивающей удовлетворение дошкольниками особых образовательных потребностей посредством наполнения спецификой содержания каждого из трех ее разделов;
- выбор приоритетных направлений деятельности ДОО с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и необходимости расширения границ образовательных сред;
- реализация принципа коррекционно-компенсаторной направленности образовательной деятельности ДОО в пяти образовательных областях (с раскрытием программных коррекционно-компенсаторных задач образовательной области);
- предоставление коррекционно-развивающих услуг и проведение индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий специалистом коррекционного профиля;
- система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей;

- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий специалистов в области коррекционной педагогики, медицинского работника ОУ, и других организаций, специализирующихся в области семьи, и других институтов общества;
- использование технических средств в обучении коллективного и индивидуального пользования;

#### **Алгоритм коррекционно-развивающей работы в группе для детей с ОВЗ**

<b>Этап</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>Результат</b>
Организационный	Исходная психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями в развитии. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми	Составление индивидуальных коррекционно-развивающих программ помощи ребенку нарушениями в развитии в ДОУ и семье. Составление программ групповой (подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуру нарушения и (или) уровень речевого развития. Составление программ взаимодействия специалистов ДОУ и родителей ребенка нарушениями в развитии
Основной	Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых (подгрупповых) коррекционных программах. Психолого-педагогический мониторинг. Согласование, уточнение (при необходимости — корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса	Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в развитии
Заключительный	Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-развивающей работы с ребенком (группой детей). Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив выпускников группы для детей с нарушениями в развитии	Решение о прекращении коррекционно-развивающей работы с ребенком (группой), изменение ее характера или корректировка индивидуальных и групповых (подгрупповых) программ и продолжение коррекционно-развивающей работы

#### **1.5. Ориентиры освоения образовательной программы**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты

освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования. Для детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития такими целевыми ориентирами будут указанные в Федеральной АООП дошкольного образования для детей с ОВЗ.

### **Целевые ориентиры для детей с тяжёлыми множественным нарушениям развития**

Сложности точного прогноза возможной динамики и перспектив психического развития детей с ТМНР *не позволяют* представить Целевые результаты для определенного *возрастного этапа*. В связи с этим Целевые ориентиры изложены *по периодам обучения*, что обеспечивает возможность предоставления детям с ТМНР необходимого временного отрезка на усвоение содержания Программы, преобразования «зоны ближайшего развития» в актуальные достижения психики в индивидуальном для каждого темпе. Относительно продолжительности периода на практике могут иметь место значительные различия, поэтому в Целевых ориентирах и самой Программе *не указан возраст*, которому они соответствуют, вместо этого, что более важно, представлены главные психологические достижения каждого периода. Такой подход к изложению Целевых ориентиров способствует учёту *индивидуального темпа* психического развития конкретного ребёнка с ТМНР и подбору оптимального режима, методов и содержания обучения.

Целевые ориентиры *сгруппированы не столько с учётом возрастных нормативов физического и психического развития, сколько в зависимости от динамики становления психологических достижений возраста у детей с ТМНР*, последовательности появления социальных форм и способов взаимодействия с людьми и предметным миром, восприятия и мышления.

Целевые ориентиры Программы не должны использоваться как инструмент педагогической диагностики, т.к. являются достаточно условной перспективой обучения детей с ТМНР на определённом этапе развития. Согласно ФГОС освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Сами целевые ориентиры не должны подвергаться качественному анализу и оценке, т.к. представляют собой краткую обобщённую характеристику психологических достижений возраста.

### **Целевые ориентиры периода формирования предметных действий:**

- продолжительное внимание и стойкий интерес к внешним сенсорным стимулам, происходящему вокруг;
- тактильное обследование (рассматривание) заинтересовавшего предмета;
- ориентировка на свои физиологические ощущения, информирование взрослого о дискомфорте после выполнения акта дефекации/мочеиспускания изменением мимики и поведения;
- поддержка длительного, положительного эмоционального настроения в процессе общения со взрослым;
- появление нестойких представлений об окружающей действительности с переживаниями детей: удовлетворения-неудовлетворения, приятного-неприятного;
- проявление предпочитаемых статических поз как свидетельство наличия устойчивых, длительных положительных эмоциональных реакций;
- готовность и проявление стремления у детей к выполнению сложных моторных актов;
- умение в процессе выполнения сложных двигательных актов преодолевать препятствия и положительно реагировать на них;
- проявление эмоционального положительного отклика на игры, направленные на развитие сенсорной сферы;



- проявление положительной эмоциональной реакции на звучание знакомой мелодии или голоса;
- дифференцирование различных эмоциональных состояний и правильная реакция на них в процессе общения со взрослым по поводу действий с игрушками;
- передвижение в пространстве с помощью сложных координированных моторных актов – ползание;
- выполнение сложных координированных моторных актов руками – специфические манипуляции со знакомыми игрушками;
- способность предвосхищать будущее действие, событие или ситуацию из тех, что запечатлены в памяти и часто происходят в жизни;
- навык подражания – отражённое повторение простого моторного акта или социального действия с предметом после выполнения в совместной деятельности со взрослым;
- узнавание знакомых людей, предметов, речевых обращений за счёт совершенствования восприятия и появления способности путём анализа и преобразования ощущений, полученных с различных анализаторов, осуществлять ориентировку в пространстве и ситуации;
- ситуативно-личностное и периодически возникающее в знакомой ситуации ситуативно-деловое общение как ведущая форма сотрудничества со взрослым;
- использование в общении преднамеренной несимволической коммуникации;
- выражение своего отношения к ситуации в виде интонационно окрашенной цепочки звуков речи (по подражанию и по памяти);
- понимание в ограниченном объёме (не более 5 слов, жестов или перцептивных цепочек) взаимосвязи между знаком и действием, знаком и предметом, умение выполнять действия или находить предмет путём ориентировки на знаковый эталон, либо после демонстрации действия взрослым.

#### **Целевые ориентиры периода формирования предметной деятельности:**

- использование орудия при приёме пищи: пить из чашки, есть ложкой;
- осуществление контроля положения тела при передвижении в пространстве с помощью ходьбы (ходьба у опоры при нарушениях опорно-двигательного аппарата) на небольшие расстояния;
- изменение поведения в момент акта дефекации/мочеиспускания, привлечение внимания взрослого с помощью доступного коммуникативного способа, фиксация произошедшего в виде социального знака;
- знание последовательности социальных действий при одевании, кормлении и т.п., согласование поведения с действиями взрослого, предвосхищение действия и преднамеренное выполнение 1-2 действий в цепочке;
- точное копирование знакомой цепочки социальных действий с предметом отражённо за взрослым (после выполнения в совместной деятельности);
- усвоение смысла небольшого числа культурно-фиксированных предметных действий и их цепочек с определенной социально обусловленной закономерностью;
- ситуативно-деловое общение как ведущая форма деятельности со взрослым;
- ориентировка в собственном теле, указание частей тела доступным коммуникативным способом;
- осуществление практической ориентировки в свойствах предметов (форма, величина, фактура) и их различие путём обследования доступным способом;
- использование метода практических проб и последовательного применения ранее освоенных результативных действий для решения ситуативной практической задачи;

- умение извлекать звук из музыкальной игрушки, музыкального инструмента;
- длительное продуктивное взаимодействие в удобной физиологически правильной позе;
- проявление положительных эмоций при выполнении действий с предметами и учебных действий во время вертикализации с поддержкой;
- умение соотносить изображение предмета с реальным образцом;
- изменение поведения и выполнение действия в зависимости от жестового или речевого обращения взрослого;
- копирование социальных жестов, простых речевых образцов, в том числе звуковой и слоговой последовательности, отражённо за взрослым, применение их с учётом социального смысла;
- согласование своих действий с действиями других детей и взрослых: начинать и заканчивать упражнения, соблюдать предложенный темп;
- способность выражать своё настроение и потребности с помощью различных мимических и пантомимических средств, дифференциация эмоций в процессе предметно-практической деятельности;
- выражение предпочтений: «приятно-неприятно», «удобно-неудобно» социально приемлемым способом;
- проявление инициативы, желания общения, информирование о своём состоянии и потребностях с помощью доступных средств коммуникации;
- использование в общении символической конкретной коммуникации;
- потребность в отражении своего эмоционального опыта в различных играх, игровых ситуациях, по просьбе взрослого, других детей.

#### **Целевые ориентиры периода формирования познавательной деятельности:**

- определенная/частичная степень самостоятельности во время приёма пищи, при выполнении акта дефекации/мочеиспускания, гигиенических процедур, одевании;
- информирование взрослых о чувстве голода/жажды, усталости и потребности в мочеиспускании/дефекации с помощью доступных средств коммуникации;
- самостоятельный выбор результативной схемы деятельности и поведения в зависимости от поставленной цели и внешних условий среды;
- поиск разрешения проблемной ситуации и преодоление препятствий, игнорирование лишних предметов при выполнении задания;
- умение создавать изображение простого предмета, постройку по образцу, по инструкции взрослого, предъявленной в доступной коммуникативной форме;
- умение выполнять доступные движения под музыку;
- умение проявлять своё отношение к происходящему и сообщать об эмоциональном состоянии социальным образом, т.е. с помощью мимики, жестов и речи;
- осознание себя, своих эмоций и желаний, узнавание собственных вещей, результатов продуктивной деятельности;
- понимание различных эмоциональных состояний взрослого;
- применение накопленного перцептивного и практического опыта для ориентировки во внешних признаках предметов (цвет, форма, размер и количество);
- соблюдение социально заданной последовательности действий из существующих в опыте;
- общение, информирование о своём отношении к происходящему доступным коммуникативным способом;
- выражение доступным коммуникативным способом просьбы, оценки, отношения – Я, Ты, Мой, Моя, Моё, хороший, плохой;
- использование в общении элементов символической абстрактной коммуникации, отдельных абстрактных символов: слов, жестов, схематических изображений;

- точное воспроизведение звуков речи, ритмического и интонационного рисунка слова (восклицание, вопрос, недовольство, испуг), выделение ударного слога или слова, правильное воссоздание последовательности 2-3 слогов в слове;
- координированная ходьба и бег с произвольным изменением направления, скорости, в том числе по поверхности с разным наклоном, лестнице;
- подражание простой схеме движений вслед за взрослым;
- доброжелательное отношение, стремление помочь друг другу при выполнении игровой и предметной деятельности.

### 1.6. Ориентиры освоения воспитательной программы

Направление воспитания	Перечень задач
Патриотическое	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;</li> <li>2. Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;</li> <li>3. Воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;</li> <li>4. Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.</li> </ol>
Социальное	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков своих и ровесников в группе в различных ситуациях;</li> <li>2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.</li> </ol>
Познавательное направление	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;</li> <li>2. Формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;</li> <li>3. Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).</li> </ol>
Физическое и оздоровительное направление	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Задачи по формированию здорового образа жизни: <ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоздающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;</li> <li>• закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;</li> </ul> </li> </ol>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;</li> <li>• формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;</li> <li>• организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;</li> <li>• воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.</li> </ul> <p>2. Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.</p>
Трудовое направление воспитания	<p>1. Ознакомление обучающихся с видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих воспитанников;</p> <p>2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;</p> <p>3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи);</p>
Этико-эстетическое направление	<p>1. Формирование культуры общения, поведения, этических представлений;</p> <p>2. Воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;</p> <p>3. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;</p> <p>4. Воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;</p> <p>5. Развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;</p> <p>6. Формирование у обучающихся эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.</p>
Эстетическое направление	<p>1. Обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности в процессе осуществления эстетически ориентированных видов деятельности и восприятия, переживания эстетической среды ДОО;</p> <p>2. Становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка;</p> <p>3. Становление у ребенка ценностного отношения к красоте.</p>

## 2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

**Структура программы коррекционно-развивающей работы с детьми с интеллектуальными нарушениями** включает в себя последовательность следующих этапов:

- I. Анализ диагностической информации о ребенке и проведение комплексного психолого-педагогического обследования.
- II. Прогнозирование и разработка содержания коррекционно-развивающей работы с детьми.
- III. Качественный характер реализации коррекционно-развивающих и восстановительно-реабилитационных мероприятий, требующих участия в их реализации семьи, необходимых специалистов.
- IV. Мониторинг качества оказанных воздействий и оценка эффективности коррекционно-развивающей работы с детьми.

### 2.1. Диагностическая работа

Диагностическое направление работы включает в себя: первичное обследование, промежуточное и итоговое.

- **Первичная (стартовая) диагностика**, направлена на определение уровня «актуального» и «зоны ближайшего развития» ребёнка. По результатам данной диагностики определяются потребности в коррекционной работе с каждым воспитанником.
- **Промежуточная диагностика** направлена на выявление особенностей динамики развития каждого ребенка в специально организованных условиях, внесение корректив в цели и задачи коррекционной работы на следующем этапе.
- Основная цель **итоговой диагностики** - определить характер динамики развития ребёнка, оценить эффективность коррекционной работы за учебный год, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития каждого воспитанника.

По результатам первичного, промежуточного и итогового диагностического обследования ребёнка составляется информация о динамике его развития.

### Содержание диагностической работы в дошкольной группе

№	Содержание работы	Временные рамки
1	Дефектологическое обследование детей дошкольной группы: определение особенностей социально-эмоционального, сенсорного, психомоторного и познавательного развития детей, оформление дефектологических карт.	Сентябрь, май
2	Профилактическая работа по выявлению сочетанных нарушений в развитии, нарушений социально-эмоционального развития (расстройств аутистического спектра и др.) и речемыслительной	В течении года, по запросу родителей, апрель-май

	деятельности (умственной отсталости) у детей	
3	Работа в психолого-педагогическом консилиуме ДОУ.	По графику работы консилиума

Диагностика не связана с оценкой целевых ориентиров реализации программы: целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за поведением детей в группе, уровня их самостоятельности в быту, активностью в свободной и специально организованной деятельности, а также в процессе индивидуального обследования педагогом-дефектологом (логопедом). Она направлена на выявление структуры, характера и степени нарушения или отклонений в развитии, т.е. правильное диагностирование вторичных отклонений в развитии ребенка. Используется бальная система и критерии оценок, соответствующие возрастным возможностям детей.

## 2.2. Коррекционно-развивающая работа с детьми

### 2.2.1. Комплексование программ

*В соответствии с приказом №1022 Министерства Просвещения РФ об утверждении Федеральной АОП ДО для детей с ОВЗ, ФЗ №371 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе непосредственно применять при реализации соответствующих основных общеобразовательных программ федеральные основные общеобразовательные программы, а также предусмотреть применение федерального учебного плана, и (или) федерального календарного учебного графика, и (или) федеральных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей). В этом случае соответствующая учебно-методическая документация не разрабатывается. Соответствующее заимствование разрешено оформлять ссылкой на содержание работы.*

Содержание данной работы берется из Федеральной АОП ДО для детей с ОВЗ, Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ для детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития, из адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с ТМНР (сложный дефект) в ГБОУ школа №131 (дошкольное отделение №2) Красносельского района г. Санкт-Петербурга.

### 2.2.2 Содержание коррекционно-развивающей работы

**Дети с множественными нарушениями развития**

Направления работы специалиста	Федеральный компонент программы, 60%: указание на стр. Федеральной АОП ДО для детей с ОВЗ	Часть, формируемая участниками образовательного процесса (40%)
Комплексное обследование ребёнка и разработка ИПРА	С.689-690	Представлена ниже,
Создание предметно-развивающей среды и комфортной ситуации общения, способствующей освоению	С.691	

основных областях	образовательных		
----------------------	-----------------	--	--

В основу технологии обучения детей раннего и дошкольного возраста с ТМНР положена система, разработанная И.А. Соколянским и А.И. Мещеряковым и известная как «совместно-разделённая деятельность». Она заключается в плавном изменении формы взаимодействия взрослого и ребёнка в процессе обучения.

Первоначально это взаимодействие активного взрослого с пассивным, а иногда и проявляющим негативизм ребёнком – совместная деятельность. Постепенно в процессе взаимодействия педагог стимулирует ребёнка на проявление активности, поддерживает каждое такое проявление. Следующий этап – совместно-разделённая деятельность при минимальной активности ребёнка. Затем следует этап совместно-разделённой деятельности с равнозначным участием ребёнка и взрослого: в процессе деятельности ребёнок выполняет самостоятельно уже освоенные наиболее простые операции, остальные выполняет совместно с педагогом, который предоставляет ребёнку инициативу при проявлении активности, до достижения результата. Совместно-разделённая деятельность при минимальной активности взрослого заключается в том, что в процессе деятельности ребёнок выполняет самостоятельно большинство освоенных операций, выполнение наиболее трудных операций при необходимости корректируется педагогом, до достижения результата. Таким образом доля активности ребёнка с каждым повторением осваиваемой операции увеличивается, постепенно превращаясь в его самостоятельную деятельность, когда ребёнок выполняет необходимые движения сам до достижения результата.

Содержание Программы для детей с ТМНР в соответствии с требованиями ФГОС ДО представлено по пяти образовательным областям:

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Физическое развитие
3. Познавательное развитие
4. Речевое развитие
5. Художественно-эстетическое развитие

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** направлена на формирование у детей с ТМНР системы доступной коммуникации, социальных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками, предметным миром, природой, Я-сознания и положительного самовосприятия, понимания чувственной основы родственных и социальных отношений между людьми; становление самостоятельности и целенаправленности деятельности, положительных индивидуально-личностных свойств; усвоение социальных норм поведения, основ безопасной жизнедеятельности, а также правил межличностного общения; овладение игровой и продуктивными видами деятельности.

**Образовательная область «Физическое развитие»** направлено на укрепление здоровья и поддержание потребности в двигательной активности, развитие у детей сохранных двигательных возможностей, формирование новых моторных актов, социальной направленности движений, социальных действий с предметами, а также социально-обусловленных жестов.

**Образовательная область «Познавательное развитие»** предполагает развитие сохранных функциональных возможностей анализаторов для преобразования ощущений в непосредственное восприятие окружающего мира, развитие внимания и памяти (накопление образов-восприятия), формирование способности обобщать и анализировать сенсорный опыт, овладевать социальными способами познания и умственными действиями в качестве основных интеллектуальных операций и базы для появления более

совершенных форм мышления.

**Образовательная область «Речевое развитие»** включает в себя формирование таких социальных способов контакта с людьми, как жестово-символические средства, речь и альтернативные формы коммуникации, а также совершенствование звуковой и интонационной культуры речи, знакомство с произведениями детской литературы.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** подразумевает развитие чувств и эмоций, формирование графических и конструктивных навыков, знаково-символической функции мышления, осмысление действительности и существующих социальных отношений, умение изобразить их с помощью различных художественных средств. Важным направлением работы является формирование продуктивной деятельности *в совместной деятельности* с педагогами (лепка, аппликация, конструирование и рисование). При выполнении данной деятельности перед ребёнком встаёт конкретная *практическая задача*, требующая определённого уровня развития мышления, знаний и умений.

В соответствии со спецификой профессиональной деятельности образовательная область

«Познавательное развитие» ФГОС дошкольного образования выдвинута в рабочей программе на первый план, так как напрямую связана с реализацией профессиональных функций – в содержании работы выделяются следующие блоки:

- **сенсорное развитие:** формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру;
- **развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности:** формировать познавательные интересы и познавательные действия ребёнка в различных видах деятельности; развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;
- **формирование элементарных содержательных представлений:** о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формировать первичные математические представления;
- **формирование целостной картины мира, расширение кругозора:** формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельности.
- **речевое развитие:** формировать элементарные коммуникативные умения, возможность использовать речевые и неречевые средства общения; увеличить объём понимания речи, объём звукопроизносительных возможностей и объём активного словарного запаса.

Коррекционные задачи реализуются через следующие разделы работы:

- Формирование элементарных количественных представлений.
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
- Ознакомление с предметным окружением.
- Ознакомление с социальным миром.
- Ознакомление с миром природы.

Данные задачи конкретизируются под АООП для детей с ОВЗ с учётом Федеральной АООП ДО для детей с ОВЗ.

**Специфические задачи** для детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития



**от 3-х до 4-х лет:**

- в процессе совместной предметной деятельности учить детей активно познавать и называть (доступным способом) свойства и качества предметов (характер поверхности, материал, из которого сделан предмет, способы его использования и другие);
- формировать общие представления (накопление необходимого запаса предметных и пространственных представлений, овладение способами восприятия);
- формировать представление о свойствах предметов (цвет, размер, форму и др.), активно действовать с ними, используя их свойства и называя их в виде эталонов-названий;
- учить действовать с предметами по образцу взрослого;
- учить детей пользоваться методом проб, как основным методом решения проблемно-практических задач;
- формировать познавательный интерес в процессе общения с педагогом и сверстниками: задавать вопросы поискового характера (Что это? Что с ним можно сделать? Почему? Зачем?);

**от 4-х до 5-ти лет:**

- продолжать учить детей анализировать условия проблемно-практической задачи и находить способы ее практического решения;
- формировать у детей навык использования предметов-заместителей в игровых и бытовых ситуациях;
- продолжать учить детей пользоваться методом проб, как основным методом решения проблемно-практических задач;
- создавать предпосылки для развития наглядно-образного мышления: формировать фиксирующую и сопровождающую функции речи в процессе решения наглядно-действенных задач;

**от 5-ти до 6-ти лет:**

- создавать предпосылки для развития у детей наглядно-образного мышления: формировать обобщённые представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, а также об их роли в деятельности людей;
- продолжать формировать у детей умение анализировать проблемно-практическую задачу;
- продолжать формировать у детей зрительную ориентировку и основные функции речи: фиксирующую, сопровождающую, планирующую в процессе решения проблемно-практических задач;
- учить детей решать задачи наглядно-образного плана: предлагать детям сюжетные картинки с изображением ситуаций, знакомых им из собственного практического опыта, стимулировать их высказывания, обобщения, раскрывающие смысл ситуаций;
- формировать у детей восприятие целостной сюжетной ситуации, изображённой на картинках;
- учить детей устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, изображёнными на сюжетных картинках;
- формировать у детей умения выполнять операции сравнения, обобщения, элементы суждения, умозаключения;
- учить детей определять предполагаемую причину нарушенного хода явления, изображённого на сюжетной картинке, учить подбирать соответствующую предметную картинку (при выборе из 2-3-х);
- учить детей определять последовательность событий, изображённых на картинках: раскладывать их по порядку, употреблять слова «сначала», «потом» в своих словесных рассказах;

**от 6-ти до 7-ми лет:**

- формировать у детей тесную взаимосвязь между их практическим, жизненным опытом и наглядно-чувственными представлениями, отражать эту связь в речи, фиксируя этот опыт и обобщая его результаты;
- учить детей выявлять связи между персонажами и объектами, изображёнными на сюжетных картинках, формируя умения рассуждать, делать вывод и обосновывать суждение;
- учить детей соотносить текст с соответствующей иллюстрацией;
- учить детей выполнять задания на классификацию картинок, выполнять упражнения на исключение «четвертой лишней» картинки;

**Альтернативная и дополнительная коммуникация (АДК).**

Альтернативная коммуникация предполагает, что человек общается с собеседником без использования вербальной речи; дополнительная коммуникация означает коммуникацию, дополняющую речь.

Обучение детей происходит индивидуально в совместной коррекционно-развивающей деятельности. АДК применяется для расширения коммуникативных возможностей у детей, которые не говорят или речь которых недостаточно развита.

Для воспитанников, *условно относящихся к 1 уровню* характерно:

Дети понимают обращённую речь, понимают частично на уровне знакомой ситуации; вступают в коммуникацию (используют любые доступные средства); взаимодействуют на

эмоциональном уровне; нет игровой деятельности (формируются отдельные предметные действия и функциональное использование предметов).

Для воспитанников, *условно относящихся ко 2 уровню* характерно:

Дети понимают обращённую речь (с жестовым сопровождением и без – в зависимости от индивидуальных психофизических особенностей), реагируют на обращённую речь (может быть избирательная реакция), понимают частично на уровне знакомой ситуации; вступают в коммуникацию (используют любые доступные средства); взаимодействуют на эмоциональном уровне (есть интерес к общению с другими людьми); взаимодействуют с предметами (берёт предмет, кидает/кладёт предмет, есть игровая деятельность (в любой форме, от самой простой до самой сложной); есть указывание в доступной для ребёнка форме (палец, рука, взгляд и т.д.); демонстрирует намеренное взаимодействие с людьми (есть диалог на языке, доступном ребёнку, проявляет инициативу в общении, привлекает внимание с определённой целью).

Воспитанники, относящиеся ко 2-му уровню, могут иметь все возможные варианты представленных характеристик в любом сочетании.

*Цель, задачи и предполагаемые результаты по уровням представлены в приложении.*

**Общие задачи для всех участников образовательного процесса:**

1. Создание условий для формирования и развития коммуникативных умений и навыков во всех режимных моментах.
2. Использование символов визуального расписания всеми участниками образовательного процесса.
3. Стимулирование потребности воспитанников в языковом развитии через предметно-игровую деятельность. Поддержка всех звуковых проявлений воспитанников и присваивание (по возможности) звукам и звукокомплексам языковых смыслов.
4. Расширение средств общения для обеспечения коммуникативных потребностей детей.
5. Продолжение работы предыдущего периода над пониманием речи.
6. Расширение словарного запаса (активного и пассивного), связанного с

- содержанием эмоционального, предметного, игрового, бытового опыта
7. Развитие языковых средств общения, доступных ребёнку (на уровне слова, простого предложения), включая по возможности как можно больше звуковых проявлений.
  8. Развитие пространственных представлений в рамках непосредственного опыта воспитанников.
  9. Развитие общей и мелкой моторики через предметно-игровую деятельность.

**Конкретное содержание коррекционно-развивающей работы см. в комплексной программе воспитания и обучения детей с ТМНР (п.2.2.1).**

### 2.2.3. Перспективное и календарное планирование

В соответствии с содержанием профессиональной деятельности разработано планирование.

**Тематическое планирование на учебный год (лексические темы)**

Месяц	Тема месяца	Неделя	Тема	Проект	
Сентябрь	Детский сад	<i>в течение сезона</i>	<i>Осень</i>	«Сюжетные игрушки»	
		<b>1–3 недели</b>	Педагогический мониторинг		
			Адаптация (для вновь поступивших детей)		
		4 неделя 23.09-27.09	Игрушки		
Октябрь	Дары осени	<b>1 неделя</b> (30.09-04.10)	Осень		
		2 неделя (07-11.10)	Овощи		
		3 неделя (14-18.10)	Овощи		
		4 неделя (21-25.10)	Фрукты		
		5 неделя (28. 10-01.11)	Фрукты		
Ноябрь	Я - человек	<b>1 неделя</b> (05.11-08)	Части тела и лица		«Давайте поиграем»
		2 неделя (11-15.11)	Туалетные принадлежности		
		3 неделя (18-22.11)	Туалетные принадлежности		
		4 неделя (25.11-29)	Одежда		
Декабрь	Новогодний калейдоскоп	<i>в течение сезона</i>	<i>Зима</i>	«Транспорт такой разный»	
		<b>1 неделя</b> (2.12- 06.12)	Зима		
		2 неделя (09- 13.12)	Птицы зимой		
		3 неделя (16- 20.12)	Деревья зимой		
		4 неделя (23-27; 30.12)	Традиции. Новый год		
Январь	Дом, в котором я живу	<b>2 неделя</b> (09-10.01)	Зимние забавы		
		3 неделя (13-17.01)	Зимние забавы		
		4 неделя (20-24.01)	Мебель		
		5 неделя (27-31.01)	Посуда		
		Февраль	Транспорт		1 неделя (03- 07.02)
2 неделя (10-14.02)	Транспорт наземный				
3 неделя (17-21.02)	Традиции. Папин праздник				
4 неделя (25-28.02)	Спецтранспорт наземный				
М и р		<i>в течение сезона</i>	<i>Весна</i>	« В	

<b>Март</b>		<b>1 неделя (03- 07.03)</b>	Традиции. Мамин праздник
		2 неделя (11-14.03)	Транспорт водный
		3 неделя (17- 21.03)	Дикие животные
		4 неделя (24-28.03)	Дикие животные
<b>Апрель</b>	Мир птиц	<b>1 неделя (31.03-04.04)</b>	Домашние животные
		2 неделя (07-11.04)	Домашние животные
		2 неделя (14-18.04)	Птицы весной
		3 неделя (21-25.04)	Домашние птицы
		4 неделя (28-30.04)	Домашние птицы
<b>Май</b>	Луговая феерия	<b>1неделя (05-08.05)</b>	Поздняя весна. Мир живой природы
		2 неделя (12-16.05)	Диагностика / <i>Насекомые</i>
		4 неделя (19-23.05)	Диагностика / <i>Цветы</i>
		5 неделя (26-30.05)	Консультации / <i>Цветы</i>

**2.2.4 Комплексно-тематическое планирование по образовательным областям на учебный год**

<b>Сентябрь</b>			
Неделя	<b>Развитие речи на основе ознакомления с окружающим миром, альтернативная, дополнительная коммуникация</b>	<b>Сенсорное развитие, формирование элементарных количественных представлений</b>	<b>Формирование и развитие игровой деятельности</b>
02.09-21.09	Диагностика	Диагностика	Диагностика
23.09-27.09 «Игрушки»	Знакомство с группой, игрушками А. Барто «Игрушки» Упр.: «Поздоровайся» Реагирование на собственное имя Введение предметного расписания.	Изучение свойств игрушек. Мяч, машинка, кукла, кубики.	Игровые упражнения «Как мы играем» (покатай машинку, брось мяч, кубик на кубик) Учить решать проблемно-практические задачи методом проб: приближать к себе предметы с помощью верёвки, тесьмы («Достань игрушку!», «Покатай мишку!»).
<b>Октябрь</b>			
1 неделя «Осень»	Соотнесение реального объекта с плоскостным изображением Введение жестов, пиктограмм с символом отрицания и согласия	Способы обследования природных объектов	Игры на взаимодействие. «Листопад»
2 неделя «Овощи»	Знакомство с овощами, соотношение предмета с изображением. Помидор, огурец, кабачок Упр.: «Покажи» продолжение формирования указательного жеста	Знакомство с овощами и их свойствами (форма, запах, цвет и т.п.) Помидор, огурец, кабачок Восприятие величины – большой, маленький, самый большой.	Игры на формирование дотягивания, хватания и отпускания предмета (помидор, огурец, кабачок)

3 неделя «Овощи»	Знакомство с овощами, соотношение предмета с изображением. Лук, морковь, капуста Упр.: «Покажи» продолжение формирования указательного жеста	Знакомство с овощами и их свойствами (форма, запах, цвет и т.п.)	Игры на формирование дотягивания, хватания и отпускания предмета (лук, морковь, капуста)
4 неделя «Фрукты»	Знакомство с фруктами, соотношение предмета с изображением. Упр.: «Покажи» продолжение формирования указательного жеста	Исследование свойств предметов (форма, запах, цвет и т.п.) Яблоко, апельсин Восприятие величины – большой, маленький, самый большой.	Сенсорные игры для рук. Упр.: «Возьми, яблоко, апельсин» Пальчиковая гимнастика
5 неделя «Фрукты»	Знакомство с фруктами, соотношение предмета с изображением. Банан, груша Упр.: «Покажи» продолжение формирования указательного жеста	Исследование свойств предметов (форма, запах, цвет и т.п.) Банан, груша	Игра «Чудесный мешочек» (фрукты, реальные объекты) Пальчиковая гимнастика
<b>Ноябрь</b>			
1 неделя «Части тела и лица»	Беседа на тему «Части лица», рассматривание себя в зеркале Упражнение: «Это я» Упражнение: «Узнай себя на фотографии» Реагирование на собственное имя	Оценка соотношения частей предмета по размеру Упр.: «Вкладыши»	Игры на взаимодействие. Упр.: «Покажи нос у соседа» (глаза, рот и т.п.) Учить бросать мелкие предметы (горох, фасоль) в сосуд с широким горлышком, используя захват предметов щепотью
2 неделя «Туалетные принадлежности»	Беседа на тему «Туалетные принадлежности». Соотнесение реальных предметов с графическим изображением	Оценка соотношения частей предмета по размеру Упр.: «Вкладыши»	Формирование игровых действий с куклой «Моем Катю». (чтение отрывков «Девочка чумазая»)

3 неделя «Туалетные принадлежности»	Рассматривание картинок с действиями (умывается, чистит зубы и т.д.) Пиктограммы- обучение соотносению изображения (фото) к реальному предмету. Введение визуального расписания.	Пирамидка из 3-х колец  Упр. «Полный - пустой»	Игра: «Умывалочка» Упражнение «что делает» Игры на подражание Игра: «Водичка, водичка»
4 неделя «Одежда»	Знакомство с предметами одежды, ориентировка на себе Пиктограммы- обучение соотносению изображения к реальному предмету. Введение визуального расписания.	Пирамидка из 3-х колец (5 индивидуально) Упражнение «Оденем куклу Катю» Ориентировка на кукле	Формировать у детей целенаправленные действия с предметами: «Поймай воздушный шарик!», «Кати мячик!», и т. д
<b>Декабрь</b>			
1 неделя		Оценка соотношения частей предмета по размеру	Игры на перемещение в пространстве
«Зима»	«Выбор забав для прогулки» тренировка указательного жеста Экспериментирование «Свойства снега»	Упр.: «Вкладыши» Различение количества пустой – полный	Игра: «Снежинки»
1 неделя Птицы зимой	Знакомство с изображением диких птиц «Синица, снегирь, голубь» Обучение соотносению изображения к реальному предмету (игрушке)	«Кормушка» Комплекс упр. «Большой-маленький», «Много-мало» Развитие зрительного внимания «Найди пару»	Формирование сюжетной игры Игра: «Покормим птичек»
3 неделя «Деревья зимой»	Деревья в снегу Комплекс упр. «Прогулка по сказочному лесу» Конструирование зимнего пейзажа на ковролинографе	Комплекс упр. «Длинный-короткий», «Высокий-низкий»	Ритмичные игры с кульминацией Игра: «Мы погреемся немножко»
3 неделя «Традиции. Новый год»	Рассматривание картинок с изображением Новогоднего праздника, соотносение предметов с изображением	Чтение художественного произведения о зиме. «Украшаем ёлку» Комплекс упр. «Лёгкий-тяжёлый, большой-маленький»	Ритмичные игры Игра: «Снежки» Учить бросать мелкие предметы (горох, фасоль) в сосуд с широким горлышком,

			используя захват предметов щепотью
<b>Январь</b>			
2 неделя «Зимние забавы» 3 неделя «Зимние забавы»	«Выбор забав для прогулки» тренировка указательного жеста Соотнесение действия с пиктограммой	Круг	Игры на взаимодействие Игра: «Снежки» Игра: «Покажи-назови» (указательный ест)
4 неделя «Мебель»	Изучение изображений мебели, соотнесение предметов с изображением, изучение свойств мебели (стол, стул, коляска) Обучение выбору из двух изображений	Квадрат	Предметная функциональная игра Игра: «Чаепитие для кукол»
5 неделя «Посуда»	Изучение изображений посуды, соотнесение предметов с изображением, изучение свойств мебели (тарелка, чашка, ложка) Обучение выбору из двух изображений	Треугольник	Предметная функциональная игра Игра: «Чаепитие для детей»
<b>Февраль</b>			
1 неделя «Транспорт воздушный»	Знакомство с картинками воздушного транспорта Игра «Самолёт» Обучение выбору одного из трех изображений	Выбор заданной формы при выборе из двух Квадрат-круг, круг-треугольник и т.п.)	Предметная функциональная игра «Пилот»
2 неделя «Транспорт наземный»	Знакомство с изображениями наземного транспорта Обучение выбору одного из трех изображений	Выбор заданной формы при выборе из двух Квадрат-круг, круг-треугольник и т.п.)	Предметная игра с пространством Игра: «Водитель»
3 неделя «Традиции. Папин праздник»	«Моя семья» «Папин праздник» (работа с фотографиями)	Комплекс упр. «1, много»	Предметная игра с пространством Игра: «Водитель»



4 неделя «Спецтранспорт наземный»	Знакомство со специальным наземным транспортом. Соотнесение предметной игрушки с изображением; дифференциация- обучение выбору из двух изображений	Проталкивание предметов разной формы в соответствующие отверстия (учёт формы при выполнении элементарных действий) «Сортёр»	Предметная игра с пространством Игра: «Выбери транспорт»
<b>Март</b>			
1 неделя «Традиции. Мамин праздник»	Работа с семейными фотографиями. Игры на взаимодействие Игра: «Покажи - назови» (указательный ест)	Игра: «Подбери по цвету». Красный Работа с разрезной картинкой-вертикальный разрез	Предметная функциональная игра «Стирка»
2 неделя «Транспорт водный»	Знакомство с изображениями водного транспорта Обучение выбору одного из трех изображений	Выбор заданной формы при выборе из трех Круг, квадрат, треугольник	Предметная игра с пространством Игра: «Капитан»
3 неделя «Дикие животные»	Знакомство с изображениями диких животных, стихи, сказки Упр. «Кто живёт в лесу» Заяц, медведь Обучение соотнесению изображения к реальному предмету	Ознакомление с основными цветами: Жёлтый, синий	Элементы сюжетной игры, простые цепочки Игра: «Мишка поел и лёг спать»
4 неделя «Дикие животные»	Знакомство с изображениями диких животных, стихи, сказки Упр. «Кто живёт в лесу» Лиса, волк Чтение русской народной сказки «Лиса и волк» Обучение соотнесению изображения к реальному предмету	Ознакомление с основными цветами: Дифференциация (красный, зелёный, жёлтый, синий) Соотнесение и выбор по образцу из 4х цветов	Элементы сюжетной игры. Игра: «Какой ты зверь» Учить проводить прямые линии до определённой точки самостоятельно в направлении слева направо (обращать внимание на непрерывность проведения линии).
<b>Апрель</b>			

1 неделя «Домашние животные»	Знакомство с домашними животными, стихи. Корова, лошадь Обучение соотношению изображения к реальному предмету	Проталкивание предметов разной формы в соответствующие отверстия (учёт формы при выполнении элементарных действий) «Сортёр»	Игры на подражание: «Как разговаривает корова, лошадь т.д.»
2 неделя «Домашние животные»	Знакомство с домашними животными, сюжетные игрушки, картинки, стихи. Собака, кошка, коза Обучение соотношению изображения к реальному предмету	Ознакомление с основными цветами: Красный, зелёный, Работа с разрезной картинкой-вертикальный разрез	Игры на подражание: «Кошечка», «Собачка» и т.д.
2 неделя «Птицы весной»	Дифференциация: выбор из двух изображений Развитие зрительного внимания «Найди пару»	Выбор предметов одного цвета; последовательное ознакомление с разнообразными цветами	Игры на взаимодействие Игра: «Покажи-назови» (указательный ест)
4 неделя «Домашние птицы»	Знакомство с изображением птиц «Что есть у птички» (курица, петух, цыплёнок) Обучение соотношению изображения к реальному предмету	Выбор предметов одного цвета; последовательное ознакомление с разнообразными цветами Игра: «Подбери По цвету». Зелёный	Дальнейшее Развитие сюжетной игры: «Птички»
5 неделя «Домашние птицы»	Знакомство с изображением домашних птиц Курочка, утка, утёнок Обучение соотношению изображения к реальному предмету (игрушке)	Выбор предметов одного цвета; последовательное ознакомление с разнообразными цветами Игра: «Подбери птичке кормушку».	Дальнейшее развитие сюжетной игры Игра: «Птичий двор»
<b>Май</b>			
1 неделя «Поздняя весна. Мир живой природы»	Знакомство детей с отдельными признаками весны. Соотнесение объекта с графическим изображением	Подбор по сходству Игра: «Найди такой-же»	Игры, направленные на игровое взаимодействие Игры с мячом

2 неделя «Насекомые»	Знакомство с насекомыми, картинки, муляжи, поиск на улице Упр. на сравнение: найди пару (насекомые) бабочка, божья коровка, муравей	Подбор по сходству цветов. Упражнение «Бабочки- цветочки» Работа с разрезной картинкой Горизонтальный разрез	Игры со сверстниками. Параллельная игра: «Песочница»
3 неделя «Цветы»	Знакомство со строением цветка Упражнение «Собери цветок» Развитие умения использовать указывающий жест.	Подбор по сходству цветов. Игра: «Собери букет»	Игры на взаимодействие Игра: «Подари букет»
4 неделя «Цветы»	Соотношение цветка с картинкой Развитие умения использовать указывающий жест.	Подбор по сходству цветов. Игра: «Найди такой-же»	Игры на взаимодействие Игра: «Соберём цветы»
12.05-30.05	Диагностика/ консультации	Диагностика /консультации	Диагностика/ Консультации

## 2.2.5 Содержание воспитательной работы

Направление воспитания	Основная идея	Направления воспитательной работы
Патриотическое направление	Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ознакомление обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;</li> <li>• организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям;</li> <li>• формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.</li> </ul>
Социальное направление	Идея формирования ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку как основы для развития дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду), игр с правилами, традиционных народных игр;</li> <li>• воспитание у обучающихся навыков поведения в обществе;</li> <li>• развитие способности сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;</li> <li>• развитие способности анализировать поступки и чувства – свои и других людей;</li> <li>• организация коллективных проектов заботы и помощи;</li> <li>• создание доброжелательного психологического климата в группе.</li> </ul>
Познавательное направление	Идеи интегрированного подхода, предполагающие формирование целостной картины мира у ребёнка, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребёнка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;</li> <li>• организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся совместно с педагогическим работником;</li> <li>• организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.</li> </ul>

Физическое и оздоровительное направление	Идеи здоровьесбережения и укрепления, деятельного подхода к физическому развитию и освоению ребёнком с ОВЗ своего тела, которое происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность – «здоровье»).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;</li> <li>• создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;</li> <li>• введение оздоровительных традиций в ДОО;</li> <li>• формирование у ребёнка навыков поведения во время приёма пищи;</li> <li>• формирование у ребёнка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;</li> <li>• формирование у ребёнка привычки следить за своим внешним видом;</li> <li>• включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребёнка, в игру.</li> </ul>
Трудовое направление воспитания	Идеи формирования ценностного отношения к себе, миру и деятельности, результатам труда; формирование взаимосвязи развития трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрация детям необходимости постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;</li> <li>• воспитание у ребёнка бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;</li> <li>• предоставление детям самостоятельности в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;</li> <li>• собственным примером трудолюбия и занятости;</li> <li>• создание у обучающихся соответствующего настроения, формирование стремления к полезной деятельности.</li> </ul>
Этико-эстетическое направление	Идеи формирования ценностного отношения к себе и миру: формирование конкретных представлений о культуре поведения (ценности — «культура и красота»).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие уважительного отношения к окружающим людям, умения считаться с их делами, интересами, удобствами;</li> <li>• воспитание культуры общения, выражающейся в общительности, этикете, вежливости, предупредительности, сдержанности, умения вести себя в общественных местах;</li> <li>• воспитание культуры речи: умений называть (для владеющих активной речью) педагогических работников на «вы» и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить чётко, разборчиво, владеть голосом;</li> <li>• воспитание культуры деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами,</li> </ul>

		имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, чётко и последовательно выполнять, и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду
Эстетическое направление	Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребёнка с ОВЗ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;</li> <li>• уважительное отношение к результатам творчества обучающихся, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;</li> <li>• организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;</li> <li>• формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;</li> <li>• реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания</li> </ul>

### 2.3. Организационно-методическая работа

Планирование организационно-методической работы в дошкольной группе представлено в годовом плане работы учителя-дефектолога.

*Годовой план работы учителя-дефектолога представлен в приложении.*

### 2.4. Работа с педагогами

*Планирование работы с педагогами представлено в приложении.*

### 2.5. Работа с родителями

Работа строится на следующих принципах:

- семья ребёнка с ТМНР рассматривается как реабилитационная структура, изначально обладающая потенциальными возможностями к созданию благоприятных условий для развития и воспитания ребёнка;
- семья ребёнка с ТМНР позиционируется как микросоциальная среда, в которой ребёнок не только живёт, но в которой формируются его представления о себе и мире, нравственные качества, отношение к людям, характер межличностных связей.

*Планирование работы с родителями представлено в приложении.*

### 2.6. Взаимодействие с социальными партнерами

Сотрудничество Организации с социальными партнерами позволяет выстраивать

единое информационно-образовательное пространство, которое является залогом успешного развития и адаптации ребенка в современном мире. Социальное партнерство рассматривается как взаимовыгодное сотрудничество разных сфер современного общества. Таким образом, установление связей детского учреждения с социумом можно рассматривать как путь повышения качества дошкольного образования.

Название организаций	Формы сотрудничества
Информационно – методический центр Красносельского района	Повышение квалификации педагогических кадров, участие в методических объединениях, в конкурсах педагогического мастерства, обмен передовым педагогическим опытом.
Санкт – Петербургская академия постдипломного педагогического образования	Повышение квалификации педагогических кадров, семинары, конференции.
Детская поликлиника № 53	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Медицинские осмотры</li> <li>- Профилактика заболеваний</li> <li>- Оказание первой медицинской помощи</li> <li>- Проведение профилактических прививок</li> <li>- Анализ состояния здоровья детей</li> <li>- Разработка и реализация планов оздоровления воспитанников</li> <li>- Обеспечение лекарственных средств</li> </ul>
Органы опеки и попечительства Красносельского района	Консультирование по вопросам ситуаций, представляющих опасность для развития детей, информирование о семьях, попадающих в группу риска.
Центр помощи семье и детям Красносельского района	Информирование о семьях, попадающих в группу риска.

### 3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

В соответствии с Федеральной АОП ДО для детей с ОВЗ предметно-пространственная среда (далее - ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

- оформление помещений;
- оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ;
- игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребёнком с ОВЗ. Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребёнку с ОВЗ возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребёнку с ОВЗ возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьёй. Среда предоставляет ребёнку с ОВЗ возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

#### 3.1. Организация образовательного процесса

Программа реализуется через специально организованную коррекционно-образовательную и совместную образовательную деятельность. В процессе обучения используются различные формы организации коррекционной деятельности: групповые, подгрупповые и индивидуальные, которые проводятся согласно расписанию. Количество и продолжительность непосредственной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13).

#### **Непосредственная образовательная деятельность (специально организованная образовательная деятельность /совместная образовательная деятельность)**

Продолжительность групповой (подгрупповой) образовательной деятельности не превышает 20 минут. Перерыв между периодами непрерывной образовательной деятельности составляет не менее 10 минут. На 6-7-й минуте деятельности целесообразно проводить физкультминутку (1,5—2 мин.) соответствующую лексической теме, для предупреждения переутомления детей. С этой целью деятельность, требующая умственного напряжения, должна чередоваться с деятельностью подвижного характера.

Продолжительность индивидуальной деятельности 15-20 минут. Индивидуальная деятельность составляет существенную часть работы учителя-дефектолога в течение каждого рабочего дня. Она направлена на развитие и коррекцию высших психических функций, создающих определённые трудности в овладении программой.

Наиболее эффективными формами работы для **поддержки детской инициативы при**



**этом являются следующие:**

- Специально – организованная познавательная деятельность.
- Совместная исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование с природным и бросовым материалами.
- Индивидуально – совместная деятельность в центре науки и природы, игры с песком и водой.
- Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.
- Совместная творческая деятельность взрослого и детей.
- Совместная проектная деятельность с другими детьми и родителями.

Также программа реализуется через комплексную тематическую и интегрированную деятельность, праздники, конкурсы (викторины), специально спланированные тематические сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, организованные исследования объектов окружающего мира, экспериментирование, целенаправленное наблюдение за явлениями в природе и за свойствами объектов, через проектную деятельность, целевые просмотры видеофильмов (фрагментов) и презентаций, тематические беседы и др.

Часть задач реализуется через совместную деятельность с воспитателем, который выполняет рекомендации учителя-дефектолога. Совместная работа учителя-дефектолога и воспитателя является залогом успеха коррекционной работы. Воспитатель закрепляет сформированные знания и умения, создаёт условия для активизации познавательных навыков.

Также закрепление программного материала осуществляется при взаимодействии с семьёй. Родители получают информацию в устном или письменном виде, а также дистанционно.

### **3.1.1. Расписание непрерывной образовательной деятельности**

Еженедельно учитель – дефектолог проводит:

- 1 групповую (подгрупповую) специально организованную образовательную деятельность - «Развитие речи на основе ознакомления с окружающим миром, АДК»
- 1 групповую (подгрупповую) специально организованную образовательную деятельность – «Формирование элементарных количественных представлений, сенсорное развитие»
- 1 групповую (подгрупповую) специально организованную образовательную деятельность – «Формирование и развитие игровой деятельности»

Индивидуальная деятельность (комплексные коррекционно – развивающие занятия) 2 раза в неделю по коррекции познавательных процессов и развитию высших психических функций.

*Расписание специально организованной образовательной деятельности и совместной деятельности представлено в приложении.*

### **3.1.2. Режим дня**

График работы группы: 7.30 - 18.00. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Режим включает в себя следующие элементы:

- продолжительность и кратность сна;
- время пребывания на воздухе в течение дня;
- непосредственно образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в ходе режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей;
- режим питания (интервалы между приёмами пищи и кратность питания).

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности, дефицит внимания, сниженная работоспособность и т.д.).

В период адаптации детей используется гибкий режим, который учитывает пожелания родителей и позволяет чувствовать себя комфортно во время пребывания в детском саду.

Режим пребывания детей в дошкольном отделении разработан на холодный и тёплый период года

***Режим пребывания детей в дошкольном отделении ГБОУ школы № 131 представлен в приложении***

### **3.1.3 Организация воспитательной работы представлена в приложении**

### **3.2 Материально-технические условия: оснащение кабинета и документационное обеспечение**

*Материально-технические условия представлены в паспорте кабинета специалиста и представлены в приложении.*

### **3.3. Информационно-методическое обеспечение программы**

*Методическое обеспечение рабочей программы и образовательных областей может меняться и пополняться в течение учебного года.*

1. Арламова, Е.Н. Сотрудничество семьи и специалистов в процессе обучения и воспитания детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития в условиях образовательной организации / Е.Н. Арламова, А.М. Царев // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2017. – № 7.
2. Архипова, Е.Ф. Ранняя диагностика и коррекция проблем развития. Первый год жизни ребёнка: Пособие для специалистов Службы ранней помощи детям и родителей / Е.Ф. Архипова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
3. Аттермиер С. М., Хаккер Б. Дж., Джонсон-мартин Н. М., Дженс К. Г., Аттерми Программа Каролина. Для младенцев и детей младшего возраста с особыми потребностями М., 2005  
(The Carolina Curriculum for Infants and Toddlers with Special Needs).
4. Аугене, Д.Й. Речевое общение умственно отсталых детей дошкольного возраста и пути его активизации / Д.Й. Аугене // Дефектология, 1987. – №4. – С. 76-83.
5. Баряева Л.Б., Зарин А. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития: Учебно-методическое пособие. – СПб: СОЮЗ, 2001.
6. Баряева, Л.Б. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью / Л.Б.Баряева, О.П. Гаврилушкина, А.Зарин, Н.Д. Соколова. – СПб.: СОЮЗ. –2001.
7. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П. Игры-занятия с природным и рукотворным материалом: Методическое пособие. - СПб: Союз, 2005.

8. Бгажнокова И. М./Воспитание и обучение детей и подростков с тяжёлыми и множественными нарушениями развития. /М.: Владос 2010
9. Под редакцией А.Л. Битовой, О.С. Бояршиновой //Развивающий уход за детьми с тяжёлыми и множественными нарушениями развития. / Информационно-методический сборник для специалистов. Москва 2017
10. Под ред. Л. А. Венгера /Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников / Под ред. Л. А. Венгера. М.: Просвещение 2005
11. Образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» / под ред. И.Е. Федосовой. — М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
12. Головчиц Л.А. Коррекционно-педагогическая помощь дошкольникам с недостатками слуха с комплексными нарушениями в развитии. //Дефектология. - № 6. 2006.
13. Головчиц, Л.А. Система воспитания и обучения дошкольников с недостатками слуха при комплексных нарушениях развития: автореф. д-ра пед. наук. М. /Москва 2007
14. Л.А.Головчиц и др. Методические рекомендации к Программе «Воспитание и обучение слабослышащих дошкольников со сложными (комплексными) нарушениями развития» [Текст]. - 163 с.: табл. - (Программно-методический комплект «Воспитание и обучение слабослышащих дошкольников со сложными (комплексными) нарушениями развития»). /М.: Граф-пресс 2006
15. Захарова И.Ю. Моржина Е.В. Игровая педагогика: таблица развития, подбор и описание игр/Теревинф 2018
16. Медведева Т.П. / Развитие познавательной деятельности детей с синдромом Дауна. Пособие для родителей /Благотворительный фонд «Даунсайд Ап» 2014
17. Метиева Л. А., Удалова Э. Я./ Развитие сенсорной сферы детей. М.: Просвещение 2009
18. Морозова С.С. /Аутизм: коррекционная работа при тяжёлых и осложнённых формах: пособие для учителя-дефектолога. /М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС 2007
19. Питерси М., Трелор Р. Маленькие ступеньки. Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии. Книги 1-8. – М.: Ассоциация Даун Синдром, 2001.
20. Пташник Е./Несимволическая и символическая коммуникация слепоглохих детей (Системы, средства, оценка, методические приёмы работы) /Сергиев Посад 2005
21. Рудакова Е.А., Сухарева О.Ю. Методические рекомендации по обучению и воспитанию детей с интеллектуальными, тяжёлыми и множественными нарушениями в развитии / под ред. А.М. Царева. – Псков: ГБОУ Псковской области «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения», 2016.
22. Смирнова Е.О., Ермолова Т.В., Мещерякова С.Ю. Развитие предметной деятельности и познавательных способностей. Игры и занятия с детьми раннего возраста. – Москва: Мозайка-Синтез, 2008.
23. Смирнова Е.О./ Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. — 3-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019
24. Стребелева Е.А. /Коррекционно – развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. /Владос 2014
25. Стребелева, Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии / Е.А. Стребелова. – М.: Владос. – 2016.
26. Течнер, Стивен фон. Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию: жесты и графические символы для людей с двигательными и

интеллектуальными нарушениями, а также с расстройствами аутистического спектра / Стивен фон Течнер, Харальд Мартинсен. – М.: Теревинф, 2017.

27. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа- СПб: ООО «Издательство Детство-Пресс», 2019.
28. Чулков, В.Н. Развитие и образование детей со сложными нарушениями развития [Текст] / В.Н. Чулков // Специальная педагогика: учеб. пособие для студентов пед. вузов / под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Academia, 2000.

*Методическое обеспечение рабочей программы и образовательных областей может меняться и пополняться в течение учебного года*

**3.4. Интерактивное сопровождение коррекционно-развивающей среды представлено в приложении**

**3.5. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы**

**3.5.1. Формы организации профессиональной деятельности**

В процессе реализации рабочей программы используются различные формы организации образовательной деятельности.

<b>Формы образовательной деятельности</b>			
Совместная образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Непосредственная образовательная деятельность с детьми	В ходе самостоятельной деятельности детей	Во взаимодействии и с семьями
<b>Формы организации детей</b>			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	Совместные Индивидуальные
<ul style="list-style-type: none"> <li>наблюдение;</li> <li>беседа;</li> <li>пальчиковые игры и упражнения;</li> <li>корректирующая гимнастика;</li> <li>комплекс игровых обучающих ситуаций;</li> <li>комплекс дидактических игр;</li> <li>практикум по социально-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>СООД: Развитие речи на основе ознакомления с окружающим миром, АДК»</li> <li>СООД: Формирование элементарных количественных представлений, сенсорное развитие</li> <li>СООД: Формирование и развитие игровой деятельности»</li> <li>СООД + СД: развитие высших психических функций: восприятия, внимания, памяти, мышления,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>экспериментирование;</li> <li>рассматривание объектов природы, быта;</li> <li>игры (дидактические, строительные, настольно-печатные, математические, логические);</li> <li>работа в тетради для самостоятельной работы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>создание соответствующей предметно-развивающей среды;</li> <li>выполнение рекомендаций учителя-дефектолога по коррекции нарушений развития;</li> <li>проектная деятельность</li> </ul>

<p>бытовой ориентировке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• игровое упражнение;</li> <li>• проблемная ситуация;</li> <li>• коммуникативной познавательный практикум;</li> <li>• коммуникативной художественной практикum;</li> <li>• чтение в литературном уголке;</li> <li>• коммуникативные тренинги;</li> <li>• тематические досуги;</li> <li>• праздники, развлечения;</li> <li>• изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр (на занятиях соответствующей тематики);</li> <li>• выставки работ, сделанных своими руками;</li> <li>•</li> </ul>	<p>воображения, речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ККРЗ: комплексные коррекционно-развивающие занятия;</li> <li>• интегрированные занятия воспитателем и специалистами;</li> <li>• комплексные (бинарные) занятия с воспитателем и специалистами;</li> <li>• интегрированная деятельность специалистами;</li> <li>• комплексная (бинарная) деятельность с специалистами;</li> <li>• экспериментирование</li> <li>• игры (дидактические, строительные, настольно-печатные, математические, логические);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• конструирование из песка;</li> <li>• рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства;</li> <li>• самостоятельная исследовательская деятельность;</li> <li>• создание коллекций;</li> </ul>	<p>ь;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• экскурсии;</li> <li>• прогулки;</li> <li>• создание различных коллекций;</li> <li>• совместные мероприятия;</li> <li>• поручения дефектолога;</li> <li>• экскурсии;</li> <li>• наблюдения;</li> <li>• совместная проектная деятельность;</li> </ul>
--	---	---	--

### 3.5.2. Специальные методы и технологии организации образовательной деятельности

В работе учителя-дефектолога используются **общие и специальные методы** коррекционно-развивающей работы:

**Общие методы коррекционной работы:**

1. **Наглядные:** непосредственное наблюдение и его разновидности; опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам) и др.
2. **Словесные:** чтение и рассказывание художественных произведений; пересказ; обобщающая беседа; рассказывание с опорой и без опоры на наглядный материал; заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.
3. **Практические:** дидактические игры и упражнения; игры-драматизации и инсценировки; хороводные игры и др.

Перечисленные методы приобретают **коррекционную специфику** при работе с детьми, имеющими ОВЗ. **Наглядные методы** в работе дефектолога предполагают показ детям пособий, картин, демонстрацию фильмов, мультимедийных презентаций, обеспечивающих полисенсорную основу восприятия информации. При этом необходимо учитывать особенности дошкольников с нарушениями в развитии (меньший объем восприятия, его замедленный темп, неточности) и применять доступные и качественные наглядные средства (натуральные, изобразительные, символические), строго дозировать и структурировать предлагаемый материал. Кроме того, необходимо заранее подготовить четкие комментарии, обобщение информации, выделение главного в содержании, предусмотреть активное включение детей в процесс работу на занятиях по различным образовательным областям.

Использование **практических методов** требует учитывать особенности дошкольников с нарушениями развития (меньший практический опыт, специфика понимания речи, возможное превалирование наглядных форм мышления).

**Словесные методы** обучения (рассказ, беседа, объяснение и др.) имеют наибольшую специфику в процессе обучения детей с нарушениями в развитии: метод «малых порций» (дробление материала на несколько смысловых частей), сопровождение устного высказывания дефектолога визуальными материалами; привлечение внимания детей к новым словам и определениям с помощью игровых приемов; алгоритмизированное и структурированное объяснение нового материала; смена деятельности обучающихся (узнавание, воспроизведение, применение); использование приемов, направленных на развитие наблюдательности, сравнения, аналогии, выделения главного, обобщения и др.

Как правило, практические, наглядные и словесные методы используются в комплексе, что позволяет формировать у детей с нарушениями в развитии сенсомоторную основу понятий об окружающем мире, помогает им более точно, полноценно воспринимать и осмысливать информацию, удерживать ее и перерабатывать.

**Специальные методы** работы дифференцируются под образовательные области.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:**

- Методы, обеспечивающие эмоциональность восприятия.
- Методы формирования социально-бытовой ориентировки.
- Методах коррекции привычек, наносящих ущерб здоровью.
- Методы освоения способов защиты от неблагоприятного влияния социальной среды.
- Методы координации разных видов деятельности.

- Методы обучения сюжетно-ролевой игре.
- Методы и приемы, способствующие достижению минимально возможного уровня, позволяющего действовать ребенку самостоятельно.
- Методы фасилитации.
- Методы, повышающие познавательную активность в области социально-нравственных ориентировок.
- Методы коррекции формирующихся у детей социальных, нравственных и патриотических представлений.
- Методы, направленные на присвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и духовно-нравственные ценности.

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»:**

- Методы здоровьесбережения и методы позитивного воздействия на психомоторное развитие ребенка.
- Сенсомоторные методы.
- Методы организации психических процессов.
- Методы развития слухового восприятия.
- Двигательно-кинестетические методы.
- Методы развития осязательного восприятия.
- Наглядно-слуховой метод.
- Зрительно-двигательный метод.
- Методы обучения конструированию.
- Методы формирования пространственных ориентировок.
- Методы когнитивной коррекции.
- Методы нейропсихологической коррекции.
- Методы двуполушарного подхода.
- Вербально-логические методы.
- Методы развития эмоционального и социального интеллекта.

#### **Образовательная область «Речевое развитие»:**

- Методы развития ручной моторики и тонкой моторики пальцев рук.
- Методы формирования языковой установки.
- Методы формирования системы языковых ориентировок.
- Наглядно-слуховой метод.
- Методы развития и коррекции слухового восприятия.
- Вербально-тональный метод.
- Методы развития коммуникации, речевой деятельности и языка, как средства, обеспечивающего развитие речи и мышления.
- Методы коррекции речи.
- Методы профилактики и прпедевтики нарушений чтения и письма.

В своей работе с детьми *учитель-дефектолог* опирается на использование следующих групп **специальных методов**:

- Методы, направленные на формирование у детей представлений о своем здоровье и привитие навыков его укрепления;

- Методы и приемы работы, способствующие мотивации деятельности каждого ребенка и стимуляции детского интереса (через организацию дидактических игр, наличие атрибутики для драматизации, кукольный театр и др.);
- Методы сенсорной интеграции;
- Методы формирования способов ориентировочных действий (метод проб и ошибок, метод практических проб и примеривания, метод зрительного соотнесения);
- Методы расширения зоны ближайшего развития ребенка и формирования готовности к социальному взаимодействию: метод совместных действий ребенка со взрослым; метод подражания действиям взрослого; метод жестовой инструкции; метод собственных действия ребенка по вербальной инструкции взрослого и др.;
- Метод формирования алгоритма простой продуктивной деятельности (на основе обучения социальному подражанию и формированию цепочки действий на его основе);
- Методы поведенческой терапии;
- Методы интеграции двигательного-кинестетических приемов с другими методами обучения (наглядным, практическим);
- Методы интеграции речевого, коммуникативного и познавательного развития ребенка;
- Методы и приемы, активизирующие и стимулирующие субъективную активность детей;
- Методы проектирования как средство организации познавательно-исследовательской деятельности детей;
- Методы подготовки ребенка к включению в среду нормативно развивающихся сверстников.

В основе использования перечисленных методов лежит принцип комплексного применения методов педагогического и психологического, коррекционного воздействия, который означает использование в процессе коррекционного воспитания и обучения многообразия методов, приемов, средств (методов игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии и др.). При этом даже традиционные педагогические методы приобретают коррекционную направленность: используются приемы сочетания в рамках одного занятия различных методов работы учителя и видов деятельности детей; учета повторяемости предложенного материала не только на занятиях, но и вне их; приемы использования ярких дидактических пособий (игрушек, элементов костюмов, детских музыкальных инструментов и т. д.); приемы активно-действенного и ярко эмоционального участия взрослых (воспитателей, педагогов-дефектологов, родителей) в проведении занятий, праздников, времени досуга.

### **Технологии коррекционно-развивающей работы**

- технологии нейростимуляции и сенсомоторной интеграции;
- технологии когнитивной коррекции и развития психомоторных способностей;
- технологии формирования межполушарного взаимодействия и произвольности поведения
- социально-ориентированные технологии, развития социального интеллекта.



### 3.6. Взаимодействие учителя-дефектолога с другими специалистами

Учитель-дефектолог ведет свою работу в тесной взаимосвязи с другими специалистами Организации:

- *Воспитателями группы* – включение воспитателей в процесс коррекционно-развивающей работы, обмен результатами педагогической диагностики, обсуждение и формирование единых требований к воспитанникам группы, ведение тетради взаимодействия для закрепления знаний, умений и навыков детей, сформированных на индивидуальных и фронтальных занятиях, посещение консультаций и практикумов.
- *Учителем-логопедом* – обсуждение результатов диагностики, взаимодействие при разработке индивидуальных образовательных маршрутов детей, взаимодействие при разработке содержания НОД, посещение консультаций и практикумов.
- *Педагогом-психологом* – обмен результатами психолого-педагогической диагностики, организация круглых столов по вопросам динамики развития детей, участие в Психолого-педагогическом консилиуме, посещение консультаций и практикумов.
- *Музыкальным руководителем* – посещение занятий, оказание помощи в подготовке к праздникам, обсуждение речевого материала к тематическим праздникам и мероприятиям, посещение консультаций и практикумов.
- *Инструктором по физической культуре* – посещение занятий, оказание помощи при подготовке к спортивным мероприятиям, обмен результатами диагностики, посещение консультаций и практикумов.

### 3.7. Мониторинг индивидуального развития детей

Обследование проводится со всеми детьми группы систематически: в сентябре, когда ребёнок поступает в группу и в мае, с целью выявления качественных изменений в развитии ребёнка в результате образовательно-воспитательного процесса, организованного специалистами образовательного учреждения.

Методики обследования:	Направления обследования:	Фиксация результатов
<ul style="list-style-type: none"><li>• Диагностическая карта развития, утверждённая локальными образовательной организации.</li><li>• Психодиагностический комплект (Стребелева Е.С. «Диагностика психического развития детей») – по актом</li></ul>	<b>Блок 1: Сенсорно-моторное развитие</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Проприоцептивное восприятие (вестибулярных/кинестетических)</li><li>- Тактильное восприятие</li><li>- Зрительное восприятие</li><li>- Слуховое восприятие</li><li>- Психомоторные навыки</li></ul> <b>Блок 2: Коммуникативные навыки и речь</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Коммуникативные навыки</li><li>- Речь</li><li>- Чтение</li></ul> <b>Блок 3: Социальная</b>	Результаты исследования диагностического направления фиксируются в индивидуальных протоколах обследования, на основании которых составляются речевые карты, характеристики на воспитанников. Если необходимо, то разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты на каждого воспитанника.

<p>необходимости.</p>	<p><b>приспособленность</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Культурно-гигиенические навыки\самообслуживание</li><li>- Хозяйственно бытовой труд</li><li>- Основы безопасности жизнедеятельности</li></ul> <p><b>Блок 4: Характеристика деятельности</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Игровая деятельность</li><li>- Предпосылки учебной деятельности.</li><li>- Художественно-эстетическое развитие</li></ul> <p><b>Блок 5: Познавательная сфера</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Ознакомление с окружающим миром</li><li>- Формирование элементарно количественных представлений</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Обследование эмоционально-волевой сферы</b></li></ul>	
-----------------------	--	--