

**Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение школа № 131
Красносельского района Санкт-Петербурга**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
ГБОУ школа № 131
Красносельского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора ГБОУ школа № 131
Красносельского района Санкт-Петербурга
от «29» августа 2024 г. № 35 - од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учителя - дефектолога
группы № 6 для детей с задержкой психического развития
старшего дошкольного возраста (5 - 6 лет)
на 2024-2025 учебный год

Учитель – дефектолог: Майданюк Л. Е.

Санкт-Петербург
2024 г.

Оглавление

| | |
|--|----|
| Пояснительная записка | 2 |
| 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | |
| 1.1. Цель и задачи | 5 |
| 1.2. Особые образовательные потребности детей и направления работы | 7 |
| 1.3. Принципы и подходы к организации профессиональной деятельности | 8 |
| 1.4. Этапы, сроки, механизмы реализации рабочей программы | 12 |
| 1.5. Ориентиры освоения образовательной программы | 14 |
| 1.6. Ориентиры освоения воспитательной программы | 17 |
| 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | |
| 2.1. Диагностическая работа | 20 |
| 2.2. Коррекционно-развивающая работа с детьми | 21 |
| 2.2.1. Комплексирование программ | 21 |
| 2.2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы | 22 |
| 2.2.3. Перспективное и календарное планирование | 24 |
| 2.2.4. Комплексно-тематическое планирование по образовательным областям на учебный год | 25 |
| 2.2.5. Содержание воспитательной работы | 37 |
| 2.3. Организационно-методическая работа | 39 |
| 2.4. Работа с педагогами | 39 |
| 2.5. Работа с родителями | 39 |
| 2.6. Взаимодействие с социальными партнерами | 40 |
| 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | |
| 3.1. Организация образовательного процесса | 41 |
| 3.1.1. Расписание непосредственной образовательной деятельности | 42 |
| 3.1.2. Режим дня | 43 |
| 3.1.3. Организация воспитательной работы | 43 |
| 3.2. Материально-технические условия: оснащение кабинета, документационное и интерактивное обеспечение | 43 |
| 3.3. Методическое обеспечение рабочей программы и образовательных областей | 47 |
| 3.4. Интерактивное сопровождение коррекционно-развивающей среды | 47 |
| 3.5. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы | 47 |
| 3.5.1. Формы организации профессиональной деятельности | 49 |
| 3.5.2. Специальные методы и технологии организации образовательной деятельности | |
| 3.6. Взаимодействие учителя-дефектолога с другими специалистами | 51 |
| 3.7. Мониторинг индивидуального развития детей | 52 |

Пояснительная записка

В качестве нормативно-правового обоснования рабочей программы выступают:

- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 4 августа 2023 года);
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. N 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации";
- Законопроект № 507335-8 «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" (в части совершенствования условий для получения качественного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами (детьми-инвалидами), а также оказания им психолого-педагогической помощи);
- Федеральный закон от 13.06.2023 №256-ФЗ «О внесении изменений в статью 7 ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в РФ» и статью 41 ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Приказ №1022 Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы – адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 N P-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.09.2009 № 06-1216 «О совершенствовании комплексной многопрофильной психолого-педагогической и медико-социально-правовой помощи обучающимся, воспитанникам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 N P-193 (ред. от 26.09.2023) "Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях" (вместе с "Системой функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях. Методические рекомендации");
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2. 3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»;
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2018 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- письмо Минобрнауки России от 15.03.2018 НТС-72807 «Об организации работы по СИПР»;
- Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны ФГБНУ «Институт возрастной физиологии Российской академии образования», опубликованы в Банке документов Минпросвещения России 26 декабря 2022 года);
- Приказ Минтруда России от 24 июля 2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (Психолог в сфере образования)»
- Приказ Минтруда России от 13.03.2023 N 136н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.04.2023 N 73027
- Устав учреждения: утвержден распоряжением Комитета по образованию от 05.11.2015 № 5273-р и зарегистрирована Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 15 по Санкт-Петербургу, свидетельство от 08.12.2015, регистрационный № 9157848179326;
- Положение о группе компенсирующей (комбинированной) направленности;
- Адаптированная образовательная программа (АОП) дошкольного образования детей с задержкой психического развития, реализуемая в ГБОУ школа № 131 (дошкольное отделение) Красносельского района Санкт-Петербурга.
- Современные разработки ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Рабочая программа учителя-дефектолога является обязательным педагогическим документом, обеспечивающим реализацию функций профессиональной деятельности и систему образовательной работы с детьми по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста с ЗПР.

Функции рабочей программы, в соответствии со Стандартом профессиональной деятельности:

- Организация специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ОВЗ по освоению содержания образования на разных уровнях образования;
- Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, профилактики и коррекции нарушений развития;
- Психолого-педагогическая помощь обучающимся с ОВЗ в их социальной адаптации и реабилитации.

Трудовые действия:

- Разработка, корректировка, реализация содержания адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи на разных уровнях образования для обучающихся с ОВЗ;
- Организация специальной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся, формы реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционно-развивающей помощи, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;
- Организация деятельности обучающихся с ОВЗ по освоению содержания адаптированных образовательных программ, программ коррекционно-развивающей помощи в формах и условиях, отвечающих их особым образовательным потребностям, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;
- Создание специальных, в том числе психолого-педагогических, условий включения, обучающихся с ОВЗ в образовательный процесс с учетом их особых образовательных потребностей, особенностей здоровья;
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ, предусмотренных адаптированной образовательной программой, программой коррекционно-развивающей помощи;
- Отбор и использование в организации коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ программно-методических и учебно-дидактических материалов;
- Контроль и оценка достижений обучающихся с ОВЗ с оформлением педагогической документации, отражающей результаты освоения адаптированной образовательной программы, программы коррекционно-развивающей помощи;
- Сопровождение в образовательном процессе обучающихся с ОВЗ, проявивших выдающиеся способности в спорте, художественном творчестве;
- Реализация воспитательной деятельности, направленной на формирование социально значимых личностных качеств и приобщение обучающихся с ОВЗ к ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

В реализуемый комплекс программ коррекционной работы входят следующие **блоки**:

- программа психолого-педагогического обследования детей;
- программа психокоррекционной помощи (включая взаимодействие с родителями обучающихся и другими участниками образовательного процесса);
- программа профилактики нарушений в развитии;

При этом рабочая программа выступает инструментом индивидуализации содержания, методов и форм профессиональной деятельности.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи

Цель рабочей программы – планирование (перспективное) коррекционной работы с учетом особенностей развития и возможностей каждого воспитанника дошкольного возраста, управление образовательным процессом по коррекции нарушений развития детей. Для детей с ЗПР оно выражается в психолого-педагогической и коррекционно-развивающей поддержке позитивной абилитации и социализации, развития личности детей дошкольного возраста и подготовке к общению и обучению в условиях школы.

Задачи рабочей программы – определение основных методических подходов и последовательности коррекционной работы с учетом контингента воспитанников и особенностей образовательного процесса в условиях компенсирующей группы в текущем учебном году.

При этом **направления работы** и группы задач коррекционно-развивающего воздействия соотносятся между собой:

1) Диагностическое: диагностика и оценка потенциальных возможностей ребенка, исходя из понятия «зона ближайшего развития», в том числе, оценки состояния

- развития психических процессов;
- сенсорного развития;
- опыта ознакомления с окружающим миром, формирования представлений о социальном, рукотворном и природном мирах;
- овладения элементарными математическими представлениями и элементами математической деятельности;

2) Пропедевтическое: целесообразно в программу вводить пропедевтические разделы, дающие возможность

- сенсорной интеграции и формирования межанализаторных связей;
- формирования предпосылок к основным видам детской деятельности, развития знаково-символической деятельности;
- развития социального интеллекта;
- формирование готовности к общению и обучению в условиях школы;
- формирование адекватной самооценки и уровня притязаний, профилактики нарушений в формировании личности;
- профилактика нарушений формирования детско-родительских отношений и их влияния на эффективность воспитания и обучения дошкольников;

3) Общеразвивающее: содержание психолого-педагогической работы с детьми с нарушением психического развития предполагают интеграцию образовательных областей в работе учителя-дефектолога:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие;

4) Коррекционное: дети нуждаются в специальном воздействии, направленном

- на развитие коммуникативной способности и формирование коммуникативного опыта;
- на формирование готовности к взаимодействию и навыков взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

- на формирование познавательных интересов и развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- на формирование целостной картины мира в условиях целенаправленной и систематической работы по ознакомлению с окружающим;
- на формирование элементарных математических представлений;
- на развитие конструктивно-модельной деятельности;

1.2. Особые образовательные потребности детей и направления работы

Особые образовательные потребности определяются на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы – АООП дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ.

В соответствии с направлениями профессиональной деятельности, определяются ориентиры развития, воспитания, обучения, обусловленные особыми образовательными потребностями детей с ЗПР.

Диагностическое направление:

- раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума;
- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы и оценка динамики развития;
- обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;

Коррекционное направление:

- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);
- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния анализаторов (зрительного, слухового и др.);
- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и состояния рече-двигательного анализатора, опорно-двигательного аппарата;
- щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;
- изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО; вариативность освоения образовательной программы;
- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС дошкольного образования: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной, сенсорной, речевой и двигательной сфер;
- разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих

занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;

- изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);
- обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;

Консультативное направление:

- выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса (например, к ним относится постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению; формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельности и др.);
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ (в особенности, связанными с целенаправленным развитием предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных, операциональных компонентов);
- консультационная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ (в первую очередь, связанными с развитием коммуникативной деятельности, формированием средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения);

Просветительское направление:

- организация различных форм просветительской деятельности, направленной на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ (например, приоритетности целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирования предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности);
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально – типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ (например, по развитию всех компонентов речи, речезыковой и познавательной компетентности и социального интеллекта);
- активизация ресурсов психолого-педагогическое сопровождения для формирования социально активной позиции обучающихся с ОВЗ и их семей;

1.3. Принципы и подходы к организации профессиональной деятельности

Федеральная адаптированная ОП – АОП дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ определяет **интегральные принципы** работы специалиста коррекционного профиля:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;

- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество Организации с семьей;
- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

В соответствии с ней также определяются **принципы профессиональной деятельности:** общие и специфические.

Общие принципы представлены в ФГОС дошкольного образования, в Примерной основной образовательной программе, а также в Вариативной основной образовательной программе дошкольного образования:

- Образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» / Под редакцией И.Е. Федосовой.

Специфические принципы, выбранные с учетом ФАОП ДО для детей с задержкой психического развития и комплексных программ развития, воспитания и обучения дошкольников

Специфичные принципы:

- создание охранительного режима и индивидуализация образовательного процесса;
- принцип единства диагностики и коррекции, учета зоны ближайшего и актуального развития;
- принцип единства коррекционных, развивающих и обучающих задач;
- принцип интеграции образовательных областей, видов детской деятельности и деятельности воспитателей и специалистов;
- принцип «логопедизации» образовательного процесса;
- принцип формирования и коррекции высших психических функций в процессе специальных занятий с детьми;
- принцип расширения традиционных видов детской деятельности и обогащения их новым содержанием;
- принцип развивающего характера обучения, основывающегося на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании «зоны ближайшего развития»;
- принцип уровневой дифференциации задач, содержания и результатов образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- принцип системного компенсаторно-развивающего воздействия на развитие ребенка с обеспечением преодоления им трудностей развития, обусловленных негативным влиянием нарушенного анализатора, формированием компенсаторно-адаптивных механизмов, повышающих возрастные возможности социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического развития;
- принцип стимулирования эмоционального реагирования, эмпатии и использования их для развития практической деятельности детей, общения и воспитания адекватного поведения;

- принцип расширения форм взаимодействия взрослых с детьми и создания условий для активизации форм партнерского сотрудничества между детьми, вовлечения родителей в коррекционно-развивающий процесс;
- принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения, сетевое взаимодействие с организациями социализации и образования;

На основе данных принципов реализуются **общедидактические** и **специфические подходы к профессиональной деятельности**. Среди последних можно выделить:

- культурно-генетический подход, связанный с учетом генетических закономерностей развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде;
- системный подход к организации целостной системы коррекционно-педагогической работы;
- концентрический подход при изложении содержания программного материала;
- коммуникативный подход, определяющий последовательность формирования речи как средства общения и познания окружающего мира, использование в обучении детей с нарушением в развитии разных форм словесной речи (устная, письменная (при необходимости – дактильная), альтернативные формы коммуникации и т.д.) в зависимости от этапа обучения;
- комплексный подход, который предполагает, что устранение нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов сопровождения;
- личностно-ориентированный подход к воспитанию и обучению детей через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы;
- индивидуально-дифференцированный подход к реализации адаптированной образовательной программы;

При этом учитываются индивидуальные и возрастные особенности детей дошкольного возраста с ЗПР.

Оценка здоровья детей группы (*представлена в приложении к рабочей программе*)

Возрастные характеристики детей

| Возраст | Возрастные особенности детей |
|-----------------------------|--|
| 5-6 лет (старшая группа) | Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я. |

Психолого-педагогическая характеристика детей

| | |
|---|--|
| Категория детей с особыми образовательными потребностями и ограниченными | Индивидуальные особенности группы детей с ОВЗ |
|---|--|

| возможностями здоровья | |
|--|---|
| Дети с задержкой психического развития | <p>Задержка психического развития (ЗПР) у детей является сложным полиморфным нарушением, при котором страдают разные компоненты психической, психологической, речевой и физической деятельности. ЗПР проявляется в замедленном темпе формирования познавательных процессов, эмоционально-волевой, мотивационной сферы, происходит их фиксация на более ранних возрастных этапах. При этом отмечается мозаичная картина нарушения: одни психические функции остаются сохранными, другие – отстают от нормы по срокам развития.</p> <p>Недостатки внимания являются характерным признаком ЗПР, они сочетаются с низкой работоспособностью, повышенной истощаемостью. Дети плохо сосредотачиваются на одном объекте, их внимание неустойчиво, снижено по объему, характеризуется недостаточной избирательностью и распределением, снижением продуктивности.</p> <p>У детей с ЗПР наблюдается недостаточная целенаправленность восприятия, которая приводит к его фрагментарности и недостаточной дифференцированности. Формирование целостного образа происходит замедленно, особенно при усложнении объекта и ухудшении условий восприятия, отмечается отставание в развитии зрительного, пространственного, слухового и осязательного восприятия.</p> <p>Память детей с ЗПР характеризуется специфическим недоразвитием. Кратковременная память несколько снижена, отмечается меньшая эффективность словесного запоминания по сравнению с наглядной памятью, преобладание наглядно-образной памяти по сравнению со словесной.</p> <p>По уровню сформированности всех видов мышления дошкольники с ЗПР отстают от нормально развивающихся сверстников, и это отставание проявляется неравномерно. Наглядно-действенное мышление дошкольников с ЗПР может соответствовать норме, а отстает в развитии наглядно-образное и словесно-логическое мышление (несформированность мыслительных операций анализа, сравнения, сопоставления; недостаточная ориентировка в задании, в осуществлении суждений и умозаключений). Тяжесть речевого недоразвития во многом зависит от основного нарушения. При неосложненном варианте ЗПР уровень речевого развития имеет характер временной задержки. При ЗПР церебральноорганического генеза наблюдается нарушение речи как системы и развитие</p> |

| | |
|--|---|
| | игровой деятельности. К старшему дошкольному возрасту дети с ЗПР предпочитают ситуативно-деловые формы общения, которые ограничиваются предметно-действенными операциями, эмоциональным взаимодействием. Эмоционально-волевая сфера незрелая. |
|--|---|

Кроме того, в рабочей программе учитывается деятельностный и функционально-системный подход, связанный с организацией коррекционно-педагогического процесса. Последний дает возможность использовать комбинированную, адаптивную, модель организации образовательного процесса, сочетая элементы учебно-дисциплинарной и предметно-средовой или учебно-дисциплинарной и комплексно-тематической модели вокруг функции коррекции и компенсации основного дефекта ребенка с ЗПР.

1.4. Этапы, сроки, механизмы реализации рабочей программы

Программа коррекционно-развивающей работы:

- является неотъемлемой частью федеральной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с ОВЗ в условиях дошкольной группы компенсирующей направленности;
- обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала;
- учитывает особые образовательные потребности детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Функционально-системный подход к реализации программы связан с определением **этапов и сроков, механизмов реализации** рабочей программы.

Срок: Рабочая программа рассчитана на 1 год обучения детей с ЗПР.

Этапы:

Учебный год начинается первого сентября и условно делится на три периода:

I период – подготовительный период: сентябрь (1-я половина сентября – обследование детей, заполнение протоколов обследования, карт развития, оформление документации), октябрь, ноябрь;

II период – основной период: декабрь, январь, февраль, март, апрель – реализация программ коррекционно-развивающей работы;

III период – обобщающий, заключительный период: май (2-я половина мая – диагностическое обследование, мониторинг по итогам учебного года).

Механизм реализации

К механизмам реализации рабочей программы относятся:

- описание специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности;
- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных пособий и дидактических материалов;

- формирование адаптированной программы, обеспечивающей удовлетворение дошкольниками особых образовательных потребностей посредством наполнения спецификой содержания каждого из трех ее разделов;
- выбор приоритетных направлений деятельности ДОО с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и необходимости расширения границ образовательных сред;
- реализация принципа коррекционно-компенсаторной направленности образовательной деятельности ДОО в пяти образовательных областях (с раскрытием программных коррекционно-компенсаторных задач образовательной области);
- предоставление коррекционно-развивающих услуг и проведение индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий специалистом коррекционного профиля;
- наличие ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий;
- система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей;
- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий специалистов в области коррекционной педагогики, медицинского работника ОУ, и других организаций, специализирующихся в области семьи, и других институтов общества;
- использование технических средств в обучении коллективного и индивидуального пользования;

Алгоритм коррекционно-развивающей работы в группе для детей с ОВЗ

| Этап | Основное содержание | Результат |
|-----------------|---|---|
| Организационный | <p>Исходная психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями в развитии.</p> <p>Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми</p> | <p>Составление индивидуальных коррекционно-развивающих программ помощи ребенку нарушениями в развитии в ДОУ и семье.</p> <p>Составление программ групповой (подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуру нарушения и (или) уровень речевого развития.</p> <p>Составление программ взаимодействия специалистов ДОУ и родителей ребенка нарушениями в развитии</p> |
| Основной | <p>Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых (подгрупповых) коррекционных программах</p> <p>Психолого-педагогический мониторинг</p> <p>Согласование, уточнение (при</p> | <p>Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в развитии</p> |

| | | |
|----------------|---|---|
| | необходимости – корректировка) меры и характера коррекционно- педагогического влияния участников коррекционно- образовательного процесса | |
| Заключительный | Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно- развивающей работы с ребенком (группой детей) Определение дальнейших образовательных (коррекционно- образовательных) перспектив выпускников группы для детей с нарушениями в развитии | Решение о прекращении коррекционно-развивающей работы с ребенком (группой), изменение ее характера или корректировка индивидуальных и групповых (подгрупповых) программ и продолжение коррекционно- развивающей работы |

1.5. Ориентиры освоения образовательной программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования. Для детей с ЗПР (задержкой психического развития) такими целевыми ориентирами будут указанные в Федеральной АОП дошкольного образования для детей с ОВЗ:

Конкретизированные результаты образовательной и коррекционно-развивающей деятельности с детьми, имеющими ЗПР, к концу освоения программы:

Старший дошкольный возраст 5-6 лет

В области социально-коммуникативного развития:

- ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты;
- принимает участие в других видах совместной деятельности;
- умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил;
- положительно оценивает себя и свои возможности;
- владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, уметь выразить свои чувства словами;
- знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов;
- знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет;
- с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их;
- убирает игровое оборудование, закончив игры;
- с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности;

- имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

В области познавательного развития:

- ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы;
- хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа;
- показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо;
- без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза;
- складывает из палочек предложенные изображения;
- ребенок знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус), различает их и использует в деятельности;
- знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный;
- различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине;
- умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычлняя его части, детали;
- умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования;
- хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя;
- владеет навыками счета в пределах пяти - десяти;
- у ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель;
- ребенок умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их;
- умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы;
- знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезд, ломать ветки деревьев и т. п

В области речевого развития:

- ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми;
- эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен;
- ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию;
- показать на предложенных картинках названные взрослым действия;
- показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами;
- понимает различные формы словоизменения;
- понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками;
- понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь;

- без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении;
- ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов;
- обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке;
- не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках;
- называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов;
- ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах;
- имена существительные множественного числа в родительном падеже;
- согласовывает прилагательные с существительными единственного числа;
- без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции;
- согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных;
- без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану;
- составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану;
- составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану;
- знает и умеет выразительно рассказывать стихи;
- не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов;
- объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации;
- ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

В области художественно-эстетического развития:

- Художественное развитие:
 - ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи;
 - в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки;
 - может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты;
 - использует цвет для передачи эмоционального состояния;
 - в лепке создает образы знакомых предметов или персонажей;
 - в аппликации создает композиции из вырезанных форм;
 - знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует.
- Музыкальное развитие:
 - умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения;

- без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

В области физического развития:

- общая и ручная моторика ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе;
- координация движений не нарушена;
- ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров;
- может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами;
- умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками;
- может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие;
- может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз;
- охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку;
- у ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте; в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют;
- артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно;
- переключаемость в норме;
- синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

1.6. Ориентиры освоения воспитательной программы

| Направление воспитания | Перечень задач |
|-------------------------------|---|
| Патриотическое | <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; 2. Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа; 3. Воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; 4. Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе. |
| Социальное | <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков своих и ровесников в группе в различных ситуациях; 2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, |

| | |
|--|---|
| | умения договариваться, умения соблюдать правила. |
| Познавательное направление | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; 2. Формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний; 3. Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии). |
| Физическое и оздоровительное направление | <ol style="list-style-type: none"> 1. Задачи по формированию здорового образа жизни: <ul style="list-style-type: none"> • обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоблюдающих технологий и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка; • закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; • укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям; • формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; • организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; • воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности. 2. Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО. |
| Трудовое направление воспитания | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление обучающихся с видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих воспитанников; 2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования; 3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи); |
| Этико-эстетическое направление | <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование культуры общения, поведения, этических представлений; 2. Воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека; 3. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми; 4. Воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов; |

| | |
|--------------------------|--|
| | <ol style="list-style-type: none">5. Развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;6. Формирование у обучающихся эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его. |
| Эстетическое направление | <ol style="list-style-type: none">1. Обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности в процессе осуществления эстетически ориентированных видов деятельности и восприятия, переживания эстетической среды ДОО;2. Становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка;3. Становление у ребенка ценностного отношения к красоте. |

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Структура программы коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР (задержкой психического развития) включает в себя последовательность следующих этапов:

- I. Анализ диагностической информации о ребенке и проведение комплексного психолого-педагогического обследования.
- II. Прогнозирование и разработка содержания коррекционно-развивающей работы с детьми.
- III. Качественный характер реализации коррекционно-развивающих и восстановительно-реабилитационных мероприятий, требующих участия в их реализации семьи, необходимых специалистов.
- IV. Мониторинг качества оказанных воздействий и оценка эффективности коррекционно-развивающей работы с детьми.

2.1. Диагностическая работа

Диагностическое направление работы включает в себя: первичное обследование, промежуточное и итоговое.

- **Первичная (стартовая) диагностика**, направлена на определение уровня «актуального» и «зоны ближайшего развития» ребенка. По результатам данной диагностики определяются потребности в коррекционной работе с каждым воспитанником.
- **Промежуточная диагностика** направлена на выявление особенностей динамики развития каждого ребенка в специально организованных условиях, внесение корректив в цели и задачи коррекционной работы на следующем этапе.
- Основная цель **итоговой диагностики** – определить характер динамики развития ребенка, оценить эффективность коррекционной работы за учебный год, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития каждого воспитанника.

По результатам первичного, промежуточного и итогового диагностического обследования ребенка составляется информация о динамике его развития.

Содержание диагностической работы в дошкольной группе

| № | Содержание работы | Временные рамки |
|---|--|--|
| 1 | Дефектологическое обследование детей дошкольной группы: определение особенностей социально-эмоционального, сенсорного, психомоторного и познавательного развития детей, оформление дефектологических карт | Сентябрь, май |
| 2 | Профилактическая работа по выявлению сочетанных нарушений в развитии (осложненные формы ЗПР и др.), нарушений социально-эмоционального развития (расстройств аутистического спектра и др.) и речемыслительной деятельности (умственной отсталости) у детей | В течении года, по запросу родителей, апрель-май |
| 3 | Работа в психолого-педагогическом консилиуме ДОУ | По графику работы консилиума |

Диагностика не связана с оценкой целевых ориентиров реализации программы: целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за поведением детей в группе, уровня их самостоятельности в быту, активностью в свободной и специально организованной деятельности, а также в процессе индивидуального обследования педагогом-дефектологом. Она направлена на выявление структуры, характера и степени нарушения или отклонений в развитии, т.е. правильное диагностирование вторичных отклонений в развитии ребенка. Используется бальная система и критерии оценок, соответствующие возрастным возможностям детей.

2.2. Коррекционно-развивающая работа с детьми

2.2.1. Комплексирование программ

В соответствии с приказом №1022 Министерства Просвещения РФ об утверждении Федеральной АОП ДО для детей с ОВЗ, ФЗ №371 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе непосредственно применять при реализации соответствующих основных общеобразовательных программ федеральные основные общеобразовательные программы, а также предусмотреть применение федерального учебного плана, и (или) федерального календарного учебного графика, и (или) федеральных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей). В этом случае соответствующая учебно-методическая документация не разрабатывается. Соответствующее заимствование разрешено оформлять ссылкой на содержание работы.

Содержание данной работы берется из Федеральной АОП ДО для детей с ОВЗ, Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ ЗПР.

Содержание образовательной деятельности по Программе: федеральный компонент

Дети с ЗПР (задержкой психического развития)

| Образовательные области | Дошкольный возраст |
|-------------------------------------|------------------------------------|
| Физическое развитие | С. 360-369 ФАОП ДО для детей с ОВЗ |
| Социально-коммуникативное развитие | С. 318-333 ФАОП ДО для детей с ОВЗ |
| Познавательное развитие | С. 333-340 ФАОП ДО для детей с ОВЗ |
| Речевое развитие | С. 340-351 ФАОП ДО для детей с ОВЗ |
| Художественно-эстетическое развитие | С. 351-360 ФАОП ДО для детей с ОВЗ |

Кроме того, используются:

А) вариативные образовательные программы дошкольного образования:

- Образовательная программа дошкольного образования «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО / Н.В. Нищева.

Б) комплексные программы развития, воспитания и обучения детей с ОВЗ:

- Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; под. ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.

2.2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы

Дети с ЗПР (задержкой психического развития)

| Направления работы специалиста | Федеральный компонент программы, 60%: указание на стр. Федеральной АОП ДО для детей с ОВЗ | Часть, формируемая участниками образовательного процесса (40%) |
|--|---|--|
| ОО «Социально-коммуникативное развитие» | | Представлена ниже, в виде конкретизированного содержания |
| Коррекционная направленность работы в рамках социализации, развития общения, нравственного, патриотического воспитания. Ребенок в семье и сообществе | С.596-599 | |
| Коррекционная направленность работы по формированию навыков самообслуживания, трудовому воспитанию | С.599-600 | |
| Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе | С.600-602 | |
| ОО «Познавательное развитие» | | |
| Коррекционная направленность работы по сенсорному развитию | С.603-605 | |
| Коррекция недостатков и развитие психомоторной сферы | С.641-642 | |
| Коррекционная направленность работы по формированию элементарных математических представлений | С.607-612 | |
| Коррекционная направленность работы по формированию целостной картины мира, расширению кругозора | С.612-614 | |
| Коррекционная направленность в работе по развитию высших психических функций | С.614-617 | |
| ОО «Художественно-эстетическое» и «Познавательное развитие» | | |

| | | |
|---|-----------|--|
| Коррекционная направленность в работе по развитию конструктивной деятельности | С.605-607 | |
| ОО «Речевое развитие» | | |
| Коррекция недостатков артикуляционной моторики | С.640 | |
| Коррекционная направленность работы по развитию речи | С.617-625 | |
| Коррекционная направленность в работе по приобщению к художественной литературе | С.625-626 | |

В соответствии со спецификой профессиональной деятельности образовательная область «Познавательное развитие» ФГОС дошкольного образования выдвинута в рабочей программе на первый план, так как напрямую связана с реализацией профессиональных функций – в содержании работы выделяются следующие блоки:

- **сенсорное развитие:** формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру;
- **развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности:** формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;
- **формирование элементарных содержательных представлений:** о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях);
- **формировать первичные математические представления;**
- **формирование целостной картины мира, расширение кругозора:** формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельности.

Данные задачи конкретизируются под АОП для детей с ОВЗ с учетом Федеральной АОП ДО для детей с ОВЗ.

Дети с ЗПР

Для **детей с ЗПР** данные задачи конкретизируются с учетом особенностей их развития.

1. **Сенсорное развитие**, в процессе которого у детей с ЗПР развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка. Кроме того, в рамках данного раздела

работы происходит развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности, направленных на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координации для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

2. Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания - формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти, соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления;
- развитие воображения и творческой активности.

3. Формирование элементарных математических представлений предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве. При этом выделяются следующие модули содержания работы:

- количество и счет;
- ориентировка в пространстве;
- ориентировка во времени.

Конкретное содержание коррекционно-развивающей работы смотри в комплексной программе воспитания и обучения детей с ЗПР.

2.2.3. Перспективное и календарное планирование

В соответствии с содержанием профессиональной деятельности разработано планирование.

Тематическое планирование на учебный год (лексические темы)

| месяц | тема | неделя | даты | название темы | проекты |
|----------|-----------------------|------------|-------------------|---|---------|
| Сентябрь | Осень, признаки осени | 1-3 неделя | 02.09.24-20.09.24 | Адаптация/ Педагогический мониторинг | |
| | | 4 неделя | 23.09.24-27.09.24 | Я и моя семья. Родственные отношения. Безопасность. | |
| | | 5 неделя | 30.09.24-04.10.24 | Части тела и лица. Эмоции и жесты. | |
| Октябрь | | 1 неделя | 07.10.24-11.10.24 | Осень. Изменения в природе, погода, деревья | |
| | | 2 неделя | 14.10.24- | Фрукты. Продукты из фруктов | |

| | | | | | |
|---------|-----------------------|----------|-------------------|--|-----------------------|
| | | | 18.10.24 | | |
| | | 3 неделя | 21.10.24-25.10.24 | Овощи. Продукты и хранение | |
| | | 4 неделя | 28.10.24-01.11.24 | Грибы и ягоды. Польза и опасность | |
| Ноябрь | | 1 неделя | 04.11.24-08.11.24 | Дикие зимующие птицы | Мир птиц |
| | | 2 неделя | 11.11.24-15.11.24 | Дикие перелётные птицы | |
| | | 3 неделя | 18.11.24-22.11.24 | Домашние птицы | |
| | | 4 неделя | 25.11.24-29.11.24 | Детёныши домашних птиц | |
| Декабрь | | 1 неделя | 02.12.24-06.12.24 | Зима. Погода, приметы, забавы. | Новогоднее волшебство |
| | | 2 неделя | 09.12.24-13.12.24 | Домашние Животные | |
| | | 3 неделя | 16.12.24-20.12.24 | Детеныши домашних животных | |
| | | 4 неделя | 23.12.24-28.12.24 | Новый год. Новогодние сказки, игры. | |
| Январь | Зима, признаки зимы | 1 неделя | 09.01.25-10.01.25 | Дикие животные наших лесов | В мире животных |
| | | 2 неделя | 13.01.25-17.01.25 | Дикие животные жарких стран | |
| | | 3 неделя | 20.01.25-24.01.25 | Дикие животные холодных стран | |
| | | 4 неделя | 27.01.25-31.01.25 | День Снятия Блокады. Беседа. Дом ,помещения в нём | |
| Февраль | | 1 неделя | 03.02.25-07.02.25 | Мебель, приборы. Уход и опасность. | |
| | | 2 неделя | 10.02.25-14.02.25 | Родина (Моя страна, столица Москва, мой город, мой район, мой адрес) | |
| | | 3 неделя | 17.02.25-21.02.25 | Наша армия, День Защитника Отечества | |
| | | 4 неделя | 24.02.25-28.02.25 | Одежда, обувь ,головные уборы. | |
| Март | Весна, признаки весны | 1 неделя | 03.02.25-07.03.25 | Весна: приметы, игры, животный мир. | |
| | | 2 неделя | 11.03.25-14.03.25 | 8 марта. Наши мамы. | |
| | | 3 неделя | 13.03.25-17.03.25 | Посуда и её назначение. | |
| | | 4 неделя | 17.03.25-21.03.25 | Профессии | |
| | | 5 неделя | 24.03.25-28.03.25 | Инструменты | |
| Апрель | | 1 неделя | 31.03.25-04.04.25 | Транспорт. Виды и назначение. Правила. | Мы космонавты |
| | | 2 неделя | 07.04.25- | День Космонавтики. Космический | |

| | | | | | |
|-----|----------|-------------------|--|---|---------------------|
| | | 11.04.25 | транспорт. | | |
| | 3 неделя | 14.04.25-18.04.25 | Первоцветы. Редкие и ядовитые. | | |
| | 4 неделя | 21.04.25-25.04.25 | Цветы садовые и полевые. | | |
| | 5 неделя | 28.04.25-30.04.25 | Труд людей весной. 1 мая. Откуда хлеб? | | |
| Май | 1 неделя | 05.05.25-08.05.25 | День Победы. | | Мой Санкт-Петербург |
| | 2неделя | 12.05.25-16.05.25 | Насекомые | Итоговый педагогический мониторинг Консультации для родителей | |
| | 3 неделя | 19.05.25-23.05.25 | Водные обитатели | | |
| | 4 неделя | 26.05.25-30.05.25 | Санкт-Петербург | | |

2.2.4 Комплексно-тематическое планирование по образовательным областям научный год

Познавательное развитие: Формирование целостной картины мира: ознакомление с окружающим миром, формирование элементарных математических представлений.

Раздел программы «*Ознакомление с окружающим миром*» обеспечивается парциальной образовательной программой:

- ✓ Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Маслова И.В., Наумова Ю.И., Акимова Ю.А., Белова И.К., Кузнецова М.В. «Здравствуй, мир!» Окружающий мир для дошкольников с 2-7 лет»;

Данный раздел Программы включает в себя следующие тематические разделы:

- ознакомление с явлениями социальной жизни;
- ознакомление с предметным миром, созданным человеком;
- ознакомление с явлениями живой и неживой природы;

Задачи обучения:

- формирование представлений детей о предметах;
- формирование представлений детей о явлениях окружающего мира, их существенных характеристиках.
- формирование элементарных представлений о месте человека в природном и социальном мире;
- расширение осведомленности детей о себе, о человеке и сферах человеческой деятельности.
- обогащение чувственного опыта;

Познавательное развитие: «*Формирование элементарных математических представлений*» обеспечивается парциальной образовательной программой:

- ✓ Сычева Г.Е. «Формирование элементарных математических представлений дошкольников».

Данный раздел Программы включает в себя следующие *тематические разделы*:

- количество и счет;
- геометрические фигуры;
- величина;
- ориентировка в пространстве;
- ориентировка во времени;
- конструирование с использованием дидактических средств: блоков Дьенеша, палочек Кюизенера, разрезных картинок, счетных палочек.

Задачи обучения:

- формировать элементарные представления о признаках предметов, их количестве, числе;
- учить детей элементарным счетным действиям со множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
- учить детей узнавать цифры 1-10 и соотносить их соответствующим количеством пальцев и предметов, изображать цифры (рисовать, конструировать, лепить);
- развивать способность детей определять пространственное расположения предметов относительно себя (впереди — сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной);
- формировать знания о частях суток и их последовательности, о временах года и их последовательности;
- формировать умения выделять в предметах основные части, выделять части в готовых образцах и построек, видеть из каких деталей они выполнены, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга;
- различать и сравнивать предметы окружающего мира, обобщать и классифицировать их;
- развивать у детей познавательный интерес, мыслительные операции и речь.

Работа должна строиться с постепенным усложнением деятельности детей: от максимальной развернутости практических действий, опоры на образец, показ и конкретные указания педагога к умению опираться на наглядную модель и словесную инструкцию.

При этом совершенствуется и словесная регуляция действий - от сопровождения действий речью к умению давать словесный отчет, а затем к планированию предстоящей работы.

В соответствии с ФГОС содержание Программы реализуется в различных ведущих видах деятельности ребенка (игровая, коммуникативная, двигательная, продуктивная, познавательно-исследовательская).

| Месяц | Неделя | Тема | |
|----------|----------------|--|---|
| | | Формирование целостной картины мира: ознакомление с окружающим миром | ФЭМП |
| Сентябрь | 1-я-3-я недели | Диагностика | |
| | 4-я неделя | Знакомимся, рассматриваем части тела и лица друг у друга, сравниваем. Рассказываем о назначении. Эмоции и жесты. | Геометрические фигуры (круг, квадрат). Один, ц.1, много, большой, маленький, красный. |

| | | | |
|---------|------------|---|---|
| Декабрь | 1-я неделя | Зимние приметы, погода, игры и забавы, зимние одежда и обувь. | Состав числа 4. Больше, меньше, столько же. |
|---------|------------|---|---|

| | | | |
|---------|------------|---|---|
| Октябрь | 1-я неделя | Осень: приметы, изменения в природе, деревья. | Треугольники разной конфигурации. Больше, меньше, красный, синий. |
| | 2-я неделя | Фрукты, фруктовые деревья, продукты из фруктов. | Счёт до двух. Состав числа 2. Цифра 2 Пара. Красный, синий. |
| | 3-я неделя | Овощи, отличие от фруктов, продукты из них. | Маленький, большой, высокий, низкий. Толстый, тонкий. |
| | 4-я неделя | Грибы (строение), ягоды, польза и опасность. Способы приготовления. | Утро, день, вечер, ночь. Длинный, короткий. |
| Ноябрь | 1-я неделя | Птицы. Строение. Дикие зимующие птицы. Помощь птицам зимой. | Образование и состав числа 3. Цифра 3. Большой, маленький, средний. |
| | 2-я неделя | Дикие перелётные птицы, польза и опасность птиц. | Счёт до трёх. Правый, левый, средний. |
| | 3-я неделя | Домашние птицы. Отличия от диких. польза и опасность. | Счетные операции со счетным материалом в пределах 3. Право, лево, середина. |

| | | | |
|---------|------------|---|---|
| | 2-я неделя | Домашние животные. Польза и опасность, уход. | Цифра 4. Впереди, сзади, между, по середине. |
| | 3-я неделя | Детёныши домашних животных. Соберём семью. | Счёт до пяти. Цифра 5. Числовой ряд. Числовая лесенка. |
| | 4-я неделя | Новый год, игры, просмотр и чтение сказок. | Состав числа 5. Геометрические фигуры. Ориентировка в пространстве. |
| Январь | 1-я неделя | Новогодние каникулы | |
| | 2-я неделя | Дикие животные наших лесов. Зимнее поведение. | Цифра 5. Геометрические фигуры. Прямоугольник. Ориентировка в пространстве. Числовая лесенка. |
| | 3-я неделя | Дикие животные жарких стран. Особенности. | Счёт и цифра 6. Состав, включение в ряд. |
| | 4-я неделя | Дикие животные холодных стран. Зоопарк. Где обедал воробей? | Состав числа 6. Сравнение, уравнивание. Овал. Числовая лесенка. |
| | 5-я неделя | 27.01-День снятия блокады Ленинграда–беседа с использованием наглядного и демонстрационного материала, 31.01- Наш дом и помещения в нем. Виды жилищ людей в мире, сказочные жилища. | Состав числа 6. Сравнение, уравнивание. Геометрические фигуры – характеристика. Числовая лесенка. |
| Февраль | 1-я неделя | Мебель в разных помещениях, ее назначение, отличие от приборов. Порядок в доме. Откуда стол? | Ориентирование на плоскости с использованием геометрических фигур. |
| | 2-я неделя | Родина – Россия, столица – Москва, Наш город Санкт-Петербург, Для чего нужно знать домашний адрес? | Решение задач со счетным материалом. Круг, шар – сходство и различие. |
| | 3-я неделя | Наша Армия. День защитников Отечества – доступный экскурс в историю. | Деление целого на части (6) |
| | 4-я неделя | Демисезонные одежда, обувь, головные уборы. Откуда они в магазине. Швея, сапожник. | Образование, состав, счет до 7. Сравнение, уравнивание. Числовая лесенка. |
| Март | 1-я неделя | Примы весны, игры, животный мир | Состав числа 7. Включение в ряд, уравнивание. |
| | 2-я неделя | 8 марта. Наши мамы. Рассказ. | Цифра 7. последующие числа до 7 |

| | | | |
|--------|----------------|---|--|
| | 3-я неделя | Посуда, части, назначение. | Задачи с наглядным материалом на сложение и вычитание. |
| | 4-я неделя | Детёныши домашних птиц. Собируем семьи | Счёт до четырёх. Цифра 4. Числовой ряд, включение. |
| | 4-я неделя | Профессии в ближайшем окружении и в детском саду. | Образование числа 8. Цифра. Включение в ряд. |
| | 5-я неделя | Инструменты, назначение. | Состав числа 8, уравнивание, последующее число, числовая лестница. |
| Апрель | 1-я неделя | Транспорт. Виды и назначение. Правила поведения на дороге и в транспорте. | Квадрат, куб. |
| | 2-я неделя | День космонавтики. Космический транспорт. Планеты нашей вселенной. | Образование, состав, цифра 9. Счет числовая лесенка. |
| | 3-я неделя | Первоцветы. Редкие и ядовитые. | Состав числа 9. Последующие числа. |
| | 4-я неделя | Цветы садовые и полевые. Строение. | Цифра 9. Решение задач с откв результатом. |
| | 5-я неделя | Откуда хлеб к нам пришёл? Труд людей весной. 1 Мая. | Соотнесение цифры и количества до 9. |
| Май | 1-я неделя | Рассказ (адаптированный для возраста) с использованием демонстрационного материала о воне и победе. | Число и цифра 0. Образование числа 10 и цифры 10. Влечение в ряд. |
| | 2-я неделя | Насекомые, водные обитатели. | |
| | 3-я, 4я недели | Обследование, Консультации для родителей | |

Речевое развитие: Развитие речи с элементами подготовки к обучению грамоте

Раздел программы «Речевое развитие» обеспечивается парциальными образовательными программами:

- ✓ Ушакова О.С. «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду»
- ✓ Колесникова Е.В. «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте».

Задачи обучения:

- преодолевать неречевой и речевой негативизм у детей;
- формировать у детей навыки взаимодействия «ребенок - взрослый», «ребенок - ребенок»;
- уточнять и расширять активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- формировать усвоение детьми продуктивных и простых по семантике грамматических форм слов и словообразовательных моделей;
- стимулировать спонтанную речевую деятельность детей, речевую инициативность, потребность задавать вопросы;
- учить детей задавать вопросы и отвечать на них, строить простейшие сообщения и побуждения, то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний;
- расширять предметный, предикативный и адекватный словарный запас детей, связанный с их эмоциональным, бытовым, предметным, игровым опытом;
- развивать диалогическую форму речи детей, поддерживать инициативные диалоги между ними, стимулируя их, создавая коммуникативные ситуации, вовлекая детей в разговор; знакомить детей с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями) и учить их разыгрывать содержание литературных произведений по ролям;
- развивать звуковую культуру речи формировать умения:
 - формировать и развивать правильное произношение всех звуков родного языка;
 - правильно и четко произносить гласные звуки «А», «О», «У», «Ы», «Э», «И» изолированно, в словах и во фразовой речи;
 - правильно и четко произносить согласные звуки «М», «Б», «П», «Т», «Д», «Н», «К», «Г», «Х», «Ф», «В», «С», «З», «Ц», «Ж», «Ш», «Ч», «Щ» изолированно, в словах и во фразовой речи;
 - способствовать развитию интонационной стороны речи: умение произвольно регулировать темп речи, силу голоса, речевое дыхание;
 - формировать умение говорить согласно нормам

- литературного произношения;
- формировать выразительность речи: умение пользоваться паузами, разнообразными интонациями;
- знакомить с терминами «звук», «слово»;
- развивать фонематический слух формировать умения:
 - различать короткие и длинные слова, похожие и непохожие, звонкие, громкие и тихие;
 - делить слова на слоги;
 - дифференцировать твердые и мягкие согласные, называть их изолированно;
 - определять и называть первый звук в слове;
- развивать графические навыки (с целью подготовки руки ребенка к письму) формировать умения:
 - рисовать вертикальные и горизонтальные линии;
 - рисовать округлые линии;
 - закрашивать контуры предметов;
- развивать основные движения (упражнения для рук, ног, туловища) и мелкой моторики (упражнения для пальцев и кистей рук).

*РФС – развитие фонематического слуха

Сентябрь

| Неделя | Развитие речи с элементами подготовки к обучению грамоте |
|--------|---|
| 1 - 3 | Диагностика |
| 4 | Описание внешности члена семьи РФС Понятие ЗВУК. Звуки природы, голосовые звуки человека в разных ситуациях. |

Октябрь

| Неделя | Развитие речи с элементами подготовки к обучению грамоте |
|--------|--|
| 1 | Составление рассказа по вопросам. См. Сазонову. РФС: Понятие СЛОВО. Знакомство с многообразием слов, моделированием; нахождение различий в двух похожих рисунках |
| 2 | Игры на словообразование. Сазонова. РФС: Сравнение слов по звучанию, знакомство с протяженностью слов (длинные и короткие), моделированием; рисование иголок ежикам |
| 3 | Составление описательного рассказа о питомцах РФС: Знакомство с многообразием слов, звучанием их звонко, громко, тихо; рисование солнышка |
| 4 | Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Таня, Жучка и котенок» РФС: Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги; рисование иголок на елках |

| Неделя | Развитие речи с элементами подготовки к обучению грамоте |
|--------|--|
|--------|--|

| | |
|---|---|
| 1 | Пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть» РФС: Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги; нахождение различий в двух похожих рисунках |
| 2 | Составление сюжетного рассказа по ролям РФС: Знакомство с многообразием слов, игра «Подскажи словечко»; нахождение несоответствий в рисунках |
| 3 | Придумывание загадок-описаний об игрушках РФС: Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги; рисование дорожек, заучивание стихотворения Я. Козловского |
| 4 | Составление рассказа-описания по лексической теме «Мебель» РФС: Звуки «С-СЬ» (песенки большого и маленького насоса), знакомство с твердыми и мягкими согласными; раскрашивание листиков на березе, заучивание стихотворения Г. Сапгира |

Ноябрь

Декабрь

| Неделя | Развитие речи с элементами подготовки к обучению грамоте |
|--------|--|
| 1 | Описание игрушек – белки, зайчика, мышонка РФС: Звуки «С-СЬ, З-ЗЬ», твердые и мягкие согласные, моделирование; нахождение различий в двух похожих рисунках |
| 2 | Составление рассказа о любимой игрушке РФС: Звук «Ц»; рисование огурцов, заучивание стихотворения Г. Сапгира |
| 3 | Составление рассказа-описания по лексической теме «Зимняя одежда» РФС: Звук «Ш» (песенка ветра); рисование шариков, заучивание потешки |
| 4 | Пересказ рассказа Я. Тайца «Поезд» РФС: Звук «Ж» (песенка жука), моделирование; рисование желудей, заучивание стихотворения И. Солдатенко |

Январь

| Неделя | Развитие речи с элементами подготовки к обучению грамоте |
|--------|--|
| 1 | - |
| 2 | Составление рассказа по картине «Не боимся мороза» РФС: Звук «Щ», моделирование; рисование щеток, разучивание стихотворения С. Михалкова |
| 3 | Придумывание продолжения рассказа «Белочка, заяц и волк» РФС: Звук «Ч», моделирование; рисование предметов |
| 4 | Составление описания внешнего вида РФС: Звуки «Ч-Щ», моделирование; нахождение различий в двух похожих рисунках, заучивание потешки |

| Неделя | Развитие речи с элементами подготовки к обучению грамоте |
|--------|--|
|--------|--|

| | |
|---|---|
| 1 | Составление рассказа с использованием предложенных предметов РФС: Звуки «Р-РЬ»; закрашивание предметов, заучивание стихотворения О.Высотской |
| 2 | Пересказ рассказа Е. Чарушина «Курочка» РФС: Звуки «Л-ЛЬ», моделирование; рисование неваляшки, заучивание стихотворения Е. Александровой |
| 3 | Описание потерявшихся зайчат по картинкам РФС: Звуки «М-МЬ»; рисование мишки, заучивание стихотворения Т.Шорыгиной |
| 4 | Составление рассказа про «День рождения Тани» РФС: Звуки «Б-БЬ», моделирование; заучивание стихотворения Г. Сапгира, рисование бус |

Март

Февраль

| Неделя | Развитие речи с элементами подготовки к обучению грамоте |
|--------|---|
| 1 | Составление описания животных по картинкам РФС: Звуки «К-КЬ»; закрашивание овощей, заучивание стихотворения Д.Хармса |
| 2 | Составление описания по лексической теме «Овощи» РФС: Звук «Г»; нахождение различий в двух похожих рисунках, заучивание стихотворения Г. Сапгира |
| 3 | Употребление в речи слов с пространственным значением РФС: Звуки «Г-К», моделирование; закрашивание предметов, заучивание стихотворения Т. Шорыгиной |
| 4 | Пересказ рассказа Н. Калининой «Помощники» РФС: Звуки «Д-ДЬ»; штриховка и рисование кругов, заучивание стихотворения М. Дружининой |
| 5 | Описание внешнего вида животных РФС: Звуки «Т-ТЬ» моделирование; рисование тучи и зонтика, заучивание стихотворения В. Берестова |

Апрель

| Неделя | Развитие речи с элементами подготовки к обучению грамоте |
|--------|---|
| 1 | Составление рассказа по картине «Куры» РФС: Звуки «Д-ДЬ», «Т-ТЬ», моделирование; рисование домика, повторение стихотворений |
| 2 | Составление описаний персонажей сказки «Теремок» РФС: Закрепление пройденного материала. Звуки «З-ЗЬ», «Ж», «С-СЬ»; повторение стихотворений, штриховка |
| 3 | Определение специфических признаков предмета РФС: Закрепление пройденного материала. Звуки «Р-РЬ», «Ш»; моделирование, раскрашивание предметов |
| 4 | Определение предмета по его специфическим признакам РФС: Закрепление пройденного материала. Звуки «Л-ЛЬ», «Б-БЬ», моделирование; рисование березки, повторение стихотворений |

Май

| | |
|--------|---|
| Неделя | Развитие речи с элементами подготовки к обучению грамоте |
| 1 | Описание внешнего вида детенышей животных РФС: Закрепление пройденного материала.; Многообразие слов, моделирование, деление слов на слоги; рисование цветочка |
| 2 | Пересказ сказки Муха Цокотуха |
| 3-4 | Диагностика |

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у детей навыков игровой деятельности и дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, в том числе моральными, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

Основные задачи работы:

- поощрять стремление детей проявлять инициативу с целью получения новых знаний;
- формировать умение соблюдать нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные;
- развивать речь как средство общения в различных формах и видах детской деятельности;
- развивать навык общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- продолжать совершенствовать игровые действия, точно выполнять игровые правила в различных видах игр;
- развивать сознательный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживание.

Реализация программы базируется на следующих видах детской деятельности:

- игровая;
- коммуникативная;
- познавательно-исследовательская;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- конструирование из разного материала;
- изобразительная;
- музыкальная;
- двигательная.

Примерный перечень игр

| Виды игр | Название | |
|--------------------|---|---|
| Дидактические игры | на формирование и развитие двигательных навыков | «Сделай как я», «Прокати шарики через воротца», «Карлики-великаны», «Заводные игрушки», «Обезьянки», «Иди ко мне – беги ко мне», «Зверята», «Смотай ленту» «Неподвижные фигуры», «Покажи без |

| | |
|---|--|
| | слов», «Тень», «Зеркало», «Угадай и покажи без слов» «Театр зверей» и др. |
| на формирование и развитие зрительного восприятия | «Найди такую же игрушку», «Собери только ... мячики», «Спрячь игрушку (картинку) в коробку», «Найди и покажи мишку на картинке», «Узнай предмет по контуру», «Собери петушка (разрезную картинку, деревянные вкладыши)», «Найди домик для животного» (по типу доски Сегена), «Сложи и закрой», «Угадай чего не стало?», «Найди пару», «Найди ключ для мишки (зайки, куклы, собачки, кошки и др.)» «Угадай, что я делаю», «Что мы делали, не скажем, но зато мы вам покажем», «Силуэты» и др. |
| на формирование и развитие слухового восприятия | «Где звенит?», «Кто что слышит?», «На чем играл зайка?», «Тихо-громко», «Где звенит колокольчик?», «Кто тебя позвал?», «Топаем и хлопаем», «Шумящие коробочки», «Кто в домике живет? (мышка, мишка...), «Сломанный телефон» и др. |
| на формирование и развитие и тактильного восприятия | «Дидактическая коробка», «Чудесный мешочек», «Найди пару», «Тактильные дорожки», «Угадай на ощупь, из чего сделан этот предмет», «Узнай предмет по контуру», «Догадайся, что за предмет», игры с сыпучими материалами и др. |
| на формирование и развитие внимания | «Помоги котенку найти все мячики», «Найди грибок не похожий на другие. Чем этот грибок отличается от остальных?», «Разложи фигуры», «Найди и покорми птичку», «Хлоп-хлоп», «Что пропало?», «Ухо-нос», «Найди пару», «Где чей хвост?», «Найди игрушку», «Заплатка», «Разложи карточки», «Веселый зоопарк» и др. |
| на формирование и развитие памяти | «Глаза открываем – стихи вспоминаем», «Кого как зовут?», «Повторяй-ка», «Чего (кого) не стало?», «Какого цвета нет?», «Запомни и найди», «Запомни и назови», «Мишка расшалился», «Что я положила в мешок?», «Угадай-ка», «У каждой вещи свое место» и др. |
| на формирование и развитие мышления | «Четвертый (третий) лишний», «Чего не бывает?», «Кто не птица?», «Как достать шарик?», «Расставь машины в гаражи», «Наведи порядок», «Продолжи ряд», «На что похоже?», «Когда это бывает?», «Что |

| | | |
|--------------------------|---|--|
| | | выберет Грязнуля и Чистюля? и др. |
| Театрализованные игры | русская народная сказка «Курочка Ряба» | |
| | русская народная сказка «Репка» | |
| | русская народная сказка «Маша и медведь» | |
| | русская народная сказка «Колобок» | |
| | сказка Л. Толстой «Три медведя» | |
| | русская народная сказка «Заюшкина избушка» | |
| | русская народная сказка «Кот, петух и лиса» | |
| | русская народная сказка «Теремок» | |
| | русская народная сказка «Козлятки и волк» и др. | |
| Сюжетно-ролевые игры | Дочки-матери | «Завтрак куклы Маши», «Кукла хочет спать», «Кукла Катя проснулась», «Оденем доченьку на прогулку», «Прогулка малышкой», «Купание малышкой-голышкой», «Куклы пришли в гости», День рождения медвежонка», «Новогодний праздник», «Стираем вещи в стиральной машине и в тазике», «Прогулка малышкой в зимний парк - катание с горки на санках», «Плавание в сухом бассейне с дочками и сыночками» и др. |
| | Семья | «Утро в семье», «Обед в семье», «Вечер в семье», «Выходной день в семье», «Уборка квартиры с мамой», «Помогаем маме стирать белье», «У нас в гостях кукла Маша», «День рождения дочки/сыночка», «К нам пришли гости», «Праздник елки», «Праздник пасхи дома» и др. |
| | Хозяйка | «Убираем в доме у куклы Ксюши», «Уборка в кукольном уголке» и др. |
| | Транспортные средства | «Строим автобус», «Учимся водить автобус», «Автобусный парк», «Станция заправки автобусов», «Поездка в гости на автобусе», «Поездка на автобусе в театр», «Поездка на автобусе в цирк», «Катаемся по городу», «Строим корабль и отправляемся в плавание», «Плаваем по реке с любимыми игрушками на корабле», «Строим самолет и отправляемся в полет», «Поездка в гости на поезде», «Едем в парк (лес)» и др. |
| | Магазин | «Покупка овощей и фруктов», «Магазин игрушек», «Магазин посуды», «Магазин одежды», «Булочная», «В хозяйственном отделе: все для уборки дома», «Покупаем инструменты для ремонта и стройки», «Супермаркет» и др. |
| | Поликлиника- | «Кукла заболела», «Мама вызывает врача» |

| | | |
|---------------------------------|------------------------------|--|
| | больница | на дом», «Врачи скорой помощи едут лечить девочку», «Скорая помощь увозит мальчика в больницу», «Мама идет с куклой в поликлинику», «Осмотр врача в поликлинике», «Процедурный кабинет», «На массаже», «Аптека», «Лечебница для кошек и собак» и др. |
| | Парикмахерская | «Открываем новую парикмахерскую», «Мама/папа ведет дочку/сына в парикмахерскую» «Парикмахер делает прическу мальчикам и девочкам» и др. |
| | Садоводы | «Едем всей семьей на дачу», «На даче: сажаем цветы и ухаживаем за растениями в саду», «Чтобы было безопасно на даче» и др. |
| | Лесники | «Лесник вышел на работу», «Пожарные тушат лесной пожар», «Лесник спасает зверей, попавших в беду» и др. |
| | Азбука пожарной безопасности | «Загорелся дом», «Вызываем пожарных по телефону», «Едет пожарная машина», «Пожарные тушат пожар», «Пожарные спасают игрушечных человечков», «Не играем с огнем» и др. |
| | Азбука дорожного движения | «Машины на дороге», «Найдем пешеходный переход и перейдем улицу», «Красный, зеленый свет», «Переходим улицу по светофору», «Пешеходы и автомобили», «Мы переходим улицу» и др. |
| | Азбука железной дороги | «Путешествие паровозика с детьми», «Дети с родителями отправляются на электропоезде на дачу», «Идем в гости к бабушке - переходим железнодорожный переезд» и др. |
| Строительно-конструктивные игры | | «Построим дом», «Разные дома», «Построим башенку для принцессы», «Дом для гномиков», «Строительство домиков для котят разной величин», «Дом для Дюймовочки» и др. |
| | | «Осень в лесу», «Строим забор», «Построим магазин для кукол» «Мебель для куклы», «Подарки для малышей», «В мире фантастики» и др. |
| | | «Построим дом для животных» «Терем для животных», «Зоопарк» и др. |
| | | «Гараж», «Гаражи для машин», «Грузовые машины», «Гаражи для транспорта» «Автобус» и др. |
| | | «Красивые здания», «Мой город», «Построим домик в деревне», «Детский городок» и др. |
| | | «Собери и построй», «Какая постройка рассыпалась?», «Мастерская форм», «Архитектор», «Счастливый остров», «Строители» и др. |

| | |
|--|--|
| | «Конструируем из палочек», «Построй по схеме», «Накладываем детали», «Выкладывание фигур», «Сопоставь», «Посчитай и сконструируй», «Построй по модели», «Моделирование по схеме» и др. |
|--|--|

2.2.5 Содержание воспитательной работы

| Направление воспитания | Основная идея | Направления воспитательной работы |
|----------------------------|---|---|
| Патриотическое направление | Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций. | <ul style="list-style-type: none"> ознакомление обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа; организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям; формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека. |
| Социальное направление | Идея формирования ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку как основы для развития дружелюбия, создания условий для реализации в обществе. | <ul style="list-style-type: none"> организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду), игр с правилами, традиционных народных игр; воспитание у обучающихся навыков поведения в обществе; развитие способности сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности; развитие способности анализировать поступки и чувства – свои и других людей; организация коллективных проектов заботы и помощи; создание доброжелательного психологического климата в группе. |
| Познавательное направление | Идеи интегрированного подхода, предполагающие формирование целостной картины мира у ребенка, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека. | <ul style="list-style-type: none"> совместная деятельность учителя-дефектолога с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся совместно с педагогическим работником; организация насыщенной и |

| | | |
|--|---|--|
| | | структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования. |
| Физическое и оздоровительное направление | Идеи здоровьесбережения и укрепления, деятельного подхода к физическому развитию и освоению ребенком с ОВЗ своего тела, которое происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность – «здоровье»). | <ul style="list-style-type: none"> • организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада; • создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни; • введение оздоровительных традиций в ДОО; • формирование у ребенка навыков поведения во время приема пищи; • формирование у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела; • формирование у ребенка привычки следить за своим внешним видом; • включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру. |
| Трудовое направление воспитания | Идеи формирования ценностного отношения к себе, миру и деятельности, результатам труда; формирование взаимосвязи развития трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям. | <ul style="list-style-type: none"> • демонстрация детям необходимости постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников; • воспитание у ребенка бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием; • предоставление детям самостоятельности в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия; • собственным примером трудолюбия и занятости; • создание у обучающихся соответствующего настроения, формирование стремления к полезной деятельности. |
| Этико-эстетическое направление | Идеи формирования ценностного отношения к себе и миру: формирование конкретных представлений о культуре поведения (ценности – | <ul style="list-style-type: none"> • развитие уважительного отношения к окружающим людям, умения считаться с их делами, интересами, удобствами; • воспитание культуры общения, выражающейся в общительности, этикете, вежливости, |

| | | |
|--------------------------|--|--|
| | «культура и красота»). | <p>предупредительности, сдержанности, умения вести себя в общественных местах;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание культуры речи: умений называть педагогических работников на «вы» и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом; • воспитание культуры деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду. |
| Эстетическое направление | Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ. | <ul style="list-style-type: none"> • выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества; • уважительное отношение к результатам творчества обучающихся, широкое включение их произведений в жизнь ДОО; • организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды; • формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке; • реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания. |

2.3. Организационно-методическая работа

Планирование организационно-методической работы в дошкольной группе представлено в годовом плане работы учителя-дефектолога.

Годовой план работы учителя-дефектолога представлен в приложении.

2.4. Работа с педагогами

Планирование работы с педагогами представлено в приложении.

2.5. Работа с родителями

Планирование взаимодействия с родителями представлено в приложении.

2.6. Взаимодействие с социальными партнерами

Сотрудничество Организации с социальными партнерами позволяет выстраивать единое информационно-образовательное пространство, которое является залогом успешного развития и адаптации ребенка в современном мире. Социальное партнерство рассматривается как взаимовыгодное сотрудничество разных сфер современного общества. Таким образом, установление связей детского учреждения с социумом можно рассматривать как путь повышения качества дошкольного образования.

| Название организаций | Формы сотрудничества |
|---|--|
| Информационно – методический центр Красносельского района | Повышение квалификации педагогических кадров, участие в методических объединениях, в конкурсах педагогического мастерства, обмен передовым педагогическим опытом. |
| Санкт – Петербургская академия постдипломного педагогического образования | Повышение квалификации педагогических кадров, семинары, конференции. |
| Детская поликлиника № 53 | <ul style="list-style-type: none"> - Медицинские осмотры - Профилактика заболеваний - Оказание первой медицинской помощи - Проведение профилактических прививок - Анализ состояния здоровья детей - Разработка и реализация планов оздоровления воспитанников - Обеспечение лекарственных средств |
| Органы опеки и попечительства Красносельского района | Консультирование по вопросам ситуаций, представляющих опасность для развития детей, информирование о семьях, попадающих в группу риска. |
| Центр помощи семье и детям Красносельского района | Информирование о семьях, попадающих в группу риска. |

3. Организационный раздел

В соответствии с Федеральной АОП ДО для детей с ОВЗ развивающая предметно-пространственная образовательная среда (далее - ППРОС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

- оформление помещений;
- оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ;
- игрушки.

ППРОС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком с ОВЗ. Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. Среда предоставляет ребенку с ОВЗ возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

3.1 Организация образовательного процесса

Программа реализуется через специально организованную коррекционно-образовательную и совместную образовательную деятельность. В процессе обучения используются различные формы организации коррекционной деятельности: групповые, подгрупповые и индивидуальные, которые проводятся согласно расписанию. Количество и продолжительность непосредственной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Непосредственная образовательная деятельность (специально организованная образовательная деятельность (занятия) /совместная образовательная деятельность)

Продолжительность подгрупповой деятельности не превышает 25 минут. Перерыв между периодами непосредственной образовательной деятельности составляет не менее 10 минут. На 12-15-й минуте деятельности целесообразно проводить физкультминутку соответствующую лексической теме (1,5—2 мин.) для предупреждения переутомления детей. С этой целью деятельность, требующая умственного напряжения, должна чередоваться с деятельностью подвижного характера.

Продолжительность индивидуальной деятельности 10 минут. Индивидуальная деятельность составляет существенную часть работы учителя-дефектолога в течение каждого рабочего дня. Она направлена на развитие и коррекцию высших психических функций, создающих определённые трудности в овладении программой.

В рамках организации совместной образовательной деятельности с детьми также реализуются следующие **виды культурных практик**:

- Коммуникативно-речевые практикумы.
- Коммуникативно-познавательные практикумы.
- Коммуникативно-художественные практикумы.

- Практики организации творческой деятельности.
- Практики формирования особых видов движений (ритмических) и ОБЖ (обеспечение безопасности жизнедеятельности).

Наиболее эффективными формами работы для **поддержки детской инициативы** при этом являются следующие:

- Специально – организованная познавательная деятельность.
- Совместная исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование с природным и бросовым материалами.
- Индивидуально – совместная деятельность в центре науки и природы, игры с песком и водой.
- Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.
- Совместная творческая деятельность взрослого и детей.
- Совместная проектная деятельность с другими детьми и родителями.

Также программа реализуется через комплексную тематическую и интегрированную деятельность, праздники, конкурсы (викторины), специально спланированные тематические сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, организованные исследования объектов окружающего мира, экспериментирование, целенаправленное наблюдение за явлениями в природе и за свойствами объектов, через проектную деятельность, целевые просмотры видеофильмов (фрагментов) и презентаций, тематические беседы и др.

Часть задач реализуется через совместную образовательную деятельность с воспитателем, который выполняет рекомендации учителя-дефектолога. Совместная работа учителя-дефектолога и воспитателя является залогом успеха коррекционной работы. Воспитатель закрепляет сформированные знания и умения, создает условия для активизации познавательных навыков.

Также закрепление программного материала осуществляется при взаимодействии с семьей. Родители получают информацию в устном или письменном виде, а также дистанционно.

3.1.1. Расписание непосредственной образовательной деятельности

В старшей группе учитель-дефектолог еженедельно проводит:

- 1 подгрупповая специально организованная образовательная деятельность – «Формирование целостной картины мира, расширение кругозора»
- 1 подгрупповая специально организованная образовательная деятельность – «Формирование элементарных математических представлений»
- 1 подгрупповая специально организованная образовательная деятельность – «Развитие речи с элементами подготовки к обучению грамоте»

Индивидуальная деятельность (комплексные коррекционно – развивающие занятия) - 2 раза в неделю по коррекции и развитию высших психических функций.

Расписание специально организованной образовательной деятельности и совместной образовательной деятельности представлено в приложении

3.1.2. Режим дня

График работы группы: 7.30-18.00. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Режим включает в себя следующие элементы:

- продолжительность и кратность сна;
- время пребывания на воздухе в течение дня;
- непосредственную образовательную деятельность (специально организованная образовательная деятельность и совместная деятельность);
- совместную деятельность в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- режим питания (интервалы между приёмами пищи и кратность питания).

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности, дефицит внимания, сниженная работоспособность и т.д.).

В период адаптации детей используется гибкий/щадящий режим, который учитывает пожелания родителей и позволяет чувствовать себя комфортно во время пребывания в Организации.

Режим пребывания детей в дошкольном отделении разработан на холодный и теплый период года.

Режим пребывания детей в группе Организации представлен в приложении

3.1.3 Организация воспитательной работы представлена в приложении

3.2. Материально-технические условия: оснащение кабинета, документационное и интерактивное обеспечение

Материально-технические условия описаны в паспорте кабинета специалиста представлены в приложении.

3.3. Методическое обеспечение рабочей программы и образовательных областей

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

| № | Автор составитель | Наименование издания | Издательство | Год издания |
|---|-------------------|-----------------------------------|---------------|-------------|
| 1 | Бондаренко Т.М. | Развивающие игры в ДОУ | Воронеж | 2009 |
| 3 | Никитин Б.П. | Интеллектуальные игры | М: «Лист Нью» | 2003 |
| 4 | Сорокина А.И. | Дидактические игры в детском саду | Просвещение | 1982 |

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

| № | Автор составитель | Наименование издания | Издательство | Год издания |
|---|-------------------|--|-----------------------------------|-------------|
| 1 | Карпеева М.В. | Формирование целостной картины мира (средняя группа) | Центр педагогического образования | 2018 |

| | | | | |
|----|---|---|------------------------------------|------|
| 2 | Карпеева М.В. | Формирование целостной картины мира. Познавательно-информационная часть, игровые технологии. (старшая группа) | М.: Педагогическое общество России | 2023 |
| 3 | Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Маслова И.В., Наумова Ю.И., Акимова Ю.А., Белова И.К., Кузнецова М.В. | Здравствуй, мир!» окружающий мир для дошкольников | М: Баласс | 2012 |
| 4 | Метиева Л. А., Удалова Э. Я. | Развитие сенсорной сферы детей. | М.: Просвещение | 2009 |
| 5 | Павлова Л.И., Маврина И.В., Мальшева Л.А. | Игры и упражнения по развитию сенсорных способностей. | М.: Гном и Д | 2002 |
| 6 | Стребелева Е.А. | Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. | Владос | 2019 |
| 7 | Стребелева Е.А. | Коррекционно – развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. | Владос | 2019 |
| 8 | Стребелева Е.А. | Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста | Просвещение | 2020 |
| 9 | Сычева Г.Е. | Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. Конспекты занятий. (1-й год обучения) | М.: Гном | 2019 |
| 10 | Сычева Г.Е. | Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. Конспекты занятий. (2-й год обучения) | М.: Гном | 2022 |

Методическое обеспечение интеграции образовательных областей «Речевое развитие»

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

| № п/п | Автор составитель | Наименование издания | Издательство | Год издания |
|-------|-------------------|--|---------------|-------------|
| 1 | Нищева Н.В. | Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада | Детство-пресс | 2019 |
| 2 | Нищева Н.В. | Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада | Детство-пресс | 2022 |
| 3 | Ушакова О.С. | Развитие речи детей 3-5 лет | Сфера | 2017 |
| 4 | Колесникова | Развитие звуковой культуры речи у | Ювента | 2019 |

| | | | | |
|---|------------------|--|-----------------|------|
| | Е.В. | детей 3-4 лет | | |
| 5 | Колесникова Е.В. | Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет | М.: Просвещение | 2022 |
| 6 | Нищева Н.В. | Картотека методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР | Детство-Пресс | 2010 |

Наглядный и демонстрационный материал, тетради для самостоятельной работы

| № п/п | Автор составитель | Наименование издания | Издательство | Год издания |
|-------|-------------------|---|---------------------------|-------------|
| 1 | Сычева Г.Е. | Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. Рабочая тетрадь. (1-ый год обучения) | Гном | 2019 |
| 2 | Сычева Г.Е. | Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. Демонстрационный и раздаточный материал (1-й год обучения) | Гном | 2019 |
| 3 | Сычева Г.Е. | Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. Рабочая тетрадь. (2- ой год обучения) | Гном | 2019 |
| 4 | Сычева Г.Е. | Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. Демонстрационный и раздаточный материал (2-й год обучения) | Гном | 2019 |
| 5 | Колесникова Е.В. | Игровые упражнения по развитию произвольного внимания у детей 3-4 лет | Бином. Лаборатория знаний | 2018 |
| 6 | Колесникова Е.В. | Игровые упражнения по развитию произвольного внимания у детей 4-5 лет | М.: Просвещение | 2023 |

| | | | | |
|----|---------------------|--|--|------|
| 7 | Колесникова Е.В. | Игровые упражнения по развитию произвольного внимания у детей 5-6 лет | Бином. Лаборатория знаний | 2022 |
| 8 | Солнечные ступеньки | Серия «Рабочие тетради дошкольника» «Четвертый лишний» (1, 2 части) | ООО Университет детского интеллектуального воспитания и творчества | 2022 |
| 9 | Дмитриева В.Г. | Тренируем пальчики: рисуем линии и узоры | АСТ | 2014 |
| 10 | Колесникова Е.В. | Учимся составлять слоговые схемы (рабочая тетрадь для детей 4-5 лет) | Просвещение | 2021 |
| 11 | Бортникова Е.Ф. | Развиваем связную речь для детей | Литур | 2018 |
| 12 | Колесникова Е.В. | Раз – словечко, два – словечко. (рабочая тетрадь) | Бином. Лаборатория знаний | 2018 |
| 13 | Колесникова Е.В. | От слова к звуку (рабочая тетрадь) | Бином. Лаборатория знаний | 2018 |
| 14 | Колесникова Е.В. | Дорисуй и раскрась (рабочая тетрадь) | М.: Просвещение | 2023 |
| 15 | Ушакова О.С. | Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 4-5 лет | ТЦ Сфера | 2014 |
| 16 | Ушакова О.С. | Демонстрационные картины. Занятия детей. | Сфера | 2020 |
| 17 | С.В. Вохринцева | Демонстрационный материал. Окружающий мир. Времена года. «Осень»; «Зима»; «Весна» | Страна Фантазий | 2003 |
| 18 | Н.В.Нищева | Алгоритмические схемы для обучения дошкольников составлению описательных рассказов (для детей 4-7 лет) | Детство-пресс | 2021 |
| 19 | Т.В. Березенкова | Наглядно-дидактические комплекты. Сюжетно-ролевые игры «Семья», | Учитель | 2020 |

| | | | | |
|----|-----------------|---|-------------|------|
| | | «Шоферы», «Больница», «Магазин». | | |
| 20 | Стребелева Е.А. | Наглядный материал для обследования детей. Приложение к методическому пособию «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» | Просвещение | 2004 |

3.4. Интерактивное сопровождение коррекционно-развивающей среды представлено в приложении

3.5. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы

3.5.1. Формы организации профессиональной деятельности

В процессе реализации рабочей программы используются различные формы организации образовательной деятельности.

Формы образовательной деятельности для специалиста коррекционного профиля

| Совместная образовательная деятельность в ходе режимных моментов | Непосредственная образовательная деятельность с детьми | В ходе самостоятельной деятельности детей | Во взаимодействии с семьями |
|---|---|---|---|
| Формы организации детей | | | |
| Индивидуальные Подгрупповые | Групповые Подгрупповые Индивидуальные | Индивидуальные Подгрупповые | Совместные Индивидуальные |
| <ul style="list-style-type: none"> • наблюдение; • беседа; • пальчиковые игры и упражнения; • корригирующая гимнастика; • комплекс игровых обучающих ситуаций; • комплекс дидактических игр; • практикум по социально- | <ul style="list-style-type: none"> • игры (дидактические, строительные, настольно-печатные, математические, логические); • НОД: Формирование целостной картины мира, расширение кругозора; • НОД: Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП); • НОД: Развитие речи с элементами грамоты; | <ul style="list-style-type: none"> • экспериментирование; • рассматривание объектов природы, быта; • игры (дидактические, строительные, настольно-печатные, математические, логические); • работа в тетради для самостоятельной работы; • конструирование из | <ul style="list-style-type: none"> • создание соответствующей предметно-развивающей среды; • выполнение рекомендаций учителя-дефектолога по коррекции нарушений развития; • проектная деятельность ; |

| | | | |
|---|---|--|---|
| <p>бытовой ориентировке;</p> <ul style="list-style-type: none"> • игровое упражнение; • проблемная ситуация; • коммуникативно-познавательный практикум; • коммуникативно-художественный практикум; • чтение в литературном уголке; • коммуникативные тренинги; • тематические досуги; • праздники, развлечения; • изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр (на занятиях соответствующей тематики); • выставки работ, сделанных своими руками; | <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная НОД: Развитие высших психических функций; • НОД: Физическая культура; • НОД: Музыкальное воспитание; • ККРЗ: комплексные коррекционно-развивающие занятия; • интегрированные занятия с воспитателем и специалистами; • комплексные (бинарные) занятия с воспитателем и специалистами; • экспериментирование • математические КВН; | <p>песка;</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; • самостоятельная исследовательская деятельность; • создание коллекций; | <ul style="list-style-type: none"> • экскурсии; • прогулки; • создание различных коллекций; • совместные мероприятия; • поручения дефектолога; • наблюдения; • совместная проектная деятельность ; |
|---|---|--|---|

3.5.2. Специальные методы и технологии организации образовательной деятельности

В работе учителя-дефектолога используются **общие и специальные методы** коррекционно-развивающей работы:

Общие методы коррекционной работы:

1. **Наглядные:** непосредственное наблюдение и его разновидности; опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам) и др.
2. **Словесные:** чтение и рассказывание художественных произведений; пересказ; обобщающая беседа; рассказывание с опорой и без опоры на наглядный материал; заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.
3. **Практические:** дидактические игры и упражнения; игры-драматизации и инсценировки; хороводные игры и др.

Перечисленные методы приобретают **коррекционную специфику** при работе с детьми, имеющими ОВЗ. **Наглядные методы** в работе дефектолога предполагают показ детям пособий, картин, демонстрацию фильмов, мультимедийных презентаций, обеспечивающих полисенсорную основу восприятия информации. При этом необходимо учитывать особенности дошкольников с нарушениями в развитии (меньший объем восприятия, его замедленный темп, неточности) и применять доступные и качественные наглядные средства (натуральные, изобразительные, символические), строго дозировать и структурировать предлагаемый материал. Кроме того, необходимо заранее подготовить четкие комментарии, обобщение информации, выделение главного в содержании, предусмотреть активное включение детей в процесс работу на занятиях по различным образовательным областям.

Использование **практических методов** требует учитывать особенности дошкольников с нарушениями развития (меньший практический опыт, специфика понимания речи, возможное превалирование наглядных форм мышления).

Словесные методы обучения (рассказ, беседа, объяснение и др.) имеют наибольшую специфику в процессе обучения детей с нарушениями в развитии: метод «малых порций» (дробление материала на несколько смысловых частей), сопровождение устного высказывания дефектолога визуальными материалами; привлечение внимания детей к новым словам и определениям с помощью игровых приемов; алгоритмизированное и структурированное объяснение нового материала; смена деятельности обучающихся (узнавание, воспроизведение, применение); использование приемов, направленных на развитие наблюдательности, сравнения, аналогии, выделения главного, обобщения и др.

Как правило, практические, наглядные и словесные методы используются в комплексе, что позволяет формировать у детей с нарушениями в развитии сенсомоторную основу понятий об окружающем мире, помогает им более точно, полноценно воспринимать и осмысливать информацию, удерживать ее и перерабатывать.

Специальные методы работы дифференцируются под образовательные области.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- Методы, обеспечивающие эмоциональность восприятия.
- Методы формирования социально-бытовой ориентировки.
- Методах коррекции привычек, наносящих ущерб здоровью.
- Методы освоения способов защиты от неблагоприятного влияния социальной среды.
- Методы координации разных видов деятельности.
- Методы обучения сюжетно-ролевой игре.
- Методы и приемы, способствующие достижению минимально возможного уровня, позволяющего действовать ребенку самостоятельно.
- Методы фасилитации.
- Методы, повышающие познавательную активность в области социально-нравственных ориентировок.
- Методы коррекции формирующихся у детей социальных, нравственных и патриотических представлений.
- Методы, направленные на присвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и духовно-нравственные ценности.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- Методы здоровьесбережения и методы позитивного воздействия на психомоторное развитие ребенка.
- Сенсомоторные методы.
- Методы организации психических процессов.
- Методы развития слухового восприятия.
- Двигательно-кинестетические методы.
- Методы развития осязательного восприятия.
- Наглядно-слуховой метод.
- Зрительно-двигательный метод.
- Методы обучения конструированию.
- Методы формирования пространственных ориентировок.
- Методы когнитивной коррекции.
- Методы нейропсихологической коррекции.
- Методы двуполушарного подхода.
- Вербально-логические методы.
- Методы развития эмоционального и социального интеллекта.

Образовательная область «Речевое развитие»:

- Методы развития ручной моторики и тонкой моторики пальцев рук.
- Методы формирования языковой установки.
- Методы формирования системы языковых ориентировок.
- Наглядно-слуховой метод.
- Методы развития и коррекции слухового восприятия.
- Вербально-тональный метод.
- Методы развития коммуникации, речевой деятельности и языка, как средства, обеспечивающего развитие речи и мышления.
- Методы коррекции речи.
- Методы профилактики и прпедевтики нарушений чтения и письма.

В своей работе с детьми *учитель-дефектолог* опирается на использование следующих групп **специальных методов**:

- Методы, направленные на формирование у детей представлений о своем здоровье и привитие навыков его укрепления;
- Методы и приемы работы, способствующие мотивации деятельности каждого ребенка и стимуляции детского интереса (через организацию дидактических игр, наличие атрибутики для драматизации, кукольный театр и др.);
- Методы сенсорной интеграции;
- Методы формирования способов ориентировочных действий (метод проб и ошибок, метод практических проб и примеривания, метод зрительного соотнесения);
- Методы расширения зоны ближайшего развития ребенка и формирования готовности к социальному взаимодействию: метод совместных действий ребенка со взрослым; метод подражания действиям взрослого; метод жестовой инструкции; метод собственных действия ребенка по вербальной инструкции взрослого и др.;
- Метод формирования алгоритма простой продуктивной деятельности (на основе обучения социальному подражанию и формированию цепочки действий на его основе);
- Методы поведенческой терапии;
- Методы интеграции двигательно-кинестетических приемов с другими методами обучения (наглядным, практическим);
- Методы интеграции речевого, коммуникативного и познавательного развития ребенка;

- Методы и приемы, активизирующие и стимулирующие субъективную активность детей;
- Методы проектирования как средство организации познавательно-исследовательской деятельности детей;
- Методы подготовки ребенка к включению в среду нормативно развивающихся сверстников.

В основе использования перечисленных методов лежит принцип комплексного применения методов педагогического и психологического, коррекционного воздействия, который означает использование в процессе коррекционного воспитания и обучения многообразия методов, приемов, средств (методов игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии и др.). При этом даже традиционные педагогические методы приобретают коррекционную направленность: используются приемы сочетания в рамках одного занятия различных методов работы учителя и видов деятельности детей; учета повторяемости предложенного материала не только на занятиях, но и вне их; приемы использования ярких дидактических пособий (игрушек, элементов костюмов, детских музыкальных инструментов и т. д.); приемы активно-действенного и ярко эмоционального участия взрослых (воспитателей, педагогов-дефектологов, родителей) в проведении занятий, праздников, времени досуга.

Технологии коррекционно-развивающей работы

- технологии нейростимуляции и сенсомоторной интеграции;
- технологии когнитивной коррекции и развития психомоторных способностей;
- технологии формирования межполушарного взаимодействия и произвольности поведения
- социально-ориентированные технологии, развития социального интеллекта.

3.6. Взаимодействие учителя-дефектолога с другими специалистами

Учитель-дефектолог ведет свою работу в тесной взаимосвязи с другими специалистами Организации:

- *Воспитателями группы* – включение воспитателей в процесс коррекционно-развивающей работы, обмен результатами педагогической диагностики, обсуждение и формирование единых требований к воспитанникам группы, ведение тетради взаимодействия для закрепления знаний, умений и навыков детей, сформированных на индивидуальных и фронтальных занятиях, посещение консультаций и практикумов.
- *Учителем-логопедом* – обсуждение результатов диагностики, взаимодействие при разработке индивидуальных образовательных маршрутов детей, взаимодействие при разработке содержания НОД, посещение консультаций и практикумов.
- *Педагогом-психологом* – обмен результатами психолого-педагогической диагностики, организация круглых столов по вопросам динамики развития детей, участие в Психолого-педагогическом консилиуме, посещение консультаций и практикумов.
- *Музыкальным руководителем* – посещение занятий, оказание помощи в подготовке к праздникам, обсуждение речевого материала к тематическим праздникам и мероприятиям, посещение консультаций и практикумов.
- *Инструктором по физической культуре* – посещение занятий, оказание помощи при подготовке к спортивным мероприятиям, обмен результатами диагностики, посещение консультаций и практикумов.

3.7. Мониторинг индивидуального развития детей

Обследование проводится со всеми детьми группы систематически: в сентябре, когда ребёнок поступает в группу и в мае, с целью выявления качественных изменений в развитии ребёнка в результате образовательно-воспитательного процесса, организованного специалистами образовательного учреждения.

| Методика обследования | Направления обследования | Фиксация результатов |
|--|--|---|
| Психодиагностический комплект (Стребелева Е.С. «Диагностика психического развития детей»). | <ul style="list-style-type: none"> • Обследование мелкой моторики, зрительно-двигательной координации. • Обследование эмоционально-волевой сферы, уровня готовности к педагогическому взаимодействию, коммуникативных способностей. • Обследование внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения. • Сформированность представление об окружающем (беседа, вопросы которой дифференцированы по возрасту). • Уровень развития математических способностей. • Уровень сформированности пространственных представлений. • Уровень овладения конструктивно-модельной деятельностью. • Дифференцированная диагностика первичных и вторичных психических нарушений. | Результаты исследования диагностического направления фиксируются в индивидуальных протоколах обследования, в картах развития и характеристиках на воспитанников. Если необходимо, то разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты на каждого воспитанника. |