

**Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение школа № 131
Красносельского района Санкт-Петербурга**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
ГБОУ школа № 131
Красносельского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора ГБОУ школа № 131
Красносельского района Санкт-Петербурга
от «29» августа 2024 г. № 35 - од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учителя - дефектолога
группы № 9 для детей с задержкой психического развития
младшего дошкольного возраста (3 – 4 года)
на 2024-2025 учебный год

Учитель – дефектолог: Попова Е. Б.

Санкт-Петербург
2024 г.

Оглавление

Пояснительная записка	3
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	7
1.1. Цель и задачи	7
1.2. Особые образовательные потребности детей и направления работы	8
1.3. Принципы и подходы к организации профессиональной деятельности	10
1.4. Этапы, сроки, механизмы реализации рабочей программы	13
1.5. Ориентиры освоения образовательной программы	15
1.6. Ориентиры освоения воспитательной программы	17
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	19
2.1. Диагностическая работа	19
2.2. Коррекционно-развивающая работа с детьми	20
2.2.1. Комплексирование программ	20
2.2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы	21
2.2.3. Перспективное и календарное планирование	23
2.2.4. Комплексно-тематическое планирование по образовательным областям на учебный год	25
2.2.5. Содержание воспитательной работы	35
2.3. Организационно-методическая работа	38
2.4. Работа с педагогами	38
2.5. Работа с родителями	38
2.6. Взаимодействие с социальными партнерами	38
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	39
3.1. Организация образовательного процесса	39
3.1.1. Расписание непосредственной образовательной деятельности	40
3.1.2. Режим дня	41
3.1.3. Организация воспитательной работы	41
3.2. Материально-технические условия: оснащение кабинета, документационное и интерактивное обеспечение	41
3.3. Методическое обеспечение рабочей программы и образовательных областей	41
3.4. Интерактивное сопровождение коррекционно-развивающей среды	43
3.5. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы	43
3.5.1. Формы организации профессиональной деятельности	43
3.5.2. Специальные методы и технологии организации образовательной деятельности	45
3.6. Взаимодействие учителя-дефектолога с другими специалистами	47
3.7. Мониторинг индивидуального развития детей	48

Пояснительная записка

В качестве **нормативно-правового обоснования** рабочей программы выступают:

- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 4 августа 2023 года);
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. N 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации";
- Законопроект № 507335-8 «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" (в части совершенствования условий для получения качественного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами (детьми-инвалидами), а также оказания им психолого-педагогической помощи);
- Федеральный закон от 13.06.2023 №256-ФЗ «О внесении изменений в статью 7 ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в РФ» и статью 41 ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Приказ №1022 Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы – адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 N P-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.09.2009 № 06-1216 «О совершенствовании комплексной многопрофильной психолого-педагогической и медико-социально-правовой помощи обучающимся, воспитанникам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 N P-193 (ред. от 26.09.2023) "Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях" (вместе с "Системой функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях. Методические рекомендации");
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2. 3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»;
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2018 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- письмо Минобрнауки России от 15.03.2018 НТС-72807 «Об организации работы по СИПР»;
- Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны ФГБНУ «Институт возрастной физиологии Российской академии образования», опубликованы в Банке документов Минпросвещения России 26 декабря 2022 года);
- Приказ Минтруда России от 24 июля 2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (Психолог в сфере образования)»
- Приказ Минтруда России от 13.03.2023 N 136н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.04.2023 N 73027
- Устав учреждения: утвержден распоряжением Комитета по образованию от 05.11.2015 № 5273-р и зарегистрирована Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 15 по Санкт-Петербургу, свидетельство от 08.12.2015, регистрационный № 9157848179326;
- Положение о группе компенсирующей (комбинированной) направленности;
- Адаптированная образовательная программа (АОП) дошкольного образования детей с задержкой психического развития, реализуемая в ГБОУ школа № 131 (дошкольное отделение) Красносельского района Санкт-Петербурга.
- Современные разработки ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Рабочая программа учителя-дефектолога является обязательным педагогическим документом, обеспечивающим реализацию функций профессиональной деятельности и систему образовательной работы с детьми по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста с ЗПР.

Функции рабочей программы, в соответствии со Стандартом профессиональной деятельности:

- Организация специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ОВЗ по освоению содержания образования на разных уровнях образования;
- Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, профилактики и коррекции нарушений развития;
- Психолого-педагогическая помощь обучающимся с ОВЗ в их социальной адаптации и реабилитации.

Трудовые действия:

- Разработка, корректировка, реализация содержания адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи на разных уровнях образования для обучающихся с ОВЗ;
- Организация специальной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся, формы реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционно-развивающей помощи, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;
- Организация деятельности обучающихся с ОВЗ по освоению содержания адаптированных образовательных программ, программ коррекционно-развивающей помощи в формах и условиях, отвечающих их особым образовательным потребностям, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;
- Создание специальных, в том числе психолого-педагогических, условий включения обучающихся с ОВЗ в образовательный процесс с учетом их особых образовательных потребностей, особенностей здоровья;
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ, предусмотренных адаптированной образовательной программой, программой коррекционно-развивающей помощи;
- Отбор и использование в организации коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ программно-методических и учебно-дидактических материалов;
- Контроль и оценка достижений обучающихся с ОВЗ с оформлением педагогической документации, отражающей результаты освоения адаптированной образовательной программы, программы коррекционно-развивающей помощи;
- Сопровождение в образовательном процессе обучающихся с ОВЗ, проявивших выдающиеся способности в спорте, художественном творчестве;
- Реализация воспитательной деятельности, направленной на формирование социально значимых личностных качеств и приобщение обучающихся с ОВЗ к ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

В реализуемый комплекс программ коррекционной работы входят следующие **блоки**:

- программа психолого-педагогического обследования детей;
- программа психокоррекционной помощи (включая взаимодействие с родителями обучающихся и другими участниками образовательного процесса);
- программа профилактики нарушений в развитии;

При этом рабочая программа выступает инструментом индивидуализации содержания, методов и форм профессиональной деятельности.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи

Цель рабочей программы – планирование (перспективное) коррекционной работы с учетом особенностей развития и возможностей каждого воспитанника дошкольного возраста, управление образовательным процессом по коррекции нарушений развития детей. Для детей с ЗПР оно выражается в психолого-педагогической и коррекционно-развивающей поддержке позитивной абилитации и социализации, развития личности детей дошкольного возраста и подготовке к общению и обучению в условиях школы.

Задачи рабочей программы – определение основных методических подходов и последовательности коррекционной работы с учетом контингента воспитанников и особенностей образовательного процесса в условиях компенсирующей группы в текущем учебном году.

При этом **направления работы** и группы задач коррекционно-развивающего воздействия соотносятся между собой:

1) Диагностическое: диагностика и оценка потенциальных возможностей ребенка, исходя из понятия «зона ближайшего развития», в том числе, оценки состояния

- развития психических процессов;
- сенсорного развития;
- опыта ознакомления с окружающим миром, формирования представлений о социальном, рукотворном и природном мирах;
- овладения элементарными математическими представлениями и элементами математической деятельности;

2) Пропедевтическое: целесообразно в программу вводить пропедевтические разделы, дающие возможность

- сенсорной интеграции и формирования межанализаторных связей;
- формирования предпосылок к основным видам детской деятельности, развития знаково-символической деятельности;
- развития социального интеллекта;
- формирование готовности к общению и обучению в условиях школы;
- формирование адекватной самооценки и уровня притязаний, профилактики нарушений в формировании личности;
- профилактика нарушений формирования детско-родительских отношений и их влияния на эффективность воспитания и обучения дошкольников;

3) Общеразвивающее: содержание психолого-педагогической работы с детьми с нарушением психического развития предполагают интеграцию образовательных областей в работе учителя-дефектолога:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие;

4) Коррекционное: дети нуждаются в специальном воздействии, направленном

- на развитие коммуникативной способности и формирование коммуникативного опыта;

- на формирование готовности к взаимодействию и навыков взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- на формирование познавательных интересов и развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- на формирование целостной картины мира в условиях целенаправленной и систематической работы по ознакомлению с окружающим;
- на формирование элементарных математических представлений;
- на развитие конструктивно-модельной деятельности;

1.2 Особые образовательные потребности детей и направления работы

Особые образовательные потребности определяются на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы – АООП дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ.

В соответствии с направлениями профессиональной деятельности, определяются ориентиры развития, воспитания, обучения, обусловленные особыми образовательными потребностями детей с ЗПР.

Диагностическое направление:

- раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума;
- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы и оценка динамики развития;
- обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;

Коррекционное направление:

- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);
- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния анализаторов (зрительного, слухового и др.);
- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и состояния рече-двигательного анализатора, опорно-двигательного аппарата;
- щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;
- изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО; вариативность освоения образовательной программы;
- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС дошкольного образования: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-

волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной, сенсорной, речевой и двигательной сфер;

- разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;
- изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослому, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);
- обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;

Консультативное направление:

- выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса (например, к ним относится постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению; формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельности и др.);
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ (в особенности, связанными с целенаправленным развитием предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных, операциональных компонентов);
- консультационная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ (в первую очередь, связанными с развитием коммуникативной деятельности, формированием средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения);

Просветительское направление:

- организация различных форм просветительской деятельности, направленной на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ (например, приоритетности целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирования предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности);
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально – типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ (например, по развитию всех компонентов речи, речезыковой и познавательной компетентности и социального интеллекта);
- активизация ресурсов психолого-педагогическое сопровождения для формирования социально активной позиции обучающихся с ОВЗ и их семей.

1.3. Принципы и подходы к организации профессиональной деятельности

Федеральная адаптированная ООП – АОП дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ определяет **интегральные принципы** работы специалиста коррекционного профиля:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество Организации с семьей;
- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

В соответствии с ней также определяются **принципы профессиональной деятельности**: общие и специфические.

Общие принципы представлены в ФГОС дошкольного образования, в Примерной основной образовательной программе, а также в Вариативной основной образовательной программе дошкольного образования:

- Образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» / Под редакцией И.Е. Федосовой.

Специфические принципы, выбранные с учетом ФАОП ДО для детей с задержкой психического развития и комплексных программ развития, воспитания и обучения дошкольников.

Специфические принципы:

- создание охранительного режима и индивидуализация образовательного процесса;
- принцип единства диагностики и коррекции, учета зоны ближайшего и актуального развития;
- принцип единства коррекционных, развивающих и обучающих задач;
- принцип интеграции образовательных областей, видов детской деятельности и деятельности воспитателей и специалистов;
- принцип «логопедизации» образовательного процесса;
- принцип формирования и коррекции высших психических функций в процессе специальных занятий с детьми;
- принцип расширения традиционных видов детской деятельности и обогащения их новым содержанием;
- принцип развивающего характера обучения, основывающегося на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании «зоны ближайшего развития»;
- принцип уровневой дифференциации задач, содержания и результатов образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- принцип системного компенсаторно-развивающего воздействия на развитие ребенка с обеспечением преодоления им трудностей развития, обусловленных

негативным влиянием нарушенного анализатора, формированием компенсаторно-адаптивных механизмов, повышающих возрастные возможности социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического развития;

- принцип стимулирования эмоционального реагирования, эмпатии и использования их для развития практической деятельности детей, общения и воспитания адекватного поведения;
- принцип расширения форм взаимодействия взрослых с детьми и создания условий для активизации форм партнерского сотрудничества между детьми, вовлечения родителей в коррекционно-развивающий процесс;
- принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения, сетевое взаимодействие с организациями социализации и образования;

На основе данных принципов реализуются **общедидактические** и **специфические подходы к профессиональной деятельности**. Среди последних можно выделить:

- культурно-генетический подход, связанный с учетом генетических закономерностей развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде;
- системный подход к организации целостной системы коррекционно-педагогической работы;
- концентрический подход при изложении содержания программного материала;
- коммуникативный подход, определяющий последовательность формирования речи как средства общения и познания окружающего мира, использование в обучении детей с нарушением в развитии разных форм словесной речи (устная, письменная (при необходимости – дактильная), альтернативные формы коммуникации и т.д.) в зависимости от этапа обучения;
- комплексный подход, который предполагает, что устранение нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов сопровождения;
- личностно-ориентированный подход к воспитанию и обучению детей через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы;
- индивидуально-дифференцированный подход к реализации адаптированной образовательной программы;

При этом учитываются индивидуальные и возрастные особенности детей дошкольного возраста с ЗПР.

Оценка здоровья детей группы (представлена в приложении к рабочей программе)

Возрастные характеристики детей

Возраст	Возрастные особенности детей
3-4 года (2 младшая группа)	В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным: можно наблюдать случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети используют предэталоны — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры большая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя игрушками и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом

зрасте только начинают формироваться.

Психолого-педагогическая характеристика детей

Категория детей с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья	Индивидуальные особенности группы детей с ОВЗ
Дети с задержкой психического развития	<p>Задержка психического развития (ЗПР) у детей является сложным полиморфным нарушением, при котором страдают разные компоненты психической, психологической, речевой и физической деятельности. ЗПР проявляется в замедленном темпе формирования познавательных процессов, эмоционально-волевой, мотивационной сферы, происходит их фиксация на более ранних возрастных этапах. При этом отмечается мозаичная картина нарушения: одни психические функции остаются сохранными, другие – отстают от нормы по срокам развития.</p> <p>Недостатки внимания являются характерным признаком ЗПР, они сочетаются с низкой работоспособностью, повышенной истощаемостью. Дети плохо сосредотачиваются на одном объекте, их внимание неустойчиво, снижено по объему, характеризуется недостаточной избирательностью и распределением, снижением продуктивности.</p> <p>У детей с ЗПР наблюдается недостаточная целенаправленность восприятия, которая приводит к его фрагментарности и недостаточной дифференцированности. Формирование целостного образа происходит замедленно, особенно при усложнении объекта и ухудшении условий восприятия, отмечается отставание в развитии зрительного, пространственного, слухового и осязательного восприятия.</p> <p>Память детей с ЗПР характеризуется специфическим недоразвитием. Кратковременная память несколько снижена, отмечается меньшая эффективность словесного запоминания по сравнению с наглядной памятью, преобладание наглядно-образной памяти по сравнению со словесной.</p> <p>По уровню сформированности всех видов мышления дошкольники с ЗПР отстают от нормально развивающихся сверстников, и это отставание проявляется неравномерно. Наглядно-действенное мышление дошкольников с ЗПР может соответствовать норме, а отстает в развитии наглядно-образное и словесно-логическое мышление</p>

	(несформированность мыслительных операций анализа, сравнения, сопоставления; недостаточная ориентировка в задании, в осуществлении суждений и умозаключений). Тяжесть речевого недоразвития во многом зависит от основного нарушения. При неосложненном варианте ЗПР уровень речевого развития имеет характер временной задержки. При ЗПР церебральноорганического генеза наблюдается нарушение речи как системы и развитие игровой деятельности. К старшему дошкольному возрасту дети с ЗПР предпочитают ситуативно-деловые формы общения, которые ограничиваются предметно-действенными операциями, эмоциональным взаимодействием. Эмоционально-волевая сфера незрелая.
--	---

Кроме того, в рабочей программе учитывается деятельностный и функционально-системный подход, связанный с организацией коррекционно-педагогического процесса. Последний дает возможность использовать комбинированную, адаптивную, модель организации образовательного процесса, сочетая элементы учебно-дисциплинарной и предметно-средовой или учебно-дисциплинарной и комплексно-тематической модели вокруг функции коррекции и компенсации основного дефекта ребенка с ЗПР.

1.4. Этапы, сроки, механизмы реализации рабочей программы

Программа коррекционно-развивающей работы:

- является неотъемлемой частью федеральной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с ОВЗ в условиях дошкольной группы компенсирующей направленности;
- обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала;
- учитывает особые образовательные потребности детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Функционально-системный подход к реализации программы связан с определением **этапов и сроков, механизмов реализации рабочей программы.**

Срок: Рабочая программа рассчитана на 1 год обучения детей с ЗПР.

Этапы:

Учебный год начинается первого сентября и условно делится на три периода:

I период – подготовительный период: сентябрь (1-я половина сентября – обследование детей, заполнение протоколов обследования, карт развития, оформление документации), октябрь, ноябрь;

II период – основной период: декабрь, январь, февраль, март, апрель – реализация программ коррекционно-развивающей работы;

III период – обобщающий, заключительный период: май (2-я половина мая – диагностическое обследование, мониторинг по итогам учебного года).

Механизм реализации

К механизмам реализации рабочей программы относятся:

- описание специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности;
- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных пособий и дидактических материалов;
- формирование адаптированной программы, обеспечивающей удовлетворение дошкольниками особых образовательных потребностей посредством наполнения спецификой содержания каждого из трех ее разделов;
- выбор приоритетных направлений деятельности ДОО с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и необходимости расширения границ образовательных сред;
- реализация принципа коррекционно-компенсаторной направленности образовательной деятельности ДОО в пяти образовательных областях (с раскрытием программных коррекционно-компенсаторных задач образовательной области);
- предоставление коррекционно-развивающих услуг и проведение индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий специалистом коррекционного профиля;
- наличие ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий;
- система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей;
- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий специалистов в области коррекционной педагогики, медицинского работника ОУ, и других организаций, специализирующихся в области семьи, и других институтов общества;
- использование технических средств в обучении коллективного и индивидуального пользования;

Алгоритм коррекционно-развивающей работы в группе для детей с ОВЗ

Этап	Основное содержание	Результат
------	---------------------	-----------

Организационный	<p>Исходная психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями в развитии.</p> <p>Формирование информационной готовности педагогов ДООУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми</p>	<p>Составление индивидуальных коррекционно-развивающих программ помощи ребенку нарушениями в развитии в ДООУ и семье.</p> <p>Составление программ групповой (подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуру нарушения и (или) уровень речевого развития.</p> <p>Составление программ взаимодействия специалистов ДООУ и родителей ребенка нарушениями в развитии</p>
Основной	<p>Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых (подгрупповых) коррекционных программах</p> <p>Психолого-педагогический мониторинг</p> <p>Согласование, уточнение (при необходимости – корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса</p>	<p>Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в развитии</p>
Заключительный	<p>Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-развивающей работы с ребенком (группой детей)</p> <p>Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив выпускников группы для детей с нарушениями в развитии</p>	<p>Решение о прекращении коррекционно-развивающей работы с ребенком (группой), изменение ее характера или корректировка индивидуальных и групповых (подгрупповых) программ и продолжение коррекционно-развивающей работы</p>

1.5. Ориентиры освоения образовательной программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования. Для детей с ЗПР (задержкой психического развития) такими целевыми ориентирами будут указанные в Федеральной АОП дошкольного образования для детей с ОВЗ:

Конкретизированные результаты образовательной и коррекционно-развивающей деятельности с детьми, имеющими ЗПР, к концу освоения программы:

Младший дошкольный возраст

В области социально-коммуникативного развития:

- ребенок адаптируется в условиях группы;
- взаимодействует со взрослыми в быту и в различных видах деятельности;
- стремится к общению со сверстниками в быту и в игре под руководством взрослого;
- эмоциональные контакты со взрослыми и сверстниками становятся более устойчивыми;
- сам вступает в общение, использует вербальные средства;
- в игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создает взрослый;
- замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого;
- выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью взрослого;
- использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью взрослого.

В области познавательного развития:

- может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение пяти-десяти минут;
- показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора;
- путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» или «самый маленький», выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту;
- на основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме («Доска Сегена», «Почтовый ящик» и т. п.), величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал);
- усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира;
- узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы;
- учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет;
- ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку; направления пространства «от себя»; понимает и употребляет некоторые

предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над;

- определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

В области речевого развития:

- понимает и выполняет словесную инструкцию взрослого из нескольких звеньев;
- различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и детей по голосу, дифференцирует шумы;
- понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов;
- понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы);
- проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы;
- называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок;
- отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах;
- отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами;
- речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность;
- повторяет двусишья и простые потешки;
- произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

1.6. Ориентиры освоения воспитательной программы

Направление воспитания	Перечень задач
Патриотическое	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; 2. Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа; 3. Воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; 4. Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.
Социальное	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах

	<p>деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков своих и ровесников в группе в различных ситуациях;</p> <p>2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.</p>
Познавательное направление	<p>1. Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;</p> <p>2. Формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;</p> <p>3. Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).</p>
Физическое и оздоровительное направление	<p>1. Задачи по формированию здорового образа жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка; • закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; • укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям; • формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; • организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; • воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности. <p>2. Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.</p>
Трудовое направление воспитания	<p>1. Ознакомление обучающихся с видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих воспитанников;</p> <p>2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;</p> <p>3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи);</p>
Этико-эстетическое	<p>1. Формирование культуры общения, поведения, этических представлений;</p>

направление	<ol style="list-style-type: none"> 2. Воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека; 3. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми; 4. Воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов; 5. Развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности; 6. Формирование у обучающихся эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.
Эстетическое направление	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности в процессе осуществления эстетически ориентированных видов деятельности и восприятия, переживания эстетической среды ДОО; 2. Становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка; 3. Становление у ребенка ценностного отношения к красоте.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Структура программы коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР (задержкой психического развития) включает в себя последовательность следующих этапов:

- I. Анализ диагностической информации о ребенке и проведение комплексного психолого-педагогического обследования.
- II. Прогнозирование и разработка содержания коррекционно-развивающей работы с детьми.
- III. Качественный характер реализации коррекционно-развивающих и восстановительно-реабилитационных мероприятий, требующих участия в их реализации семьи, необходимых специалистов.
- IV. Мониторинг качества оказанных воздействий и оценка эффективности коррекционно-развивающей работы с детьми.

2.1. Диагностическая работа

Диагностическое направление работы включает в себя: первичное обследование, промежуточное и итоговое.

- **Первичная (стартовая) диагностика**, направлена на определение уровня «актуального» и «зоны ближайшего развития» ребенка. По результатам данной диагностики определяются потребности в коррекционной работе с каждым воспитанником.
- **Промежуточная диагностика** направлена на выявление особенностей динамики развития каждого ребенка в специально организованных условиях, внесение корректив в цели и задачи коррекционной работы на следующем этапе.
- Основная цель **итоговой диагностики** – определить характер динамики развития ребенка, оценить эффективность коррекционной работы за учебный год, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития каждого воспитанника.

По результатам первичного, промежуточного и итогового диагностического обследования ребенка составляется информация о динамике его развития.

Содержание диагностической работы в дошкольной группе

№	Содержание работы	Временные рамки
1	Дефектологическое обследование детей дошкольной группы: определение особенностей социально-эмоционального, сенсорного, психомоторного и познавательного развития детей, оформление дефектологических карт	Сентябрь, май
2	Профилактическая работа по выявлению сочетанных нарушений в развитии (осложненные формы ЗПР и др.), нарушений социально-эмоционального развития (расстройств аутистического спектра и др.) и речемыслительной деятельности (умственной отсталости) у детей	В течение года, по запросу родителей, апрель-май
3	Работа в психолого-педагогическом консилиуме ДОУ	По графику работы консилиума

Диагностика не связана с оценкой целевых ориентиров реализации программы: целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за поведением детей в группе, уровня их самостоятельности в быту, активностью в свободной и специально организованной деятельности, а также в процессе индивидуального обследования педагогом-дефектологом. Она направлена на выявление структуры, характера и степени нарушения или отклонений в развитии, т.е. правильное диагностирование вторичных отклонений в развитии ребенка. Используется бальная система и критерии оценок, соответствующие возрастным возможностям детей.

2.2. Коррекционно-развивающая работа с детьми

2.2.1. Комплексование программ

В соответствии с приказом №1022 Министерства Просвещения РФ об утверждении Федеральной АОП ДО для детей с ОВЗ, ФЗ №371 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе непосредственно применять при реализации соответствующих основных общеобразовательных программ федеральные основные общеобразовательные программы, а также предусмотреть применение федерального учебного плана, и (или) федерального календарного учебного графика, и (или) федеральных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей). В этом случае соответствующая учебно-методическая документация не разрабатывается. Соответствующее заимствование разрешено оформлять ссылкой на содержание работы.

Содержание данной работы берется из Федеральной АОП ДО для детей с ОВЗ, Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ ЗПР.

Содержание образовательной деятельности по Программе: федеральный компонент

Дети с ЗПР (задержкой психического развития)

Образовательные области	Дошкольный возраст
Физическое развитие	С. 360-369 ФАОП ДО для детей с ОВЗ
Социально-коммуникативное развитие	С. 318-333 ФАОП ДО для детей с ОВЗ
Познавательное развитие	С. 333-340 ФАОП ДО для детей с ОВЗ
Речевое развитие	С. 340-351 ФАОП ДО для детей с ОВЗ
Художественно-эстетическое развитие	С. 351-360 ФАОП ДО для детей с ОВЗ

Кроме того, используются:

А) вариативные образовательные программы дошкольного образования:

- Образовательная программа дошкольного образования «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО / Н.В. Нищева.

Б) комплексные программы развития, воспитания и обучения детей с ОВЗ:

- Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; под. ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.

2.2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы

Дети с ЗПР (задержкой психического развития)

Направления работы специалиста	Федеральный компонент программы, 60%: указание на стр. Федеральной АОП ДО для детей с ОВЗ	Часть, формируемая участниками образовательного процесса (40%)
ОО «Социально-коммуникативное развитие»		Представлена ниже, в виде конкретизированного содержания
Коррекционная направленность работы в рамках социализации, развития общения, нравственного, патриотического воспитания. Ребенок в семье и сообществе	С.596-599	
Коррекционная направленность работы по формированию навыков самообслуживания, трудовому воспитанию	С.599-600	
Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	С.600-602	
ОО «Познавательное развитие»		
Коррекционная направленность работы по сенсорному развитию	С.603-605	
Коррекция недостатков и развитие психомоторной сферы	С.641-642	
Коррекционная направленность работы по формированию элементарных математических представлений	С.607-612	
Коррекционная направленность работы по формированию целостной картины мира, расширению кругозора	С.612-614	

Коррекционная направленность в работе по развитию высших психических функций	С.614-617	
ОО «Художественно-эстетическое» и «Познавательное развитие»		
Коррекционная направленность в работе по развитию конструктивной деятельности	С.605-607	
ОО «Речевое развитие»		
Коррекция недостатков артикуляционной моторики	С.640	
Коррекционная направленность работы по развитию речи	С.617-625	
Коррекционная направленность в работе по приобщению к художественной литературе	С.625-626	

В соответствии со спецификой профессиональной деятельности образовательная область «Познавательное развитие» ФГОС дошкольного образования выдвинута в рабочей программе на первый план, так как напрямую связана с реализацией профессиональных функций – в содержании работы выделяются следующие блоки:

- **сенсорное развитие:** формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру;
- **развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности:** формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;
- **формирование элементарных содержательных представлений:** о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях);
- **формировать первичные математические представления;**
- **формирование целостной картины мира, расширение кругозора:** формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельности.

Данные задачи конкретизируются под АООП для детей с ОВЗ с учетом Федеральной АООП ДО для детей с ОВЗ.

Дети с ЗПР

Для детей с ЗПР данные задачи конкретизируются с учетом особенностей их развития.

1. **Сенсорное развитие**, в процессе которого у детей с ЗПР развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка. Кроме того, в рамках данного раздела работы происходит развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности, направленных на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координации для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

2. **Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания - формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти, соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления;
- развитие воображения и творческой активности.

3. **Формирование элементарных математических представлений** предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве. При этом выделяются следующие модули содержания работы:

- количество и счет;
- ориентировка в пространстве;
- ориентировка во времени.

Конкретное содержание коррекционно-развивающей работы смотри в комплексной программе воспитания и обучения детей с ЗПР.

2.2.3. Перспективное и календарное планирование

В соответствии с содержанием профессиональной деятельности разработано планирование.

Тематическое планирование на учебный год (лексические темы)

Месяц	Итоговая тема	Неделя	Даты	Лексические темы	
Сентябрь	Детский сад	1-3 неделя	2.09 - 20.09	Адаптация / Педагогический мониторинг	
		4 неделя	23.09 - 27.09	Игрушки	
Октябрь	Дары осени	1 неделя	30.09 - 4.10	Осень	
		2 неделя	7.10 - 11.10	Овощи	
		3 неделя	14.10 - 18.10	Фрукты	
		4 неделя	21.10 - 25.10	Сад и огород	
Ноябрь	Я - человек	1 неделя	28.10 - 1.11	Семья	
		2 неделя	5.11 - 8.11	Части тела и лица	
		3 неделя	11.11 - 15.11	Одежда	
		4 неделя	18.11 - 22.11	Обувь	
		5 неделя	25.11 - 29.11	Туалетные принадлежности	
Декабрь	Новогодний калейдоскоп	1 неделя	2.12 - 6.12	Зима	
		2 неделя	9.12 - 13.12	Зимующие птицы	
		3 неделя	16.11 - 20.12	Зимние забавы	
		4 неделя	23.11 - 28.12	Новый год	
Январь	Дом, в котором я живу	2 неделя	8.01 - 10.01	Посуда	
		3 неделя	13.01 - 17.01	Продукты	
		4 неделя	20.01 - 24.01	Мебель	
		5 неделя	27.01 - 31.01	Электроприборы	
Февраль	Транспорт	1 неделя	3.02 - 7.02	Транспорт наземный	
		2 неделя	10.02 - 14.02	Транспорт водный	
		3 неделя	17.02 - 21.02	Транспорт воздушный	
		4 неделя	24.02 – 28.02	Правила дорожного движения	
Март	Мир животных	1 неделя	3.03 - 6.03	Весна	
		2 неделя	10.03 - 14.03	Дикие животные	
		3 неделя	17.03 - 21.03	Домашние животные	
		4 неделя	24.03 - 28.03	Дикие и домашние животные	
Апрель	Мир птиц	1 неделя	31.03 - 4.04	Перелетные птицы	
		2 неделя	7.04 - 11.04	Домашние птицы	
		3 неделя	14.04 - 18.04	Дифференциация птиц	
		4 неделя	21.04 - 30.04	Деревья	
Май	Луговая феерия	1 неделя	5.05 - 8.05	Цветы	Педагогический мониторинг
		2 неделя	12.05-16.05	Насекомые	
		3 неделя	19.05-23.05	Ягоды	
		4 неделя	26.05-30.05	Лето	Консультации

2.2.4 Комплексно-тематическое планирование по образовательным областям на учебный год

Познавательное развитие: ознакомление с окружающим миром

Раздел программы «*Ознакомление с окружающим миром*» обеспечивается парциальной образовательной программой:

Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Маслова И.В., Наумова Ю.И., Акимова Ю.А., Белова И.К., Кузнецова М.В. «Здравствуй, мир!» Окружающий мир для дошкольников с 2-7 лет»; Занятия для детей четвертого года жизни направлены на восполнение пробелов их предшествующего развития.

Данный раздел Программы включает в себя следующие тематические разделы:

- ознакомление с явлениями социальной жизни;
- ознакомление с предметным миром, созданным человеком;
- ознакомление с явлениями живой и неживой природы;

Основные задачи работы:

- формирование представлений детей о предметах;
- формирование представлений детей о явлениях окружающего мира, их существенных характеристиках;
- формирование элементарных представлений о месте человека в природном и социальном мире;
- расширение осведомленности детей о себе, о человеке и сферах человеческой деятельности.
- обогащение чувственного опыта;

Познавательное развитие: формирование элементарных математических представлений, сенсорное развитие:

- О.А. Романович «Формирование элементарных представлений математических представлений у дошкольников с ОВЗ».

Данный раздел Программы включает в себя следующие *тематические разделы*:

- количество и счет;
- геометрические фигуры;
- величина;
- ориентировка в пространстве;
- ориентировка во времени;

Задачи обучения:

- формировать элементарные представления о признаках предметов, их количестве, числе;
- учить детей элементарным счетным действиям со множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
- учить детей узнавать цифры 1-3 и соотносить их соответствующим количеством пальцев и предметов, изображать цифры (рисовать, конструировать, лепить);
- развивать способность детей определять пространственные расположения предметов относительно себя (впереди — сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной);

- формировать знания о частях суток и их последовательности, о временах года и их последовательности;
- формировать умения выделять в предметах основные части, выделять части в готовых образцах и построек, видеть из каких деталей они выполнены, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга;
- различать и сравнивать предметы окружающего мира, обобщать и классифицировать их;
- развивать у детей познавательный интерес, мыслительные операции и речь.

Речевое развитие: Развитие речи

Раздел программы «Речевое развитие» обеспечивается парциальными образовательными программами:

- Ушакова О.С. «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду»;
- Колесникова Е.В. «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте».

Основные задачи работы:

- преодолевать неречевой и речевой негативизм у детей;
- формировать у детей навыки взаимодействия «ребенок — взрослый», «ребенок — ребенок»;
- уточнять и расширять активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- формировать усвоение детьми продуктивных и простых по семантике грамматических форм слов и словообразовательных моделей;
- стимулировать спонтанную речевую деятельность детей, речевую инициативность, потребность задавать вопросы;
- учить детей задавать вопросы и отвечать на них, строить простейшие сообщения и побуждения, то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний;
- расширять предметный, предикативный и адъективный словарный запас детей, связанный с их эмоциональным, бытовым, предметным, игровым опытом;
- развивать диалогическую форму речи детей, поддерживать инициативные диалоги между ними, стимулируя их, создавая коммуникативные ситуации, вовлекая детей в разговор; знакомить детей с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями) и учить их разыгрывать содержание литературных произведений по ролям.
- развивать звуковую культуру речи
формировать умения:
 - Правильно и четко произносить гласные звуки «А», «О», «У», «Ы», «Э», «И» изолированно, в словах и во фразовой речи.
 - Правильно и четко произносить согласные звуки «М», «Б», «П», «Т», «Д», «Н», «К», «Г», «Х», «Ф», «В», «Л», «С», «З», «Ц» изолированно, в словах и во фразовой речи.
 - Готовить артикуляционный аппарат к произношению шипящих звуков.
 - Способствовать развитию интонационной стороны речи: умение произвольно регулировать темп речи, силу голоса, речевое дыхание.

- Формировать умение говорить согласно нормам литературного произношения.
- Формировать выразительность речи: умение пользоваться паузами, разнообразными интонациями.
- Знакомить с терминами «звук», «слово»
- Развитие графических навыков (с целью подготовки руки ребенка к письму).
формировать умения:
 - рисовать вертикальные и горизонтальные линии;
 - рисовать округлые линии;
 - закрашивать контуры предметов.
- Развитие основных движений (упражнения для рук, ног, туловища) и мелкой моторики (упражнения для пальцев и кистей рук).
 - преодолевать неречевой и речевой негативизм у детей;
 - формировать у детей навыки взаимодействия «ребенок - взрослый», «ребенок - ребенок»;
 - уточнять и расширять активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
 - формировать усвоение детьми продуктивных и простых по семантике грамматических форм слов и словообразовательных моделей;
 - стимулировать спонтанную речевую деятельность детей, речевую инициативность, потребность задавать вопросы;
 - учить детей задавать вопросы и отвечать на них, строить простейшие сообщения и побуждения, то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний;
 - расширять предметный, предикативный и адъективный словарный запас детей, связанный с их эмоциональным, бытовым, предметным, игровым опытом;
 - развивать диалогическую форму речи детей, поддерживать инициативные диалоги между ними, стимулируя их, создавая коммуникативные ситуации, вовлекая детей в разговор; знакомить детей с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями) и учить их разыгрывать содержание литературных произведений по ролям;
 - развивать звуковую культуру речи
 - развивать фонематический слух
 - развивать графические навыки (с целью подготовки руки ребенка к письму)
 - развивать основные движения (упражнения для рук, ног, туловища) и мелкой моторики (упражнения для пальцев и кистей рук).

Месяц	Даты	Развитие речи на основе ознакомления с окружающим миром		ФЭМП
Сентябрь	2.09 - 20.09	Адаптация / Педагогический мониторинг		
	23.09 - 27.09	Рассматривание игрушек. Сказка про игрушки. ЗКР: Звук [А]	Чтение стихотворений А. Барто из цикла «Игрушки». ЗКР: Звук [А]	Один – много

Октябрь	30.09 - 4.10	Рассматривание иллюстрационного материала по теме «Осень». ЗКР: Звук [У]	Деревья осенью. ЗКР: Звук [У]	Цифра и число 1.
	7.10 - 11.10	Рассматривание муляжей овощей. ЗКР: Звук [И]	Описание овощей. ЗКР: Звук [И]	Много, мало, один.
	14.10 - 18.10	Рассматривание муляжей фруктов. ЗКР: Звуки [А], [У], [И]	Описание фруктов. ЗКР: Звуки [А], [У], [И]	Цвет предметов: желтый
	21.10 - 25.10	Сюжетная игра «Сварим суп и компот для куклы Кати». ЗКР: Звук [О]	Пересказ сказки «Репка». ЗКР: Звук [О]	Цвет предметов: красный
Ноябрь	28.10 - 1.11	Беседа на тему «Моя семья». ЗКР: Звук [Э]	Рассматривание фотоальбома «Моя семья». ЗКР: Звук [Э]	Цвет предметов: зелёный
	5.11 - 8.11	Беседа на тему: Кто мы? Какие мы? ЗКР: Звук [Ы]	Описание внешнего вида куклы Оли. ЗКР: Звук [Ы]	Цвет предметов: красный, зелёный, желтый
	11.11 - 15.11	Рассматривание одежды для кукол, беседа. ЗКР: Звуки [О], [Э], [Ы]	Сюжетная игра «Оденем Андрюшу на прогулку». ЗКР: Звуки [О], [Э], [Ы]	Число и цифра 2. Пара.
	18.11 - 22.11	Сказка «Про тапки с помпонами». ЗКР: Звук [М]	Описание предметов одежды куклы Оли. ЗКР: Звук [М]	Большой, маленький, одинаковые по размеру.
	25.11 - 29.11	Рассматривание предметов по теме «Туалетные принадлежности». ЗКР: Звуки [П], [ПЬ]	Чтение отрывка из сказки К.Чуковского «Мойдодыр». ЗКР: Звуки [П], [ПЬ]	Форма предметов: круг.
Декабрь	2.12 - 6.12	Рассматривание иллюстрационного материала по теме «Зима», беседа. ЗКР: Звуки [Б], [БЬ]	Чтение русской народной сказки «Снегурушка и лиса». ЗКР: Звуки [Б], [БЬ]	Больше, меньше, столько же.

	9.12 - 13.12	Рассматривание иллюстрационного материала по теме «Зимующие птицы», беседа. ЗКР: Звуки [П], [ПЬ], [Б], [БЬ], [М], [МЬ]	Составление рассказа на тему из личного опыта. ЗКР: Звуки [П], [ПЬ], [Б], [БЬ], [М], [МЬ]	Части суток.
	16.12 - 20.12	Рассматривание иллюстрационного материала по теме «Зимние забавы», беседа. ЗКР: Звуки [Т], [ТЬ]	Составление рассказа по картине «Катаемся на санках». ЗКР: Звуки [Т], [ТЬ]	Вверху, внизу.
	23.11 - 28.12	«Что такое Новый год?» рассматривание иллюстраций книг, сюжетных картин о новогоднем празднике. ЗКР: Звуки [Д], [ДЬ]	«Ёлочку за веточку не тяни, шарики с ёлочки не бери», рассматривание елочки Чтение сказки «Сказка про елочные игрушки». ЗКР: Звуки [Д], [ДЬ]	Число и цифра 3.
Январь	8.01 - 10.01	Рассматривание игрового набора предметов по теме «Посуда». ЗКР: Звуки [Н], [НЬ]	Описание предметов посуды. ЗКР: Звуки [Н], [НЬ]	Форма предметов: треугольник.
	13.01 - 17.01	Рассматривание муляжей по теме «Продукты питания». ЗКР: Звуки [Т], [ТЬ], [Д], [ДЬ], [Н], [НЬ]	Сюжетная игра «Кукла Катя покупает продукты». ЗКР: Звуки [Т], [ТЬ], [Д], [ДЬ], [Н], [НЬ]	Впереди, сзади.
	20.01 - 24.01	Рассматривание предметов мебели. ЗКР: Звуки [К], [КЬ]	Называние предметов мебели. Употребление пространственных предлогов. ЗКР: Звуки [К], [КЬ]	Форма предметов: круг, треугольник.
Февраль	27.01 - 31.01	Рассматривание игрового набора по теме «Электроприборы» ЗКР: Звуки [Г], [ГЬ]	Составление описания по предметной картинке ЗКР: Звуки [Г], [ГЬ]	Число и цифра 4.
	3.02 - 7.02	«На чем люди ездят», рассматривание набора фигурок «Транспорт (наземный)». ЗКР: Звук [Х]	«Почини машину», рассматривание изображений грузовой и легковой машины с отсутствующими деталями ЗКР: Звук [Х]	На, над, по, по.

	10.02 - 14.02	Рассматривание игрового набора по теме «Транспорт (водный транспорт)». ЗКР: Закрепить правильное произношение звуков [К], [Г], [Х], [КЬ], [ГЬ], [ХЬ]	Составление рассказа по картине «Троллейбус и игрушки» ЗКР: Закрепить правильное произношение звуков [К], [Г], [Х], [КЬ], [ГЬ], [ХЬ]	Сравнение множеств.
	17.02 - 21.02	Рассматривание набора фигурок по теме «Транспорт (воздушный)». ЗКР: Звуки [Ф], [ФЬ]	«Едет, плавает, летает», отгадывание загадок о транспорте ЗКР: Звуки [Ф], [ФЬ]	Форма предметов: прямоугольник.
Март	24.02 – 28.02	Правила дорожного движения. ЗКР: Звуки [В], [ВЬ]	Мой друг светофор ЗКР: Звуки [В], [ВЬ]	Группировка предметов по цвету.
	3.03 - 6.03	Рассматривание иллюстрационного материала по теме «Весна». ЗКР: Закрепить правильное произношение звуков [Ф], [ФЬ], [В], [ВЬ],	Беседа на тему «Мамин праздник». ЗКР: Закрепить правильное произношение звуков [Ф], [ФЬ], [В], [ВЬ],	Группировка предметов по форме.
	10.03 - 14.03	Рассматривание набора игрушек по теме «Дикие животные». ЗКР: Звуки [Л], [ЛЬ]	Рассматривание иллюстраций «Дикие животные и их детеныши». ЗКР: Звуки [Л], [ЛЬ]	Группировка предметов по форме и цвету.
	17.03 - 21.03	Рассматривание набора игрушек по теме «Домашние животные». ЗКР: Звук [С]	Рассматривание иллюстраций «Дикие животные и их детеныши». ЗКР: Звук [С]	Группировка предметов по форме и цвету.
	24.03 - 28.03	Дикие и домашние животные. ЗКР: Звуки [З], [ЗЬ]	Составление описательного рассказа о животных по картинкам. ЗКР: Звуки [З], [ЗЬ]	Сравнение количества предметов.
	31.03 - 4.04	Рассматривание набора фигурок по теме «Перелётные птицы». ЗКР: Закрепить правильное произношение звуков [С], [СЬ], [З], [ЗЬ]	Потешки-заклички, поговорки, считалки. ЗКР: Закрепить правильное произношение звуков [С], [СЬ], [З], [ЗЬ]	Повторение.
Апрель				

	7.04 - 11.04	Рассматривание набора фигурок по теме «Домашние птицы». ЗКР: Звук [Ц]	«Птичий двор. Кто как кричит?», беседа с опорой на картинки. ЗКР: Звук [Ц]	Повторение.
	14.04 - 18.04	Рассматривание иллюстрационного материала по теме «Дифференциация птиц». ЗКР: Закрепить правильное произношение звуков [С] - [З].	Пересказ сказки К.Чуковского «Цыпленок" ЗКР: Закрепить правильное произношение звуков [С] - [З].	Повторение.
	21.04 -30.04	Деревья весной, беседа с опорой на картинки. ЗКР: Закрепление пройденного материала (гласные звуки)	Рассказ в стихах «Неприятный случай». ЗКР: Закрепление пройденного материала (гласные звуки)	Повторение.
Май	5.05 - 8.05	Рассматривание предметных картинок с изображением луговых цветов. ЗКР: Закрепление пройденного материала (согласные звуки)	«Цветочная поляна», беседа, рассматривание картин. ЗКР: Закрепление пройденного материала (согласные звуки)	Повторение.
	12.05-16.05	Педагогический мониторинг / Консультации		
	19.05-23.05			
	26.05-30.05			

Социально-коммуникативное развитие: Формирование и развитие игровой деятельности.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у детей навыков игровой деятельности и дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, в том числе моральными, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

Основные задачи работы:

- поощрять стремление детей проявлять инициативу с целью получения новых знаний;
- формировать умение соблюдать нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные;

- развивать речь как средство общения в различных формах и видах детской деятельности;
- развивать навык общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- продолжать совершенствовать игровые действия, точно выполнять игровые правила в различных видах игр;
- развивать сознательный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживание.

Реализация программы базируется на следующих видах детской деятельности:

- игровая;
- коммуникативная;
- познавательно-исследовательская;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- конструирование из разного материала;
- изобразительная;
- музыкальная;
- двигательная.

Примерный перечень игр

Виды игр	Название	
Дидактические игры	на формирование и развитие двигательных навыков	«Как тебя зовут? (игра с мячом)», «Передай бубен», «Сделай как я», «Прокати шарики через воротца», «Карлики-великаны», «Заводные игрушки», «Обезьянки», «Иди ко мне – беги ко мне», «Зверята», «Смотай ленту»
	на формирование и развитие зрительного восприятия	«Найди цветок для бабочки», «Найди такую же игрушку», «Собери только ... мячики», «Спрячь игрушку (картинку) в коробку», «Найди и покажи мишку на картинке», «Узнай предмет (животное) по контуру», «Собери петушка (разрезную картинку, деревянные вкладыши)», «Найди домик для животного» (по типу доски Сегена), «Сложи и закрой», «Угадай чего не стало?», «Найди пару», «Найди ключ для мишки (зайки, куклы, собачки, кошки и др.)»
	на формирование и развитие слухового восприятия	«Тук-тук-тук», «Где звенит?», «Кто что слышит?», «На чем играл заяка?», «Тихо-громко», «Где звенит колокольчик?», «Кто тебя позвал?», «Топаем и хлопаем», «Шумящие коробочки», «Кто в домике живет? (мышка, мишка...)
	на формирование и развитие тактильного восприятия	«Чудесный мешочек», «Тактильные дорожки», «Переложил игрушки», «Узнай предмет по контуру», «Догадайся, что за предмет», «Что внутри?», «Найди пару»

		«Найди машинку (игры с сыпучими материалами)», «Достань все круглые предметы», «Холодно-горячо»,
	на формирование и развитие внимания	«Помоги котенку найти все мячики», «Найди грибок не похожий на другие. Чем этот грибок отличается от остальных?», «Разложи фигуры», «Найди и покорми птичку», «Хлоп-хлоп», «Что пропало?», «Ухо-нос», «Найди пару», «Где чей хвост?», «Найди игрушку», «Заплата», «Разложи карточки», «Веселый зоопарк»
	на формирование и развитие памяти	«Глаза открываем – стихи вспоминаем», «Кого как зовут?», «Повторяй-ка», «Чего (кого) не стало?», «Какого цвета нет?», «Запомни и найди», «Запомни и назови», «Мишка расшалился», «Что я положила в мешок?», «Угадай-ка», «У каждой вещи свое место»
	на формирование и развитие мышления	Третий лишний», «Как достать шарик?», «Расставь машины в гаражи», «Что перепутал мишка?», «Наведи порядок», «Бусы для мамы», «Столкни шарик», «На что похоже?», «Когда это бывает?», «Накорми цыплят» (уравнивание двух множеств, «Разноцветные домики» (группировка предметов по определенному признаку)
Театрализованные игры	русская народная сказка «Курочка Ряба»	
	русская народная сказка «Репка»	
	русская народная сказка «Маша и медведь»	
	русская народная сказка «Колобок»	
	сказка Л. Толстой «Три медведя»	
	русская народная сказка «Теремок»	
Сюжетно-ролевые игры	Дочки-матери	«Завтрак куклы Маши», «Кукла хочет спать», «Кукла Катя проснулась», «Оденем доченьку на прогулку», «Прогулка малышкой», «Купание малышкой-голышкой», «Куклы пришли в гости», День рождения медвежонка», «Новогодний праздник», «Стираем вещи в стиральной машине и в тазике», «Прогулка малышкой в зимний парк - катание с горки на санках», «Плавание в сухом бассейне с дочками и сыночками»
	Семья	«Утро в семье», «Обед в семье», «Вечер в семье», «Выходной день в семье», «Уборка квартиры с мамой», «Помогаем маме стирать белье», «У нас в гостях кукла Маша», «День рождения дочки/сыночка», «К нам пришли гости», «Праздник елки»,

		«Праздник пасхи дома»
Хозяюшка		«Убираем в доме у куклы Ксюши», «Уборка в кукольном уголке»
Транспортные средства		«Строим автобус», «Учимся водить автобус», «Автобусный парк», «Станция заправки автобусов», «Поездка в гости на автобусе», «Поездка на автобусе в цирк», «Катаемся по городу», «Строим корабль и отправляемся в плавание», «Плаваем по реке с любимыми игрушками на корабле», «Строим самолет и отправляемся в полет», «Поездка в гости на поезде», «Едем в парк (лес)»
Магазин		«Покупка овощей и фруктов», «Магазин игрушек», «Магазин посуды», «Магазин одежды», «Булочная», «В хозяйственном отделе: все для уборки дома», «Покупаем инструменты для ремонта и стройки», «Супермаркет»
Поликлиника-больница		«Кукла заболела», «Мама вызывает врача на дом», «Врачи скорой помощи едут лечить девочку», «Скорая помощь увозит мальчика в больницу», «Мама идет с куклой в поликлинику», «Осмотр врача в поликлинике», «Процедурный кабинет», «На массаже», «Аптека», «Лечебница для кошек и собак»
Парикмахерская		«Открываем новую парикмахерскую», «Мама/папа ведет дочку/сына в парикмахерскую» «Парикмахер делает прическу мальчикам и девочкам»
Садоводы		«Едем всей семьей на дачу», «На даче: сажаем цветы и ухаживаем за растениями в саду», «Чтобы было безопасно на даче»
Лесники		«Лесник вышел на работу», «Пожарные тушат лесной пожар», «Лесник спасает зверей, попавших в беду»
Азбука пожарной безопасности		«Загорелся дом», «Вызываем пожарных по телефону», «Едет пожарная машина», «Пожарные тушат пожар», «Пожарные спасают игрушечных человечков», «Не играем с огнем»
Азбука дорожного движения		«Машины на дороге», «Найдем пешеходный переход и перейдем улицу», «Красный, зеленый свет», «Переходим улицу по светофору», «Пешеходы и автомобили», «Мы переходим улицу»
Азбука железной дороги		«Путешествие паровозика с детьми», «Дети с родителями отправляются на электропоезде на дачу», «Идем в гости к бабушке - переходим железнодорожный

	переезд»
Строительно-конструктивные игры	«Башня из двух кубиков синего цвета», «Башня из трех кубиков желтого цвета», «Высокие разноцветные башни», «Домик для матрешки», «Дом для кота и кошки», «Лесенка», «Разные дорожки», «Заборчик», «Загородка для гусят», «Дом с забором», «Ферма», «Кровать для Мишутки», «Стол и стул разных цветов», «Мебель для матрешек», «Машина», «Грузовые машины», «Автобус» «Гараж», «Гаражи для машин», «Ворота для машины», «Ворота», «Ворота для автобуса и машин», «Мост», «Мост высокий», «Мост с дорожкой», «Построим домик в деревне»
	«Конструируем из палочек», «Построй по схеме», «Складываем фигуры», «Накладываем детали», «Выкладываем фигуры», «Сопоставь», «Придумываем фигуры», «Собери круги», «Сделай орнамент»

2.2.5 Содержание воспитательной работы

Направление воспитания	Основная идея	Направления воспитательной работы
Патриотическое направление	Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.	<ul style="list-style-type: none"> • ознакомление обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа; • организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям; • формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.
Социальное направление	Идея формирования ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку как основы для развития дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.	<ul style="list-style-type: none"> • организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду), игр с правилами, традиционных народных игр; • воспитание у обучающихся навыков поведения в обществе; • развитие способности сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности; • развитие способности анализировать поступки и чувства – свои и других людей; • организация коллективных проектов заботы и помощи; • создание доброжелательного психологического климата в группе.
Познавательное направление	Идеи интегрированного подхода, предполагающие формирование целостной	<ul style="list-style-type: none"> • совместная деятельность учителя-дефектолога с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения

	картины мира у ребенка, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	<p>опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся совместно с педагогическим работником; • организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.
Физическое и оздоровительное направление	Идеи здоровьесбережения и укрепления, деятельного подхода к физическому развитию и освоению ребенком с ОВЗ своего тела, которое происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность – «здоровье»).	<ul style="list-style-type: none"> • организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада; • создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни; • введение оздоровительных традиций в ДОО; • формирование у ребенка навыков поведения во время приема пищи; • формирование у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела; • формирование у ребенка привычки следить за своим внешним видом; • включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.
Трудовое направление воспитания	Идеи формирования ценностного отношения к себе, миру и деятельности, результатам труда; формирование взаимосвязи развития трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.	<ul style="list-style-type: none"> • демонстрация детям необходимости постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников; • воспитание у ребенка бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием; • предоставление детям самостоятельности в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

		<ul style="list-style-type: none"> • собственным примером трудолюбия и занятости; • создание у обучающихся соответствующего настроения, формирование стремления к полезной деятельности.
Этико-эстетическое направление	Идеи формирования ценностного отношения к себе и миру: формирование конкретных представлений о культуре поведения (ценности – «культура и красота»).	<ul style="list-style-type: none"> • развитие уважительного отношения к окружающим людям, умения считаться с их делами, интересами, удобствами; • воспитание культуры общения, выражающейся в общительности, этикете, вежливости, предупредительности, сдержанности, умения вести себя в общественных местах; • воспитание культуры речи: умений называть педагогических работников на «вы» и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом; • воспитание культуры деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.
Эстетическое направление	Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ.	<ul style="list-style-type: none"> • выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества; • уважительное отношение к результатам творчества обучающихся, широкое включение их произведений в жизнь ДОО; • организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды; • формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке; • реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического

		воспитания.
--	--	-------------

2.3. Организационно-методическая работа

Планирование организационно-методической работы в дошкольной группе представлено в годовом плане работы учителя-дефектолога.

Годовой план работы учителя-дефектолога представлен в приложении.

2.4. Работа с педагогами

Планирование работы с педагогами представлено в приложении.

2.5. Работа с родителями

Планирование взаимодействия с родителями представлено в приложении.

2.6. Взаимодействие с социальными партнерами

Сотрудничество Организации с социальными партнерами позволяет выстраивать единое информационно-образовательное пространство, которое является залогом успешного развития и адаптации ребенка в современном мире. Социальное партнерство рассматривается как взаимовыгодное сотрудничество разных сфер современного общества. Таким образом, установление связей детского учреждения с социумом можно рассматривать как путь повышения качества дошкольного образования.

Название организаций	Формы сотрудничества
Информационно – методический центр Красносельского района	Повышение квалификации педагогических кадров, участие в методических объединениях, в конкурсах педагогического мастерства, обмен передовым педагогическим опытом.
Санкт – Петербургская академия постдипломного педагогического образования	Повышение квалификации педагогических кадров, семинары, конференции.
Детская поликлиника № 53	<ul style="list-style-type: none"> – Медицинские осмотры – Профилактика заболеваний – Оказание первой медицинской помощи – Проведение профилактических прививок – Анализ состояния здоровья детей – Разработка и реализация планов оздоровления воспитанников – Обеспечение лекарственных средств
Органы опеки и попечительства Красносельского района	Консультирование по вопросам ситуаций, представляющих опасность для развития детей, информирование о семьях, попадающих в группу риска.
Центр помощи семье и детям Красносельского района	Информирование о семьях, попадающих в группу риска.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

В соответствии с Федеральной АОП ДО для детей с ОВЗ развивающая предметно-пространственная образовательная среда (далее - ППРОС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

- оформление помещений;
- оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ;
- игрушки.

ППРОС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком с ОВЗ. Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. Среда предоставляет ребенку с ОВЗ возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

3.1 Организация образовательного процесса

Программа реализуется через специально организованную коррекционно-образовательную и совместную образовательную деятельность. В процессе обучения используются различные формы организации коррекционной деятельности: групповые, подгрупповые и индивидуальные, которые проводятся согласно расписанию. Количество и продолжительность непосредственной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Непосредственная образовательная деятельность (специально организованная образовательная деятельность (занятия)/совместная образовательная деятельность)

Продолжительность подгрупповой и групповой деятельности не превышает 15 минут. Перерыв между периодами непосредственной образовательной деятельности составляет не менее 10 минут. В структуру каждого занятия введена физкультминутка, соответствующая теме занятия. С этой целью деятельность, требующая умственного напряжения, должна чередоваться с деятельностью подвижного характера.

Продолжительность индивидуальной деятельности 10 минут. Индивидуальная деятельность составляет существенную часть работы учителя-дефектолога в течение каждого рабочего дня. Она направлена на развитие и коррекцию высших психических функций, создающих определённые трудности в овладении программой.

В рамках организации совместной образовательной деятельности с детьми также реализуются следующие **виды культурных практик**:

- Коммуникативно-речевые практикумы.
- Коммуникативно-познавательные практикумы.
- Коммуникативно-художественные практикумы.
- Практики организации творческой деятельности.

- Практики формирования особых видов движений (ритмических) и ОБЖ (обеспечение безопасности жизнедеятельности).

Наиболее эффективными формами работы для **поддержки детской инициативы** при этом являются следующие:

- Специально – организованная познавательная деятельность.
- Совместная исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование с природным и бросовым материалами.
- Индивидуально – совместная деятельность в центре науки и природы, игры с песком и водой.
- Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.
- Совместная творческая деятельность взрослого и детей.
- Совместная проектная деятельность с другими детьми и родителями.

Также программа реализуется через комплексную тематическую и интегрированную деятельность, праздники, конкурсы (викторины), специально спланированные тематические сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, организованные исследования объектов окружающего мира, экспериментирование, целенаправленное наблюдение за явлениями в природе и за свойствами объектов, через проектную деятельность, целевые просмотры видеофильмов (фрагментов) и презентаций, тематические беседы и др.

Часть задач реализуется через совместную образовательную деятельность с воспитателем, который выполняет рекомендации учителя-дефектолога. Совместная работа учителя-дефектолога и воспитателя является залогом успеха коррекционной работы. Воспитатель закрепляет сформированные знания и умения, создает условия для активизации познавательных навыков.

Также закрепление программного материала осуществляется при взаимодействии с семьей. Родители получают информацию в устном или письменном виде, а также дистанционно.

3.1.1. Расписание непосредственной образовательной деятельности

В младшей группе учитель-дефектолог еженедельно проводит:

- 3 подгрупповых комплексных коррекционно – развивающих занятия
- Индивидуальные занятия (комплексные коррекционно - развивающие занятия) 2 раза в неделю по коррекции познавательных процессов и развитию высших психических функций.

Индивидуальная деятельность 2 раза в неделю по коррекции и развитию высших психических функций.

Расписание специально организованной образовательной деятельности и совместной образовательной деятельности представлено в приложении

3.1.2. Режим дня

График работы группы: 7.30-18.00. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Режим включает в себя следующие элементы:

- продолжительность и кратность сна;
- время пребывания на воздухе в течение дня;
- непосредственную образовательную деятельность (специально организованная образовательная деятельность и совместная деятельность);
- совместную деятельность в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- режим питания (интервалы между приёмами пищи и кратность питания).

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности, дефицит внимания, сниженная работоспособность и т.д.).

В период адаптации детей используется гибкий/щадящий режим, который учитывает пожелания родителей и позволяет чувствовать себя комфортно во время пребывания в Организации.

Режим пребывания детей в дошкольном отделении разработан на холодный и теплый период года.

Режим пребывания детей в группе Организации представлен в приложении

3.1.3 Организация воспитательной работы представлена в приложении

3.2. Материально-технические условия: оснащение кабинета, документационное и интерактивное обеспечение

Материально-технические условия описаны в паспорте кабинета специалиста представлены в приложении.

3.3. Методическое обеспечение рабочей программы и образовательных областей

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

№	Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	Абрамова Л. В.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-4 лет.	«Мозаика – Синтез»	2023
2	Бондаренко Т.М.	Развивающие игры в ДОУ	Воронеж	2009
3	Никитин Б.П.	Интеллектуальные игры	М: «Лист Нью»	2003

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

№ пп	Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1.	Метиева Л. А., Удалова Э. Я.	Развитие сенсорной сферы детей.	М.:Просвещение	2009
2.	Бойко Т.В.	Формирование коммуникативного и социального опыта у детей с З.П.Р. Система коррекционно-развивающих	Учитель	2020

		занятий.		
3.	Морозова И.А., Пушкарева М.А.	Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий (для детей 3-4 лет)	Мозаика-синтез	2024
4.	Морозова И.А. Пушкарева М.А.	Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий с детьми с ЗПР (для детей 3-4 лет)	Мозаика-Синтез	2024
5.	Романович О. А.	Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4-7 лет.	Учитель	2020
6.	Павлова Л.И., Маврина И.В., Малышева Л.А.	Игры и упражнения по развитию сенсорных способностей.	М.: Гном и Д	2002
7.	Стребелева Е.А.	Коррекционно – развивающее обучение детей в процессе дидактических игр.	Владос	2018
8.	Стребелева Е.А.	Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии.	Владос	2014
9.	Сычева Г. Е.	Формирование элементарных математических представлений у дошкольников 3-4 лет	Мозаика-синтез	2024
10.	Хотылева Т. Ю., Галактионова О.Г.	"Профилактика и преодоление трудностей в обучении на раннем этапе. Методическое пособие"	Секач В.	2022
11.	Литвинова О.Э.	Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста	Детство-пресс	2019

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

№ пп	Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1.	Баряева Л.Б., Лопатина Л.В.	Учим детей общаться. Формирование коммуникативных умений у младших дошкольников с первым уровнем речевого развития.	ЦДК проф. Л.Б. Баряевой	2011
2.	Нищева Н. В.	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада	Детство-пресс	2019
3.	Нищева Н. В.	Обучение детей пересказу по опорным картинкам (3-4 лет)	Детство-Пресс	2016
4.	Колесникова Е.В.	Развитие речи у детей 2-3 лет. От звукоподражаний к словам.	Ювента	2019
5.	Ушакова О.С.	Развитие речи детей 3-5 лет	Сфера	2017

6.	Нищева Н.В.	Картотека методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР	Детство-Пресс	2010
----	-------------	--	---------------	------

Наглядный и демонстрационный материал, тетради для самостоятельной работы

№ пп	Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1.	О.А. Романович	Дошкольная математика для детей 3-4 лет с ОВЗ. Демонстрационный материал.	Гном	2020
2.	О.А. Романович	Дошкольная математика для детей 3-4 лет с ОВЗ. Альбом упражнений с разрезным раздаточным материалом.	Гном	2020
3.	Бортникова Е.Ф.	Развиваем математические способности для детей.	Литур	2018
4.	Бортникова Е.Ф.	Знакомимся с окружающим миром для детей.	Литур	2018
5.	Бортникова Е.Ф.	Развиваем связную речь для детей.	Литур	2018
6.	Колесникова Е.В.	Раз – словечко, два – словечко (рабочая тетрадь).	Бином. Лаборатория знаний	2018
7.	Колесникова Е.В.	Дорисуй (рабочая тетрадь).	Бином. Лаборатория знаний	2019
8.	Ушакова О.С.	Демонстрационные картины. Занятия детей.	Сфера	2020
9.	Вохринцева С.В	Демонстрационный материал. Окружающий мир. Времена года. «Осень»; «Зима»; «Весна»	Страна Фантазий	2003
10.	Березенкова Т.В.	Наглядно-дидактические комплекты. Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Шоферы», «Больница», «Магазин».	Учитель	2020

3.4. Интерактивное сопровождение коррекционно-развивающей среды
представлено в приложении.

3.5. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы

3.5.1. Формы организации профессиональной деятельности

В процессе реализации рабочей программы используются различные формы организации образовательной деятельности.

Формы образовательной деятельности для специалиста коррекционного профиля

Совместная	Непосредственная	В ходе	Во
------------	------------------	--------	----

образовательная деятельность в ходе режимных моментов	образовательная деятельность с детьми	самостоятельной деятельности детей	взаимодействии с семьями
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	Совместные Индивидуальные
<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение; - беседа; - пальчиковые игры и упражнения; - коррегирующая гимнастика; - комплекс игровых обучающих ситуаций; - комплекс дидактических игр; - практикум по социально-бытовой ориентировке; - игровое упражнение; - проблемная ситуация; - коммуникативно-познавательный практикум; - коммуникативно-художественный практикум; - чтение в литературном уголке; - коммуникативные тренинги; - тематические досуги; - праздники, развлечения; - изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр (на занятиях соответствующей тематики); - выставки работ, сделанных своими руками. 	<ul style="list-style-type: none"> - игры (дидактические, строительные, настольно-печатные, математические, логические); - Индивидуальная НОД: Развитие высших психических функций; - НОД: Физическая культура; - НОД: Музыкальное воспитание; - ККРЗ: комплексные коррекционно-развивающие занятия; - интегрированные занятия с воспитателем и специалистами; - комплексные (бинарные) занятия с воспитателем и специалистами; - экспериментирование - математические КВН. 	<ul style="list-style-type: none"> - экспериментирование; - рассматривание объектов природы, быта; - игры (дидактические, строительные, настольно-печатные, математические, логические); - работа в тетради для самостоятельной работы; - конструирование из песка; - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; - самостоятельная исследовательская деятельность; - создание коллекций. 	<ul style="list-style-type: none"> - создание соответствующей предметно-развивающей среды; - выполнение рекомендаций учителя-дефектолога по коррекции нарушений развития; - проектная деятельность - экскурсии; - прогулки; - создание различных коллекций; - совместные мероприятия; - поручения дефектолога; - наблюдения; - совместная проектная деятельность.

3.5.2. Специальные методы и технологии организации образовательной деятельности

В работе учителя-дефектолога используются **общие и специальные методы** коррекционно-развивающей работы:

Общие методы коррекционной работы:

1. **Наглядные:** непосредственное наблюдение и его разновидности; опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам) и др.
2. **Словесные:** чтение и рассказывание художественных произведений; пересказ; обобщающая беседа; рассказывание с опорой и без опоры на наглядный материал; заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.
3. **Практические:** дидактические игры и упражнения; игры-драматизации и инсценировки; хороводные игры и др.

Перечисленные методы приобретают **коррекционную специфику** при работе с детьми, имеющими ОВЗ. **Наглядные методы** в работе дефектолога предполагают показ детям пособий, картин, демонстрацию фильмов, мультимедийных презентаций, обеспечивающих полисенсорную основу восприятия информации. При этом необходимо учитывать особенности дошкольников с нарушениями в развитии (меньший объем восприятия, его замедленный темп, неточности) и применять доступные и качественные наглядные средства (натуральные, изобразительные, символические), строго дозировать и структурировать предлагаемый материал. Кроме того, необходимо заранее подготовить четкие комментарии, обобщение информации, выделение главного в содержании, предусмотреть активное включение детей в процесс работу на занятиях по различным образовательным областям.

Использование **практических методов** требует учитывать особенности дошкольников с нарушениями развития (меньший практический опыт, специфика понимания речи, возможное превалирование наглядных форм мышления).

Словесные методы обучения (рассказ, беседа, объяснение и др.) имеют наибольшую специфику в процессе обучения детей с нарушениями в развитии: метод «малых порций» (дробление материала на несколько смысловых частей), сопровождение устного высказывания дефектолога визуальными материалами; привлечение внимания детей к новым словам и определениям с помощью игровых приемов; алгоритмизированное и структурированное объяснение нового материала; смена деятельности обучающихся (узнавание, воспроизведение, применение); использование приемов, направленных на развитие наблюдательности, сравнения, аналогии, выделения главного, обобщения и др.

Как правило, практические, наглядные и словесные методы используются в комплексе, что позволяет формировать у детей с нарушениями в развитии сенсомоторную основу понятий об окружающем мире, помогает им более точно, полноценно воспринимать и осмысливать информацию, удерживать ее и перерабатывать.

Специальные методы работы дифференцируются под образовательные области.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- Методы, обеспечивающие эмоциональность восприятия.
- Методы формирования социально-бытовой ориентировки.
- Методах коррекции привычек, наносящих ущерб здоровью.

- Методы освоения способов защиты от неблагоприятного влияния социальной среды.
- Методы координации разных видов деятельности.
- Методы обучения сюжетно-ролевой игре.
- Методы и приемы, способствующие достижению минимально возможного уровня, позволяющего действовать ребенку самостоятельно.
- Методы фасилитации.
- Методы, повышающие познавательную активность в области социально-нравственных ориентировок.
- Методы коррекции формирующихся у детей социальных, нравственных и патриотических представлений.
- Методы, направленные на присвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и духовно-нравственные ценности.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- Методы здоровьесбережения и методы позитивного воздействия на психомоторное развитие ребенка.
- Сенсомоторные методы.
- Методы организации психических процессов.
- Методы развития слухового восприятия.
- Двигательно-кинестетические методы.
- Методы развития осязательного восприятия.
- Наглядно-слуховой метод.
- Зрительно-двигательный метод.
- Методы обучения конструированию.
- Методы формирования пространственных ориентировок.
- Методы когнитивной коррекции.
- Методы нейропсихологической коррекции.
- Методы двуполушарного подхода.
- Вербально-логические методы.
- Методы развития эмоционального и социального интеллекта.

Образовательная область «Речевое развитие»:

- Методы развития ручной моторики и тонкой моторики пальцев рук.
- Методы формирования языковой установки.
- Методы формирования системы языковых ориентировок.
- Наглядно-слуховой метод.
- Методы развития и коррекции слухового восприятия.
- Вербально-тональный метод.
- Методы развития коммуникации, речевой деятельности и языка, как средства, обеспечивающего развитие речи и мышления.
- Методы коррекции речи.
- Методы профилактики и пропедевтики нарушений чтения и письма.

В своей работе с детьми *учитель-дефектолог* опирается на использование следующих групп **специальных методов**:

- Методы, направленные на формирование у детей представлений о своем здоровье и привитие навыков его укрепления;
- Методы и приемы работы, способствующие мотивации деятельности каждого ребенка и стимуляции детского интереса (через организацию дидактических игр, наличие атрибутики для драматизации, кукольный театр и др.);

- Методы сенсорной интеграции;
- Методы формирования способов ориентировочных действий (метод проб и ошибок, метод практических проб и примеривания, метод зрительного соотнесения);
- Методы расширения зоны ближайшего развития ребенка и формирования готовности к социальному взаимодействию: метод совместных действий ребенка со взрослым; метод подражания действиям взрослого; метод жестовой инструкции; метод собственных действия ребенка по вербальной инструкции взрослого и др.;
- Метод формирования алгоритма простой продуктивной деятельности (на основе обучения социальному подражанию и формированию цепочки действий на его основе);
- Методы поведенческой терапии;
- Методы интеграции двигательного-кинестетических приемов с другими методами обучения (наглядным, практическим);
- Методы интеграции речевого, коммуникативного и познавательного развития ребенка;
- Методы и приемы, активизирующие и стимулирующие субъективную активность детей;
- Методы проектирования как средство организации познавательно-исследовательской деятельности детей;
- Методы подготовки ребенка к включению в среду нормативно развивающихся сверстников.

В основе использования перечисленных методов лежит принцип комплексного применения методов педагогического и психологического, коррекционного воздействия, который означает использование в процессе коррекционного воспитания и обучения многообразия методов, приемов, средств (методов игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии и др.). При этом даже традиционные педагогические методы приобретают коррекционную направленность: используются приемы сочетания в рамках одного занятия различных методов работы учителя и видов деятельности детей; учета повторяемости предложенного материала не только на занятиях, но и вне их; приемы использования ярких дидактических пособий (игрушек, элементов костюмов, детских музыкальных инструментов и т. д.); приемы активно-действенного и ярко эмоционального участия взрослых (воспитателей, педагогов-дефектологов, родителей) в проведении занятий, праздников, времени досуга.

Технологии коррекционно-развивающей работы

- технологии нейростимуляции и сенсомоторной интеграции;
- технологии когнитивной коррекции и развития психомоторных способностей;
- технологии формирования межполушарного взаимодействия и произвольности поведения
- социально-ориентированные технологии, развития социального интеллекта.

3.6. Взаимодействие учителя-дефектолога с другими специалистами

Учитель-дефектолог ведет свою работу в тесной взаимосвязи с другими специалистами Организации:

- *Воспитателями группы* – включение воспитателей в процесс коррекционно-развивающей работы, обмен результатами педагогической диагностики,

обсуждение и формирование единых требований к воспитанникам группы, ведение тетради взаимодействия для закрепления знаний, умений и навыков детей, сформированных на индивидуальных и фронтальных занятиях, посещение консультаций и практикумов.

- *Учителем-логопедом* – обсуждение результатов диагностики, взаимодействие при разработке индивидуальных образовательных маршрутов детей, взаимодействие при разработке содержания НОД, посещение консультаций и практикумов.
- *Педагогом-психологом* – обмен результатами психолого-педагогической диагностики, организация круглых столов по вопросам динамики развития детей, участие в Психолого-педагогическом консилиуме, посещение консультаций и практикумов.
- *Музыкальным руководителем* – посещение занятий, оказание помощи в подготовке к праздникам, обсуждение речевого материала к тематическим праздникам и мероприятиям, посещение консультаций и практикумов.
- *Инструктором по физической культуре* – посещение занятий, оказание помощи при подготовке к спортивным мероприятиям, обмен результатами диагностики, посещение консультаций и практикумов.

3.7. Мониторинг индивидуального развития детей

Обследование проводится со всеми детьми группы систематически: в сентябре, когда ребёнок поступает в группу и в мае, с целью выявления качественных изменений в развитии ребёнка в результате образовательно-воспитательного процесса, организованного специалистами образовательного учреждения.

Методика обследования	Направления обследования	Фиксация результатов
Психо-диагностический комплект (Стребелева Е.С. «Диагностика психического развития детей»).	<ul style="list-style-type: none"> • Обследование мелкой моторики, зрительно-двигательной координации. • Обследование эмоционально-волевой сферы, уровня готовности к педагогическому взаимодействию, коммуникативных способностей. • Обследование внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения. • Сформированность представление об окружающем (беседа, вопросы которой дифференцированы по возрасту). • Уровень развития математических способностей. • Уровень сформированности пространственных представлений. • Уровень овладения конструктивно-модельной деятельностью. • Дифференцированная диагностика первичных и вторичных психических нарушений. 	Результаты исследования диагностического направления фиксируются в индивидуальных протоколах обследования, в картах развития и характеристиках на воспитанников. Если необходимо, то разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты на каждого воспитанника.