

**Государственное бюджетное образовательное учреждение школа № 131
Красносельского района Санкт-Петербурга**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
ГБОУ школа № 131
Красносельского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от «27» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора ГБОУ школа № 131
Красносельского района Санкт-Петербурга
от « 27 » августа 2026 г. № 30 - од

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 6FDFF0D645E2934F92ED1005ADD82446
Владелец: Ненашева Людмила Николаевна
Действителен: с 16.06.2026 до 09.09.2027

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учителя – логопеда
для детей дошкольного возраста
с нарушениями интеллекта (легкими)
от 3 до 7 (8) лет
на 2026-2027 учебный год

Составители:

Учитель-логопед: Никитина И.Н., Шадрина А.А.

Санкт-Петербург
2026 год

Оглавление

Пояснительная записка	3
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	6
1.1. Цель и задачи	6
1.2. Особые образовательные потребности детей и направления работы	7
1.3. Принципы и подходы к организации профессиональной деятельности	9
1.4. Этапы, сроки, механизмы реализации рабочей программы.....	13
1.5. Планируемые результаты освоения Программы.....	14
1.6. Ориентиры освоения воспитательной Программы	17
2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	19
2.1. Диагностическая работа.....	19
2.2.Коррекционно-развивающая работа с детьми	19
2.2.1. Комплексирование программ.....	20
2.2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы	20
2.2.3. Комплексно-тематическое планирование	24
2.2.4. Календарно-тематическое планирование.....	27
2.2.5. Содержание воспитательной работы.....	27
2.3. Организационно-методическая работа.....	29
2.4. Работа с педагогами	29
2.5. Работа с родителями.....	29
2.6. Взаимодействие с социальными партнерами	30
3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	31
3.1. Организация образовательного процесса.....	31
3.1.1.Расписание совместной образовательной деятельности	32
3.1.2.Режим дня.....	32
3.1.3.Организация воспитательной работы.....	32
3.2. Материально-технические условия	33
3.3. Методическое обеспечение рабочей программы и образовательных областей.....	33
3.4.Интерактивное сопровождение коррекционно-развивающей среды.....	33
3.5. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	34
3.5.1. Формы организации профессиональной деятельности	34
3.5.2. Специальные методы и технологии организации образовательной деятельности.....	34
3.6. Взаимодействие учителя-логопеда с другими специалистами.....	37
3.7. Мониторинг индивидуального развития детей	37

Пояснительная записка

В качестве **нормативно-правового обоснования** рабочей программы выступают:

- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (актуальная редакция);
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (актуальная редакция);
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (актуальная редакция);
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон „Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (актуальная редакция);
- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 28.12.2022, рег. № 71847);
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы – адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован в Минюсте России 27.01.2023, рег. № 72149);
- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (в редакции приказа Минпросвещения России от 01.06.2026 № 384);
- Приказ Минобрнауки России от 01.11.2024 № 763 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 „Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 „Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"» (актуальная редакция);

- Письмо Минпросвещения России от 03.03.2026 № АБ-807/07 «Разъяснения по вопросу организации качественного доступного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, оказания им психолого-педагогической помощи в необходимом объёме, обеспечения доступности посещения групп продлённого дня; организации групп психологической взаимоподдержки семей силами родительских объединений»;
- Приказ Минтруда России от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта „Педагог-психолог (Психолог в сфере образования)“»;
- Приказ Минтруда России от 13.03.2023 № 136н «Об утверждении профессионального стандарта „Педагог-дефектолог“» (зарегистрирован в Минюсте России 14.04.2023, рег. № 73027);
- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта „Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)“» (актуальная редакция);
- Приказ Минтруда России от 21.04.2022 № 237н «Об утверждении профессионального стандарта „Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта“» (зарегистрирован в Минюсте России 27.05.2022, рег. № 68615);
- Приказ Минтруда России от 30.01.2023 № 53н «Об утверждении профессионального стандарта „Специалист в области воспитания“» (зарегистрирован в Минюсте России 03.03.2023, рег. № 72520);
- Приказ Минтруда России от 12.04.2017 № 351н «Об утверждении профессионального стандарта „Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья“» (зарегистрирован в Минюсте России 04.05.2017, рег. № 46612);
- Постановление Правительства РФ от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;
- Устав учреждения и локальные акты Организации.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями), реализуемая в ГБОУ школа № 131 (дошкольное отделение корп. 2) Красносельского района Санкт-Петербурга.
- Современные разработки ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Функции рабочей программы, в соответствии со Стандартом профессиональной деятельности:

- Организация специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ОВЗ по освоению содержания образования на разных уровнях образования;
- Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, профилактики и коррекции нарушений развития;
- Психолого-педагогическая помощь обучающимся с ОВЗ в их социальной адаптации и реабилитации.

Трудовые действия:

- Разработка, корректировка, реализация содержания адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи на разных уровнях образования для обучающихся с ОВЗ;
- Организация специальной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся, формы реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционно-развивающей помощи, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;
- Организация деятельности обучающихся с ОВЗ по освоению содержания адаптированных образовательных программ, программ коррекционно-развивающей помощи в формах и условиях, отвечающих их особым образовательным потребностям, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;
- Создание специальных, в том числе психолого-педагогических, условий включения обучающихся с ОВЗ в образовательный процесс с учетом их особых образовательных потребностей, особенностей здоровья;
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ, предусмотренных адаптированной образовательной программой, программой коррекционно-развивающей помощи;
- Отбор и использование в организации коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ программно-методических и учебно-дидактических материалов;
- Контроль и оценка достижений обучающихся с ОВЗ с оформлением педагогической документации, отражающей результаты освоения адаптированной образовательной программы, программы коррекционно-развивающей помощи;
- Сопровождение в образовательном процессе обучающихся с ОВЗ, проявивших выдающиеся способности в спорте, художественном творчестве;
- Реализация воспитательной деятельности, направленной на формирование социально значимых личностных качеств и приобщение обучающихся с ОВЗ к ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

В реализуемый комплекс программ коррекционной работы входят следующие блоки:

- программа психолого-педагогического обследования детей;
- программа психокоррекционной помощи (включая взаимодействие с родителями обучающихся и другими участниками образовательного процесса);
- программа профилактики нарушений в развитии.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи

Цель рабочей программы – планирование (перспективное) коррекционной работы с учетом особенностей развития и возможностей каждого воспитанника дошкольного возраста, управление образовательным процессом по коррекции нарушений развития детей. Для детей с интеллектуальными нарушениями оно выражается в психолого-педагогической и коррекционно-развивающей поддержке позитивной абилитации и социализации, развития личности детей дошкольного возраста и подготовке к общению и обучению в условиях школы.

Задачи рабочей программы – определение основных методических подходов и последовательности коррекционной работы с учетом контингента воспитанников и особенностей образовательного процесса в условиях компенсирующей группы в текущем учебном году.

При этом **направления работы** и группы задач коррекционно-развивающего воздействия соотносятся между собой:

1) Диагностическое

- Диагностика состояния устной речи:
- речевого аппарата, голосовой функции и просодики;
- мимической и артикуляционной мускулатуры;
- звукопроизношения;
- слоговой структуры;
- фонематических процессов;
- грамматического строя;
- лексического запаса;
- связной речи.

2) Пропедевтическое

Его реализация связана с необходимостью:

- формирования механизма произвольной организации поведения и самоконтроля над речевой деятельностью;
- развитие чувства ритма и ритмической способности, лежащей в основе языковой способности дошкольников;
- профилактика нарушений формирования детско-родительских отношений и их влияния на эффективность воспитания и обучения дошкольников.

3) Общеразвивающее

Содержание логопедической работы с детьми с интеллектуальными нарушениями предполагает интеграцию образовательных областей:

- речевое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- художественно-эстетическое;
- физическое развитие.

4) Коррекционное:

- Развитие слухового восприятия
- Формирование потребности и навыка использования средств альтернативной и дополнительной коммуникации
- Формирование доречевых и доступных речевых средств контакта со взрослым;
- Формирование всех доступных способов восприятия речи (слухо-зрительного, тактильно-вибрационного, слухового);
- Обучение реагированию на звуковые стимулы и речь в быту, в коммуникативных ситуациях;
- Развитие зрительно-моторной координации, мелкой моторики рук и артикуляционной моторики.
- Формирование и развитие произносительных навыков
- Развитие зрительно-пространственного анализа и синтеза
- Развитие функции голоса и дыхания
- Развитие чувства ритма.
- Развитие импрессивной и экспрессивной речи
- Формирование и развитие устной речи как средства общения

1.2. Особые образовательные потребности детей и направления работы

Особые образовательные потребности определяются на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы – АОП дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ.

Общие закономерности, возрастные и специфические особенности развития детей с разной степенью выраженности интеллектуальных нарушений обуславливают их особые образовательные потребности, с учетом которых работа выстраивается по следующим направлениям.

Диагностическое направление:

- раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума;
- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы и оценка динамики развития;
- обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду.

Коррекционное направление:

- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);
- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния анализаторов (зрительного, слухового и др.);

- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и состояния рече-двигательного анализатора, опорно-двигательного аппарата;
- щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;
- изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО; вариативность освоения образовательной программы;
- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС дошкольного образования: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной, сенсорной, речевой и двигательной сфер;
- разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;
- изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);
- обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса.

Консультативное направление:

- выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса (например, к ним относится постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению; формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельности и др.);
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ (в особенности, связанными с целенаправленным развитием предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных, операциональных компонентов);
- консультационная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ (в первую очередь, связанными с развитием коммуникативной деятельности, формированием средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения).

Просветительское направление:

- организация различных форм просветительской деятельности, направленной на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ (например,

приоритетности целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирования предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности);

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально – типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ (например, по развитию всех компонентов речи, речезыковой и познавательной компетентности и социального интеллекта);
- активизация ресурсов психолого-педагогическое сопровождения для формирования социально активной позиции обучающихся с ОВЗ и их семей.

1.3. Принципы и подходы к организации профессиональной деятельности

Федеральная адаптированная ООП – АООП дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ определяет интегральные принципы работы специалиста коррекционного профиля:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество Организации с семьей;
- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

Программа строится с учетом **принципов профессиональной деятельности**: общих и специфических.

Общие принципы представлены в ФГОС дошкольного образования, в Примерной основной образовательной программе дошкольного образования, а также в Вариативной основной образовательной программе дошкольного образования:

- Основная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» / Под редакцией В.К. Загвоздкина, И.Е. Федосовой.

Специфические принципы, выбранные с учетом ПрАООП дошкольного образования для детей с интеллектуальными нарушениями и комплексных программ развития, воспитания и обучения дошкольников:

- принцип создание охранительного режима и индивидуализация образовательного процесса;
- принцип единства диагностики и коррекции, учета зоны ближайшего и актуального развития;
- принцип единства коррекционных, развивающих и обучающих задач;
- принцип интеграции образовательных областей, видов детской деятельности и деятельности воспитателей и специалистов;

- принцип «логопедизации» образовательного процесса;
- принцип формирования и коррекции высших психических функций в процессе специальных занятий с детьми;
- принцип расширения традиционных видов детской деятельности и обогащения их новым содержанием;
- принцип развивающего характера обучения, основывающегося на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании «зоны ближайшего развития»;
- принцип уровневой дифференциации задач, содержания и результатов образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- принцип системного компенсаторно-развивающего воздействия на развитие ребенка с обеспечением преодоления им трудностей развития, обусловленных негативным влиянием нарушенного анализатора, формированием компенсаторно-адаптивных механизмов, повышающих возрастные возможности социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического развития;
- принцип стимулирования эмоционального реагирования, эмпатии и использования их для развития практической деятельности детей, общения и воспитания адекватного поведения;
- принцип организованного взаимодействия с семьей предполагает, что перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком в процессе коррекционной деятельности, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

На основе данных принципов реализуются общедидактические и специфические подходы к профессиональной деятельности. **Среди последних можно выделить:**

- культурно-генетический подход, связанный с учетом генетических закономерностей развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде;
- системный подход к организации целостной системы коррекционно-педагогической работы;
- концентрический подход при изложении содержания программного материала;
- коммуникативный подход, определяющий последовательность формирования речи как средства общения и познания окружающего мира, использование в обучении детей с нарушением в развитии разных форм словесной речи (устная, письменная альтернативные формы коммуникации и т.д.) в зависимости от этапа обучения;
- комплексный подход, который предполагает, что устранение нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов сопровождения;
- личностно-ориентированный подход к воспитанию и обучению детей через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы;
- индивидуально-дифференцированный подход к реализации адаптированной образовательной программы;

- деятельный подход, который становится основной на различных этапах развития и оказывает наибольшее влияние на формирование сознания и личности ребёнка на конкретном этапе.

В рабочей программе учитывается деятельностный и функционально-системный подход, связанный с организацией коррекционно-педагогического процесса. Последний дает возможность использовать комбинированную, адаптивную, модель организации образовательного процесса, сочетая элементы учебно-дисциплинарной и предметно-средовой или учебно-дисциплинарной и комплексно-тематической модели вокруг функции коррекции и компенсации основного дефекта ребенка с интеллектуальными нарушениями.

Возрастные характеристики детей

Возраст	Возрастные особенности детей
3-4 года (вторая младшая группа)	В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным: можно наблюдать случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов – индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам – культурно-выработанным средствам восприятия. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.
4-5 лет (средняя группа)	Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности: появляются ролевые взаимодействия, дошкольники начинают отделять себя от принятой роли; роли могут меняться. Совершенствуется восприятие, развивается образное мышление и воображение, формируется эгоцентричность познавательной позиции – изменения связаны с развитием изобразительной деятельности: дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу; с развитием конструирования по замыслу, планированием.
5-6 лет (старшая группа)	Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления,

	представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.
6-7 лет (подготовительная группа)	В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Характеристика детей с системным недоразвитием речи

Состав детей с интеллектуальными нарушениями сложен и неоднороден по разнообразию нарушений, их сочетаний и степени выраженности речевых дефектов.

1 группа – дети с системным недоразвитием речи тяжёлой степени при умственной отсталости.

Импрессивная речь находится на уровне конкретной, бытовой, хорошо знакомой детям ситуации. Низкий сенсорно-перцептивный уровень восприятия речи. У части детей данной группы полностью отсутствует экспрессивная речь, у другой части детей появляется звукоподражание или не соотнесенный лепет. Звукопроизношение грубо нарушено, носит полиморфный характер.

2 группа – дети с системным недоразвитием речи средней степени при умственной отсталости.

Импрессивная речь: остаётся на низком уровне, понимание в пределах обихода, вне ситуации ограничено. Понимают названия хорошо знакомых, часто встречающихся им предметов, но не понимают знакомые слова в новой для них обстановке.

Экспрессивная речь: активный словарь увеличивается за счёт слов простых по составу, называют игрушки, знакомые предметы, появляются слова, обозначающие действия, речь отдельными словами или однословными предложениями. Часто дети поясняют слова жестами, путают значения слов, заменяют их по ситуации или заменяют их действиями. Несформированность грамматического строя речи, проявляющаяся в различных аграмматизмах.

Звукопроизношение: у детей отмечается широкий диапазон сложных и стойких нарушений от полного неумения произносить звук до неправильного использования звуков в речи. Чрезвычайно выражены искажения звукослоговой структуры слова. Фонематическое развитие на очень низком уровне. Не сформированы элементарные нормы фонематического анализа.

3 группа – дети с системным недоразвитием речи легкой степени при умственной отсталости.

Импрессивная речь: у детей улучшается понимание речи, расширяется пассивный словарь. В понимании обиходной речи обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов близких по звучанию,

недифференцированность грамматических форм. Отмечаются ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значения однокоренных слов; выражений, которые отражают причинно-следственные связи, временные, пространственные отношения. Значения предлогов различаются только в хорошо знакомых ситуациях.

Экспрессивная речь: речевые возможности детей возрастают. Активный словарь расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет некоторых прилагательных и наречий. В речи используются личные местоимения, предлоги и союзы в элементарных значениях. Используются отдельные формы словоизменения. Наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы по родам, но часто эти попытки оказываются неудачными. Самостоятельная речь характеризуется аграмматизмами различного рода и различной степенью выраженности.

Звукопроизношение: Наблюдается полиморфное нарушение звукопроизношения, недоразвитие фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза. Между воспроизведением звуков изолированно и их употреблением в речи имеются резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения проявляется при произношении слов и предложений. Сохраняются нарушения звукослоговой структуры слова.

1.4. Этапы, сроки, механизмы реализации рабочей программы

Программа коррекционно-развивающей работы:

- является неотъемлемой частью федеральной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с ОВЗ в условиях логопедического кабинета, пункта;
- обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала;
- учитывает особые образовательные потребности детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Системный подход к реализации программы связан с определением этапов и сроков, механизмов реализации рабочей программы.

Срок: Рабочая программа рассчитана на 1 год обучения детей с интеллектуальными нарушениями, реализуется на русском языке в очной форме.

Этапы:

Учебный год начинается первого сентября и условно делится на три периода:

I период — подготовительный период: сентябрь (обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации).

II период — основной период: октябрь, ноябрь, декабрь, январь, февраль, март, апрель (реализация программ коррекционной работы);

III период — обобщающий, заключительный период: май (диагностическое обследование, мониторинг по итогам учебного года).

Механизм реализации

К механизмам реализации рабочей программы относятся:

- описание специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ с интеллектуальными нарушениями, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности;
- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных пособий и дидактических материалов;

- формирование адаптированной программы, обеспечивающей удовлетворение дошкольниками особых образовательных потребностей посредством наполнения спецификой содержания каждого из трех ее разделов;
- выбор приоритетных направлений деятельности ДОО с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ с интеллектуальными нарушениями и необходимости расширения границ образовательных сред;
- реализация принципа коррекционно-компенсаторной направленности образовательной деятельности ДОО в пяти образовательных областях (с раскрытием программных коррекционно-компенсаторных задач образовательной области);
- предоставление коррекционно-развивающих услуг и проведение индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий специалистом коррекционного профиля;
- наличие ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий;
- система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ с интеллектуальными нарушениями в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей;
- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий специалистов в области коррекционной педагогики, медицинского работника ОУ, и других организаций, специализирующихся в области семьи, и других институтов общества;
- использование технических средств в обучении коллективного и индивидуального пользования;

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования. Для детей с интеллектуальными нарушениями такими целевыми ориентирами будут указанные в Федеральной АОП дошкольного образования для детей с ОВЗ.

Целевые ориентиры (планируемые результаты) зависят от возраста и степени тяжести интеллектуального нарушения и состояния здоровья ребенка.

Целевые ориентиры образовательной деятельности и профессиональной коррекции нарушений развития у детей с системным недоразвитием речи тяжёлой степени выраженности:

- сформирован эмоциональный контакт с каждым ребенком, направленность на сотрудничество (умение взаимодействовать с логопедом и сверстниками);
- развивается интерес детей к окружающей действительности и их познавательной активности;

- наблюдается положительное эмоциональное отношение детей к занятиям; преодолевать неречевой и речевой негативизм у детей;
- формируются навыки понимания обращенной речи, отражающей повседневный быт и уклад жизни детей;
- формируются коммуникативные навыки: потребность в общении, использование речевых и неречевых средств общения;
- сформированы элементарные общие речевые умения (жесты и/или слова: «привет», «пока», «на», «дай»);
- развиваются когнитивные предпосылки речевой деятельности детей, речь во взаимосвязи с развитием восприятия, внимания, памяти, мышления;

Целевые ориентиры образовательной деятельности и профессиональной коррекции нарушений развития речи у детей с системным недоразвитием речи средней степени выраженности:

- у ребенка усилилась потребность в общении, он заинтересован и может использовать некоторые средства альтернативной и/или дополнительной коммуникации;
- расширились артикуляционные возможности, обогатилась подражательная речевая деятельность, воспроизводит интонационно-ритмический контур слов;
- увеличилось число слов (простых, часто слышимых слов), используемых в целях коммуникации, лепетные слова сменяются общеупотребительными;
- улучшилось понимание обращенной речи, обогатился словарный запас;
- простые грамматические категории могут выполнять смыслоразличительную функцию;
- использует коммуникативно-значимую однословную фразу («дай», «на», «иди»);
- улучшились речевые возможности детей как для решения повседневных жизненных задач, соответствующих возрасту так и для решения учебных задач, обогащения личного опыта ребенка.

Целевые ориентиры образовательной деятельности и профессиональной коррекции нарушений развития речи у детей с системным недоразвитием речи легкой степени выраженности:

- в коммуникативных целях ребенок свободно объединяет 2-3 слова;
- употребляет правильно наиболее простые грамматические конструкции;
- пользуется двухсловной фразой в форме винительного падежа единственного числа («Дай ложку»); предложного падежа с предлогами; творительного падежа («Кушать ложкой»);
- составляет двусоставное предложение («Ляля спит», «Коля идёт»);
- распространяет предложения за счёт знакомых грамматических конструкций («Ляля ест яблоко»);
- речь стала более понятна для окружающих (возможно приближенное к нормальному произношение звуков позднего онтогенеза);
- понимание обращенной речи приближено к условной норме.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования для детей с тяжелой степенью умственной отсталости:

- здоровается при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощается при расставании, пользуясь при этом невербальными средствами общения (смотреть в глаза, протягивать руку);

- взаимодействует со знакомым взрослым в знакомой игровой ситуации;
- владеет элементарными навыками в быту;
- подражает знакомым действиям взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования для детей с умеренной степенью умственной отсталости:

- здоровается при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощается при расставании, пользуясь при этом невербальными и/или вербальными средствами общения;
- благодарит за услугу, за подарок, угощение;
- адекватно ведет себя в знакомой ситуации;
- адекватно реагирует на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- проявляет доброжелательное отношение к знакомым людям;
- сотрудничает с новым взрослым в знакомой игровой ситуации;
- положительно относится к труду взрослых и к результатам его труда;
- самостоятельно участвует в знакомых музыкальных и подвижных играх;
- самостоятельно спускается и поднимается по ступенькам лестницы;
- положительно реагирует на просьбу взрослого убрать игрушки;
- проявляет некоторую самостоятельность в быту, частично владеет основными культурно-гигиеническими навыками;

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования для детей с легкой степенью интеллектуального нарушения:

- здоровается при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощается при расставании, пользуясь при этом невербальными и вербальными средствами общения;
- благодарит за услугу, за подарок, угощение;
- адекватно ведет себя в знакомой и незнакомой ситуации;
- проявляет доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;
- проявляет элементарную самооценку своих поступков и действий;
- адекватно реагирует на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- проявляет интерес к познавательным задачам (производит анализ проблемно-практической задачи; выполняет анализ наглядно-образных задач; называет основные цвета и формы);
- соотносит знакомый текст с соответствующей иллюстрацией;
- выполняет задания на классификацию знакомых картинок;
- может быть партнером в игре и в совместной деятельности со знакомыми сверстниками, обращается к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности;
- знает и выполняет некоторые упражнения из комплекса утренней зарядки или разминки в течение дня;
- самостоятельно участвует в знакомых подвижных и музыкальных играх;
- самостоятельно спускается и поднимается по ступенькам лестницы;
- положительно реагирует на просьбу взрослого убрать игрушки;
- проявляет самостоятельность в быту; владеет основными культурно-гигиеническими навыками;

- положительно относится к труду взрослых и к результатам его труда.

1.6. Ориентиры освоения воспитательной Программы

Направление воспитания	Перечень задач
Патриотическое	1. Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; 2. Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа; 3. Воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; 4. Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.
Социальное	1. Формирование представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков своих и ровесников в группе в различных ситуациях; 2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
Познавательное направление	1. Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; 2. Формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний; 3. Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).
Физическое и оздоровительное направление	1. Задачи по формированию здорового образа жизни: • обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка; • закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; • укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям; • формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; • организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; • воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности. 2. Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Особенность культурно-

	гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.
Трудовое направление воспитания	1. Ознакомление обучающихся с видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих воспитанников; 2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования; 3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи);
Этико-эстетическое направление	1. Формирование культуры общения, поведения, этических представлений; 2. Воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека; 3. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми; 4. Воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов; 5. Развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности; 6. Формирование у обучающихся эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.
Эстетическое направление	1. Обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности в процессе осуществления эстетически ориентированных видов деятельности и восприятия, переживания эстетической среды ДОО; 2. Становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка; 3. Становление у ребенка ценностного отношения к красоте.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Структура программы коррекционно-развивающей работы с детьми с интеллектуальными нарушениями включает в себя последовательность следующих этапов:

- I. Анализ диагностической информации о ребенке и проведение комплексного психолого-педагогического обследования.
- II. Прогнозирование и разработка содержания коррекционно-развивающей работы с детьми.
- III. Качественный характер реализации коррекционно-развивающих и восстановительно-реабилитационных мероприятий, требующих участия в их реализации семьи, необходимых специалистов.
- IV. Мониторинг качества оказанных воздействий и оценка эффективности коррекционно-развивающей работы с детьми.

2.1. Диагностическая работа

Диагностическое направление работы включает в себя: первичное обследование и итоговое.

- Первичная (стартовая) диагностика, направлена на определение уровня «актуального» и «зоны ближайшего развития» ребёнка. По результатам данной диагностики определяются направления коррекционной работы с каждым воспитанником.
- Основная цель итоговой диагностики - определить динамику развития ребёнка, оценить эффективность коррекционной работы за учебный год, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития каждого воспитанника.

По результатам первичного и итогового диагностического обследования ребёнка составляется информация о динамике его развития.

Диагностика не связана с оценкой целевых ориентиров реализации программы: целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Содержание диагностической работы

п/п	Содержание работы	Планируемые результаты
.	Логопедическое обследование детей 3-7 лет в ДОУ	Сентябрь, май
	Определение особенностей речевого развития детей, оформление речевых карт	
.	Работа в психолого-педагогическом консилиуме ДОУ	По графику работы консилиума

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за поведением детей в группе, уровня их самостоятельности в быту, активностью в свободной и специально организованной деятельности, а также в процессе индивидуального обследования учителем-логопедом. Она направлена на выявление степени нарушения речевого развития.

2.2. Коррекционно-развивающая работа с детьми

2.2.1. Комплексирование программ

В соответствии с приказом №1022 Министерства Просвещения РФ об утверждении Федеральной АОП ДО для детей с ОВЗ, ФЗ №371 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе непосредственно применять при реализации соответствующих основных общеобразовательных программ федеральные основные общеобразовательные программы, а также предусмотреть применение федерального учебного плана, и (или) федерального календарного учебного графика, и (или) федеральных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей). В этом случае соответствующая учебно-методическая документация не разрабатывается. Соответствующее заимствование разрешено оформлять ссылкой на содержание работы.

Содержание данной работы берется из Федеральной АОП ДО для детей с ОВЗ, Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ ПрАООП для детей с интеллектуальными нарушениями.

Кроме того, используются:

А) вариативные образовательные программы дошкольного образования:

- Образовательная программа дошкольного образования «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО / Н.В. Нищева.

Б) комплексные программы развития, воспитания и обучения детей с ОВЗ:

- Баряева, Л.Б. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью / Л.Б.Баряева, О.П. Гаврилушкина, А.Зарин, Н.Д. Соколова. – СПб.: СОЮЗ. –2001.
- Екжанова, Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. М.: Просвещение, 2011.

2.2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы

Направления работы специалиста	Федеральный компонент программы, 60%: указание на стр. Федеральной АОП ДО для детей с ОВЗ	Часть, формируемая участниками образовательного процесса (40%)
ОО «Речевое развитие»		Представлена ниже, в виде конкретизированного содержания
Развитие речи	С.672, 674-675	
Чтение художественной литературы	С.677-679	
Подготовка к обучению грамоте	С.672	

В соответствии со спецификой профессиональной деятельности образовательная область «Речевое развитие» ФГОС дошкольного образования выдвинута в рабочей программе на первый план, так как напрямую связана с реализацией профессиональных функций.

В содержании работы выделяются следующие направления:

- Развитие слухового восприятия
- Формирование потребности и навыка использования средств альтернативной и дополнительной коммуникации
- Формирование и развитие физиологического дыхания
- Формирование звукопроизношения
- Развитие импрессивной и экспрессивной речи
- Развитие моторики
- Развитие пространственных представлений
- Развитие зрительного восприятия

Работа по направлениям позволяет решить следующие **задачи**:

1. Развитие коммуникативной функции речи с помощью вербальных и невербальных средств общения;
2. Коррекция всех сторон речевой деятельности;
3. Развитие речи на основе ознакомления с окружающим миром.

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью достаточно поздно овладевают возникающими в онтогенезе словесными средствами коммуникации. Вот почему основное внимание в коррекционно-развивающей деятельности необходимо обращать внимание на усвоение ребенком средств общения как речевых, так и неречевых, которые могут удовлетворять его коммуникативные потребности.

Содержание работы с детьми с системным недоразвитием речи тяжелой степени:

Развитие слухового восприятия:

1. Привлекать внимания ребенка к неречевым звукам;
2. Формировать сосредоточение на звуке;
3. Учить сравнивать контрастные и близкие по звучанию неречевые звуки;
4. Воспитывать слуховое внимание к речи.

Формирование потребности и навыка использования средств альтернативной и дополнительной коммуникации:

1. Выражение согласия или несогласия (кивки головой - да/нет), жесты приветствия и прощания, выражение благодарности (жест рукой)
2. Жесты и картинки режимных моментов: игра, круг, занятия, туалет, еда, прогулка, дом, сон
3. Жесты и картинки понятий: семья, праздник, девочка, мальчик, животные, школа, профессии (водитель, доктор, повар), глаголы (идти, смотреть, трудиться), спасибо.

Формирование и развитие физиологического дыхания:

1. Отрабатывать длительный ротовой, управляемый неречевой выдох с помощью упражнений.

Формирование звукопроизношения:

1. Учить выполнять движения мимической мускулатуры по подражанию;
2. Готовить артикуляционный аппарат к естественному формированию правильного звукопроизношения в процессе выполнения в игровой форме артикуляционных упражнений по подражанию;

3. Учить произносить гласные звуки и их сочетания.

Развитие импрессивной речи:

1. Формировать умение вслушиваться в речь логопеда, сосредотачиваться на восприятии речи и давать ответные двигательные и звуковые реакции;
2. Обучать адекватным реакциям и действиям на обращение знакомых людей (подойти, улыбнуться, помахать рукой и др.);
3. Учить использовать доступные знаковые системы (собственная речь, жесты) для реализации в играх, в быту, для сообщения информации о своём состоянии, выражении просьб;
4. Знакомить и уточнять названия предметов, игрушек;
5. Знакомить с изображением предмета и соотносением его с картинкой («Дай», «Покажи» без речевого проговаривания);
6. Учить выполнять простейшие задания типа: дай, сядь, встань, иди, на.

Развитие экспрессивной речи:

1. Вызывать подражание речевой деятельности в форме любых звуковых сочетаний;
2. Учить называть своё имя.

Развитие моторики:

1. Развивать общую моторику;
2. Развивать мелкую моторику пальцев рук.

Развитие пространственных представлений:

1. Учить находить игрушки, картинки в пространстве (сначала по подражанию, а затем по речевой инструкции);
2. Учить составлять разрезные картинки из двух частей.

Развитие зрительного восприятия:

1. Привлекать внимание ребенка к игрушкам, предметам;
2. Учить фиксировать взгляд на объекте;
3. Учить детей находить игрушку, картинку; формировать указательный жест.

Содержание работы с детьми с системным недоразвитием речи средней степени:

Формирование слухового внимания и фонематического восприятия:

1. Учить выделять звук на фоне слова;
2. Учить умению выделять звук в начале слова;
3. Учить различать и определять количество слогов в словах.

Формирование (коррекция) звукопроизношения:

1. Развивать подвижность артикуляционного аппарата;
2. Развивать речевое дыхание;
3. Учить различать звукоподражания, соотносить их с предметом;
4. Формировать слоговую структуру слов;
5. Учить воспроизводить нужный ритмический рисунок слова;
6. Постановка звуков и их автоматизация.

Развитие импрессивной речи:

1. Учить понимать вопросы: Кто это? Что это? Что делает? и. т.д.;
2. Учить по описанию находить игрушку, предмет;
3. Учить выполнять сложную словесную инструкцию;
4. Расширять пассивный словарь существительных, прилагательных и глаголов.

Развитие экспрессивной речи:

1. Побуждать детей к вступлению в контакт в различных коммуникативных условиях;
2. Развивать и закреплять элементарные произносительные навыки, добиваться отчётливого

произнесения слоговых комплексов и слов с различной интонацией и темпом (на основе подражания);

3. Расширять и обогащать пассивный и активный словарь, уточнять значения слов;
4. Развивать ритмико - интонационную сторону речи;
5. Формировать координированную работу анализаторов (речеслухового, речедвигательного, двигательного), обеспечивающих основу коммуникативной функции речи.

Содержание работы с детьми с системным недоразвитием речи легкой степени:

Коррекция звукопроизношения:

1. Развивать подвижность органов артикуляторного аппарата;
2. Развивать речевое дыхание;
3. Работать над голосом (отработка правильного выразительного проговаривания слогов, слов, фраз, предложений.);
4. Постановка звуков и их автоматизация.

Формирование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза:

1. Сравнивать слова по одной фонеме, по двум и более фонемам;
2. Определять место звука в слове;
3. Определять количество звуков в слове;
4. Определять последовательность звуков в слове;
5. Составлять слова из заданной последовательности звуков.

Формирование грамматических форм:

1. Составлять распространенную фразу с однородными членами предложения;
2. Согласовывать существительные с прилагательными и числительными;
3. Образовывать уменьшительно-ласкательные формы имен существительных;
4. Изменять существительные и прилагательные по падежам, числам и родам;
5. Дифференцировать глаголы единственного и множественного числа настоящего времени;
6. Вводить в речь качественные и притяжательные прилагательные;
8. Употреблять в речи предложно-падежные конструкции.

Импрессивная речь:

1. Формировать у детей морфологические и синтаксические эталоны параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и развитием познавательной деятельности;
2. Развивать и обогащать лексико-грамматический строй речи детей: понимание и практическое употребление предложно-падежных конструкций; расширение импрессивного словаря; формирование коммуникативных способностей.

Экспрессивная речь:

1. Учить детей правильному построению простых распространенных предложений;
2. Развивать навыки словообразования и словоизменения;
3. Уточнять значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств;
5. Учить детей использовать в активной речи местоимения, наречия, числительные, предлоги и союзы;
7. Обучать детей диалогической речи в специально - организованных коммуникативных ситуациях;
8. Учить детей участвовать в беседе, специально организованной логопедом; составлять

описательные рассказы (об игрушке, по картинке);

9. Обучать пересказу хорошо знакомых сказок и рассказов, заучивать стихотворения.

2.2.3. Комплексно-тематическое планирование

Тематическое планирование на учебный год (лексические темы) представлено в приложении.

Направление работы с детьми с системным недоразвитием речи тяжелой степени:

Первый период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

- Работа над правильным физиологическим и речевым дыханием.
- Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки).
- Формировать умение фиксировать взгляд на лице взрослого.
- Подготовка артикуляционного аппарата с помощью пассивной артикуляционной гимнастики.
- Формирование пассивного словаря.
- Развитие мелкой моторики.
- Введение понятий АДК:
 - Выражение согласия или несогласия (кивки головой - да/нет), жесты приветствия и прощания, выражение благодарности (жест рукой)
 - Жесты и картинки режимных моментов: игра, круг, занятия, туалет, еда, прогулка, дом, сон

Второй период (декабрь, январь, февраль, март)

- Продолжать работать над физиологическим и речевым дыханием.
- Вести работу над пониманием обращенной речи.
- Воспитание слухового внимания при восприятии тихо и громко звучащих игрушек, предметов.
- Вызывать гласные во время проведения дыхательной гимнастики.
- Формировать пассивный словарь (бытовые предметы)
- Продолжать развивать умение удерживать взгляд на лице взрослого.
- Введение понятий АДК:
 - Выражение согласия или несогласия (кивки головой - да/нет), жесты приветствия и прощания, выражение благодарности (жест рукой)
 - Жесты и картинки понятий: семья, праздник, девочка, мальчик, животные, школа, профессии (водитель, доктор, повар), глаголы (идти, смотреть, трудиться), спасибо

Третий период (апрель, май)

- Продолжать работу над пониманием обращенной речи
- Закреплять правильное речевое и физиологическое дыхание
- Работать над развитием артикуляционной моторики, побуждать к подражательным действиям.
- Продолжать работу над вызыванием гласных во время проведения дыхательной гимнастики.
- Давать детям возможность тактильно почувствовать голосовые реакции взрослых (рука ребенка лежит на гортани взрослого, который произносит звукоподражания или поет песенку).
- Стимуляция у детей звукоподражания (кукла упала- ааа, оооо, ой, ой)
- Продолжать развивать слуховое внимание, побуждая определять направление звука (право-

лево).

- Продолжать работу над развитием пассивного словаря, закреплять уже знакомые слова.
- Продолжать работать над развитием мелкой моторики, используя пальчиковые игры, игры с мелкими предметами, мозаикой и пр.
- Закрепление понятий АДК: закрепление пройденного материала, самостоятельное использование жестов, картинок.

Направление работы с детьми с системным недоразвитием речи средней степени: Первый период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

- Работа над речевым дыханием.
- Стимулировать движения артикуляционного аппарата за счет выполнения пассивной артикуляционной гимнастики.
- Вызывать гласные звуки и согласные раннего онтогенеза
- Формировать слуховое восприятие, привлекая внимание к громко звучащим музыкальным инструментам, побуждать определять направление звука (право-лево, верх\низ)
- Формировать у детей невербальные формы коммуникации.
- Расширять словаря (согласно лексическим темам).
- Соотносить предметы с их словесными обозначениями.
- Соотнесение и различение предметов (такой же, как в образце, нахождение одинаковых предметов).
- Развивать мелкую моторику, используя шарики су-джок, пальчиковые игры, перебирание мелких предметов и пр. Формировать указательный жест.

Второй период (декабрь, январь, февраль, март)

- Продолжать работу над речевым дыханием.
- Продолжать работать над артикуляционной моторикой, побуждать к подражательным действиям.
- Продолжать работу над вызыванием согласных звуков раннего онтогенеза
- Продолжать работу над слуховым восприятием, привлекая внимание к разнозвучающим музыкальным инструментам, к другим неречевым звукам.
- Формировать понимание доступных обобщающих понятий (посуда, мебель, домашние животные).
- Уточнять значение личных местоимений (я, ты, мы, они).
- Упражнять детей в понимании и выполнении простых инструкций (Где, Кто, Что, Дай)
- Продолжать работу над развитием мелкой моторики.

Третий период (апрель, май)

- Продолжать работу над речевым дыханием.
- Продолжать работать над артикуляционной моторикой, побуждать к подражательным действиям.
- Развивать слуховое восприятие, дифференцируя разные музыкальные инструменты, привлекать внимание к другим неречевым звукам.
- Увеличивать количество регулярно произносимых речевых звуков
- Продолжать работу над расширением пассивного словаря согласно лексическим темам.
- Продолжать работать над формированием понимания обобщающих слов.
- Продолжать расширять репертуар звукоподражаний.
- Стимулировать формирование слогов.
- Побуждать воспроизводить цепочку слогов и простых слов.
- Развитие мелкой моторики.

Направление работы с детьми с системным недоразвитием речи легкой степени:

Первый период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

- Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плечи) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения.
- Развивать длительность и плавность выдоха, формировать диафрагмальный тип дыхания.
- Формирование навыка плавного снижения интенсивности звучания гласного в процессе его длительного протягивания.
- Развитие слухового внимания на материале речевых и неречевых звуков.
- Развивать фонематическое восприятие (выделить звук из ряда звуков), развивать чувство ритма (отхлопывать, отстукивать)
- Развивать движения артикуляторного аппарата, развивать точность движений, переключаемость с одной артикуляторной позы на другую.
- Формировать пространственные представления - схема тела.
- Соотносить предметы с их словесными обозначениями.
- Стимулировать формирование двусложных слов, состоящих из разных слогов. (Катя, Маня, каша, вата и пр.)
- Работа по формированию, уточнению и обогащению словаря согласно лексическим темам: номинативный, атрибутивный и глагольный.
- Упражнять в составлении простых предложений по схеме (существительное + глагол).
- Формирование понимания предлога «под», «в», «на».
- Развивать мелкую моторику, включая в работу пальчиковые игры, шнуровки, мозаику, пальчиковые игры. Учить держать карандаш.

Второй период (декабрь, январь, февраль, март)

- Продолжать работу над диафрагмальным типом дыхания.
- Формирование нормативных артикуляторных укладов звуков в процессе нахождения и удержания необходимой артикуляторной позы (специальные комплексы артикуляторных гимнастик)
- Уточнение произношения согласных раннего онтогенеза в открытых слогах и словах с ними.
- Продолжать развивать фонематическое восприятие (слова-квазиомонимы, воспроизведение слогов)
- Закреплять понимание предлогов «в», «на», «под», побуждать использовать предлоги в активной речи. (Где сидит кошка? – На стуле)
- Формирование звукослоговой структуры слов с правильным воспроизведением ударного слога и интонационно-ритмического рисунка в двусложных словах типа мама, Катя, иди, усы, котик, вагон, односложных словах типа мак, кот.
- Формирование умения называть детей группы, членов семьи, а также предметы ближайшего окружения.
- Учить составлять предложения по схеме с использованием слогов.
- Продолжать работу над развитием мелкой моторики, используя пальчиковые игры, шнуровки. Учить штриховать.

Третий период (апрель, май)

- Закреплять диафрагмальный тип дыхания.
- Автоматизировать поставленные звуки.
- Продолжать работу над фонематическим восприятием.
- Развивать интонационную выразительность речи и обучение произношению фраз с повествовательной, вопросительной и восклицательной интонацией.

- Формировать навык диалоговой речи, умение задавать и отвечать на вопросы (Что это? Кто это? Где мяч? Что делает?), в том числе более сложные (Какого цвета? Какой формы? Что с ним делают?).
- Продолжать расширять и уточнять пассивный и активный словарь, включающий и глаголы, и признаки предмета.
- Учить составлять предложение по картинке.
- Продолжать работу на развитие мелкой моторики. Учить штриховать в разных направлениях, учить обводить по контуру.

2.2.4. Календарно-тематическое планирование

В соответствии с содержанием профессиональной деятельности разработано планирование.

Календарно-тематическое планирование представлено в приложении.

2.2.5. Содержание воспитательной работы

Направление воспитания	Основная идея	Направления воспитательной работы
Патриотическое направление	Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.	• ознакомление обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа; • организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям; • формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.
Социальное направление	Идея формирования ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку как основы для развития дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.	• организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду), игр с правилами, традиционных народных игр; • воспитание у обучающихся навыков поведения в обществе; • развитие способности сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности; • развитие способности анализировать поступки и чувства – свои и других людей; • организация коллективных проектов заботы и помощи; • создание доброжелательного психологического климата в группе.

Познавательное направление	Идеи интегрированного подхода, предполагающие формирование целостной картины мира у ребенка, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	• совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; • организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся совместно с педагогическим работником; • организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.
Физическое и оздоровительное направление	Идеи здоровьесбережения и укрепления, деятельного подхода к физическому развитию и освоению ребенком с ОВЗ своего тела, которое происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность – «здоровье»).	• организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада; • создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни; • введение оздоровительных традиций в ДОО; • формирование у ребенка навыков поведения во время приема пищи; • формирование у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела; • формирование у ребенка привычки следить за своим внешним видом; • включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.
Трудовое направление воспитания	Идеи формирования ценностного отношения к себе, миру и деятельности, результатам труда; формирование взаимосвязи развития трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.	• демонстрация детям необходимости постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников; • воспитание у ребенка бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием; • предоставление детям самостоятельности в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия; • собственным примером трудолюбия и занятости; • создание у обучающихся соответствующего настроения, формирование стремления к полезной деятельности.

Этико-эстетическое направление	Идеи формирования ценностного отношения к себе и миру: формирование конкретных представлений о культуре поведения (ценности – «культура и красота»).	• развитие уважительного отношения к окружающим людям, умения считаться с их делами, интересами, удобствами; • воспитание культуры общения, выражающейся в общительности, этикете, вежливости, предупредительности, сдержанности, умения вести себя в общественных местах; • воспитание культуры речи: умений называть педагогических работников на «вы» и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом; • воспитание культуры деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.
Эстетическое направление	Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ.	• выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества; • уважительное отношение к результатам творчества обучающихся, широкое включение их произведений в жизнь ДОО; • организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды; • формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке; • реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.3. Организационно-методическая работа

Планирование организационно-методической работы представлено в годовом плане работы учителя-логопеда.

Годовой план работы учителя-логопеда представлен в приложении.

2.4. Работа с педагогами

Планирование работы с педагогами представлено в приложении.

2.5. Работа с родителями

Планирование работы с родителями представлено в приложении.

2.6. Взаимодействие с социальными партнерами

Сотрудничество дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами позволяет выстраивать единое информационно-образовательное пространство, которое является залогом успешного развития и адаптации ребенка в современном мире. Социальное партнерство рассматривается как взаимовыгодное сотрудничество разных сфер современного общества. Таким образом, установление связей детского учреждения с социумом можно рассматривать как путь повышения качества дошкольного образования.

Название организаций	Формы сотрудничества
Информационно – методический центр Красносельского района.	Повышение квалификации педагогических кадров, участие в методических объединениях, в конкурсах педагогического мастерства, обмен передовым педагогическим опытом.
Санкт – Петербургская академия постдипломного педагогического образования	Повышение квалификации педагогических кадров, семинары, конференции
Детская поликлиника № 53	• Медицинские осмотры • Профилактика заболеваний • Оказание первой медицинской помощи • Проведение профилактических прививок • Анализ состояния здоровья детей • Разработка и реализация планов оздоровления воспитанников • Обеспечение лекарственных средств
Органы опеки и попечительства Красносельского района	Консультирование по вопросам ситуаций, представляющих опасность для развития детей. Информирование о семьях, попадающих в группу риска
Центр помощи семьи и детям Красносельского района.	Информирование о семьях, попадающих в группу риска

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

В соответствии с Федеральной АОП ДО для детей с ОВЗ предметно-пространственная среда (далее - ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

- оформление помещений;
- оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ;
- игрушки.

ППРОС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком с ОВЗ. Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. Среда предоставляет ребенку с ОВЗ возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

3.1. Организация образовательного процесса

Программа реализуется через специально организованную коррекционно-образовательную и совместную образовательную деятельность. В процессе обучения используются различные формы организации коррекционной деятельности: групповые, подгрупповые и индивидуальные, которые проводятся согласно расписанию. Количество и продолжительность непосредственной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Совместная образовательная деятельность

Продолжительность групповой/подгрупповой деятельности не превышает 20 минут. Перерыв между периодами непосредственной образовательной деятельности составляет не менее 10 минут. На 6-7-й минуте деятельности целесообразно проводить физкультминутку, соответствующую лексической теме (1,5—2 мин.) для предупреждения переутомления детей. С этой целью деятельность, требующая умственного напряжения, должна чередоваться с деятельностью подвижного характера.

Продолжительность индивидуальной деятельности 10-15 минут. Индивидуальная деятельность составляет существенную часть работы учителя-логопеда в течение каждого рабочего дня.

В рамках организации совместной образовательной деятельности с детьми также реализуются следующие **виды культурных практик**:

- Коммуникативно-речевые практикумы.
- Коммуникативно-познавательные практикумы.

Наиболее эффективными формами работы для поддержки детской инициативы при этом являются следующие:

- Специально – организованная познавательная деятельность
- Совместная творческая деятельность взрослого и детей
- Совместная проектная деятельность с другими детьми и родителями

Также программа реализуется через комплексную тематическую и интегрированную деятельность, праздники, конкурсы (викторины), специально спланированные тематические сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, организованные исследования объектов окружающего мира, экспериментирование, целенаправленное наблюдение за явлениями в природе и за свойствами объектов, через проектную деятельность, целевые просмотры видеофильмов (фрагментов) и презентаций, тематические беседы и др.

Часть задач реализуется через совместную образовательную деятельность с воспитателем, который выполняет рекомендации учителя-логопеда. Совместная работа учителя-логопеда и воспитателя является залогом успеха коррекционной работы. Воспитатель закрепляет сформированные знания и умения, создает условия для активизации познавательных навыков.

Также закрепление программного материала осуществляется при взаимодействии с семьей. Родители получают информацию в устном или письменном виде, а также дистанционно.

3.1.1. Расписание совместной образовательной деятельности

Расписание совместной образовательной деятельности представлено в приложении.

3.1.2. Режим дня

График работы группы: 7.30-18.00. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Режим включает в себя следующие элементы:

- продолжительность и кратность сна;
- время пребывания на воздухе в течение дня;
- непосредственно образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в ходе режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей;
- режим питания (интервалы между приёмами пищи и кратность питания).

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности, дефицит внимания, сниженная работоспособность и т.д.).

В период адаптации детей используется гибкий режим, который учитывает пожелания родителей и позволяет чувствовать себя комфортно во время пребывания в детском саду.

Режим пребывания детей в дошкольном отделении разработан на холодный и теплый период года

Режим пребывания детей в дошкольном отделении ГБОУ школы № 131 представлен в приложении.

3.1.3. Организация воспитательной работы

Представлена в приложении.

3.2. Материально-технические условия: оснащение кабинета и документационное обеспечение

Материально-технические условия представлены в паспорте кабинета специалиста и представлены в приложении.

3.3. Методическое обеспечение рабочей программы и образовательных областей

1. Баряева Л.Б., Лебедева И.Н. Развитие связной речи дошкольников: модели обучения. СПб АППО 2005
2. Баряева Л.Б., Лопатина Л.В. Учим детей общаться. Формирование коммуникативных умений у младших дошкольников с первым уровнем речевого развития. ЦДК проф. Л.Б. Баряевой 2011
3. Блинков Ю.А. Игнатъева С.А. Логопедическая реабилитация детей с отклонениями в развитии. Учебное пособие для вузов Владос 2004
4. Закревская О.В. Развивайся, малыш Москва 2007
5. Лавская Н.С. Корабельникова А.Г Развитие речевой коммуникации детей с интеллектуальной недостаточностью Аркти 2018
6. Янушко Е.А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия Теревинф 2004

Наглядный и демонстрационный материал, тетради для самостоятельной работы

1. Н.В. Нищева Веселая артик.гимнастика «Детство-пресс» 2009
2. Н.В.Нищева Вызывание фразовой речи у детей Спб «Детство-пресс» 2019
3. Н.Созонова, Е.Куцина «Читать раньше, чем говорить». Метод.пособие с иллюстрациями по развитию речи детей с алалией «Литур-К» 2019
4. Н.Созонова, Е.Куцина От слова к фразе «Литур-К» 2019
5. О.А.Новиковская Большой альбом по развитию речи АСТ Москва 2019
6. О.Б. Иншакова Альбом для логопеда Владос 2020
7. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Умные картинки. Материалы для коррекционно-развивающей работы в детском саду. Генезис 2012.
8. Стребелева Е.А. Наглядный материал. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии Владос 2014
9. Стребелева Е.А., Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии (наглядный материал) Владос 2020

В течение года методическое обеспечение, дидактический и демонстрационный материал могут пополняться.

3.4. Интерактивное сопровождение коррекционно-развивающей среды

Представлено в приложении.

3.5. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

3.5.1. Формы организации профессиональной деятельности

В процессе реализации рабочей программы используются различные формы организации образовательной деятельности.

Формы образовательной деятельности		
Совместная деятельность в ходе режимных моментов	В ходе самостоятельной деятельности детей	Во взаимодействии с семьями
Формы организации детей		
Совместная Индивидуальная	Индивидуальная	Совместная Индивидуальная
• наблюдение; • беседа; • пальчиковые игры и упражнения; • корригирующая гимнастика; • комплекс дидактических игр; • практикум по социально-бытовой ориентировке; • игровое упражнение.	• экспериментирование; • рассматривание объектов природы, быта; • игры (дидактические, строительно-конструктивные, настольно-печатные, театрализованные); • самостоятельная исследовательская деятельность.	• создание соответствующей предметно-развивающей среды; • экскурсии; • прогулки; • совместные мероприятия; • наблюдение.

3.5.2. Специальные методы и технологии организации образовательной деятельности

В работе учителя-логопеда используются **общие и специальные методы** коррекционно-развивающей работы:

Общие методы коррекционной работы:

1. **Наглядные:** непосредственное наблюдение и его разновидности; опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам) и др.
2. **Словесные:** чтение и рассказывание художественных произведений; пересказ; обобщающая беседа; рассказывание с опорой и без опоры на наглядный материал; заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.
3. **Практические:** дидактические игры и упражнения; игры-драматизации и инсценировки; хороводные игры и др.

Перечисленные методы приобретают **коррекционную специфику** при работе с детьми, имеющими ОВЗ. Наглядные методы в работе логопеда предполагают показ детям пособий, картин, демонстрацию фильмов, мультимедийных презентаций, обеспечивающих полисенсорную основу восприятия информации. При этом необходимо учитывать

особенности дошкольников с нарушениями в развитии (меньший объем восприятия, его замедленный темп, неточности) и применять доступные и качественные наглядные средства (натуральные, изобразительные, символические), строго дозировать и структурировать предлагаемый материал. Кроме того, необходимо заранее подготовить чёткие комментарии, обобщение информации, выделение главного в содержании, предусмотреть активное включение детей в процесс деятельности по различным образовательным областям.

Использование практических методов требует учитывать особенности дошкольников с нарушениями развития (меньший практический опыт, специфика понимания речи, возможное превалирование наглядных форм мышления).

Словесные методы обучения (рассказ, беседа, объяснение и др.) имеют наибольшую специфику в процессе обучения детей с нарушениями в развитии: метод «малых порций» (дробление материала на несколько смысловых частей), сопровождение устного высказывания логопеда визуальными материалами; привлечение внимания детей к новым словам и определениям с помощью игровых приёмов; алгоритмизированное и структурированное объяснение нового материала; смена деятельности обучающихся (узнавание, воспроизведение, применение); использование приёмов, направленных на развитие наблюдательности, сравнения, аналогии, выделения главного, обобщения и др.

Как правило, практические, наглядные и словесные методы используются в комплексе, что позволяет формировать у детей с нарушениями в развитии сенсомоторную основу понятий об окружающем мире, помогает им более точно, полноценно воспринимать и осмысливать информацию, удерживать её и перерабатывать.

Специальные методы работы дифференцируются под образовательные области.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- Методы, обеспечивающие эмоциональность восприятия.
- Методы формирования социально-бытовой ориентировки.
- Методах коррекции привычек, наносящих ущерб здоровью.
- Методы освоения способов защиты от неблагоприятного влияния социальной среды.
- Методы координации разных видов деятельности.
- Методы обучения сюжетно-ролевой игре.
- Методы и приемы, способствующие достижению минимально возможного уровня, позволяющего действовать ребенку самостоятельно.
- Методы фасилитации.
- Методы, повышающие познавательную активность в области социально-нравственных ориентировок.
- Методы коррекции формирующихся у детей социальных, нравственных и патриотических представлений.
- Методы, направленные на присвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и духовно-нравственные ценности.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- Методы здоровьесбережения и методы позитивного воздействия на психомоторное развитие ребенка.
- Сенсомоторные методы.
- Методы организации психических процессов.
- Методы развития слухового восприятия.
- Двигательно-кинестетические методы.

- Методы развития осязательного восприятия.
- Наглядно-слуховой метод.
- Зрительно-двигательный метод.
- Методы обучения конструированию.
- Методы формирования пространственных ориентировок.
- Методы когнитивной коррекции.
- Методы нейропсихологической коррекции.
- Методы двуполушарного подхода.
- Вербально-логические методы.
- Методы развития эмоционального и социального интеллекта.

Образовательная область «Речевое развитие»:

- Методы развития ручной моторики и тонкой моторики пальцев рук.
- Методы формирования языковой установки.
- Методы формирования системы языковых ориентировок.
- Наглядно-слуховой метод.
- Методы развития и коррекции слухового восприятия.
- Вербально-тональный метод.
- Методы развития коммуникации, речевой деятельности и языка, как средства, обеспечивающего развитие речи и мышления.
- Методы коррекции речи.
- Методы профилактики и преемственности нарушений чтения и письма.

В качестве приоритетных для учителя-логопеда выступают методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация, элементарные опыты, упражнения и различные игры, методы нормализации речевой среды для развития невербальной и вербальной коммуникации, а также психотерапевтические методы и приемы (артпедагогика, приемы релаксации и самовнушения и др.).

Особое внимание следует уделить применению индивидуально ориентированных специфических методов и приёмов коррекционно-логопедической работы: нормализации речевой моторики (артикуляционная гимнастика); методы и приемы, лежащие в основе формирования системы фонематического восприятия (фонетическая ритмика, методы развития слухового и речевого восприятия и др.); методы нормализации темпо-ритмической организации речи (логопедическая ритмика и др.); методы активизации речи, методы формирования всех компонентов речевой деятельности в течение пребывания ребёнка в детском саду. Кроме того, активно используются компьютерные технологии и дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» развития и сенсорной интеграции, недостаточности слухозрительного и речедвигательного анализаторов при различных формах речевой патологии.

Технологии коррекционно-развивающей работы

- технологии нейростимуляции и сенсомоторной интеграции;
- технологии когнитивной коррекции и развития психомоторных способностей;
- технологии формирования межполушарного взаимодействия и произвольности поведения
- социально-ориентированные технологии, развития социального интеллекта

3.6. Взаимодействие учителя-логопеда с другими специалистами

Учитель-логопед ведет свою работу в тесной взаимосвязи с другими специалистами Организации:

- *Воспитателями группы* – включение воспитателей в процесс коррекционно-развивающей работы, обмен результатами педагогической диагностики, обсуждение и формирование единых требований к воспитанникам группы, ведение тетради взаимодействия для закрепления знаний, умений и навыков детей, сформированных в ходе непосредственной образовательной деятельности, посещение консультаций и практикумов.
- *Педагогом-психологом* – обмен результатами психолого-педагогической диагностики, организация круглых столов по вопросам динамики развития детей, участие в психолого-педагогическом консилиуме, посещение консультаций и практикумов.
- *Музыкальным руководителем* – посещение специально организованной образовательной и досуговой деятельности, оказание помощи в подготовке к праздникам, обсуждение речевого материала к тематическим праздникам и мероприятиям, посещение консультаций и практикумов.
- *Инструктором по физической культуре* – посещение специально организованной образовательной и досуговой деятельности, оказание помощи при подготовке к спортивным мероприятиям, обмен результатами диагностики, посещение консультаций и практикумов.

3.7. Мониторинг индивидуального развития детей

Обследование проводится со всеми детьми группы систематически в сентябре, когда ребёнок поступает в группу, и в мае с целью выявления качественных изменений в развитии ребёнка в результате образовательно-воспитательного процесса, организованного специалистами образовательного учреждения.

Методики обследования:	Направления обследования:	Фиксация результатов
• Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: сб. мет. рек (РГПУ им. А.И. Герцена) • Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. Методические рекомендации и иллюстративный материал для обследования устной речи детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. • Волкова Г.А. Психолого-логопедическое обследование детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. • Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В., Серебрякова Н.В., Соломаха Л.Н. Методика психолингвистического исследования нарушений устной речи у детей.	• сформированность представлений об окружающем (беседа, вопросы которой дифференцированы по возрасту); • состояние устной речи (состояние речевого аппарата, голосовой функции и просодики, мимической и артикуляционной мускулатуры, фонематических процессов, слоговой структуры, грамматического строя, лексического запаса, связной речи).	Результаты исследования диагностического направления фиксируются в речевых картах, характеристиках на воспитанников.