

**Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение школа № 131
Красносельского района Санкт-Петербурга**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
ГБОУ школа № 131
Красносельского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора ГБОУ школа № 131
Красносельского района Санкт-Петербурга
от «29» августа 2024 г. № 35 - од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

воспитателя
группы № 6 для детей с интеллектуальными нарушениями (легкой степени)
дошкольного возраста (4 - 7 лет)
на 2024-2025 учебный год

Воспитатели: Можайская Е. А.
Корнаухова А. М.

Санкт-Петербург
2024 г.

Оглавление

Пояснительная записка	3
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
1.1 Цели и задачи	5
1.2 Особые образовательные потребности детей и направления работы	6
1.3 Принципы и подходы к организации профессиональной деятельности	8
1.4. Этапы, сроки, механизмы реализации рабочей программы	14
1.5 Целевые ориентиры освоения образовательной программы	15
1.6. Целевые ориентиры воспитательной работы	23
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	25
2.1 Коррекционно-развивающая работа с детьми	25
2.1.1 Комплексование программ	25
2.1.2 Содержание коррекционно-развивающей работы	25
2.1.3 Содержание воспитательной работы	27
2.2. Тематическое планирование на учебный год	27
2.2.1 Комплексно-тематическое планирование на учебный год по образовательным областям	27
2.3. Содержание работы воспитателя во взаимодействии с другими участниками образовательного процесса	41
2.4. Взаимодействие педагогов с семьей	37
2.5. Взаимодействие с социальными партнерами	38
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	40
3.1 Организация образовательного процесса	40
3.1.1. Расписание совместной образовательной деятельности	41
3.1.2. Режим дня	41
3.2. Условия реализации программы	41
3.2.1. Материально-технические условия: оснащение группы и документационное обеспечение	41
3.2.2 Организация воспитательной работы	42

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В качестве **нормативно-правового обоснования** рабочей программы выступают:

- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 4 августа 2023 года);
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. N 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации";
- Законопроект № 507335-8 «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" (в части совершенствования условий для получения качественного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами (детьми-инвалидами), а также оказания им психолого-педагогической помощи);
- Федеральный закон от 13.06.2023 №256-ФЗ «О внесении изменений в статью 7 ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в РФ» и статью 41 ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Приказ №1022 Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы – адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 N P-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.09.2009 № 06-1216 «О совершенствовании комплексной многопрофильной психолого-педагогической и медико-социально-правовой помощи обучающимся, воспитанникам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 N P-193 (ред. от 26.09.2023) "Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях" (вместе с "Системой функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях. Методические рекомендации");
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2. 3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»;
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2018 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного

обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- письмо Минобрнауки России от 15.03.2018 NTC-72807 «Об организации работы по СИПР»;
- Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны ФГБНУ «Институт возрастной физиологии Российской академии образования», опубликованы в Банке документов Минпросвещения России 26 декабря 2022 года);
- Приказ Минтруда России от 24 июля 2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (Психолог в сфере образования)»
- Приказ Минтруда России от 13.03.2023 N 136н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.04.2023 N 73027
- Устав учреждения: утвержден распоряжением Комитета по образованию от 05.11.2015 № 5273-р и зарегистрирована Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 15 по Санкт-Петербургу, свидетельство от 08.12.2015, регистрационный № 9157848179326;
- Положение о группе компенсирующей (комбинированной) направленности;
- Адаптированная образовательная программа (АОП) дошкольного образования детей с интеллектуальными нарушениями, реализуемая в ГБОУ школа № 131 (дошкольное отделение) Красносельского района Санкт-Петербурга.
- Современные разработки ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Рабочая программа учителя-дефектолога является обязательным педагогическим **Функции рабочей программы**, в соответствии со Стандартом профессиональной деятельности:

- Организация специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ОВЗ по освоению содержания образования на разных уровнях образования;
- Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ, профилактики и коррекции нарушений развития;
- Психолого-педагогическая помощь обучающимся с ОВЗ в их социальной адаптации и реабилитации.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей по **основным направлениям**:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Рабочая программа рассчитана на 1 год обучения детей с 6 до 7 лет. Рабочая программа воспитателя является обязательным педагогическим документом, обеспечивающим реализацию функций профессиональной деятельности и систему образовательной работы с детьми по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями.

Программа разработана с учётом особенностей психофизического развития детей с

интеллектуальными нарушениями, обеспечивает коррекцию нарушений в развитии, социальную адаптацию и становление различных видов детской деятельности, которые происходят в процессе совместной деятельности с детьми.

Программа адаптируется для каждого ребенка по результатам динамического наблюдения, проводимого воспитателями в процессе совместной деятельности с детьми.

Программа может корректироваться в связи с изменениями: нормативно-правовой базы дошкольного образования, видовой структуры группы, для улучшения качества образования.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Цели и задачи

Цель рабочей программы – планирование (перспективное) коррекционной работы с учетом особенностей развития и возможностей каждого воспитанника дошкольного возраста, управление образовательным процессом по коррекции нарушений развития детей. Для детей с интеллектуальными нарушениями оно выражается в психолого-педагогической и коррекционно-развивающей поддержке позитивной абилитации и социализации, развития личности детей дошкольного возраста и подготовке к общению и обучению в условиях школы.

Задачи рабочей программы – определение основных методических подходов и последовательности коррекционной работы с учетом контингента воспитанников и особенностей образовательного процесса в условиях компенсирующей группы в текущем учебном году.

При этом **направления работы** и группы задач коррекционно-развивающего воздействия соотносятся между собой:

1) Диагностическое:

- организация комплексного медико-психолого-педагогического изучения ребенка в целях уточнения диагноза при динамическом наблюдении коррекционно-воспитательного процесса;
- определение эффективности реализации индивидуальной программы развития ребенка;

2) Пропедевтическое:

- предупреждение возникновения вторичных отклонений в психофизическом развитии ребенка;
- профилактика переутомления;
- профилактика закрепления системных нарушений в формировании речемыслительной деятельности;
- осуществление системы коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на развитие психических процессов и личностных качеств воспитанников, профилактику отклонений в формировании личности (примитивных межличностных реакции, асоциальных действий и др.);
- профилактика нарушений формирования детско-родительских отношений и их влияния на эффективность воспитания и обучения дошкольников;

3) Общеразвивающее:

- развитие произвольности движений;
- развитие познавательной активности, познавательной направленности на установление функциональных связей между объектами и явлениями;
- формирование у детей системы знаний и обобщенных представлений об окружающей действительности;
- формирование всех видов детской деятельности, характерных для каждого возрастного периода;
- формирование эстетических представлений и эстетического отношения к миру природы и искусства;
- подготовка детей к школьному обучению, которая должна вестись с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка;

4) Коррекционное: дети с нуждаются в специальном воздействии, направленном

- на развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности;
- на формирование у детей операционально-технической стороны деятельности;
- на овладение способами ориентировки в окружающей действительности (метод проб, практическое промеривание, зрительная ориентировка, которые служат средством для становления у них целостной системы знаний, умений и навыков);
- на формирование опыта предметно-практической деятельности, способов усвоения дошкольником игрового и социального опыта;
- на развитие словесной регуляции поведения и деятельности, коммуникативной функции речи;
- на развитие элементов знаково-символической деятельности;

1.2 Особые образовательные потребности детей и направления работы

Особые образовательные потребности определяются на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы – АООП дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ.

Особые образовательные потребности всех детей с интеллектуальными нарушениями

- раннее коррекционное обучение и воспитание в ситуации эмоционально-положительного взаимодействия,
- непрерывность, системность и поэтапность коррекционного обучения,
- реализация возрастных и индивидуальных потребностей ребенка на доступном уровне взаимодействия со взрослым,
- использование специальных методов и приемов обучения в ситуации взаимодействия со взрослыми,
- проведение систематических коррекционных занятий с ребенком,
- создание ситуаций для формирования переноса накопленного опыта взаимодействия в значимый для ребенка социальный опыт,
- активизация всех сторон психического развития с учетом доступных ребенку способов обучения,
- активизация и стимуляция познавательного интереса к ближайшему окружению.

Специфические образовательные потребности для детей:

- пропедевтика рисков социальной дезинтеграции в среде сверстников,
- накопление разнообразных представлений о ближнем окружении жизненно-значимых для социальной адаптации,
- овладение социальными нормами поведения в среде сверстников,
- овладение самостоятельностью в разных бытовых ситуациях,
- формирование социального поведения в детском коллективе;
- воспитание самостоятельности в разных видах детской деятельности, в том числе досуговой.

В соответствии с направлениями профессиональной деятельности, определяются ориентиры развития, воспитания, обучения, обусловленные особыми образовательными

потребностями детей с интеллектуальными нарушениями.

Диагностическое направление:

- раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями ПМПК и психолого-педагогического консилиума;
- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы;
- обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду.

Коррекционное направление:

- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);
- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния анализаторов (зрительного, слухового и др.);
- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и состояния речедвигательного анализатора, опорно-двигательного аппарата;
- щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;
- изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО; вариативность освоения образовательной программы;
- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной, сенсорной, речевой и двигательной сфер;
- разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальной и подгрупповой коррекционно-развивающей деятельности с детьми, с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;
- изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);
- обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса.

Консультативное направление:

- выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития), единых для всех участников образовательного процесса (например, к ним относятся постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению; формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельности и др.);
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) (в особенности, связанными с целенаправленным развитием предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных, операциональных компонентов);
- консультационная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ (в первую очередь, связанными с развитием коммуникативной деятельности, формированием средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения).

Просветительское направление:

- организация различных форм просветительской деятельности, направленной на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития) (например, приоритетности целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирования предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности);
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально – типологических особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития) (например, по развитию всех компонентов речи, речезыковой и познавательной компетентности и социального интеллекта);
- активизация ресурсов психолого-педагогического сопровождения для формирования социально активной позиции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) и их семей.

1.3 Принципы и подходы к организации профессиональной деятельности

Федеральная адаптированная ООП – АОП дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ определяет интегральные принципы работы специалиста коррекционного профиля:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- сотрудничество организации с семьей;
- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

В соответствии с ней также определяются принципы профессиональной деятельности: общие и специфические.

Общие принципы представлены в ФГОС дошкольного образования, в Примерной основной образовательной программе, а также в Вариативной основной образовательной программе дошкольного образования:

- Основная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» / Под редакцией В.К. Загвоздкина, И.Е. Федосовой.

Специфические принципы, выбранные с учетом ФАОП ДО для детей с интеллектуальными нарушениями и комплексных программ развития, воспитания и обучения дошкольников:

- принцип создания охранительного режима и индивидуализация образовательного процесса;
- принцип единства диагностики и коррекции, учета зоны ближайшего и актуального развития;
- принцип единства коррекционных, развивающих и обучающих задач;
- принцип интеграции образовательных областей, видов детской деятельности и деятельности воспитателей и специалистов;
- принцип «логопедизации» образовательного процесса;
- принцип формирования и коррекции высших психических функций в процессе специальной деятельности с детьми;
- принцип развивающего характера обучения, основывающегося на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании «зоны ближайшего развития»;
- принцип расширения традиционных видов детской деятельности и обогащения их новым содержанием;
- принцип уровневой дифференциации задач, содержания и результатов образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- принцип системного компенсаторно-развивающего воздействия на развитие ребенка с обеспечением преодоления им трудностей развития, обусловленных негативным влиянием нарушенного анализатора, формированием компенсаторно-адаптивных механизмов, повышающих возрастные возможности социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического развития;
- принцип стимулирования эмоционального реагирования, эмпатии и использования их для развития практической деятельности детей, общения и воспитания адекватного поведения;
- принцип организованного взаимодействия с семьей предполагает, что перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком в процессе коррекционной деятельности, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

На основе данных принципов реализуются **общедидактические** и **специфические подходы к профессиональной деятельности**. Среди последних можно выделить:

- культурно-генетический подход, связанный с учетом генетических закономерностей развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде;
- системный подход к организации целостной системы коррекционно-педагогической работы;
- концентрический подход при изложении содержания программного материала;
- коммуникативный подход, определяющий последовательность формирования речи как средства общения и познания окружающего мира, использование в обучении детей с нарушением в развитии разных форм словесной речи (устная, письменная альтернативные формы коммуникации и т.д.) в зависимости от этапа обучения;
- комплексный подход, который предполагает, что устранение нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов сопровождения;
- личностно-ориентированный подход к воспитанию и обучению детей через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы;
- индивидуально-дифференцированный подход к реализации адаптированной образовательной программы;
- деятельный подход, который становится основной на различных этапах развития и оказывает наибольшее влияние на формирование сознания и личности ребёнка на конкретном этапе.

При этом учитываются индивидуальные и возрастные особенности детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями.

Возрастные характеристики детей

Возраст	Возрастные особенности детей
3-4 года (вторая младшая группа)	<p>В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным: можно наблюдать случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя.</p> <p>В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов – индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам – культурно-выработанным средствам восприятия. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.</p>
4-5 лет (средняя группа)	<p>Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности: появляются ролевые взаимодействия, дошкольники начинают отделять себя от принятой роли; роли могут меняться.</p> <p>Совершенствуется восприятие, развивается образное мышление и воображение, формируется эгоцентричность познавательной</p>

	позиции – изменения связаны с развитием изобразительной деятельности: дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу; с развитием конструирования по замыслу, планированием.
5-6 лет (старшая группа)	Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.
6-7 лет (подготовительная группа)	В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Психолого-педагогическая характеристика детей

Категория детей с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья	Индивидуальные особенности группы детей с ОВЗ
Дети с лёгкими интеллектуальными нарушениями младшего дошкольного возраста (от 3 до 5 лет)	<p>У детей младшего дошкольного возраста обнаруживается запаздывание в сроках овладения основными видами движений, отсутствие гибкости и плавности движений, замедленность темпа, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы. При перемещении в пространстве дети не умеют удерживать дистанцию относительно друг друга и окружающих предметов.</p> <p>Вследствие не сформированности самоконтроля не замечают неправильного выполнения действий, однако многократное повторение действий улучшает качество их выполнения.</p> <p>Слабо развитые, замедленные и неточные тонкие дифференцированные движения ладоней и пальцев рук, несогласованность движений обеих рук затрудняют процесс овладения всеми видами деятельности.</p> <p>Особенности эмоциональной сферы проявляются полярно: у некоторых детей отсутствуют выраженные эмоциональные</p>

<p>Дети с лёгкими интеллектуальными нарушениями старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет)</p>	<p>проявления, у других, наоборот, отмечается выраженная неконтролируемая экспрессия, несдержанность в эмоциональных реакциях в любых ситуациях.</p> <p>Ребенок практически не стремится к самостоятельности и равнодушен к своим достижениям. При поступлении в дошкольное учреждение дети, как правило, не обнаруживают потребности в продуктивном взаимодействии со взрослым, и только после периода адаптации постепенно начинают вступать в контакт и включаться в совместную деятельность, особенно тогда, когда она предлагается индивидуально. В свободной деятельности дети чаще всего бывают крайне несамостоятельны и безынициативны, проявляют безразличие ко всему происходящему.</p> <p>Дети, как правило, не проявляют интереса к игрушкам, или на короткое время их привлекает внешний вид, а не возможность действовать с ними. Характерно многократное, стереотипное повторение одних и тех же действий, действия с предметами длительное время остаются на уровне манипуляций. Лишь на четвертом году жизни у детей начинает проявляться интерес к предметам и игрушкам, однако восприятие имеет ряд особенностей: замедленность, фрагментарность, малый объем, низкий уровень избирательности, слабая дифференцированность и несамостоятельность.</p> <p>У детей четвертого года жизни навыки самообслуживания в начальной стадии формирования, самостоятельно ими не владеют, однако к пяти годам многие овладевают этими способностями.</p> <p>Наблюдается грубое недоразвитие сенсорной сферы. Восприятие замедленно и фрагментарно. Страдает зрительное и слуховое внимание, сосредоточение, идентификация и группировка объектов по различным признакам, что отрицательно сказывается на овладении различными видами деятельности. Ребенок не воспринимает цель как регулирующий момент в организации пути ее достижения, проблемная ситуация не анализируется, отсутствует активный поиск, почти не включается речь.</p> <p>Раннее органическое поражение центральной нервной системы приводит в большинстве случаев к грубому недоразвитию речи и всех ее функций. Многие дети играют, контактируют друг с другом, как правило, молча, пользуются жестами, мимикой.</p> <p>У детей старшего дошкольного возраста преодолеваются грубые нарушения в овладении основными видами движений. Основные недостатки общей моторики – низкое качество выполнения основных движений, нарушение гибкости и плавности движений, замедленность темпа, неритмичность движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы, плохая координация движений частей тела - сохраняются.</p> <p>Появляется потребность в двигательной активности.</p> <p>У большинства детей после пяти лет преобладают ситуативно-деловая и ситуативно-познавательная формы общения.</p> <p>Существенно возрастает адекватность эмоциональных реакций, появляется способность управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Появляется стремление заниматься чем-то определенным</p>
---	--

	<p>продолжительное время. Новая обстановка, игрушки вызывают эмоциональные реакции и пробуждают активность.</p> <p>У некоторых детей появляется способность к волевому усилию (при поддержке взрослого).</p> <p>Существенно обогащаются представления, но отличаются фрагментарностью, неточностью, имеют склонность к уподоблению и быстрому забыванию.</p> <p>Все виды восприятия продолжают оставаться неполными, неточными, слабо дифференцированными и осознанными, имеет место грубое нарушение их взаимодействия.</p> <p>Недостаточность зрительно-двигательной координации отрицательно влияет на процесс овладения ребенком всеми видами бытовой, практической и познавательной деятельности. Они относительно самостоятельны в самообслуживании и в быту, владеют элементарными культурно-гигиеническими навыками.</p> <p>Могут с помощью взрослого решать простые задачи на уровне наглядно-действенного мышления и владеют некоторыми предпосылками наглядно-образного мышления.</p> <p>С помощью взрослого осознают проблемную ситуацию, осуществляют поиск ее решения, проявляют интерес к решению и результату задачи.</p> <p>Трудности комбинирования и оперирования представлениями особенно ярко проявляются при решении творческих задач, требующих работы воображения, воображение без обучения фактически не формируется.</p> <p>Дети испытывают затруднения при установлении логических и временных связей.</p> <p>Речь детей отличается недостаточностью: часто не могут установить и объяснить связи между предметами и событиями, невнятно передают свои впечатления. Остается полностью несформированной регулирующая функция речи.</p> <p>К пяти годам дети способны овладеть элементарными конструктивными и изобразительными действиями по подражанию и образцу, к семи годам – по представлению.</p> <p>Появляется интерес к деятельности и его эмоциональное сопровождение.</p> <p>У детей с легкой умственной отсталостью на протяжении всего дошкольного возраста ярко проявляется недостаточность зрительно-двигательной координации и сенсомоторной интеграции – невысокое качество выполняемых действий и их результатов.</p> <p>Необходима постоянная стимулирующая помощь взрослых.</p>
--	---

Кроме того, в рабочей программе учитывается деятельностный и функционально-системный подход, связанный с организацией коррекционно-педагогического процесса. Последний дает возможность использовать комбинированную, адаптивную, модель организации образовательного процесса, сочетая элементы учебно-дисциплинарной и предметно-средовой или учебно-дисциплинарной и комплексно-тематической модели вокруг функции коррекции и компенсации основного дефекта ребенка с интеллектуальными нарушениями.

1.4. Этапы, сроки, механизмы реализации рабочей программы

Функционально-системный подход к реализации программы связан с определением **этапов и сроков, механизмов реализации** рабочей программы.

Срок реализации: Рабочая программа рассчитана на 1 год обучения детей с интеллектуальными нарушениями.

Этапы реализации: Учебный год начинается первого сентября и условно делится на три периода:

I период – подготовительный период: сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период – основной период: декабрь, январь, февраль, март – реализация программ коррекционной работы;

III период – обобщающий, заключительный период: апрель, май.

Механизм реализации:

К механизмам реализации рабочей программы относятся:

- описание специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности;
- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных пособий и дидактических материалов;
- формирование адаптированной программы, обеспечивающей удовлетворение дошкольниками особых образовательных потребностей посредством наполнения спецификой содержания каждого из трех ее разделов;
- выбор приоритетных направлений деятельности ДОО с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и необходимости расширения границ образовательных сред;
- реализация принципа коррекционно-компенсаторной направленности образовательной деятельности ДОО в пяти образовательных областях (с раскрытием программных коррекционно-компенсаторных задач образовательной области);
- предоставление коррекционно-развивающих услуг и проведение индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий специалистом коррекционного профиля;
- наличие ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий;
- система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей;
- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий специалистов в области коррекционной педагогики, медицинского работника ОУ, и других организаций, специализирующихся в области семьи, и других институтов общества;
- использование технических средств в обучении коллективного и индивидуального пользования.

1.5 Ориентиры освоения образовательной программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты

освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования. Для детей с интеллектуальными нарушениями такими целевыми ориентирами будут указанные в Федеральной АОП дошкольного образования для детей с ОВЗ.

Целевые ориентиры для детей с интеллектуальными нарушениями

Приведены целевые ориентиры, соответствующие оптимальному уровню, достижение которого возможно в результате длительной целенаправленной коррекции недостатков в развитии.

Целевые ориентиры к концу дошкольного возраста детей с лёгкими интеллектуальными нарушениями:

К семи годам ребенок умеет:

- здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и вербальными средствами общения;
- благодарить за услугу, за подарок, угощение;
- адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации;
- проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;
- проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий;
- адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- проявлять интерес к познавательным задачам (производить анализ проблемно-практической задачи; выполнять анализ наглядно-образных задач; называть основные цвета и формы);
- соотносить знакомый текст с соответствующей иллюстрацией;
- выполнять задания на классификацию знакомых картинок;
- быть партнером в игре и в совместной деятельности со знакомыми сверстниками, обращаться к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности;
- знать и выполнять некоторые упражнения из комплекса утренней зарядки или разминки в течение дня;
- самостоятельно участвовать в знакомых подвижных и музыкальных играх;
- самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;
- положительно реагировать на просьбу взрослого убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке, убрать мусор, сервировать стол, помыть посуду, протереть пыль в детском саду и дома;
- проявлять самостоятельность в быту; владеть основными культурно-гигиеническими навыками;
- положительно относиться к труду взрослых и к результатам его труда.

Целевые ориентиры к концу дошкольного возраста детей с умеренными интеллектуальными нарушениями:

К семи годам ребенок умеет:

- здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и/или вербальными средствами общения;
- благодарить за услугу, за подарок, угощение;

- адекватно вести себя в знакомой ситуации;
- адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- проявлять доброжелательное отношение к знакомым людям;
- сотрудничать с новым взрослым в знакомой игровой ситуации;
- положительно относиться к труду взрослых и к результатам его труда;
- самостоятельно участвовать в знакомых музыкальных и подвижных играх;
- самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;
- положительно реагировать на просьбу взрослого убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке;
- проявлять некоторую самостоятельность в быту, частично владеть основными культурно-гигиеническими навыками;
- положительно относиться к труду взрослых и к результатам его труда.

Целевые ориентиры к концу дошкольного возраста детей с тяжёлыми интеллектуальными нарушениями:

К семи годам ребенок умеет:

- здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными средствами общения (смотреть в глаза, протягивать руку);
- взаимодействовать со знакомым взрослым в знакомой игровой ситуации;
- самостоятельно ходить;
- владеть элементарными навыками в быту;
- подражать знакомым действиям взрослого;
- проявлять интерес к сверстникам

Конкретизированные результаты образовательной и коррекционно-развивающей деятельности с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения, к концу освоения программы:

Социально-коммуникативное развитие

В области «социального развития и коммуникации»

Дети от 3-х лет до 4-х лет, 4-х лет до 5-ти лет, 5-ти до 6-ти лет, 6-ти до 7 (8) -ми лет могут научиться:

- передавать эмоциональное состояние персонажей (горе, радость и удивление)
- здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании;
- благодарить за услугу, за подарок, угощение;
- адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации;
- проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;
- выражать свои чувства - радость, удивление, страх, гнев, жалость, сочувствие, в соответствии с жизненной ситуацией в социально приемлемых границах;
- проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий;
- адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- замечать изменения настроения близкого взрослого или сверстника;
- начинать и поддерживать диалог со своими сверстниками и близкими взрослыми;
- владеть одним-двумя приемами разрешения возникших конфликтных ситуаций (пригласить взрослого, уступить сверстнику).

В области «воспитания самостоятельности в быту (формирования культурно-гигиенических навыков)»

Дети от 3-х лет до 4-х лет, от 4-х лет до 5-ти лет могут научиться:

- пользоваться унитазом;
- самостоятельно надевать штаны и колготы после пользования туалетом, выходить из туалета одетыми;
- засучивать рукава без закатывания;
- мыть руки мылом, правильно пользоваться мылом, намывать руки круговыми движениями, самостоятельно смывать мыло;
- вытирать руки насухо, развешивая полотенце;
- есть ложкой, правильно держать ее в правой руке (в левой для левшей) между пальцами, а не в кулаке;
- набирать в ложку умеренное количество пищи;
- подносить ложку ко рту плавным движением;
- есть не торопясь, хорошо пережевывая пищу;
- помогать хлебом накладывать пищу в ложку;
- пользоваться салфеткой;
- благодарить после еды.
- самостоятельно снимать и надевать штаны, рейтузы, шапку, обувь, рубашку, кофту, платье;
- самостоятельно снимать верхнюю одежду;
- аккуратно вешать одежду и ставить обувь в свой шкафчик;
- правильно надевать обувь, различать правый и левый ботинок;
- регулярно причесываться;
- чистить зубы и полоскать рот после еды.

При обучении хозяйственному труду

Дети от 5-ти до 6-ти лет, от 6-ти до 7-ми лет могут научиться:

- получать удовлетворение от результатов своего труда;
- наводить порядок в одежде, в знакомом помещении, на знакомой территории;
- пользоваться знакомым рабочим инвентарем;
- ухаживать за растениями дома и на участке; выполнять элементарные действия по уходу за домашними животными;
- сотрудничать со сверстниками при выполнении определенных поручений;
- выполнять обязанности дежурного по группе;
- передавать друг другу поручения взрослого;
- давать словесный отчет о выполненной работе;
- бережно относиться к орудиям труда, к результатам своего труда и труда взрослых;
- оказывать помощь нуждающимся в ней взрослым и детям.

При формировании игры:

Дети от 3-х до 4-х лет, от 4-х до 5-ти лет, от 5-ти до 6-ти лет, от 6-ти до 7-ми лет могут научиться:

- играть с желанием в коллективе сверстников;
- передавать эмоциональное состояние персонажей (горе, радость и удивление);
- отражать в игре события реальной жизни, переносить в игру увиденное детьми в процессе экскурсий и наблюдений;

- участвовать в знакомых сюжетно-ролевых играх («Семья», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Почта», «Аптека», «Цирк», «Школа», «Театр»);
- передавать в игре с помощью специфических движений характер персонажа, повадки животного, особенности его поведения;
- использовать в игре знаки и символы, ориентироваться по ним в процессе игры;
- самостоятельно выбирать настольно-печатную игру и партнера для совместной деятельности;
- участвовать в коллективной драматизации знакомых сказок или рассказов;
- проявлять готовность к социальному взаимодействию в коллективе сверстников.

Познавательное развитие

В области «сенсорное воспитание и развитие внимания»

Дети от 3-х лет до 4-х лет, 4-х лет до 5-ти лет, 5-ти до 6-ти лет, 6-ти до 7 (8) -ми лет могут научиться:

- соотносить действия, изображенные на картине, с реальными действиями (выбор из 3-4-х);
- дорисовывать недостающие части рисунка;
- воссоздавать целостное изображение предмета по его частям;
- соотносить форму предметов с геометрической формой – эталоном;
- ориентироваться в пространстве, опираясь на схему собственного тела;
- дифференцировать цвета и их оттенки и использовать представления о цвете в продуктивной и игровой деятельности;
- использовать разнообразную цветовую гамму в деятельности;
- описывать различные свойства предметов: цвет, форму, величину, качества поверхности, вкус;
- воспроизводить по памяти наборы предложенных слов и словосочетаний (2-3);
- дифференцировать звуки окружающей действительности на бытовые шумы и звуки явлений природы;
- группировать предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков;
- использовать обобщенные представления о некоторых свойствах и качествах предметов в деятельности;
- ориентироваться по стрелке в знакомом помещении;
- пользоваться простой схемой-планом.

При **формировании мышления**

Дети от 3-х лет до 4-х лет, 4-х лет до 5-ти лет, 5-ти до 6-ти лет, 6-ти до 7 (8) -ми лет могут научиться:

- производить анализ проблемно-практической задачи;
- выполнять анализ наглядно-образных задач;
- устанавливать связи между персонажами и объектами, изображенными на картинках;
- сопоставлять и соотносить текст с соответствующей иллюстрацией;
- выполнять задания на классификацию картинок;
- выполнять упражнения на исключение «четвертой лишней» картинки.

Формирование элементарных количественных представлений

Дети от 3-х лет до 4-х лет, 4-х лет до 5-ти лет, 5-ти до 6-ти лет, 6-ти до 7 (8) -ми лет могут научиться:

- осуществлять количественный счет в прямом и обратном порядке, счет от средних членов ряда, порядковый счет в пределах шести;
- пересчитывать предметы и изображения предметов на картинках, расположенных в ряд, при разном их расположении; предметы и изображения предметов, имеющих различную величину, цвет, форму;
- осуществлять преобразования множеств, предварительно проговаривая действие;
- определять место числа в числовом ряду и отношения между смежными числами; решать задачи по представлению и отвлеченно в пределах пяти;
- измерять, отмеривать непрерывные множества, используя условную мерку; уметь использовать составные мерки.

При **ознакомлении с окружающими**

Дети от 3-х лет до 4-х лет, 4-х лет до 5-ти лет, 5-ти до 6-ти лет, 6-ти до 7 (8) -ми лет могут научиться:

- называть свое имя, фамилию, возраст;
- называть город (населенный пункт), в котором ребенок проживает;
- называть страну;
- узнавать сигналы светофора, уметь переходить дорогу на зеленый сигнал светофора;
- узнавать и показывать на картинках людей следующих профессий: врач, учитель, повар, парикмахер, продавец, почтальон, шофер;
- выделять на картинках изображения предметов транспорта, мебели, продуктов, инструментов, школьных принадлежностей и называть их;
- различать деревья, траву, цветы, ягоды и называть некоторые из них;
- называть отдельных представителей диких и домашних животных, диких и домашних птиц и их детенышей;
- определять признаки четырех времен года;
- различать части суток: день и ночь.

Речевое развитие

Дети от 3-х лет до 4-х лет, 4-х лет до 5-ти лет, 5-ти до 6-ти лет, 6-ти до 7 (8) -ми лет могут научиться:

- проявлять готовность к социальному взаимодействию в коллективе сверстников;
- выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях;
- пользоваться в повседневном общении фразовой речью, состоящей из трех-четырех словных фраз;
- употреблять в речи названия предметов и детенышей животных с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов;
- понимать и использовать в активной речи предлоги *в, на, под, за, перед, около, у, из, между*;
- использовать в речи имена существительные и глаголы в единственном и множественном числе;
- использовать в речи глаголы настоящего и прошедшего времени;
- строить фразы и рассказы, состоящие из трех-четырех предложений, по картинке;
- прочитать наизусть 2-3 разученные стихотворения;
- ответить на вопросы по содержанию знакомой сказки, перечислить ее основных персонажей, ответить, чем закончилась сказка;
- знать 1-2 считалку, уметь завершить потешку или поговорку;
- планировать в речи свои ближайшие действия.

Художественно-эстетическое развитие

Дети от 3-х лет до 4-х лет, 4-х лет до 5-ти лет, 5-ти до 6-ти лет, 6-ти до 7 (8) -ми лет могут научиться:

- эмоционально откликаться на содержание знакомых музыкальных произведений;
- различать музыку различных жанров (марш, колыбельная песня, танец, русская плясовая);
- называть музыкальные инструменты и подбирать с помощью взрослого тот или иной инструмент для передачи характера соответствующего сказочного персонажа;
- называть выученные музыкальные произведения;
- выполнять отдельные плясовые движения в паре с партнером – ребенком и взрослым;
- иметь элементарные представления о театре, где артисты или куклы (которых оживляют тоже артисты) могут показать любимую сказку;
- участвовать в коллективных театрализованных представлениях.

При «Ознакомление с художественной литературой»

Дети от 3-х лет до 4-х лет, 4-х лет до 5-ти лет, 5-ти до 6-ти лет, 6-ти до 7 (8) -ми лет могут научиться:

- различать разные жанры – сказку и стихотворение;
- уметь ответить на вопросы по содержанию знакомых произведений;
- рассказывать наизусть небольшие стихотворения (3-4);
- участвовать в коллективной драматизации известных литературных произведений;
- узнавать и называть несколько авторских произведений художественной литературы и их авторов (К. Чуковский, С. Маршак, А. Барто и др.);
- подбирать иллюстрации к знакомым художественным произведениям (выбор из 4-5-ти);
- внимательно слушать фрагменты аудиозаписи художественных произведений, уметь продолжать рассказывать его, отвечать на вопросы («Какое произведение слушал?», «Чем закончилось событие?»);
- называть свое любимое художественное произведение.

Продуктивная деятельность и изобразительная деятельность

При занятиях лепкой

Дети от 3-х лет до 4-х лет, 4-х лет до 5-ти лет, 5-ти до 6-ти лет, 6-ти до 7 (8) -ми лет могут научиться:

- обследовать предмет перед лепкой – ощупывать форму предмета;
- создавать лепные поделки отдельных предметов по образцу и играть с ними;
- передавать в лепных поделках основные свойства и отношения предметов (форма – круглый, овальный; цвет – белый, серый, красный, желтый, зеленый, оранжевый, черный, коричневый; размер – большой, средний и маленький; длинный – короткий; пространственные отношения – вверх, вниз, слева, справа);
- лепить предметы по образцу, словесной инструкции; давать элементарную оценку своей работы и работы сверстников;
- участвовать в создании коллективных лепных поделок.

При занятиях аппликацией

Дети от 3-х лет до 4-х лет, 4-х лет до 5-ти лет, 5-ти до 6-ти лет, 6-ти до 7 (8) -ми лет могут научиться:

- ориентироваться в пространстве листа бумаги, по образцу: вверх, вниз, посередине, слева, справа:

- правильно располагать рисунок на листе бумаги, ориентируясь на словесную инструкцию взрослого;
- выполнять аппликации по образцу-конструкции, по представлению и речевой инструкции взрослого;
- рассказывать о последовательности действий при выполнении работы;
- давать оценку своим работам и работам сверстников, сравнивая ее с образцом, с наблюдаемым предметом или явлением.

При занятиях **рисованием**

Дети от 3-х лет до 4-х лет, 4-х лет до 5-ти лет, 5-ти до 6-ти лет, 6-ти до 7 (8) -ми лет могут научиться:

- готовить рабочие места к выполнению задания в соответствии с определенным видом изобразительной деятельности;
 - пользоваться изобразительными средствами и приспособлениями – карандашами, красками, фломастерами, мелом, губкой для доски, подставками для кисточки, тряпочкой для кисточки;
 - создавать по просьбе взрослого предметные и сюжетные изображения знакомого содержания;
 - выполнять рисунки по предварительному замыслу;
 - участвовать в выполнении коллективных изображений;
 - эмоционально реагировать на красивые сочетания цветов, подбор предметов в композициях, оригинальных изображениях;
 - рассказывать о последовательности выполнения работ;
- давать оценку своим работам и работам сверстников.

При занятиях **конструированием**

Дети от 3-х лет до 4-х лет, 4-х лет до 5-ти лет, 5-ти до 6-ти лет, 6-ти до 7 (8) -ми лет могут научиться:

- готовить рабочее место к выполнению того или иного задания в соответствии с определенными условиями деятельности – на столе или на ковре;
- различать конструкторы разного вида и назначения;
- создавать по просьбе взрослого предметные и беспредметные конструкции, выполняемые детьми в течение года;
- создавать постройки по образцу, по представлению, по памяти, по речевой инструкции (из 6-7 элементов);
- выполнять постройки по предварительному замыслу;
- участвовать в выполнении коллективных построек;
- рассказывать о последовательности выполнения работы;
- давать оценку своим работам и работам сверстников.

На занятиях **по ручному труду**

Дети от 5-ти до 6-ти лет, от 6-ти до 7-ми лет могут научиться:

- проявлять интерес к трудовой деятельности и ее результатам;
- выполнять элементарные, знакомые поделки из бумаги, природного материала, ткани, ниток и соломки;
- сравнить собственную поделку с образцом, отмечая признаки сходства и различия;
- пользоваться ножницами, клеем, нитками, другими материалами, используемыми в местных условиях, для изготовления поделок;
- выполнять знакомые поделки по образцу и словесной инструкции;
- отвечать на вопросы по результатам изготовления поделки;

- дать элементарную оценку выполненной поделке – «хорошо», «плохо», «аккуратно», «неаккуратно»;
- пользоваться фартуком и нарукавниками, готовить и убирать рабочее место после завершения работы;
- выполнять коллективные работы из природного и бросового материала;
- доводить начатую работу до конца.

В процессе эстетического воспитания средствами изобразительного искусства

Дети от 6-ти до 7-ми лет могут научиться:

- получать удовольствие от рассматривания картин, иллюстраций, предметов декоративно-прикладного искусства, скульптур и архитектурных памятников;
- узнавать 2-3 знакомые картины известных художников;
- воспринимать выразительность и праздничность предметов народных промыслов (дымковская игрушка, каргопольская игрушка, хохломская и городецкая роспись) и узнавать их в предметах быта;
- уметь дорисовывать различные декоративные линии, украшая ими знакомые предметы или сюжеты;
- создавать изображения по собственному замыслу, используя знакомые техники и изобразительные средства;
- адекватно вести себя при посещении музеев, выставочных залов, театров и выставок.

Физическое развитие

Дети от 3-х лет до 4-х лет, 4-х лет до 5-ти лет, 5-ти до 6-ти лет, 6-ти до 7 (8) -ми лет могут научиться:

- выполнять по речевой инструкции ряд последовательных движений без предметов и с предметами;
- попадать в цель с расстояния 5 метров;
- бросать и ловить мяч;
- находить свое место в шеренге по сигналу;
- ходить на носках, на пятках и внутренних сводах стоп;
- согласовывать темп ходьбы со звуковыми сигналами;
- перестраиваться в колонну и парами, в соответствии со звуковыми сигналами;
- ходить по наклонной гимнастической доске;
- лазить вверх и вниз по гимнастической стенке, перелезать на соседний пролет стенки;
- ездить на велосипеде (трех или двухколесном);
- ходить и бегать с изменением направления - змейкой, по диагонали;
- прыгать на двух ногах и на одной ноге;
- знать и выполнять комплекс упражнений утренней зарядки, для разминки в течение дня;
- самостоятельно участвовать в знакомой подвижной игре;
- выполнять комплекс разминочных и подготовительных движений;
- держаться на воде, выполнять гребковые движения руками в сочетании с движениями ногами;
- соблюдать правила гигиены в повседневной жизни.

При формировании представлений о здоровом образе жизни

Дети от 6-ти до 7 (8-ми) лет могут научиться:

- выполнять основные гигиенические навыки;

- владеть навыками повседневного ухода за своими зубами (чистить утром и вечером, полоскать после еды);
- выполнять комплекс утренней зарядки;
- показывать месторасположение позвоночника и сердца;
- выполнять элементарные дыхательные упражнения под контролем взрослого;
- перечислить по просьбе взрослого полезные продукты для здоровья человека;
- иметь элементарные представления о роли солнца, света, чистого воздуха и воды для жизни и здоровья человека;
- выполнять 3-4 упражнения для снятия напряжения с глаз;
- использовать приемы самомассажа пальцев рук, кистей и стоп эластичным кольцом, эластичной пружинистой палочкой (су-джок);
- перечислить правила безопасного поведения дома и на улице;
- иметь представление о необходимости заботливого и внимательного отношения к своему здоровью.

1.6. Целевые ориентиры воспитательной работы с детьми дошкольного возраста (до 8 лет): портрет ребенка

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	<i>Родина, природа</i>	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	<i>Человек, семья, дружба, сотрудничество</i>	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	<i>Знания</i>	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	<i>Здоровье</i>	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	<i>Труд</i>	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на

		основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	<i>Культура и красота</i>	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Комплексование программ

В соответствии с приказом №1022 Министерства Просвещения РФ об утверждении Федеральной АОП ДО для детей с ОВЗ, ФЗ №371 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе непосредственно применять при реализации соответствующих основных общеобразовательных программ федеральные основные общеобразовательные программы, а также предусмотреть применение федерального учебного плана, и (или) федерального календарного учебного графика, и (или) федеральных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей). В этом случае соответствующая учебно-методическая документация не разрабатывается. Соответствующее заимствование разрешено оформлять ссылкой на содержание работы.

Содержание данной работы берется из Федеральной АОП ДО для детей с ОВЗ, Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ ПрАООП для детей с интеллектуальными нарушениями.

2.2. Комплексно-тематическое планирование на учебный год по образовательным областям

На основе требований ФГОС ДО и с учётом потребностей детей дошкольного возраста в программе выделено пять образовательных областей:

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие»:

Основопологающим содержанием раздела «Социально-коммуникативное развитие» является формирование сотрудничества ребенка со взрослым и научение малыша способам усвоения и присвоения общественного опыта. В основе сотрудничества его с взрослым лежит эмоциональный контакт, который является центральным звеном становления у ребенка мотивационной сферы. Переход ребенка от непосредственного восприятия к подлинно познавательному интересу становится основой для деловой формы общения, а затем и для подлинного сотрудничества с другими людьми.

Основные цели и задачи:

1. Позитивная социализация воспитанников

- Формирование позитивного образа «Я», успешности ребенка; становление самостоятельности.
- Развитие коммуникативного поведения;
- Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в организации.
- Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

- Формирование уважительного отношения к семье; семейной, гендерной принадлежности.

Нравственное воспитание

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
- Становление целенаправленности и саморегуляции собственных действий

Патриотическое воспитание

- Воспитание любви к Родине, гражданской принадлежности.

2. Трудовое воспитание

- Развитие навыков самообслуживания; воспитание культурно-гигиенических навыков.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, умения ответственно относиться к порученному заданию; воспитание желания трудиться.
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека; ценностного отношения к труду других людей и его результатам.

3. Формирование основ безопасности

- Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.
- Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.
- Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
 - Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

4. Развитие игровой деятельности

- Создание условий для развития игровой деятельности детей, формирование игровых умений, развитие у детей интереса к различным видам игр.
- Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).
- Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Образовательная область: «Познавательное развитие»

Основные цели и задачи:

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- Формирование познавательных действий, становление сознания.
- Развитие воображения и творческой активности.
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, об особенностях природы.

Образовательная область: «Речевое развитие»

Основные цели и задачи:

- Овладение способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, активизация свободного общения со взрослыми и сверстниками.
- Овладение речью как средством общения.
- Обогащение активного словаря.
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- Развитие речевого творчества.
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, развитие понимания на слух текстов различных жанров детской литературы

Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие»

Основные цели и задачи:

- Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)
- Обеспечивать информационно-познавательные потребности детей в музыкальном искусстве, через участие в художественно-музыкальной деятельности. Обогащать детей музыкальными впечатлениями, развивать их сенсорно-музыкальные способности.

Образовательная область: «Физическое развитие»

Основные цели и задачи:

Оздоровительные задачи:

- охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организм;
- закаливание организма.

Образовательные задачи:

- формирование интереса и потребности к физическим упражнениям;
- развитие физических качеств, формирование двигательных умений и навыков, обогащение двигательного опыта;
- способствование правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильному, не наносящему ущерба организму, выполнению основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- формирование представлений о здоровье и здоровом образе жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, знаниями о своем организме, роли физических упражнений в жизни, способах укрепления собственного здоровья.

Воспитательные задачи:

- воспитание положительного отношения к двигательным играм, физическим упражнениям;
- воспитание у детей ценностного отношения к здоровому образу жизни (к питанию, к двигательному режиму, закаливанию, к формированию полезных привычек и др.).

Тематическое планирование на учебный год

2.2 ЛЕКСИЧЕСКИЕ ТЕМЫ:

Месяц	Итоговая тема	Неделя	Даты	Лексическая тема	Проекты
Сентябрь	Детский сад	1-3 неделя	02.09.24-20.09.24	Адаптация/Педагогический мониторинг	<i>Проект «СЕМЬЯ НА ЛАДОШКЕ»</i>
		4 неделя	23.09.24-27.09.24	Детский сад. Игрушки	
Октябрь	Дары осени	1 неделя	30.09.24-04.10.24	Дары осени. Фрукты	
		2 неделя	07.10.24-11.10.24	Дары осени. Фрукты	
		3 неделя	14.10.24-18.10.24	Дары осени. Овощи	
		4 неделя	21.10.24-25.10.24	Дары осени. Овощи	
Ноябрь	Я - человек	1 неделя	28.10.24-01.11.24	Я – человек. Семья	
		2 неделя	04.11.24-08.11.24	Одежда.	
		3 неделя	11.11.24-15.11.24	Одежда.	
		4 неделя	18.11.24-22.11.24	Обувь	
		5 неделя	25.11.24-29.12.24	Обувь	
Декабрь	Новогодний калейдоскоп	1 неделя	02.12.24-06.12.24	Новогодний «Калейдоскоп». Признаки зимы	
		2 неделя	09.12.24-13.12.24	Зимующие животные	
		3 неделя	16.12.24-20.12.24	Зимующие животные	
		4 неделя	23.12.24-28.12.24	Атрибуты праздника «Новый год»	
		1 неделя	30.12.24-07.01.25	Новогодние каникулы	
Январь	Дом, в котором	2 неделя	08.01.25-10.01.25	Мебель	<i>Проект «ДОМАШНИЙ УГОЛОК»</i>
		3 неделя	13.01.25-17.01.25	Посуда	

		4 неделя	20.01.25-24.01.25	Посуда	
		5 неделя	27.01.25-31.01.25	Транспорт (наземный)	
Февраль	Транспорт	1 неделя	30.12.24-07.01.25	Новогодние каникулы	
		2 неделя	08.01.25-10.01.25	Мебель	
		3 неделя	13.01.25-17.01.25	Посуда	
		4 неделя	20.01.25-24.01.25	Посуда	
		5 неделя	27.01.25-31.01.25	Транспорт (наземный)	
Март	Мир животных	1 неделя	03.03.25-07.03.25	8 марта. Мамин праздник	
		2 неделя	11.03.25-14.03.25	Домашние животные	
		3 неделя	17.03.25-21.03.25	Дикие животные	
		4 неделя	24.03.25-28.03.25	Дикие животные	
Апрель	Мир птиц	1 неделя	31.03.25-04.04.25	Домашние птицы	
		2 неделя	07.04.25-11.04.25	Космос	
		3 неделя	14.04.25-18.04.25	Дикие птицы	
		4 неделя	21.04.25-25.05.25	Дикие птицы	
		5 неделя	28.04.25-02.05.25	Насекомые	
Май	Луговая феерия	1 неделя	05.05.25- 09.05.25	День Победы	Педагогический мониторинг
		2 неделя	12.05.25-16.05.25	Насекомые	Педагогический мониторинг
		3 неделя	19.05.25-23.05.25	Ягоды	Педагогический мониторинг
		4 неделя	26.05.25-30.05.25	Цветы	Консультации

Проект «Я – МАЛЕНЬКИЙ ПОМОЩНИК»

2.2.1 Комплексно-тематическое планирование на учебный год по образовательным областям

Художественно – эстетическое развитие: Лепка, аппликация, рисование, конструирование, ручной труд (в зависимости от возраста)

Раздел программы «Художественно – эстетическое развитие» обеспечивается парциальными образовательными программами:

- Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019.
- Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду». — М.: ИД «Цветной мир», 2018.

Задачи обучения:

поощрять интерес детей к изобразительной деятельности;

- расширять тематику детских работ в согласовании с содержанием раздела «Познавательное развитие»;
- поддерживать желание изображать знакомые бытовые и природные объекты, а также явления природы и яркие события общественной жизни;
- помогать выбирать сюжет коллективной работы;
- учить замечать общие очертания и отдельные детали, контур, колорит, узор;
- показывать, из каких деталей складываются многофигурные композиции, как по-разному выглядит с разных сторон один и тот же объект;
- учить передавать характерные особенности изображаемых объектов;
- знакомить с цветовой гаммой, с вариантами композиций и разным расположением изображения на листе бумаги;

В рисовании:

- учить детей создавать с натуры образы и простые сюжеты, передавая основные признаки изображаемых объектов, их структуру и цвет; помогать воспринимать и более точно передавать форму объектов, их структуру и цвет;
- учить координировать движения рисующей руки;
- создавать многофигурные композиции при помощи цветных линий, мазков, пятен, геометрических форм;
- **В лепке:**
- заинтересовать детей лепкой объемных фигурок и простых композиций из глины, пластилина, солёного теста;
- показать взаимосвязь характера движений рук с получаемой формой;
- обучить приемам зрительного и тактильного обследования формы;
- показать способы соединения частей;
- поощрять стремление к более точному изображению;

В аппликации:

- поощрять составление композиций из готовых форм в предметной, сюжетной или декоративной аппликации;
- учить пользоваться ножницами;
- составлять аппликации из природного материала и кусочков ткани;
- проводить коллективные работы, учить согласовывать свои действия с действиями других детей;
- проявлять уважение к художественным интересам и работам ребенка, бережно относиться к результатам его творческой деятельности; создавать условия для самостоятельного художественного творчества;

В конструировании и ручном труде:

- учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение

- этих частей относительно друг друга (в домах – стены, вверху – перекрытие, крыша; в автомобиле – кабина, кузов и т.д.).
- учить самостоятельно, измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).
- учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разных цветов для создания и украшения построек.
- обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому – окна, двери, трубу; к автобусу – колеса; к стулу – спинку).
- приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т.д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Сентябрь

Неделя	Лепка	Аппликация	Рисование
1 – 3	Изучение свойств материала для лепки: солёное тесто, пластилин, глина.	Изучение свойств материала для аппликации: бумага, картон, ножницы, клей	Изучение свойств инструментов для рисования: краски, кисти (губка), баночки с водой.
4	Изучение свойств материала для лепки: солёное тесто, пластилин, глина.	Изучение свойств материала для аппликации: бумага, картон, ножницы, клей.	Изучение свойств инструментов для рисования: краски, кисти (губка), баночки с водой.

Октябрь

Неделя	Лепка	Аппликация	Рисование
1	Лепка шара «Фрукты» (яблоко)	Аппликация «Банан».	Раскрашивание карандашом «Груша».
2	Лепка пластилина\солёное тесто «Колбаски» (банан)	Аппликация «Яблоко».	Раскрашивание карандашом «Банан».
3	Лепка шара «Овощи» (помидор).	Аппликация «Овощи».	Раскрашивание мелкими «Овощи»
4	Лепка «Колбаски» «Овощи» (огурец).	Аппликация «Овощи в корзине».	Раскрашивание гуашью «Овощи»

Ноябрь

Неделя	Лепка	Аппликация	Рисование
1	Приплющивание пластилина к бумаге «Семья»	Работа с ножницами. Тренируем умение держать правильно ножницы	Раскрашивание гуашью «Семья»
2	Размазывание пластилина «Одежда».	Работа с ножницами. Вырезание. Надрез.	Рисование штампами «Одежда».
3	Размазывание пластилина «Одежда».	Работа с бумагой. Складывание бумаги по заданным линиям.	Раскрашивание гуашью «Предметы одежды».

4	Размазывание пластилина «Обувь».	Аппликация «Обувь»	Раскрашивание гуашью «Обувь».
5	Размазывание пластилина «Обувь».	Аппликация «Обувь»	Раскрашивание гуашью «Обувь».

Декабрь

Неделя	Лепка	Аппликация	Рисование
1	Приплющивание пластилина к бумаге «Снег»	Аппликация «Снежинки»	Раскрашивание гуашью «Снежинка»
2	Лепка отщипывание и приплющивание «Зернышки для птиц»	Аппликация «Медведь в берлоге»	Рисование ватными палочками «Корм для птичек»
3	Лепка отщипывание и приплющивание «Лиса»	Аппликация «Лиса»	Раскрашивание гуашью «Лесные животные».
4	«Ёлочные игрушки» Приплющивание пластилина (шар)	«Снежное дерево» Аппликация с использованием ваты.	Рисование «Нарядная Елка»

Январь

Неделя	Лепка	Аппликация	Рисование
1	Лепка «колбаска» (стул, стол)	Аппликация «Мебель»	Раскрашивание гуашью «Дом»
2	Лепка «расплющивание шара» (Тарелочка)	Аппликация «Посуда»	Раскрашивание гуашью «Тарелка»
3	Лепка «расплющивание шара» (Тарелочка)	Аппликация «Чаепитие»	Раскрашивание гуашью «Посуда»
4	Лепка «расплющивание шара» (колеса для машины)	Аппликация «Колеса»	Раскрашивание мелками «Дорисуй машинку»

Февраль

Неделя	Лепка	Аппликация	Рисование
1	Лепка «колбаски» (Корабль на волнах)	Совместная работа «Кораблики».	Раскрашивание восковыми мелками «Волны»
2	Лепка размазывание пластилина «Самолёт»	Аппликация «Самолёт».	Раскрашивание мелками «Вертолёт».
3	Поделка - подарок на День защитника отечества.	«Открытка - папин праздник» на День защитника отечества.	Раскрашивание мелками «Танк».
4	Лепка «шар и колбаска» (Поросенок)	Аппликация «Ферма»	Раскрашивание гуашью «Домашние животные»

Март

Неделя	Лепка	Аппликация	Рисование
1	Лепка «шар и пластинка» (Цветок)	Открытка для мамы «8 марта»	Коллективная работа рисование гуашью «Букет»

2	Лепка размазывание пластилина «Корова»	Аппликация «Домашние животные»	Раскрашивание гуашью «Домашние животные»
4	Лепка размазывание пластилина «Белка»	Аппликация «Дикие животные»	Раскрашивание гуашью «Дикие животные»
5	Лепка размазывание пластилина «Пятна у жирафа»	Аппликация коллективная работа «Зоопарк»	Раскрашивание гуашью «Тигр»

Апрель

Неделя	Лепка	Аппликация	Рисование
1	Лепка «шар» (цыплята)	Коллективная работа «Курица и цыплята».	Раскрашивание гуашью «Петух»
2	Лепка шар (планеты)	Аппликация «Звездное небо»	Рисование штампами «Космос»
3	Лепка «шар» (утята)	Аппликация из природного материала «Перья»	Раскрашивание гуашью «Воробей»
4	Лепка «колбаска» (кормушка)	Аппликация из крупы «Дикие птицы»	Раскрашивание гуашью «Ворона».
5	Лепка «колбаска, шар» (Насекомые)	Аппликация «Насекомые»	Раскрашивание гуашью «Бабочка».

Май

Неделя	Лепка	Аппликация	Рисование
1	Лепка «расплющивание шара» (Салют)	Плакат «День Победы»	Раскрашивание гуашью «Звезды»
2	Лепка «размазывание пластилина» (Цветы)	Надрезы ножницами «Трава»	Раскрашивание гуашью «Бабочка»
3	Лепка отщипывание и приплющивание «Ягоды»	Аппликация «Ягоды на тарелке»	Раскрашивание гуашью «Ягоды»
4	Лепка «колбаска, шар» (Цветы)	Аппликация из крупы «Цветы»	Рисование штампами «Цветы».

Социальное развитие: (ОБЖ)

Раздел программы «Социальное развитие - ОБЖ» обеспечивается парциальными образовательными программами:

Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»

Задачи обучения:

Природа и безопасность:

- знакомить с правилами безопасного поведения в различных погодных и природных условиях, при контактах с дикими и домашними животными;
- предоставлять вниманию детей модели безопасного поведения, способствовать первичному накоплению опыта безопасного для себя, окружающих людей и природы поведения;

Безопасность на улице:

- знакомить детей с основными частями улиц, элементарными правилами дорожного движения;
- демонстрировать модели культурного и безопасного поведения участников дорожного движения (пешеходов, пассажиров, водителей)
- формировать элементарные представления о дорожных знаках;
- знакомить с правилами безопасности на игровой площадке, поощрять стремление соблюдать их, формировать осознанное отношение к своему здоровью и безопасности;
- формировать элементарные представления о потенциально опасных ситуациях, возникающих в различных погодных условиях.

Безопасность в общении:

- знакомить с правилами безопасного поведения при контакте с незнакомыми людьми, формировать начала осознанного отношения к собственной безопасности;
- формировать коммуникативные навыки, опыт безопасного поведения в различных ситуациях общения и взаимодействия, знакомить с моделями безопасных действий;

Безопасность в помещении:

- знакомить с факторами потенциальной опасности в помещении, учить соблюдать правила безопасного поведения, знакомить с доступными детям 4—7 лет моделями поведения в проблемных ситуациях;
- формировать умение безопасно использовать предметы быта;
- знакомить с правилами безопасного поведения в общественных местах, формировать необходимые умения.

Сентябрь

Неделя	Тема деятельности
1 – 2	Правила поведения в группе
3	Правила поведения на площадке
4	Правила поведения во время тихого часа

Октябрь

Неделя	Тема деятельности
1 -2	Алгоритм мытья рук и умывания
3 -4	Правила поведения во время приёма пищи

Ноябрь

Неделя	Тема деятельности
1 – 2	Приучение к туалету с физической помощью
3 - 4	Приучение к туалету с частичной помощью

Декабрь

Неделя	Тема деятельности
1 - 2	Приучение к туалету самостоятельно
3 - 4	Алгоритм одевания\раздевания

Январь

Неделя	Тема деятельности
1 -2	Одевание\раздевание с физической помощью
3 -4	Одевание\раздевание с частичной помощью

Февраль

Неделя	Тема деятельности
1 – 2	Одевание\раздевание самостоятельно
3	«Убери за собой»
4	«Наводим порядок все вместе»

Март

Неделя	Тема деятельности
1 - 2	поведение в общественных местах (вокзал, магазин) и др.;
3	сведения о предметах или явлениях, представляющих опасность для человека (огонь, травматизм, ядовитые вещества).
4	ознакомление детей с трудом взрослых, с ролью труда в жизни людей, воспитания уважения к труду;

Апрель

Неделя	Тема деятельности
1 – 2	правила безопасности дорожного движения
3 - 4	Правила взаимодействия со взрослыми

Май

Неделя	Тема деятельности
1	Правила взаимодействия со взрослыми
2	Правила взаимодействия со сверстниками
3 - 4	Правила взаимодействия со сверстниками

Игровая деятельность:**Задачи обучения:**

- развивать умение играть на основе совместного со сверстниками сюжетосложения: сначала через передачу в игре знакомых сказок и историй, затем — через внесение изменений в знакомый сказочный сюжет (введение новой роли, действия, события), впоследствии — через сложение новых творческих сюжетов.
- обогащать содержание сюжетных игр детей на основе знакомства с явлениями социальной действительности и отношениями людей (школа, магазин, больница, парикмахерская, путешествия и др.), активизировать воображение на основе сюжетов сказок и мультфильмов.
- совершенствовать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх.
- развивать умение сотрудничать со сверстниками в разных видах игр: формулировать собственную точку зрения, выяснять точку зрения своего партнера, сравнивать их и согласовывать при помощи аргументации.

Примерный перечень игр

Виды игр	Название
Сенсорные	Игры с водой (кораблик, переливайка, губка), игры с сыпучими материалами «Найди сокровища», тактильно-ритмичная игра «Крокодил», игра «парус». бизи борд
Предметно-манипулятивные	Игра «геометрические фигуры», игры на сортировку по цветам, по форме, мозаика, пирамидки, бизи борд

Дидактические	«Парные картинки»; домино «Животные», Разрезные картинки, пазл «Зверята»; «Чудесный мешочек»; «Разрезные картинки»; Мозаика для малышей, Лото «времена года», Домино «Числа и цифры», «играем в зоопарк», домино «тени»
Сюжетные	«Кукла заболела», «Собираем куклу на прогулку», «Строим дом»; «В магазине»; «Ждём гостей»; «Укладываем куклу спать»
Сюжетно-отобразительные	«Я – Шофёр!» (игры с машинками); «Кукла у врача»; «Чаепитие у куклы»
Театрализованные	<ul style="list-style-type: none"> • Игра-импровизация под музыку («Мишка косолапый», «зайка-попрыгайка», «Хоровод вокруг елки»). • Одноактная бессловесная игра-импровизация с одним персонажем по текстам стихов и прибауток, которые читает воспитатель («Катя, Катя маленькая...», «Зайка, попляши...», В. Берестов «Большая кукла», А. Барто «Снег, снег»). • Инсценирование фрагментов сказок о животных («Геремок», «Кот, петух и лиса»). • Одноактная игра-драматизация с несколькими персонажами по народным сказкам («Колобок», «Репка») и авторским текстам (В. Сутеев «Под грибом», К. Чуковский «Цыпленок»).
Строительно-конструктивные	Игры на ознакомление формы; игры на соотнесение реальных предметов с формами-эталонами «Мебель для куклы»; игры на ознакомление с отношениями по величине «Кроватки для медведей»; игры на ознакомление с пространственными отношениями «Ворота», деревянный конструктор «Город». Конструктор «Лего».

Развитие речи: Чтение художественной литературы (культурные практики)

Задачи обучения:

- продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации.
- расширять опыт слушания литературных произведений за счёт разных жанров фольклора (прибаутки, загадки, заклички, небылицы, сказки о животных и волшебные), литературной прозы (сказка, рассказ) и поэзии (стихи, авторские загадки, весёлые детские сказки в стихах).
- углублять у детей интерес к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой.
- развивать умение воспринимать текст: понимать основное содержание, устанавливать временные и простые причинные связи, называть главные характеристики героев, определять (несложные) мотивы их поступков, оценивать их с позиций этических норм, сочувствовать и сопереживать героям произведений;
- поддерживать желание детей отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности: в рисунках, в изготовлении фигурок и элементов декораций для театрализованных игр, в игре-драматизации.

Примерный перечень литературы

Месяц	Название
Сентябрь	Русские народные сказки: «Геремок»; «Репка»; «Рукавичка»;
Октябрь	Русские народные сказки «Заюшкина избушка»; «Кот, петух и

	лиса»
Ноябрь	А. Барто: «Мишка»; «Бычок»; «Лошадка»; «Слон»; «Мячик».
Декабрь	С. Маршак «Двенадцать месяцев».
Январь	И. Токмакова «Как на горке снег...» О. Высотская: «На санках»; «Холодно»; «Весело, весело».
Февраль	К. Чуковский: «Муха - Цокотуха»; «Тараканище»; «Телефон»; «Федорино горе».
Март	В. Берестов: «Про машину»; «Дождик»; «С добрым утром».
Апрель	Л. Толстой: «Три медведя»; «Слушай меня, мой пёс»; «Была у Насти кукла».
Май	В. Сутеев: «Кто сказал «мяу»?»; «Под грибом».
Июнь	К. Ушинский: «Два козлёнка»; «Уточки»; «Песня друзей».
Июль	С. Маршак: «Усатый - полосатый»; «Кто с крылечка сойдёт»; «Два котёнка»; «Кошкин дом».

Физическое развитие (подвижные игры)

Задачи обучения:

- отработка навыков работы над упражнениями двигательного характера, которые отличаются по степени сложности и объекту взаимодействия, то есть выполняются со сверстниками или со взрослыми.
- автоматизация умений перемещаться с разной скоростью, прыгать, ловить и передавать мяч друг другу.
- отработка навыка имитации, то есть учиться придавать образу характерные черты (к примеру, прыгать, как зайцы, топтать, как медведь и т. д.).
- совершенствование навыка ориентирования на местности, выполняя действия по условному сигналу, который даёт водящий в игре.
- продолжение работы по обучению согласовывать свои движения и действия не только с условиями игры, ходом развития её сюжета, но и с действиями окружающих.
- поощрение проявления инициативы.

Примерный перечень игр

Виды игр Подвижные игры	Название
Малой подвижности	Ходьба по шнуру, положенному зигзагом: «Иди по шнуру к фишке», ползание на животе: «Ползи за игрушкой»
Средней подвижности	Подпрыгивание на месте на двух ногах: «Прыгай как заячка», бросание в цель двумя руками: «Брось мяч в корзину», бросание маленьких мячей (3-4) одной рукой: «Бросай мячики»
Высокой подвижности	Бег за взрослым в разных направлениях: «Догони меня», бег самостоятельно по прямой: «Беги к домику»

2.4. Содержание коррекционной работы

Цель: создание условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка и формирование его позитивно - личностных качеств.

Задачи:

- Взаимодействовать со всеми специалистами ДОУ в процессе коррекционно-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Выявлять индивидуальные особенности развития ребенка, его слабые стороны и способности к компенсации, определение оптимального педагогического маршрута
- Формировать способы усвоения ребенком социального опыта, взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности.
- Предупреждать развитие вторичных отклонений познавательной сферы, поведения и личности в целом.
- Формировать у ребенка способы ориентировки в окружающей действительности (метод проб, практическое примеривание, зрительная ориентировка), предпосылки к учебной деятельности, обеспечивающие социальную успешность, сохраняющие и укрепляющие здоровье детей с нарушением интеллекта детей дошкольного возраста, а также предупреждающие возможные трудности в процессе школьного обучения.
- Сотрудничать с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка, обучать родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, повышающим эффективность взаимодействия с ребенком, стимулирующим его возможности.

Направление работы воспитателя

- Проведение педагогических наблюдений социальной и двигательной компетенции, осуществление мониторинга достижения планируемых результатов РП по образовательным областям. Участие в составлении индивидуального образовательного процесса.
- Закрепление сформированных навыков, полученных в результате коррекционной работы учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога в непосредственно образовательной деятельности и в режимные моменты в разнообразных видах детской деятельности по всем направлениям развития.
- Учет лексических тем при организации образовательного процесса.
- Проведение пальчиковой гимнастики.
- Проведение корригирующей гимнастики.
- Развитие мелкой и крупной моторики, координации движений на занятиях физической культурой. Создание условий для формирования у детей интереса к физической культуре
- Развитие пальцевой моторики, силы мышц кисти рук, координации движений системы «глаз-рука» в процессе продуктивной деятельности.
- Преодоление барьеров общения ребенка со взрослыми и сверстниками, упражнение в проявлении эмпатии.
- Развитие целенаправленной активности, разумной и посильной самостоятельности во всех видах детской деятельности, в том числе при формировании культурно-гигиенических навыков.
- Развитие творческих способностей воспитанников.
- Применение элементов релаксации.
- Педагогическое консультирование по вопросам организации жизнедеятельности ребенка в ДО и дома.

2.5 Взаимодействие педагогов с семьей

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей - создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников,

обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные задачи работы педагогов с семьей:

- оказать квалифицированную поддержку родителям;
- помочь близким взрослым создать комфортную для развития ребёнка семейную среду;
- создать условия для активного участия родителей в воспитании и обучении ребёнка;
- формировать адекватные взаимоотношения между взрослыми и их детьми.

Планирование взаимодействия с семьями воспитанников представлено в приложении

2.6. Взаимодействие с социальными партнерами

Название организаций	Формы сотрудничества
Информационно – методический центр Красносельского района.	Повышение квалификации педагогических кадров, участие в методических объединениях, в конкурсах педагогического мастерства, обмен передовым педагогическим опытом.
Санкт – Петербургская академия постдипломного педагогического образования	Повышение квалификации педагогических кадров, семинары, конференции
Детская поликлиника № 53	- Медицинские осмотры - Профилактика заболеваний - Оказание первой медицинской помощи - Проведение профилактических прививок - Анализ состояния здоровья детей - Обеспечение лекарственных средств
Органы опеки и попечительства Красносельского района	консультирование по вопросам ситуаций, представляющих опасность для развития детей. информирование о семьях, попадающих в группу риска
Центр помощи семье и детям Красносельского района.	информирование о семьях, попадающих в группу риска.

III. Организационный раздел

3.1 Организация образовательного процесса

Программа реализуется через специально организованную образовательную совместную деятельность. В процессе обучения используются различные формы организации совместной деятельности: индивидуальные, подгрупповые и фронтальные, которые проводятся согласно расписанию.

Продолжительность групповой и подгрупповой совместной деятельности не превышает 20 минут, индивидуальной – 10 минут. Перерыв между периодами совместной деятельности составляет не менее 10 минут.

В структуру каждого вида совместной деятельности введена физкультминутка, соответствующая теме деятельности.

Также программа реализуется через комплексные тематические и интегрированные виды совместной деятельности, праздники, конкурсы (викторины), специально спланированные тематические сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, организованные исследования объектов окружающего мира, экспериментирование, целенаправленное наблюдение за явлениями в природе и за свойствами объектов, через проектную деятельность, целевые просмотры видеофильмов (фрагментов) и презентаций, тематические беседы и др.

Часть задач реализуется через совместную деятельность воспитателем по рекомендациям специалистов. Совместная работа специалистов и воспитателей является залогом успеха коррекционной работы. Воспитатель закрепляет сформированные знания и умения, создает условия для активизации познавательных навыков.

Также закрепление программного материала осуществляется при взаимодействии с семьей. Родители получают информацию в устном или письменном виде, а также дистанционно.

3.1.1. Расписание совместной деятельности

В группе еженедельно воспитателем проводится:

№	Вид деятельности	Количество
1	Рисование (формирование деятельности)	1
2	Лепка (формирование деятельности)	1
3	Аппликация (формирование деятельности)	1
4	Социальное развитие: основы безопасности жизнедеятельности	1
5	Совместная игровая деятельность	1

Расписание совместной деятельности представлено в приложении

3.1.2. Режим дня

График работы группы: 7.30-18.00. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Режим включает в себя следующие элементы:

- продолжительность и кратность сна;
- время пребывания на воздухе в течение дня;
- непосредственно образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в ходе режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей;
- режим питания (интервалы между приёмами пищи и кратность питания).

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности, дефицит внимания, сниженная работоспособность и т.д.).

В период адаптации детей используется гибкий режим, который учитывает пожелания родителей и позволяет чувствовать себя комфортно во время пребывания в детском саду.

Режим пребывания детей в дошкольном отделении разработан на холодный и теплый период года
Режим пребывания детей в дошкольном отделении ГБОУ школы № 131 представлено в приложении

3.2. Условия реализации программы.

Создание развивающей предметно - пространственной среды

Предметно-развивающая среда – это определенное пространство, организационно оформленное и предметно-насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом.

При проектировании развивающей предметно-развивающей среды группы были учтены требования ФГОС.

Мебель подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями Госсанэпиднадзора. Расстановка мебели, игрового и дидактического материала в групповой комнате согласовывается с принципами развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания.

Среда насыщена и оснащена большим количеством развивающего материала для всех образовательных областей. Имеются центры развития:

1. Центр искусств (лепка, аппликация, рисование).
2. Центр науки, природы и сенсорики.
3. Центр игры и конструирования.
4. Центр книги и театрализации.
5. Центр движения.
6. Уголок уединения

Вариативность среды обеспечивается ее изменчивостью в зависимости от тематического планирования, усвояемости пройденного материала и рассчитана на разный уровень развития детей и на их гендерные особенности.

Среда легко трансформируется, так как имеются мягкие модули, ширмы, скамейки, легкие диваны, тумбочки, которые перемещаются в пределах группы. Почти все предметы и пособия находятся в контейнерах и коробках, их можно перенести в удобное и нужное место.

Среда полифункциональная, одни и те же материалы можно использовать и для сюжетных игр, и для экспериментальной деятельности, столик может быть и витриной и использоваться для рисования, из модулей можно построить машину и дом и т. д.

Среда в группе доступна, так как весь игровой материал расположен в зоне досягаемости детей.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе строится с учетом комплексно-тематического принципа построения воспитательно-образовательного процесса, является подвижной (в ней отражается тема проживания) и включает сотворчество воспитателя с детьми в оформлении группы.

3.2.1. Материально-технические условия: оснащение группы

Материально-технические условия представлены в паспорте группы в приложении.

Методическое обеспечение рабочей программы и образовательных областей

1. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. П78 Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. — СПб: Издательство «СОЮЗ», 2003. — 320 с. — (Коррекционная педагогика).
2. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А., Соколова Н.Д. Диагностика – развитие – коррекция: Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью. – СПб: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2012.

3. Бычкова С.С. Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников: Методические рекомендации для воспитателей и методистов дошкольных образовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2002
4. В.В. Цвынтарный Играем с пальчиками и развиваем речь. ИЧП «Хардфорд» СПб. 1996
5. Дидактические игры – занятия в ДОУ (младший возраст). Выпуск 2: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ / Авт. – сост. Е.Н. Панова. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007.
6. Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание: Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями интеллекта». – М., 2003.
7. Куликовская Е.А. Артикуляционная гимнастика в считалках / М.: Издательство ГНОМ, 2014.
8. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014
9. Нищева Н.В. Веселая пальчиковая гимнастика. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2015.
10. ООП ДО «Вдохновение» под ред. В. К. Загвоздкина, И. Е. Федосовой. – М.: Изд. «Национальное образование», 2019.
11. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; Под. Ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. - СПб: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.
12. Тимофеева Л. Л. «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет». Парциальная программа. – СПб: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019

Методическое обеспечение рабочей программы и образовательных областей может меняться и пополняться в течение учебного года

3.2.2 Организация воспитательной работы

Организация воспитательной работы представлена в приложении