

**Государственное бюджетное общеобразовательное  
учреждение школа № 131  
Красносельского района Санкт-Петербурга**

**СОГЛАСОВАНО**

Педагогическим советом  
ГБОУ школа № 131  
Красносельского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 1 от «29» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом директора ГБОУ школа № 131  
Красносельского района Санкт-Петербурга  
от «29» августа 2024 г. № 35 - од

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

воспитателя  
группы № 11 для детей с задержкой психического развития  
старшего дошкольного возраста (5 – 6 лет)  
на 2024-2025 учебный год

Воспитатели: Бондарева О. С.  
Шавкина В. А.

Санкт-Петербург  
2024 г.

## Оглавление

Пояснительная записка	3
<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
1.1 Цели и задачи	6
1.2 Особые образовательные потребности детей и направления работы	6
1.3 Принципы и подходы к организации профессиональной деятельности	7
1.4. Этапы, сроки, механизмы реализации рабочей программы	11
1.5 Целевые ориентиры освоения образовательной программы	12
1.6. Целевые ориентиры воспитательной работы	15
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1 Коррекционно-развивающая работа с детьми	17
2.1.1 Комплексование программ	17
2.1.2 Содержание коррекционно-развивающей работы	18
2.1.3 Содержание воспитательной работы	19
2.2. Тематическое планирование на учебный год	21
2.2.1 Комплексно-тематическое планирование на учебный год по образовательным областям	23
2.3. Содержание работы воспитателя во взаимодействии с другими участниками образовательного процесса	37
2.4. Взаимодействие педагогов с семьей	35
2.5. Взаимодействие с социальными партнерами	36
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1 Организация образовательного процесса	39
3.1.1. Расписание совместной образовательной деятельности	39
3.1.2. Режим дня	40
3.2. Условия реализации программы	40
3.2.1. Материально-технические условия: оснащение группы и документационное обеспечение	41
3.2.2. Организация воспитательной работы	41

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В качестве **нормативно-правового обоснования** рабочей программы выступают:

- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 4 августа 2023 года);
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. N 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации";
- Законопроект № 507335-8 «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" (в части совершенствования условий для получения качественного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами (детьми-инвалидами), а также оказания им психолого-педагогической помощи);
- Федеральный закон от 13.06.2023 №256-ФЗ «О внесении изменений в статью 7 ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в РФ» и статью 41 ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Приказ №1022 Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы – адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 N P-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.09.2009 № 06-1216 «О совершенствовании комплексной многопрофильной психолого-педагогической и медико-социально-правовой помощи обучающимся, воспитанникам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 N P-193 (ред. от 26.09.2023) "Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях" (вместе с "Системой функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях. Методические рекомендации");
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-

20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2. 3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»;
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2018 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- письмо Минобрнауки России от 15.03.2018 НТС-72807 «Об организации работы по СИПР»;
- Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны ФГБНУ «Институт возрастной физиологии Российской академии образования», опубликованы в Банке документов Минпросвещения России 26 декабря 2022 года);
- Приказ Минтруда России от 24 июля 2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (Психолог в сфере образования)»
- Приказ Минтруда России от 13.03.2023 N 136н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.04.2023 N 73027
- Устав учреждения: утвержден распоряжением Комитета по образованию от 05.11.2015 № 5273-р и зарегистрирована Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 15 по Санкт-Петербургу, свидетельство от 08.12.2015, регистрационный № 9157848179326;
- Положение о группе компенсирующей (комбинированной) направленности;
- Адаптированная образовательная программа (АОП) дошкольного образования детей с задержкой психического развития, реализуемая в ГБОУ школа № 131 (дошкольное отделение) Красносельского района Санкт-Петербурга.
- Современные разработки ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей по **основным направлениям**:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Рабочая программа рассчитана на 1 год обучения детей 4-5 лет с задержкой психического развития.

Рабочая программа воспитателя является обязательным педагогическим документом, обеспечивающим реализацию функций профессиональной деятельности и систему образовательной работы с детьми по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Программа разработана с учётом особенностей психофизического развития детей с задержкой психического развития, обеспечивает коррекцию нарушений в развитии, социальную адаптацию и становление различных видов детской деятельности, которые

происходят в процессе совместной деятельности с детьми.

Программа адаптируется для каждого ребенка по результатам динамического наблюдения, проводимого воспитателями в процессе совместной деятельности с детьми.

Программа может корректироваться в связи с изменениями: нормативно-правовой базы дошкольного образования, видовой структуры группы, для улучшения качества образования.

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1 Цели и задачи Программы**

**Приоритетное направление:** социализация, интеллектуальное и личностное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Цель рабочей программы** - создать условия для гармоничного развития личности ребенка с ОВЗ (ЗПР) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социализации воспитанников и их интеграции в общество.

**Задачи рабочей программы:**

- Укрепление здоровья детей, обеспечение полноценного физического и психического развития.
- Обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно – эстетического развития детей.
- Осуществление лично – ориентированного подхода в обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР).
- Осуществление необходимой коррекционной работы в условиях интегрированного обучения и воспитания.
- Создание условий согласованного взаимодействия педагогов и родителей с целью обеспечения полноценного развития ребенка с ОВЗ (ЗПР).
- Формирование способов усвоения социального опыта взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности, способов ориентировки в окружающей действительности.

Для решения вышеуказанных задач необходима систематическая и целенаправленная совместная работа всех педагогов группы (воспитателя, учителя-дефектолога, учителя - логопеда, педагога - психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.) От профессионального взаимодействия педагогов зависит динамика коррекционного и социального развития каждого ребенка.

### **1.2. Особые образовательные потребности детей и направления работы**

Особые образовательные потребности определяются на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы – АООП дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ.

В соответствии с направлениями профессиональной деятельности, определяются ориентиры развития, воспитания, обучения, обусловленные особыми образовательными потребностями детей с задержкой психического развития.

**Диагностическое направление:**

- раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями ПМПК и психолого-педагогического консилиума;
- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы;
- обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду.

### **Коррекционное направление:**

- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);
- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния анализаторов (зрительного, слухового и др.);
- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и состояния речедвигательного анализатора, опорно-двигательного аппарата;
- щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;
- изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО; вариативность освоения образовательной программы;
- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной, сенсорной, речевой и двигательной сфер;
- разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальной и подгрупповой коррекционно-развивающей деятельности с детьми, с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;
- изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);
- обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса.

### **Консультативное направление:**

- выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития), единых для всех участников образовательного процесса (например, к ним относится постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению; формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельности и др.);
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития) (в особенности, связанными с целенаправленным развитием предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных, операциональных компонентов);
- консультационная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ (в первую очередь, связанными с развитием коммуникативной деятельности, формированием средств

коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения).

#### **Просветительское направление:**

- организация различных форм просветительской деятельности, направленной на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития) (например, приоритетности целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирования предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности);
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально – типологических особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития) (например, по развитию всех компонентов речи, речезыковой и познавательной компетентности и социального интеллекта);
- активизация ресурсов психолого-педагогического сопровождения для формирования социально активной позиции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития) и их семей.

Важнейшей задачей в дошкольном возрасте является формирование функционального базиса (познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы) для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к началу школьного обучения.

### **1.3 Принципы и подходы к организации профессиональной деятельности**

Федеральная адаптированная ООП – АООП дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ определяет интегральные принципы работы специалиста коррекционного профиля:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество Организации с семьей;
- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

В соответствии с ними определяются **принципы профессиональной деятельности**: общие и специфические.

Общие принципы представлены в ФГОС дошкольного образования, в Примерной основной образовательной программе, а также в Вариативной основной образовательной программе дошкольного образования:

- Основная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение»/ Под редакцией И.Е. Федосовой.



Специфические принципы, выбранные с учетом ФАОП ДО для детей с задержкой психического развития и комплексных программ развития, воспитания и обучения дошкольников:

- принцип создания охранительного режима и индивидуализация образовательного процесса;
- принцип единства диагностики и коррекции, учета зоны ближайшего и актуального развития;
- принцип единства коррекционных, развивающих и обучающих задач;
- принцип интеграции образовательных областей, видов детской деятельности и деятельности воспитателей и специалистов;
- принцип «логопедизации» образовательного процесса;
- принцип формирования и коррекции высших психических функций в процессе специальной деятельности с детьми;
- принцип развивающего характера обучения, основывающегося на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании «зоны ближайшего развития»;
- принцип расширения традиционных видов детской деятельности и обогащения их новым содержанием;
- принцип уровневой дифференциации задач, содержания и результатов образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- принцип системного компенсаторно-развивающего воздействия на развитие ребенка с обеспечением преодоления им трудностей развития, обусловленных негативным влиянием нарушенного анализатора, формированием компенсаторно-адаптивных механизмов, повышающих возрастные возможности социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического развития;
- принцип стимулирования эмоционального реагирования, эмпатии и использования их для развития практической деятельности детей, общения и воспитания адекватного поведения;
- принцип организованного взаимодействия с семьей предполагает, что перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком в процессе коррекционной деятельности, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

На основе данных принципов реализуются общедидактические и специфические подходы к профессиональной деятельности. Среди последних можно выделить:

- культурно-генетический подход, связанный с учетом генетических закономерностей развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде;
- системный подход к организации целостной системы коррекционно-педагогической работы;
- концентрический подход при изложении содержания программного материала;
- коммуникативный подход, определяющий последовательность формирования речи как средства общения и познания окружающего мира, использование в обучении детей с нарушением в развитии разных форм словесной речи (устная, письменная альтернативные формы коммуникации и т.д.) в зависимости от этапа обучения;
- комплексный подход, который предполагает, что устранение нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов сопровождения;
- личностно-ориентированный подход к воспитанию и обучению детей через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы;

- индивидуально-дифференцированный подход к реализации адаптированной образовательной программы;
- деятельный подход, который становится основной на различных этапах развития и оказывает наибольшее влияние на формирование сознания и личности ребёнка на конкретном этапе.

При этом учитываются индивидуальные и возрастные особенности детей дошкольного возраста с ЗПР.

### Возрастные характеристики детей

Возраст	Возрастные особенности детей
5-6 лет (старшая группа)	Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### Психолого-педагогическая характеристика детей

Категория детей с особыми образовательными и потребностями и ограниченными возможностями здоровья	Индивидуальные особенности группы детей с ОВЗ
Дети с ЗПР	<p>Задержка психического развития (ЗПР) у детей является сложным полиморфным нарушением, при котором страдают разные компоненты психической, психологической, речевой и физической деятельности. ЗПР проявляется в замедленном темпе формирования познавательных процессов, эмоционально-волевой, мотивационной сферы, происходит их фиксация на более ранних возрастных этапах. При этом отмечается мозаичная картина нарушения: одни психические функции остаются сохранными, другие – отстают от нормы по срокам развития.</p> <p>Недостатки внимания являются характерным признаком ЗПР, они сочетаются с низкой работоспособностью, повышенной истощаемостью. Дети плохо сосредотачиваются на одном объекте, их внимание неустойчиво, снижено по объему, характеризуется недостаточной избирательностью и распределением, снижением продуктивности.</p> <p>У детей с ЗПР наблюдается недостаточная целенаправленность восприятия, которая приводит к его фрагментарности и недостаточной дифференцированности. Формирование целостного образа происходит замедленно, особенно при усложнении объекта и ухудшении условий восприятия, отмечается отставание в развитии</p>

	<p>зрительного, пространственного, слухового и осязательного восприятия.</p> <p>Память детей с ЗПР характеризуется специфическим недоразвитием. Кратковременная память несколько снижена, отмечается меньшая эффективность словесного запоминания по сравнению с наглядной памятью, преобладание наглядно-образной памяти по сравнению со словесной.</p> <p>По уровню сформированности всех видов мышления дошкольники с ЗПР отстают от нормально развивающихся сверстников, и это отставание проявляется неравномерно. Наглядно-действенное мышление дошкольников с ЗПР может соответствовать норме, а отстает в развитии наглядно-образное и словесно-логическое мышление (несформированность мыслительных операций анализа, сравнения, сопоставления; недостаточная ориентировка в задании, в осуществлении суждений и умозаключений). Тяжесть речевого недоразвития во многом зависит от основного нарушения. При неосложненном варианте ЗПР уровень речевого развития имеет характер временной задержки. При ЗПР церебральноорганического генеза наблюдается нарушение речи как системы и развитие игровой деятельности. К старшему дошкольному возрасту дети с ЗПР предпочитают ситуативно-деловые формы общения, которые ограничиваются предметно-действенными операциями, эмоциональным взаимодействием. Эмоционально-волевая сфера незрелая.</p>
--	---

Кроме того, в рабочей программе учитывается деятельностный и функционально-системный подход, связанный с организацией коррекционно-педагогического процесса. Последний дает возможность использовать комбинированную, адаптивную, модель организации образовательного процесса, сочетая элементы учебно-дисциплинарной и предметно-средовой или учебно-дисциплинарной и комплексно-тематической модели вокруг функции коррекции и компенсации основного дефекта ребенка с ЗПР.

#### **1.4. Этапы, сроки, механизмы реализации рабочей программы**

Функционально-системный подход к реализации программы связан с определением **этапов и сроков, механизмов реализации** рабочей программы.

**Срок реализации:** Рабочая программа рассчитана на 1 год обучения детей с ЗПР.

**Этапы реализации:** Учебный год начинается первого сентября и условно делится на три периода:

I период – подготовительный период: сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период – основной период: декабрь, январь, февраль, март, апрель – реализация программ коррекционно-развивающей работы;

III период – обобщающий, заключительный период: май.

#### **Механизм реализации:**

К механизмам реализации рабочей программы относятся:

- описание специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности;

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных пособий и дидактических материалов;
- формирование адаптированной программы, обеспечивающей удовлетворение дошкольниками особых образовательных потребностей посредством наполнения спецификой содержания каждого из трех ее разделов;
- выбор приоритетных направлений деятельности ДОО с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и необходимости расширения границ образовательных сред;
- реализация принципа коррекционно-компенсаторной направленности образовательной деятельности ДОО в пяти образовательных областях (с раскрытием программных коррекционно-компенсаторных задач образовательной области);
- предоставление коррекционно-развивающих услуг и проведение индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий специалистом коррекционного профиля;
- наличие ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий;
- система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей;
- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий специалистов в области коррекционной педагогики, медицинского работника ОУ, и других организаций, специализирующихся в области семьи, и других институтов общества;
- использование технических средств в обучении коллективного и индивидуального пользования;

### **1.5 Целевые ориентиры освоения образовательной программы**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования. Для детей с ЗПР (задержкой психического развития) такими целевыми ориентирами будут указанные в Федеральной АОП дошкольного образования для детей с ОВЗ:

#### **Конкретизированные результаты образовательной и коррекционно-развивающей деятельности с детьми 5-6 лет, имеющими ЗПР, к концу освоения программы:**

В области социально-коммуникативного развития:

- ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты;
- принимает участие в других видах совместной деятельности;
- умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил;
- положительно оценивает себя и свои возможности;
- владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, умет выразить свои чувства словами;
- знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов;
- знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет;

- с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их;
- убирает игровое оборудование, закончив игры;
- с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности;
- имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

#### В области познавательного развития:

- ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы;
- хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа;
- показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо;
- без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза;
- складывает из палочек предложенные изображения;
- ребенок знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус), различает их и использует в деятельности;
- знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный;
- различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине;
- умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычлняя его части, детали;
- умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования;
- хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя;
- владеет навыками счета в пределах пяти-десяти;
- у ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель;
- ребенок умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их;
- умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы;
- знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезд, ломать ветки деревьев и т. п.

#### В области речевого развития:

- ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми;
- эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен;
- ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию;
- показать на предложенных картинках названные взрослым действия;
- показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами;
- понимает различные формы словоизменения;

- понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками;
- понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь;
- без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении;
- ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов;
- обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке;
- не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках;
- называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов;
- ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах;
- имена существительные множественного числа в родительном падеже;
- согласовывает прилагательные с существительными единственного числа;
- без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции;
- согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных;
- без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану;
- составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану;
- составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану;
- знает и умеет выразительно рассказывать стихи;
- не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов;
- объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации;
- ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

#### **В области художественно-эстетического развития:**

- Художественное развитие:
  - ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи;
  - в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки;
  - может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты;
  - использует цвет для передачи эмоционального состояния;
  - в лепке создает образы знакомых предметов или персонажей;
  - в аппликации создает композиции из вырезанных форм;
  - знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует.
- Музыкальное развитие:

- умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения;
- без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

#### **В области физического развития:**

- общая и ручная моторика ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе;
- координация движений не нарушена;
- ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров;
- может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами;
- умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками;
- может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие;
- может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз;
- охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку;
- у ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте; в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют;
- артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно;
- переключаемость в норме;
- синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

#### **1.6. Целевые ориентиры воспитательной работы с детьми дошкольного возраста (до 8 лет): портрет ребенка**

<b>Направления воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Показатели</b>
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе

		творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.



## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1 Коррекционно-развивающая работа с детьми

#### 2.1.1 Комплексование программ

*В соответствии с приказом №1022 Министерства Просвещения РФ об утверждении Федеральной АОП ДО для детей с ОВЗ, ФЗ №371 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе непосредственно применять при реализации соответствующих основных общеобразовательных программ федеральные основные общеобразовательные программы, а также предусмотреть применение федерального учебного плана, и (или) федерального календарного учебного графика, и (или) федеральных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей). В этом случае соответствующая учебно-методическая документация не разрабатывается. Соответствующее заимствование разрешено оформлять ссылкой на содержание работы.*

Содержание данной работы берется из Федеральной АОП ДО для детей с ОВЗ, Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ ЗПР.

Таким образом, содержание образовательной деятельности обучающихся с задержкой психического развития в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными 5 образовательными областями представим в виде таблицы.

Содержание образовательной деятельности по программе

Дети с ЗПР (задержкой психического развития)

Образовательные области	Дошкольный возраст
Физическое развитие	С. 360-369 ФАОП ДО для детей с ОВЗ
Социально-коммуникативное развитие	С. 318-333 ФАОП ДО для детей с ОВЗ
Познавательное развитие	С. 333-340 ФАОП ДО для детей с ОВЗ
Речевое развитие	С. 340-351 ФАОП ДО для детей с ОВЗ
Художественно-эстетическое развитие	С. 351-360 ФАОП ДО для детей с ОВЗ

Кроме того, используются:

#### А) вариативные образовательные программы дошкольного образования:

- Образовательная программа дошкольного образования «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО / Н.В. Нищева.

#### Б) комплексные программы развития, воспитания и обучения детей с ОВЗ:

- Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; под. ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.

## 2.1.2 Содержание коррекционно-развивающей работы

Направления работы специалиста	Федеральный компонент программы, 60%: указание на стр. Федеральной АОП ДО для детей с ОВЗ	Часть, формируемая участниками образовательного процесса (40%)	
<b>ОО «Социально-коммуникативное развитие»</b>			
Коррекционная направленность работы в рамках социализации, развития общения, нравственного, патриотического воспитания. Ребенок в семье и сообществе	С.596-599	Представлена ниже, в виде конкретизированного содержания	
Коррекционная направленность работы по формированию навыков самообслуживания, трудовому воспитанию	С.599-600		
Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	С.600-602		
<b>ОО «Познавательное развитие»</b>			
Коррекционная направленность работы по сенсорному развитию	С.603-605		
Коррекция недостатков и развитие психомоторной сферы	С.641-642		
Коррекционная направленность работы по формированию элементарных математических представлений	С.607-612		
Коррекционная направленность работы по формированию целостной картины мира, расширению кругозора	С.612-614		
Коррекционная направленность в работе по развитию высших психических функций	С.614-617		
<b>ОО «Художественно-эстетическое» и «Познавательное развитие»</b>			
Коррекционная направленность в работе по развитию конструктивной деятельности	С.605-607		
<b>ОО «Речевое развитие»</b>			
Коррекция недостатков артикуляционной моторики	С.640		

Коррекционная направленность работы по развитию речи	С.617-625	
Коррекционная направленность в работе по приобщению к художественной литературе	С.625-626	

### 2.1.3 Содержание воспитательной работы

Направление воспитания	Основная идея	Направления воспитательной работы
Патриотическое направление	Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.	<ul style="list-style-type: none"> <li>ознакомление обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;</li> <li>организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям;</li> <li>формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.</li> </ul>
Социальное направление	Идея формирования ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку как основы для развития дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду), игр с правилами, традиционных народных игр;</li> <li>воспитание у обучающихся навыков поведения в обществе;</li> <li>развитие способности сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;</li> <li>развитие способности анализировать поступки и чувства – свои и других людей;</li> <li>организация коллективных проектов заботы и помощи;</li> <li>создание доброжелательного психологического климата в группе.</li> </ul>
Познавательное направление	Идеи интегрированного подхода, предполагающие формирование целостной картины мира у ребенка, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	<ul style="list-style-type: none"> <li>совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;</li> <li>организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся совместно с</li> </ul>

		<p>педагогическим работником;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.</li> </ul>
Физическое и оздоровительное направление	Идеи здоровьесбережения и укрепления, деятельного подхода к физическому развитию и освоению ребенком с ОВЗ своего тела, которое происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность – «здоровье»).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;</li> <li>• создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;</li> <li>• введение оздоровительных традиций в ДОО;</li> <li>• формирование у ребенка навыков поведения во время приема пищи;</li> <li>• формирование у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;</li> <li>• формирование у ребенка привычки следить за своим внешним видом;</li> <li>• включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.</li> </ul>
Трудовое направление воспитания	Идеи формирования ценностного отношения к себе, миру и деятельности, результатам труда; формирование взаимосвязи развития трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрация детям необходимости постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;</li> <li>• воспитание у ребенка бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;</li> <li>• предоставление детям самостоятельности в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;</li> <li>• собственным примером трудолюбия и занятости;</li> <li>• создание у обучающихся соответствующего настроения, формирование стремления к полезной деятельности.</li> </ul>
Этико-эстетическое направление	Идеи формирования ценностного отношения к себе и миру: формирование конкретных	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие уважительного отношения к окружающим людям, умения считаться с их делами, интересами, удобствами;</li> <li>• воспитание культуры общения,</li> </ul>

	представлений о культуре поведения (ценности – «культура и красота»).	<p>выражающейся в общительности, этикете, вежливости, предупредительности, сдержанности, умения вести себя в общественных местах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание культуры речи: умений называть педагогических работников на «вы» и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;</li> <li>• воспитание культуры деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.</li> </ul>
Эстетическое направление	Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;</li> <li>• уважительное отношение к результатам творчества обучающихся, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;</li> <li>• организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;</li> <li>• формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;</li> <li>• реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.</li> </ul>

## 2.2 Тематическое планирование на учебный год (лексические темы)

Месяц	Итоговая тема	Неделя	Даты	Лексическая тема	Проектная деятельность
-------	---------------	--------	------	------------------	------------------------

Сентябрь	Детский сад	1-3 неделя	02.09.24-20.09.24	Адаптация/ Педагогический мониторинг	
		4 неделя	23.09.24-27.09.24	Детский сад. Игрушки	
Октябрь	Дары осени	1 неделя	30.09.24-04.10.24	Осень. Признаки осени	
		2 неделя	07.10.24-11.10.24	Огород. Овощи	
		3 неделя	14.10.24-18.10.24	Сад. Фрукты	
		4 неделя	21.10.24-25.10.24	Лес. Грибы	
		5 неделя	28.10.24-01.11.24	Ягоды	
Ноябрь	Я - человек	1 неделя	05.11.24-08.11.24	Человек. Части тела и лица	
		2 неделя	11.11.24-15.11.24	Одежда	
		3 неделя	18.11.24-22.11.24	Обувь	
		4 неделя	25.11.24-29.11.24	Головные уборы	
Декабрь	Новогодний календарь	1 неделя	02.12.24-06.12.24	Зима. Признаки зимы	
		2 неделя	09.12.24-13.12.24	Зимующие птицы	
		3 неделя	16.12.24-20.12.24	Животные севера	
		4 неделя	23.12.24-30.12.24	Новогодний праздник	
Январь	Дом, в котором я живу	2 неделя	08.01.25-10.01.25	Мебель	
		3 неделя	13.01.25-17.01.25	Посуда	
		4 неделя	20.01.25-24.01.25	Электроприборы	
		5 неделя	27.01.25-31.01.25	Продукты	
		Февраль	Транспорт	1 неделя	03.02.25-07.02.25
2 неделя	10.02.25-14.02.25			Транспорт водный	
3 неделя	17.02.25-21.02.25			Транспорт воздушный	
4 неделя	25.02.25-28.02.25			Правила дорожного движения	
Март	Мир животных	1 неделя	03.03.25-07.03.25	Весна. Признаки весны	
		2 неделя	10.03.25-14.03.25	Домашние животные и их детеныши	
		3 неделя	17.03.25-21.03.25	Дикие животные и их детеныши	
		4 неделя	24.03.25-28.03.25	Животные жарких стран	
Апрель	Мир птиц	1 неделя	31.03.25-04.04.25	Птицы весной	
		2 неделя	07.04.25-11.04.25	Домашние птицы	
		3 неделя	14.04.25-18.04.25	Перелетные птицы	
		4 неделя	21.04.25-25.04.25	Дифференциация домашние, перелетные, зимующие птицы.	
		5 неделя	28.04.25-30.04.25	Деревья и кусты	
Май	Луговая феерия	1 неделя	05.05.25-08.05.25	Цветы	Педагогический мониторинг
		2 неделя	12.05.25-16.05.25	Насекомые	
		3 неделя	19.05.25-23.05.25	Наш город. Моя улица	
		4 неделя	26.05.25-30.05.25	Скоро лето	Консультации

## 2.2.1 Комплексно-тематическое планирование на учебный год по образовательным областям

### Познавательное развитие: Конструирование

Раздел программы «Познавательное развитие» обеспечивается парциальной образовательной программой:

2.2.1.1 И.А. Лыкова «Парциальная образовательная программа. «Умные пальчики. Конструирование в детском саду»

### Задачи обучения по конструированию:

- Познакомить дошкольников с базовыми понятиями и простейшими основами механики, необходимыми для лего-конструирования.
- Способствовать формированию знаний о видах транспорта и типах строений.
- Содействовать формированию знаний о счёте, цвете, форме, пропорции, симметрии, понятии части и целого;
- Создать условия для развития общих познавательных способностей детей: внимания, логического и образного мышления, памяти, воображения.
- Способствовать развитию мелкой моторики рук и координации движения;
- Способствовать развитию творческих способностей детей.
- Содействовать воспитанию организационных и нравственно-волевых качеств личности: самостоятельности, дисциплинированности, развитию терпения и упорства в достижении цели и т.п.

**Художественно – эстетическое развитие:** Лепка, аппликация, рисование, ручной труд (интеграция с ОО «Социально-коммуникативное развитие»)

Раздел программы «Художественно – эстетическое развитие» обеспечивается парциальной образовательной программой:

2.2.1.2 И.А. Лыкова «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно- эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности»

### Задачи обучения лепке:

- Учить лепить знакомые предметы с натуры и по представлению, выразительно передавая очертания форм, признаки, форму, строение, величину.
- Учить детей лепить человека комбинированным способом, передавая несложные движения (*поднять руки - танцуют*).
- Учить лепить пластическим способом.
- Учить устанавливать фигуру в вертикальном положении и делать ее устойчивой.
- Учить новому способу скрепления частей - вставление одной части в другую.
- Учить самостоятельно выбирать способ лепки.
- Учить разрезать валик стекой для получения ног у человека, лап у животных.
- Учить передавать в лепке разнообразные сюжеты на темы окружающей жизни, располагая предметы на подставке, используя доступные детям средства выразительности.

Для старшего дошкольного возраста определены 3 вида лепки: сюжетная, предметная, декоративная.

Предметная - происходит с натуры и по представлению, где главной задачей является овладение новой формой. В другом случае, если происходит решение задачи творческого

характера, то дают лепку по представлению.

Постепенно переходя к сюжетной лепке, детям предлагается вылепить несколько однотипных предметов, например, кошка с котятами.

К последнему виду - изображение декоративного характера. Перед этим дети лепят более знакомые для них предметы из окружающего мира. В большинстве, форму предметов дети знают, но здесь, активное внимание нужно направить на точное изображение контура предмета.

#### **Задачи обучения аппликации:**

- Закреплять умение создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два-четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.
- Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания.
- Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.
- Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.
- Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности.
- Развивать чувство формы, цвета, пропорций.

#### **Задачи обучения рисованию:**

- Учить передавать в изображении свойства предметов (форма, величина, цвет, характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга).
- Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих цветов).
- Выбатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось грубых линий, пачкающих рисунок.
- Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами и оттенками, развивать чувство цвета.
- Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью).
- Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии-всем ворсом, тонкие - концом кисти; наносить мазки прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.
- Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Маша и медведь» и др.)
- Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов и др.) и изображением родной природы в картинах художников.
- Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Чарушин, и др.).



- Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.
- Формировать умение организовывать своё рабочее место готовить всё необходимое для занятий; работать аккуратно экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок
- Декоративная роспись.
- Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством, элементами росписи (на основе региональных особенностей) с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм. Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).
- Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос платье, чашка, т.п.)

### Задачи обучения по ручному труду:

- Обучение и развитие детей различным приемам преобразования бумаги, ткани, природного и бросового материалов.
- Развитие воображения, умения видеть необычное в обычных предметах, развитие художественно-творческих способностей и творчества детей.
- Изготовление детьми атрибутов для сюжетно-ролевых и дидактических игр, игр-драматизаций, использование детских поделок для оформления интерьера дошкольного учреждения.
- Изготовление поделок вместе с родителями.
- Воспитание трудолюбия, аккуратности, желание доводить начатое дело до конца.
- Развивать познавательные, конструктивные способности.
- Развивать интерес к результату и качеству поделки.

### Сентябрь

Неделя	Лепка	Аппликация	Рисование
1-3	Адаптационный период/ пед. наблюдения	Адаптационный период/ пед. наблюдения	Адаптационный период/ пед. наблюдения
4	Пирамидка	-	Неваляшка

### Октябрь

Неделя	Лепка	Аппликация	Рисование
1	-	Осенний листопад	Осенний лес
2	Наш огород (Морковь, горох, перец)	-	Морковка
3	-	Ананас	Наши сладкие фрукты (яблоко, груша)
4	Мухомор	-	Грибная полянка
5	-	Спелый арбуз	Ягода- малинка

### Ноябрь

Неделя	Лепка	Аппликация	Рисование
1	Человечек	-	Вот каким я бываю (Лицо, передача

			своих эмоций)
2	-	Полосочки для шарфика	Узор для платья
3	Тапочки для бабушки	-	«Сапожки для куклы Маши»
4	-	Шапка	Кокошник

### Декабрь

Неделя	Лепка	Аппликация	Рисование
1	Елка(пластилинография)	-	Зимние узоры
2	-	Синичка	Снегирь
3	Мишка на севере	-	Пингвин
4	-	Украшение для комнаты	Елочка-Красавица

### Январь

Неделя	Лепка	Аппликация	Рисование
1	-	-	-
2	-	Шкаф для одежды	Полосатые кресла (раскрашивание)
3	«Чайный сервиз для наших кукол»	-	«Чайная посуда»
4	-	Стиральная машина	Раскрашивание электроприборов
5	Крендели из теста	-	Мороженое

### Февраль

Неделя	Лепка	Аппликация	Рисование
1	-	Автомобиль	Автобус
2	Подводная лодка	-	Кораблик для капитана
3	-	Военный самолет	Вертолет
4	Дорожные знаки (пластилинография)	-	Переходи улицу правильно

### Март

Неделя	Лепка	Аппликация	Рисование
1	-	Первые цветы	Капель
2	Поросенок	-	Кошка Мурка(тычком)
3	-	Медвежонок	Ежик (вилкой)
4	Зубастый крокодил	-	Жираф

### Апрель

Неделя	Лепка	Аппликация	Рисование
1	-	Птица в гнезде	Раскраска по замыслу
2	Петушок	-	Курочка (ватными палочками)
3	-	Грач (оригами + апп.)	Лебедь
4	Гусь	-	Рисование птицы на

			выбор
5	-	Веточка сирени	Береза

**Май**

Неделя	Лепка	Аппликация	Рисование
1	Ромашка	-	Красная роза
2	-	Пчелка Мая	Бабочка(монотопия)
3	Дом нашего города	-	Наш город
4	-	Лето красное идет	Летняя поляна

**Сентябрь**

Неделя	Конструирование	Художественный труд
1-3	Адаптационный период/ пед.наблюдения	Адаптационный период/ пед.наблюдения
4	«Игрушка» по схеме, использование блоков Дьенъша	-

**Октябрь**

Неделя	Конструирование	Художественный труд
1	-	Аппликация из листьев
2	«Грядка для овощей»	-
3	-	Яблоко(оригами)
4	«Гриб» из счетных палочек	-
5	-	Вишенки

**Ноябрь**

Неделя	Конструирование	Художественный труд
1	-	Аппликация человека из геометрических фигур
2	Платье из палочек Кюизенера	-
3	-	Валенки для Маши
4	По замыслу	-

**Декабрь**

Неделя	Конструирование	Художественный труд
1	-	Снеговик
2	Птичка из палочек Кюизенера	-
3	-	Северный мишка
4	Конструирование из сказки по схеме (палочки Кюизенера)	-

**Январь**

Неделя	Конструирование	Художественный труд
1	-	-
2	-	Склеивание шаблона Мебель
3	«Чашка» материал на выбор	-
4	-	Пылесос
5	Тарелка с фруктами из блоков Дьеныша	-

**Февраль**

Неделя	Конструирование	Художественный труд
1	-	Автобус из коробки из-под чая
2	корабль из блоков Дьеныша	-
3	-	Оригами -самолет
4	Конструирование светофора из смешанного конструктора	-

**Март**

Неделя	Конструирование	Художественный труд
1	-	Весна- Краса
2	Домики для животных	-
3	-	Зайка
4	Крокодил из конструктора	-

**Апрель**

Неделя	Конструирование	Художественный труд
1	-	Скворцы прилетели
2	Загон для птиц	-
3	-	Оригами Грач
4	Схемы на выбор	-
5	-	Наши деревья

**Май**

Неделя	Конструирование	Художественный труд
1	Букет цветов(цветы из конструктора)	-
2	-	Бабочка- красавица
3	По замыслу	-
4	-	Солнышко, солнышко ярче нам свети

## Социально - коммуникативное развитие: Основы безопасности жизнедеятельности

Раздел программы «Социально-коммуникативное развитие - ОБЖ»  
обеспечивается парциальной образовательной программой

Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»

### Задачи обучения:

- Формировать умение различать действия, одобряемые и не одобряемые
- взрослыми (родителями, педагогами), понимать, что можно делать и что нельзя (опасно).
- Формировать умение безопасно осуществлять манипулирование (экспериментирование) с доступными для изучения материалами и веществами.
- (песок, вода, тесто и пр.), природными объектами, предметами быта, игрушками.
- Формировать умение безопасно осуществлять практические действия
- в процессе самообслуживания, использования бытовых предметов-орудий, выполнения гигиенических процедур, в ходе игровой, изобразительной, двигательной деятельности.
- Подводить к пониманию элементарных наиболее общих правил поведения
- в групповом помещении, в домашних условиях, на участке дошкольной образовательной организации, на улице, в общественных местах, при взаимодействии со сверстниками и взрослыми.
- Формировать сенсорный, исследовательский, коммуникативный опыт, начальные представления об окружающем мире, лежащие в основе безопасного
- Поведения.
- Формировать основы мотивационной готовности к соблюдению правил безопасного поведения.
- Закладывать основы физических качеств, двигательных умений, определяющих их возможность выхода из опасных ситуаций.

### **Сентябрь**

Неделя	Тема деятельности
1	Адаптационный период/ пед.наблюдения
2	«Правила поведения в группе и на участке.»
3	«Правила поведения при общении с животными»
4	«Ядовитые грибы и растения.»

### **Октябрь**

Неделя	Тема деятельности
1	«Служба 01, 02 и 03»
2	«Безопасность поведения на улице»
3	«Один дома».
4	«Овощи и фрукты-полезные продукты».
5	«Зачем нужны светофор и дорожные знаки»

### **Ноябрь**

Неделя	Тема деятельности
1	«Безопасность в доме». Лекарства и бытовая химия.

2	«Знай и выполняй правила уличного движения»
3	«Поведение в транспорте»
4	«Правила поведения при пожаре»

### Декабрь

Неделя	Тема деятельности
1	«Берегись мороза»
2	«Безопасность на льду»
3	«Если ребенок потерялся»
4	«Соблюдаем режим дня»

### Январь

Неделя	Тема деятельности
2	«Зимние забавы»
3	«Огонь – друг или враг?»
4	«В мире электроприборов»
5	А у нас в доме газ

### Февраль

Неделя	Тема деятельности
1	«Опасные предметы дома»
2	«Правильное питание-залог здоровья»
3	Опасная ситуация «Незнакомец»
4	«Микробы и вирусы».

### Март

Неделя	Тема деятельности
1	«Наши уши и зубки»
2	«Правила безопасности на льду».
3	«Осторожно сосульки»
4	«Поплотнее кран закрой – осторожен будь с водой».

### Апрель

Неделя	Тема деятельности
1	«Спорт – это здоровье»
2	«Ток бежит по проводам»
3	Окна и балконы опасность № 1
4	«Солнце друг или враг?»

5	«Безопасный отдых на природе»
---	-------------------------------

### Май

Неделя	Тема деятельности
1	«Опасные насекомые»
2	«Осторожна, гроза!»
3	«Ядовитые растения»
4	«Безопасность на воде»

### Социально - коммуникативное развитие: Игровая деятельность

#### Задачи обучения:

- Поощрять стремление детей проявлять инициативу с целью получения новых знаний.
- Формировать умение соблюдать нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные.
- Развивать речь как средство общения в различных формах и видах детской деятельности.
- Развивать навык общения взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.
- Продолжать совершенствовать игровые действия, точно выполнять игровые правила в различных видах игр.
- Развивать сознательный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживание.

#### **Примерный перечень игр**

Виды игр	Название	
Дидактические игры	на формирование и развитие двигательных навыков	«Сделай как я», «Прокати шарики через воротца», «Карлики-великаны», «Заводные игрушки», «Обезьянки», «Иди ко мне – беги ко мне», «Зверята», «Смотай ленту» «Неподвижные фигуры», «Покажи без слов», «Тень», «Зеркало», «Угадай и покажи без слов» «Театр зверей» и др.

<p>на формирование и развитие зрительного восприятия</p>	<p>«Найди такую же игрушку», «Собери только ... мячики», «Спрячь игрушку (картинку) в коробку», «Найди и покажи мишку на картинке», «Узнай предмет по контуру», «Собери петушка (разрезную картинку, деревянные вкладыши)», «Найди домик для животного» (по типу доски Сегена), «Сложи и закрой», «Угадай чего не стало?», «Найди пару», «Найди ключ для мишки (зайки, куклы, собачки, кошки и др.)» «Угадай, что я делаю», «Что мы делали, не скажем, но зато мы вам покажем», «Силуэты» и др.</p>
<p>на формирование и развитие слухового восприятия</p>	<p>«Где звенит?», «Кто что слышит?», «На чем играл зайка?», «Тихо-громко», «Где звенит колокольчик?», «Кто тебя позвал?», «Топаем и хлопаем», «Шумящие коробочки», «Кто в домике живет? (мышка, мишка...), «Сломанный телефон» и др.</p>
<p>на формирование и развитие тактильного восприятия</p>	<p>«Дидактическая коробка», «Чудесный мешочек», «Найди пару», «Тактильные дорожки», «Угадай на ощупь, из чего сделан этот предмет», «Узнай предмет по контуру», «Догадайся, что за предмет», игры с сыпучими материалами и др.</p>



	на формирование и развитие внимания	«Помоги котенку найти все мячики», «Найди грибок не похожий на другие. Чем этот грибок отличается от остальных?», «Разложи фигуры», «Найди и покорми птичку», «Хлоп-хлоп», «Что пропало?», «Ухо-нос», «Найди пару», «Где чей хвост?», «Найди игрушку», «Заплатка», «Разложи карточки», «Веселый зоопарк» и др.
	на формирование и развитие памяти	«Глаза открываем – стихи вспоминаем», «Кого как зовут?», «Повторяй-ка», «Чего (кого) не стало?», «Какого цвета нет?», «Запомни и найди», «Запомни и назови», «Мишка расшалился», «Что я положила в мешок?», «Угадай-ка», «У каждой вещи свое место» и др.
	на формирование и развитие мышления	«Четвертый (третий) лишний», «Чего не бывает?», «Кто не птица?», «Как достать шарик?», «Расставь машины в гаражи», «Наведи порядок», «Продолжи ряд», «На что похоже?», «Когда это бывает?», «Что выберет Грязнуля и Чистюля?» и др.
Театрализованные игры	русская народная сказка «Курочка Ряба»	
	русская народная сказка «Репка»	
	русская народная сказка «Маша и медведь»	
	русская народная сказка «Колобок»	
	сказка Л. Толстой «Три медведя»	
	русская народная сказка «Заюшкина избушка»	
	русская народная сказка «Кот, петух и лиса»	
	русская народная сказка «Теремок»	
Сюжетно-ролевые игры	Дочки-матери	«Завтрак куклы Маши», «Кукла хочет спать», «Кукла Катя проснулась», «Оденем доченьку на прогулку», «Прогулка малышкой», «Купание малышкой-голышкой», «Куклы пришли в гости», День рождения зайчонка», «Новогодний праздник», «Стираем вещи в стиральной машине и в тазике», «Прогулка малышкой в зимний парк - катание с горки на санках», и др.

Семья	«Утро в семье», «Обед в семье», «Вечер в семье», «Выходной день в семье», «Уборка квартиры с мамой», «Помогаем маме стирать белье», «У нас в гостях кукла Маша», «День рождения дочки/сыночка», «К нам пришли гости», «Праздник елки», «Праздник пасхи дома» и др.
Хозяйюшка	«Убираем в доме у куклы Ксюши», «Уборка в кукольном уголке» и др.
Транспортные средства	«Строим автобус», «Учимся водить автобус», «Автобусный парк», «Станция заправки автобусов», «Поездка в гости на автобусе», «Поездка на автобусе в театр», «Поездка на автобусе в цирк», «Катаемся по городу», «Строим корабль и отправляемся в плавание», «Плаваем по реке с любимыми игрушками на корабле», «Строим самолет и отправляемся в полет», «Поездка в гости на поезде», «Едем в парк (лес)» и др.
Магазин	«Покупка овощей и фруктов», «Магазин игрушек», «Магазин посуды», «Магазин одежды», «Булочная», «В хозяйственном отделе: все для уборки дома», «Покупаем инструменты для ремонта и стройки», «Супермаркет» и др.
Поликлиника-больница	«Кукла заболела», «Мама вызывает врача на дом», «Врачи скорой помощи едут лечить девочку», «Скорая помощь увозит мальчика в больницу», «Мама идет с куклой в поликлинику», «Осмотр врача в поликлинике», «Процедурный кабинет», «На массаже», «Аптека», «Лечебница для кошек и собак» и др.
Парикмахерская	«Открываем новую парикмахерскую», «Мама/папа ведет дочку/сына в парикмахерскую» «Парикмахер делает прическу мальчишкам и девочкам» и др.
Садоводы	«Едем всей семьей на дачу», «На даче: сажаем цветы и ухаживаем за растениями в саду», «Чтобы было безопасно на даче» и др.
Лесники	«Лесник вышел на работу», «Пожарные тушат лесной пожар», «Лесник спасает зверей, попавших в беду» и др.
Азбука пожарной безопасности	«Загорелся дом», «Вызываем пожарных по телефону», «Едет пожарная машина», «Пожарные тушат пожар», «Пожарные спасают игрушечных человечков», «Не играем с огнем» и др.

	Азбука дорожного движения	«Машины на дороге», «Найдем пешеходный переход и перейдем улицу», «Красный, зеленый свет», «Переходим улицу по светофору», «Пешеходы и автомобили», «Мы переходим улицу» и др.
	Азбука железной дороги	«Путешествие паровозика с детьми», «Дети с родителями отправляются на электропоезде на дачу», «Идем в гости к бабушке - переходим железнодорожный переезд» и др.
Строительно-конструктивные игры		«Построим дом», «Разные дома», «Построим башенку для принцессы», «Дом для гномиков», «Строительство домиков для котят разной величин», «Дом для Дюймовочки» и др.
		«Осень в лесу», «Строим забор», «Построим магазин для кукол» «Мебель для куклы», «Подарки для малышей», «В мире фантастики» и др.
		«Построим дом для животных» «Терем для животных», «Зоопарк» и др.
		«Гараж», «Гаражи для машин», «Грузовые машины», «Гаражи для транспорта» «Автобус» и др.
		«Красивые здания», «Мой город», «Построим домик в деревне», «Детский городок» и др.
		«Собери и построй», «Какая постройка рассыпалась?», «Мастерская форм», «Архитектор», «Счастливый остров», «Строители» и др.
		«Конструируем из палочек», «Построй по схеме», «Накладываем детали», «Выкладывание фигур», «Сопоставь», «Посчитай и сконструируй», «Построй по модели», «Моделирование по схеме» и др.

### Развитие речи: Чтение художественной литературы (культурные практики)

#### Задачи обучения:

- преодолевать неречевой и речевой негативизм у детей;
- формировать у детей навыки взаимодействия «ребенок — взрослый», «ребенок — ребенок»;
- уточнять и расширять активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- формировать усвоение детьми продуктивных и простых по семантике грамматических форм слов и словообразовательных моделей;
- стимулировать спонтанную речевую деятельность детей, речевую инициативность, потребность задавать вопросы;
- учить детей задавать вопросы и отвечать на них, строить простейшие сообщения и побуждения, то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний;
- расширять предметный, предикативный и адъективный словарный запас детей, связанный с эмоциональным, бытовым, предметным, игровым опытом;
- развивать диалогическую форму речи детей, поддерживать инициативные диалоги между ними, стимулируя их, создавая коммуникативные ситуации, вовлекая детей в разговор; знакомить детей с литературными произведениями

(простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями) и учить их разыгрывать содержание литературных произведений по ролям.

### Примерный перечень литературы:

Месяц	Название
сентябрь	В.Катаев «Цветик-семицветик», Маяковский В. В. «Что такое хорошо? И Что такое плохо?», Чуковский К. И. «Телефон»
октябрь	Ш.Перро «Золушка»; В.Сутеев «Мешок яблок»; А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало»; В.Сутеев «Под грибом», М. Волошин «Осенью», Л. Станчев «Осенняя гамма», А. Фет «Осень» и др.
ноябрь	Ш.Перро «Мальчик с пальчик»; Ш.Перро «Кот в сапогах»; Л.Толстой «Косточка»; С. Михалков «Дядя Степа», «А что у вас?», С. Маршак «Почта», С. Я. Маршак «Кошкин дом», К. И. Чуковский «Айболит», и др.
декабрь	И.С. Никитин «Встреча зимы»; А.Блок «Ворона»; Русская народная сказка «Снегурочка, РНС «Морозко»; И.З.Суриков «Детство» и др.
январь	И. Суриков «Зима»; С.Маршак «Откуда стол пришел»; Бр.Гримм «Горшок каши»; Н.Носов «Мишкина каша» и др.
февраль	А.Масленникова «Пылесос»; Г.Новицкая «Вежливый трамвай», В.Тюрин «Кто главный на корабле?» и др.
март	Ю. Яковлев «Мама», К. И. Чуковский «Федорино горе», русская народная сказка «Заюшкина избушка»; Д.Чиарди «О том, у кого три глаза»; В.Сутеев «Весной»; В.Бианки «Купание медвежат»
апрель	В.Сутеев «Что за птица?»; Е.Чарушин «Утка с утятами»; В.Жуковский «Жаворонок»; С.Михалков «А что у вас?» и др.
май	Н.Павлова «Хитрый одуванчик»; В.Сутеев «Бабочка»; «Муха-Цокотуха», А. Усачев «Что такое День Победы?»,

### Физическое развитие: Подвижные игры

#### Задачи обучения:

- Приобретение опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость движений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьбы, бега, мягких прыжков, поворотов в обе стороны);
- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- Овладение подвижными играми с правилами;
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

### Примерный перечень игр

Виды игр	Название
----------	----------

Малой подвижности	«Ровным кругом», «У кого мяч?», «Летает-не летает», «Затейники», «Угадай по голосу», «Найди и промолчи», «Найди предмет», «Что пропало?», «Водяной», «Холодно горячо», «Скажи наоборот», «Тишина», «У ребят порядок строгий», «Флажок», «Найди пару», «Как живешь», «Подбрось повыше», «Брось дальше», «Великаны-карлики». «Сбей кеглю» и т.д.
Средней подвижности	«Береги руки», «Волшебное слово», «Зеваки», «Земля, воздух, вода», «Флажок», «Поезд», «Золотые ворота» «Колечко», «Узнай по голосу», «День и ночь», «Солнышко и дождик», «По ровненькой дорожке», «Через ручеек», и т.д.
Высокой подвижности	«Хитрая лиса», «Мышеловка», «Мыши водят хоровод», «Воробушки и автомобиль», «У медведя во бору», «Птички и кошка», «Самолеты и тучки», «Найди себе пару», «Ловишки», «Платочек по кругу», «Баба Яга», «Я знаю 5...», «Ловишка, бери ленту», «Перепрыгнем через ручеек», «Лохматый пес», «Зайцы и волк» и т.д.

**2.3 Содержание работы воспитателя во взаимодействии с другими участниками образовательного процесса** включает:

**Диагностическая работа:**

- Проводит педагогические наблюдения общего развития и воспитанности детей.
- Сообщает специалисту коррекционного профиля результаты своих наблюдений за ребенком в различных видах деятельности; историю его раннего развития и условия семейного воспитания
- Опираясь на диагностические данные специалиста коррекционного профиля, планирует деятельность с детьми, исходя из основных коррекционных задач.
- Вместе со специалистами заполняют мониторинг индивидуального развития на каждого ребенка.

**Коррекционная работа:**

- Осуществляет контроль за деятельностью и поведением детей на занятиях и во время режимных моментов.
- Занимается развитием мелкой и артикуляционной моторики.
- Проводит дидактические игры по заданию специалиста, направленные на сенсорное и познавательное, математическое развитие.
- Оказывает помощь по автоматизации поставленных звуков, способствует совершенствованию грамматического строя речи, развитию фонематического восприятия и слоговой структуры.
- Проводит необходимую работу с родителями для оптимизации коррекционного процесса.
- Организует досуговую деятельность детей и подготовку к праздникам.

**Профилактическая работа:**

- Организует такую предметную среду, которая способствует максимально полному раскрытию потенциальных речевых, коммуникативных и познавательных возможностей воспитанников, предупреждению у них вторичных и третичных отклонений в развитии.
- Получает рекомендации от специалистов по индивидуальной работе с детьми со сложной структурой дефекта.
- Проводит профилактические беседы для родителей, родительские собрания в

соответствии с общим планом взаимодействия с семьями воспитанников.

#### 2.4. Взаимодействие педагогов с семьей

Ведущие цели взаимодействия ДОО с семьей - создание в Организации необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные задачи работы педагогов с семьей:

- оказать квалифицированную поддержку родителям;
- помочь близким взрослым создать комфортную для развития ребёнка семейную среду;
- создать условия для активного участия родителей в воспитании и обучении ребёнка;
- формировать адекватные взаимоотношения между взрослыми и их детьми.

*Планирование взаимодействия с семьями воспитанников представлено в приложении*

#### 2.5. Взаимодействие с социальными партнерами

Название организаций	Формы сотрудничества
Информационно – методический центр Красносельского района.	Повышение квалификации педагогических кадров, участие в методических объединениях, в конкурсах педагогического мастерства, обмен передовым педагогическим опытом.
Санкт – Петербургская академия постдипломного педагогического образования	Повышение квалификации педагогических кадров, семинары, конференции
Детская поликлиника № 53	- Медицинские осмотры - Профилактика заболеваний - Оказание первой медицинской помощи - Проведение профилактических прививок - Анализ состояния здоровья детей - Обеспечение лекарственных средств
Органы опеки и попечительства Красносельского района	Консультирование по вопросам ситуаций, представляющих опасность для развития детей. Информирование о семьях, попадающих в группу риска
Центр помощи семье и детям Красносельского района.	Информирование о семьях, попадающих в группу риска.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

В соответствии с Федеральной АОП ДО для детей с ОВЗ предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

- оформление помещений;
- оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ;
- игрушки.

ППРОС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком с ОВЗ. Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной. Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда предоставляет ребенку с ОВЗ возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

#### 3.1 Организация образовательного процесса

Программа реализуется в процессе непрерывной образовательной деятельности, включающая непосредственную образовательную деятельность (совместную образовательную деятельность). В процессе обучения используются различные формы организации совместной образовательной деятельности: индивидуальные, подгрупповые и групповые, которые проводятся согласно расписанию.

Продолжительность групповой/подгрупповой совместной образовательной деятельности не превышает 25 мин., индивидуальной – 10-15 минут. Перерыв между периодами совместной образовательной деятельности составляет не менее 10 минут.

В структуру каждого вида совместной образовательной деятельности введена физкультминутка, соответствующая теме деятельности.

Также программа реализуется через комплексные тематические и интегрированные виды совместной образовательной деятельности, праздники, конкурсы (викторины), специально спланированные тематические сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, организованные исследования объектов окружающего мира, экспериментирование, целенаправленное наблюдение за явлениями в природе и за свойствами объектов, через проектную деятельность, целевые просмотры видеофильмов (фрагментов) и презентаций, тематические беседы и др.

Часть задач реализуется через совместную образовательную деятельность воспитателя с детьми по рекомендациям специалистов. Совместная работа специалистов и воспитателей является залогом успеха коррекционной работы. Воспитатель закрепляет сформированные знания и умения, создает условия для активизации познавательных навыков.

Также закрепление программного материала осуществляется при

взаимодействии с семьей. Родители получают информацию в устном или письменном виде, а также дистанционно.

### 3.1.1. Расписание совместной образовательной деятельности

В группе еженедельно воспитателем проводится:

№	Вид деятельности	Количество
1	Рисование	1
2	Лепка	1/2
3	Аппликация	1/2
4	Ручной труд	1/2
5	Конструирование	1/2
6	Социально - коммуникативное развитие: основы безопасности жизнедеятельности	1
7	Социально-коммуникативное развитие: игровая деятельность	1

*Расписание совместной образовательной деятельности представлено в приложении*

### 3.1.2. Режим дня

График работы группы: 7.30-18.00. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Режим включает в себя следующие элементы:

- продолжительность и кратность сна;
- время пребывания на воздухе в течение дня;
- непосредственно образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в ходе режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей;
- режим питания (интервалы между приёмами пищи и кратность питания).

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности, дефицит внимания, сниженная работоспособность и т.д.).

В период адаптации детей используется гибкий режим, который учитывает пожелания родителей и позволяет чувствовать себя комфортно во время пребывания в детском саду.

Режим пребывания детей в дошкольном отделении разработан на холодный и теплый период года

*Режим пребывания детей в дошкольном отделении Организации представлен в приложении*

## 3.2. Условия реализации программы

### Создание предметно-пространственной развивающей среды группы

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда – это определенное пространство, организационно оформленное и предметно-насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом.

При проектировании ППРОС группы были учтены требования ФГОС.



Мебель подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями Госсанэпиднадзора. Расстановка мебели, игрового и дидактического материала в групповой комнате согласовывается с принципами развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания.

Среда насыщена и оснащена большим количеством развивающего материала для всех образовательных областей. Имеются **центры развития:**

- Центр сюжетно-ролевых игр
- Центр здоровья, подвижных игр
- Центр безопасности
- Уголок уединения
- Центр строительно-конструктивных игр
- Центр науки
- Центр математики (сенсорика)
- Центр искусства
- Центр литературного чтения

Вариативность среды обеспечивается ее изменяемостью в зависимости от тематического планирования, усвояемости пройденного материала и рассчитана на разный уровень развития детей и на их гендерные особенности.

Среда легко трансформируется, так как имеются мягкие модули, ширмы, скамейки, легкие диваны, тумбочки, которые перемещаются в пределах группы. Почти все предметы и пособия находятся в контейнерах и коробках, их можно перенести в удобное и нужное место.

Среда полифункциональная, одни и те же материалы можно использовать и для сюжетных игр, и для экспериментальной деятельности, столик может быть и витриной и использоваться для рисования, из модулей можно построить машину и дом и т. д.

Среда в группе доступна, так как весь игровой материал расположен в зоне досягаемости детей.

ППРОС в группе строится с учетом комплексно-тематического принципа построения воспитательно-образовательного процесса, является подвижной (в ней отражается тема проживания) и включает сотворчество воспитателя с детьми в оформлении группы.

### **3.2.1. Материально-технические условия: оснащение группы и документационное обеспечение**

**Оснащение помещения** описано в паспорте группы *представленного в приложении*

#### **Документационное обеспечение:**

1. Основная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» под редакцией В.К. Загвоздкина, И.Е. Федосовой - М., – 2019г.
2. «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; Под. Ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. - СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.
3. И. А. Лыкова «Парциальная образовательная программа. Умные пальчики. Конструирование в детском саду» - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018
4. И. А. Лыкова «Цветные ладошки. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности» -М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019
5. Л.Л. Тимофеева «Парциальная программа. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» - СПб: «Детство-Пресс», 2019

6. Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности» - СПб: ООО «Детство-Пресс», 2019
7. И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду. Средняя группа. Методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики»» - Издательский дом «Цветной мир» - М., 2022
8. «Хрестоматия для детского сада 5-6 лет» - Издательство Москва, РОСМЕН, 2023
9. Д. Н. Колдина «Лепка в детском саду 5-6 лет.» - М.: «Мозаика-синтез», 2022
10. Д. Н. Колдина «Рисование в детском саду 5-6 лет.» - М.: «Мозаика-синтез», 2022
11. Д. Н. Колдина «Аппликация в детском саду 5-6лет.» - М.: «Мозаика-синтез», 2022

### **3.2.2 Организация воспитательной работы *представлена в приложении***