

**Государственное бюджетное общеобразовательное  
учреждение школа № 131  
Красносельского района Санкт-Петербурга**

**СОГЛАСОВАНО**

Педагогическим советом  
ГБОУ школа № 131  
Красносельского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 1 от «29» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом директора ГБОУ школа № 131  
Красносельского района Санкт-Петербурга  
от «29» августа 2024 г. № 35 - од

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

воспитателя  
группы № 11 для детей с тяжёлыми нарушениями речи  
старшего дошкольного возраста (6 - 7 лет)  
на 2024-2025 учебный год

Воспитатели: Ткач Г. А.  
Ильина Н. В.

Санкт-Петербург  
2024 г.

## Оглавление

<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b>	3
<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
1.1 Цели и задачи	6
1.2 Особые образовательные потребности детей и направления работы	7
1.3 Принципы и подходы к организации профессиональной деятельности	8
1.4. Этапы, сроки, механизмы реализации рабочей программы	11
1.5 Целевые ориентиры освоения образовательной программы	12
1.6. Целевые ориентиры воспитательной работы	14
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1 Коррекционно-развивающая работа с детьми	16
2.1.1 Комплексование программ	16
2.1.2 Содержание коррекционно-развивающей работы	16
2.1.3 Содержание воспитательной работы	18
2.2. Тематическое планирование на учебный год	20
2.2.1 Комплексно-тематическое планирование на учебный год по образовательным областям	22
2.3. Содержание работы воспитателя во взаимодействии с другими участниками образовательного процесса	45
2.4. Взаимодействие педагогов с семьей	46
2.5. Взаимодействие с социальными партнерами	46
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1 Организация образовательного процесса	47
3.1.1. Расписание совместной образовательной деятельности	47
3.1.2. Режим дня	47
3.2. Условия реализации программы	48
3.2.1. Материально-технические условия: оснащение группы и документационное обеспечение	49
3.2.2 Организация воспитательной работы	50

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В качестве **нормативно-правового обоснования** рабочей программы выступают:

- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 4 августа 2023 года);
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. N 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации";
- Законопроект № 507335-8 «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" (в части совершенствования условий для получения качественного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами (детьми-инвалидами), а также оказания им психолого-педагогической помощи);
- Федеральный закон от 13.06.2023 №256-ФЗ «О внесении изменений в статью 7 ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в РФ» и статью 41 ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Приказ №1022 Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы – адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 N P-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.09.2009 № 06-1216 «О совершенствовании комплексной многопрофильной психолого-педагогической и медико-социально-правовой помощи обучающимся, воспитанникам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 N P-193 (ред. от 26.09.2023) "Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях" (вместе с "Системой функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях. Методические рекомендации");
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2. 3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»;
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2018 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- письмо Минобрнауки России от 15.03.2018 НТС-72807 «Об организации работы по СИПР»;
- Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны ФГБНУ «Институт возрастной физиологии Российской академии образования», опубликованы в Банке документов Минпросвещения России 26 декабря 2022 года);
- Приказ Минтруда России от 24 июля 2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (Психолог в сфере образования)»
- Приказ Минтруда России от 13.03.2023 N 136н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.04.2023 N 73027
- Устав учреждения: утвержден распоряжением Комитета по образованию от 05.11.2015 № 5273-р и зарегистрирована Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 15 по Санкт-Петербургу, свидетельство от 08.12.2015, регистрационный № 9157848179326;
- Положение о группе компенсирующей (комбинированной) направленности;
- Адаптированная образовательная программа (АОП) дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи, реализуемая в ГБОУ школа № 131 (дошкольное отделение) Красносельского района Санкт-Петербурга.
- Современные разработки ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

**Функции рабочей программы**, в соответствии со Стандартом профессиональной деятельности:

- Организация специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ОВЗ по освоению содержания образования на разных уровнях образования;
- Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ, профилактики и коррекции нарушений развития;
- Психолого-педагогическая помощь обучающимся с ОВЗ в их социальной адаптации и реабилитации.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей по **основным направлениям**:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Рабочая программа рассчитана на 1 год обучения детей 4-7 лет. Рабочая программа воспитателя является обязательным педагогическим документом, обеспечивающим

реализацию функций профессиональной деятельности и систему образовательной работы с детьми по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Программа разработана с учётом особенностей психофизического развития детей с ТНР, обеспечивает коррекцию нарушений в развитии, социальную адаптацию и становление различных видов детской деятельности, которые происходят в процессе совместной образовательной деятельности с детьми.

Программа адаптируется для каждого ребенка по результатам динамического наблюдения, проводимого воспитателями в процессе совместной образовательной деятельности с детьми.

Программа может корректироваться в связи с изменениями: нормативно-правовой базы дошкольного образования, видовой структуры группы, для улучшения качества образования.

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1 Цели и задачи

**Цель рабочей программы** – планирование (перспективное) коррекционной работы с учетом особенностей развития и возможностей каждого воспитанника дошкольного возраста, управление образовательным процессом по коррекции нарушений развития детей. Для детей с ТНР оно выражается в психолого-педагогической и коррекционно-развивающей поддержке позитивной абилитации и социализации, развития личности детей дошкольного возраста и подготовке к общению и обучению в условиях школы.

**Задачи рабочей программы** – определение основных методических подходов и последовательности коррекционной работы с учетом контингента воспитанников и особенностей образовательного процесса в условиях компенсирующей группы в текущем учебном году.

При этом **направления работы** и группы задач коррекционно-развивающего воздействия соотносятся между собой:

**1) Диагностическое:** диагностика и оценка потенциальных возможностей ребенка, исходя из понятия «зона ближайшего развития», в том числе, оценки состояния

- состояния устной речи;
- развития психических процессов;
- сенсорного развития;
- опыта ознакомления с окружающим миром, формирования представлений о социальном, рукотворном и природном мирах;
- овладения элементарными математическими представлениями и элементами математической деятельности;

**2) Пропедевтическое:** целесообразно в программу вводить пропедевтические разделы, дающие возможность

- формирования механизма произвольной организации поведения и самоконтроля над речевой деятельностью;
- сенсорной интеграции и формирования межанализаторных связей;
- формирования предпосылок к основным видам детской деятельности, развития знаково-символической деятельности;
- развития социального интеллекта;
- формирование готовности к общению и обучению в условиях школы;
- формирование адекватной самооценки и уровня притязаний, профилактики нарушений в формировании личности;
- профилактика нарушений формирования детско-родительских отношений и их влияния на эффективность воспитания и обучения дошкольников;

**3) Общеразвивающее:** содержание психолого-педагогической работы с детьми с нарушением психического развития предполагают интеграцию образовательных областей

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие;

**4) Коррекционное:** дети нуждаются в специальном воздействии, направленном

- оптимизация сенсомоторного уровня реализации речевой деятельности;
- на развитие коммуникативной способности и формирование коммуникативного опыта;
- на формирование готовности к взаимодействию и навыков взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- на формирование познавательных интересов и развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- на формирование целостной картины мира в условиях целенаправленной и систематической работы по ознакомлению с окружающим;
- на формирование элементарных математических представлений;
- на развитие конструктивно-модельной деятельности;

## **1.2 Особые образовательные потребности детей и направления работы**

Особые образовательные потребности определяются на основе Федеральной адаптированной образовательной программы – АОП дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ.

В соответствии с направлениями профессиональной деятельности, определяются ориентиры развития, воспитания, обучения, обусловленные особыми образовательными потребностями детей с тяжелыми нарушениями речи.

### **Диагностическое направление:**

- раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями ПМПК и психолого-педагогического консилиума;
- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы;
- обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду.

### **Коррекционное направление:**

- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);
- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния анализаторов (зрительного, слухового и др.);
- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и состояния речедвигательного анализатора, опорно-двигательного аппарата;
- щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;
- изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО; вариативность освоения образовательной программы;
- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования: развитие и

целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной, сенсорной, речевой и двигательной сфер;

- разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальной и подгрупповой коррекционно-развивающей деятельности с детьми, с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;
- изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);
- обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса.

#### **Консультативное направление:**

- выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи), единых для всех участников образовательного процесса (например, к ним относится постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению; формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельности и др.);
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) (в особенности, связанными с целенаправленным развитием предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных, операциональных компонентов);
- консультационная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ (в первую очередь, связанными с развитием коммуникативной деятельности, формированием средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения).

#### **Просветительское направление:**

- организация различных форм просветительской деятельности, направленной на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) (например, приоритетности целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирования предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности);
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально – типологических особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) (например, по развитию всех компонентов речи, речезыковой и познавательной компетентности и социального интеллекта);



- активизация ресурсов психолого-педагогического сопровождения для формирования социально активной позиции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) и их семей.

### **1.3 Принципы и подходы к организации профессиональной деятельности**

Федеральная адаптированная ООП – АОП дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ определяет **интегральные принципы** работы специалиста коррекционного профиля:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество организации с семьей;
- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

В соответствии с ней также определяются принципы профессиональной деятельности: общие и специфические.

**Общие принципы** представлены в ФГОС дошкольного образования, в Примерной основной образовательной программе, а также в Вариативной основной образовательной программе дошкольного образования:

- Основная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение»/ Под редакцией В.К. Загвоздкина, И.Е. Федосовой.

Специфические принципы, выбранные с учетом ФАОП ДО для детей с тяжёлыми нарушениями речи и комплексных программ развития, воспитания и обучения дошкольников.

- принцип создания охранительного режима и индивидуализация образовательного процесса;
- принцип единства диагностики и коррекции, учета зоны ближайшего и актуального развития;
- принцип единства коррекционных, развивающих и обучающих задач;
- принцип интеграции образовательных областей, видов детской деятельности и деятельности воспитателей и специалистов;
- принцип «логопедизации» образовательного процесса;
- принцип формирования и коррекции высших психических функций в процессе специальной деятельности с детьми;
- принцип развивающего характера обучения, основывающегося на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании «зоны ближайшего развития»;
- принцип расширения традиционных видов детской деятельности и обогащения их новым содержанием;
- принцип уровневой дифференциации задач, содержания и результатов образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

- принцип системного компенсаторно-развивающего воздействия на развитие ребенка с обеспечением преодоления им трудностей развития, обусловленных негативным влиянием нарушенного анализатора, формированием компенсаторно-адаптивных механизмов, повышающих возрастные возможности социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического развития;
- принцип стимулирования эмоционального реагирования, эмпатии и использования их для развития практической деятельности детей, общения и воспитания адекватного поведения;
- принцип организованного взаимодействия с семьей предполагает, что перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком в процессе коррекционной деятельности, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

На основе данных принципов реализуются **общедидактические** и **специфические подходы к профессиональной деятельности**. Среди последних можно выделить:

- культурно-генетический подход, связанный с учетом генетических закономерностей развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде;
- системный подход к организации целостной системы коррекционно-педагогической работы;
- концентрический подход при изложении содержания программного материала;
- коммуникативный подход, определяющий последовательность формирования речи как средства общения и познания окружающего мира, использование в обучении детей с нарушением в развитии разных форм словесной речи (устная, письменная альтернативные формы коммуникации и т.д.) в зависимости от этапа обучения;
- комплексный подход, который предполагает, что устранение нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов сопровождения;
- личностно-ориентированный подход к воспитанию и обучению детей через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы;
- индивидуально-дифференцированный подход к реализации адаптированной образовательной программы;
- деятельный подход, который становится основной на различных этапах развития и оказывает наибольшее влияние на формирование сознания и личности ребёнка на конкретном этапе.

При этом учитываются индивидуальные и возрастные особенности детей дошкольного возраста с ТНР.

### Возрастные характеристики детей

Возраст	Возрастные особенности детей
6-7 лет (подготовительная группа)	В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем

	познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.
--	---

### Психолого-педагогическая характеристика детей

<p><b>Категория детей с особыми образовательными и потребностями и ограниченными возможностями здоровья</b></p>	<p align="center"><b>Индивидуальные особенности группы детей с ОВЗ</b></p>
<p>Дети с ТНР</p>	<p>Вариативность проявлений недостатков речевой деятельности зависит от механизма речевого расстройства. Дети могут иметь различные уровни речевого развития (от полного отсутствия речевых средств общения до незначительных нарушений развития лексико-грамматической и фонетической сторон речи).</p> <p>Выделяют три уровня речевого развития дошкольников. Дети с <b>первым уровнем</b> речевого развития не владеют общеупотребительными средствами речевого общения. Дети произносят отдельные лепетные, общеупотребительные слова и звукоподражания, могут использовать невербальные средства общения (выразительную мимику, жесты, интонацию). У детей со <b>вторым уровнем</b> речевого развития имеются начатки общеупотребительной речи. Они пользуются при общении простой фразой или имеют аграмматичную, неразвёрнутую (упрощённую), структурно нарушенную фразовую речь. Их активный словарь состоит из существительных, реже встречаются глаголы и прилагательные; предлоги употребляются редко; слоговая структура слов нарушена. Дети с <b>третьим уровнем</b> речевого развития пользуются при общении развёрнутой фразой; для них характерна недостаточная сформированность лексико-грамматического строя речи (ошибки в падежных окончаниях, смешение временных и видовых форм глаголов, ошибки в согласовании и управлении); слоговая структура слов не нарушена; синтаксические конструкции фраз бедные; отмечаются фонетико-фонематические нарушения; нарушение в применении языковых средств общения в речевой деятельности: заикание.</p> <p>Нарушения речевой деятельности могут негативно влиять на формирование у ребёнка отдельных компонентов психической сферы, затруднять усвоение новых знаний, отрицательно сказываться на поведении (что может проявиться в замкнутости, негативизме, неуверенности в себе и т.п.). Познавательные процессы у дошкольников с речевыми нарушениями сохранены, но вследствие речевого недоразвития может наблюдаться своеобразие формирования вербального мышления, а также внимания, памяти, восприятия пространства и времени.</p>

Кроме того, в рабочей программе учитывается деятельностный и функционально-системный подход, связанный с организацией коррекционно-педагогического процесса. Последний дает возможность использовать комбинированную, адаптивную, модель организации образовательного процесса, сочетая элементы учебно-дисциплинарной и предметно-средовой или учебно-дисциплинарной и комплексно-тематической модели вокруг функции коррекции и компенсации основного дефекта ребенка с ТНР.

#### **1.4. Этапы, сроки, механизмы реализации рабочей программы**

Функционально-системный подход к реализации программы связан с определением **этапов и сроков, механизмов реализации** рабочей программы.

**Срок реализации:** Рабочая программа рассчитана на 1 год обучения детей с ТНР.

**Этапы реализации:** Учебный год начинается первого сентября и условно делится на три периода:

I период – подготовительный период: сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период – основной период: декабрь, январь, февраль, март – реализация программ коррекционно-развивающей работы;

III период – обобщающий, заключительный период: апрель, май.

#### **Механизм реализации:**

К механизмам реализации рабочей программы относятся:

- описание специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности;
- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных пособий и дидактических материалов;
- формирование адаптированной программы, обеспечивающей удовлетворение дошкольниками особых образовательных потребностей посредством наполнения спецификой содержания каждого из трех ее разделов;
- выбор приоритетных направлений деятельности ДОО с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и необходимости расширения границ образовательных сред;
- реализация принципа коррекционно-компенсаторной направленности образовательной деятельности ДОО в пяти образовательных областях (с раскрытием программных коррекционно-компенсаторных задач образовательной области);
- предоставление коррекционно-развивающих услуг и проведение индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий специалистом коррекционного профиля;
- наличие ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий;
- система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей;
- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий специалистов в области коррекционной педагогики, медицинского работника ОУ, и других организаций, специализирующихся в области семьи, и других институтов общества;
- использование технических средств в обучении коллективного и индивидуального пользования;

## 1.5 Целевые ориентиры освоения образовательной программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования. Для детей с ТНР (тяжелыми нарушениями речи) такими целевыми ориентирами будут указанные в Федеральной АОП дошкольного образования для детей с ОВЗ:

**Конкретизированные результаты образовательной и коррекционно-развивающей деятельности с детьми, имеющими ТНР, к концу освоения программы:**

### Старший дошкольный возраст 6-7 лет

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т.п.;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**1.6. Целевые ориентиры воспитательной работы с детьми дошкольного возраста (до 8 лет):** портрет ребенка

<b>Направления воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Показатели</b>
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший

		основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1 Коррекционно-развивающая работа с детьми

#### 2.1.1 Комплексирование программ

*В соответствии с приказом №1022 Министерства Просвещения РФ об утверждении Федеральной АОП ДО для детей с ОВЗ, ФЗ №371 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе непосредственно применять при реализации соответствующих основных общеобразовательных программ федеральные основные общеобразовательные программы, а также предусмотреть применение федерального учебного плана, и (или) федерального календарного учебного графика, и (или) федеральных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей). В этом случае соответствующая учебно-методическая документация не разрабатывается. Соответствующее заимствование разрешено оформлять ссылкой на содержание работы.*

Содержание данной работы берется из Федеральной АОП ДО для детей с ОВЗ, Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи.

Таким образом, содержание образовательной деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными 5 образовательными областями представим в виде таблицы.

#### Содержание образовательной деятельности по программе

##### Дети с ТНР (тяжелыми нарушениями речи)

Образовательные области	Младший дошкольный возраст	Средний и старший дошкольный возраст
Физическое развитие	С. 271-273 ФАОП ДО для детей с ОВЗ	С. 273-275 ФАОП ДО для детей с ОВЗ
Социально-коммуникативное развитие	С. 255-257 ФАОП ДО для детей с ОВЗ	С. 257-260 ФАОП ДО для детей с ОВЗ
Познавательное развитие	С. 260-262 ФАОП ДО для детей с ОВЗ	С. 262-264 ФАОП ДО для детей с ОВЗ
Речевое развитие	С. 264-266 ФАОП ДО для детей с ОВЗ	С. 266-267 ФАОП ДО для детей с ОВЗ
Художественно-эстетическое развитие	С. 267-268 ФАОП ДО для детей с ОВЗ	С. 269-271 ФАОП ДО для детей с ОВЗ

Кроме того, используются:

#### А) вариативные образовательные программы дошкольного образования:

- Образовательная программа дошкольного образования «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО / Н.В. Нищева.



**Б) комплексные программы развития, воспитания и обучения детей с ОВЗ:**

- Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи: програм.-метод. рекомендации / Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина. - 2-е изд., стер. - М.: Дрофа, 2010.
- Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи/ Т.Б. Филичева и др., Автор-составитель доктор педагогических наук, профессор Чиркина Г.В. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2010.

**2.1.2 Содержание коррекционно-развивающей работы****Дети с ТНР (тяжелыми нарушениями речи)**

<b>Направления работы специалиста</b>	<b>Федеральный компонент программы, 60%: указание на стр. Федеральной АОП ДО для детей с ОВЗ</b>	<b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса (40%)</b>
<b>ОО «Речевое развитие»</b>		Представлена ниже, в виде конкретизированного содержания
Системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР)	С. 555, С. 562-566	
Формирование психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом	С. 252, С. 556	
<b>ОО «Социально-коммуникативное развитие»</b>		
Социально-коммуникативное развитие, коррекция нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребенка с ТНР	С. 240-244, С. 248-249, С. 555	
<b>Интеграция ОО «Социально-коммуникативное развитие», ОО «Познавательное развитие», ОО «Физическое развитие»</b>		
Развитие и коррекция сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР	С. 555	
Познавательное развитие, развитие высших психических функций	С. 245-248, С. 555	

### 2.1.3 Содержание воспитательной работы

Направление воспитания	Основная идея	Направления воспитательной работы
Патриотическое направление	Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ознакомление обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;</li> <li>• организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям;</li> <li>• формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.</li> </ul>
Социальное направление	Идея формирования ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку как основы для развития дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду), игр с правилами, традиционных народных игр;</li> <li>• воспитание у обучающихся навыков поведения в обществе;</li> <li>• развитие способности сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;</li> <li>• развитие способности анализировать поступки и чувства – свои и других людей;</li> <li>• организация коллективных проектов заботы и помощи;</li> <li>• создание доброжелательного психологического климата в группе.</li> </ul>
Познавательное направление	Идеи интегрированного подхода, предполагающие формирование целостной картины мира у ребенка, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;</li> <li>• организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся совместно с педагогическим работником;</li> <li>• организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа</li> </ul>

		конструкторы и наборы для экспериментирования.
Физическое и оздоровительное направление	Идеи здоровьесбережения и укрепления, деятельного подхода к физическому развитию и освоению ребенком с ОВЗ своего тела, которое происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность – «здоровье»).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;</li> <li>• создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;</li> <li>• введение оздоровительных традиций в ДОО;</li> <li>• формирование у ребенка навыков поведения во время приема пищи;</li> <li>• формирование у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;</li> <li>• формирование у ребенка привычки следить за своим внешним видом;</li> <li>• включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.</li> </ul>
Трудовое направление воспитания	Идеи формирования ценностного отношения к себе, миру и деятельности, результатам труда; формирование взаимосвязи развития трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрация детям необходимости постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;</li> <li>• воспитание у ребенка бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;</li> <li>• предоставление детям самостоятельности в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;</li> <li>• собственным примером трудолюбия и занятости;</li> <li>• создание у обучающихся соответствующего настроения, формирование стремления к полезной деятельности.</li> </ul>
Этико-эстетическое направление	Идеи формирования ценностного отношения к себе и миру: формирование конкретных представлений о культуре поведения (ценности – «культура и красота»).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие уважительного отношения к окружающим людям, умения считаться с их делами, интересами, удобствами;</li> <li>• воспитание культуры общения, выражающейся в общительности, этикете, вежливости, предупредительности, сдержанности, умения вести себя в общественных местах;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>воспитание культуры речи: умений называть педагогических работников на «вы» и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;</li> <li>воспитание культуры деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.</li> </ul>
Эстетическое направление	Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;</li> <li>уважительное отношение к результатам творчества обучающихся, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;</li> <li>организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;</li> <li>формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;</li> <li>реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.</li> </ul>

## 2.2 Тематическое планирование на учебный год (лексические темы)

Месяц	Итоговая тема	Неделя	Даты	Лексическая тема	проекты
Сентябрь	Детский сад	1-3 неделя	02.09.24-20.09.24	Адаптация/ Педагогический мониторинг	
		4 неделя	23.09.24-27.09.24	Детский сад. Игрушки. Профессии в детском саду	

Октябрь	Дары осени	1 неделя	30.09.24- 04.10.24	Времена года. Осень. Деревья (золотая осень)	«Фольклорный сундучок» долгосрочный «Осенняя сказка»
		2 неделя	07.10.24- 11.10.24	Огород. Овощи	
		3 неделя	14.10.24- 18.10.24	Сад. Фрукты	
		4 неделя	21.10.24- 25.10.24	Лес. Грибы и ягоды	
		5 неделя	28.10.24- 01.11.24	Перелетные птицы. Подготовка животных к зиме.	
Ноябрь	Я - человек	1 неделя	05.11.24- 08.11.24	Человек. Семья	«Фольклорный сундучок» долгосрочный-
		2 неделя	11.11.24- 15.11.24	Одежда. Головные уборы	
		3 неделя	18.11.24- 22.11.24	Обувь	
		4 неделя	25.11.24- 29.12.24	Профессии. Материалы и инструменты	
Декабрь	Новогодний калейдоскоп	1 неделя	02.12.24- 06.12.24	Времена года. Зима	«Фольклорный сундучок» долгосрочный
		2 неделя	09.12.24- 13.12.24	Зимующие птицы	
		3 неделя	16.12.24- 20.12.24	Животные Севера	
		4-5 неделя	23.12.24- 28.12.24	Хвойные деревья. Новый год (проект Новый год)	
Январь	Дом, в котором я живу	1 неделя	30.12.24- 08.01.25	Новогодние каникулы	«Фольклорный сундучок» долгосрочный «Горжусь тобой, мой Петербург!» долгосрочный
		2-3 неделя	09.01.25- 17.01.25	Зимние забавы. Спорт.	
		4 неделя	20.01.25- 24.01.25	Посуда. Продукты питания	
		5 неделя	27.01.25- 31.01.25	Мебель. Бытовые электроприборы	
Февр	Тран спор	1 неделя	03.02.25- 07.02.25	Транспорт. Правила дорожного движения	

		2 неделя	10.02.25- 14.02.25	Моя страна. Мой город. Домашний адрес	«Фольклорный сундучок» долгосрочный «Горжусь тобой, мой Петербург!» долгосрочный			
		3 неделя	17.02.25- 21.02.25	Моя Родина. День защитника Отечества				
		4 неделя	25.02.25- 28.02.25	Времена года. . Календарь. Весна Масленица				
Март	Мир животных	1 неделя	03.03.25- 07.03.25	Домашние животные и их детеныши	«Горжусь тобой, мой Петербург!» долгосрочный			
		2 неделя	11.03.25- 14.03.25	Дикие животные и их детеныши				
		3 неделя	17.03.25- 21.03.25	Животные жарких стран				
		4 неделя	24.03.25- 28.03.25	Возвращение перелетных птиц				
Апрель	Мир птиц	1 неделя	31.03.25- 04.04.25	Домашние птицы	«Горжусь тобой, мой Петербург!» долгосрочный			
		2 неделя	07.04.25- 11.04.25	Космос. День космонавтики				
		3 неделя	14.04.25- 18.04.25	Деревья и кусты				
		4 неделя	21.04.25- 25.05.25	Труд людей весной.				
		5 неделя	28.04.25- 30.04.25	День Победы.				
Май	Луговая феерия	1 неделя	05.05.25- 08.05.25	День Победы	«Горжусь тобой, мой Петербург!» долгосрочный			
		2 неделя	12.05.25- 16.05.25	Школа. Школьные принадлежности			Педагогический мониторинг	«Горжусь тобой, мой Петербург!» долгосрочный
		3 неделя	19.05.25- 23.05.25	Мой город Санкт-Петербург.			Педагогический мониторинг	
		4 неделя	26.05.25- 30.05.25	Цветы. Насекомые			Консультации	

### 2.2.1 Комплексно-тематическое планирование на учебный год по образовательным областям:

**Познавательное развитие:** Формирование элементарных математических представлений

Раздел программы «Формирование элементарных математических представлений» обеспечивается парциальной образовательной программой:

### **В.П.Новикова «Математика в детском саду»**

Задачи обучения:

- раскрывать основные направления математического развития детей 3-7 лет; создавать
- благоприятные условия для формирования математических представлений, теоретического мышления, развития математических способностей; вводить ребёнка в мир математики через решение проблемно – поисковых задач, ознакомление с окружающим миром, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, с помощью проектного метода;
- формировать основы математической культуры (систематический и целенаправленный
- процесс освоение ребёнком математической культуры, необходимой ему для успешной
- социальной адаптации);
- формировать предпосылки к учебной деятельности, которые позволят успешно освоить
- школьную программу;
- способствовать умственному развитию ребёнка, развивать психические процессы (внимание, память, мышление), потребность активно мыслить;
- развивать логические формы мышления, приёмы умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию, моделирование);
- учить применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и др.); формировать графические и конструктивные умения и навыки (плоскостное моделирование);
- воспитывать инициативность, самостоятельность;
- обеспечивать возможность непрерывного обучения в условиях образовательной организации; вариативность и разнообразие содержания Программы и форм её усвоения;
- повышать компетентность педагогов, родителей в вопросах математического развития
- ребёнка.

Материалы по ФЭМП адаптируются для всех детей, с постепенным усложнением методических приёмов. Которые направлены на усвоение знаний и умений, что позволяет детям почувствовать успехи в своей работе.

### **Старший дошкольный возраст (6-7 лет)**

<b>№</b>	<b>Тема деятельности по ФЭМП</b>
1	Геометрические фигуры, выявление и закрепление знаний о геометрических фигурах, классификация по величине, форме, цвету;
2	Величина, упражнение в счёте в пределах «10», отсчитывание;
3	Ориентировка в пространстве, последовательность дней недели, составление предметов из геометрических фигур;
4	Тетрадь, знакомство с тетрадью, закрепление знаний геометрических фигур, упражнение в счёте в пределах «10», количественный и порядковый счёт,
5	Работа в тетради в клетку, ориентироваться на листе в клетку по словесной инструкции, закрепление знаний дней недели, числа-соседи;

6	Многоугольник, сравнение геометрических фигур по разным признакам, обозначать словами результаты сравнения;
7	Деление на части, учить понимать количественные отношения между числами в пределах «10», упражнять в делении на равные части,
8	Количество и счёт, упражнять в счёте, уметь составлять число из единиц, различать количественный и порядковый счёт, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счёту?», сравнивать предметы по высоте, определяя словами результаты сравнения;
9	Состав числа «3», упражнять в счёте по осязанию, закреплять временные представления;
10	Измерение при помощи условной мерки, , классификация предметов по признакам;
11	Деньги, знакомство с денежным номиналом и назначением денег, ориентировка на листе бумаги, учить двигаться по заданному маршруту
12	Состав числа «4», умение составить число из меньших чисел, числа-соседи, упражнять в прямом и обратном счёте;
13	Деньги: продолжаем знакомство с деньгами-купюры, монеты, их достоинство; упражнять в счёте в пределах «10», расширение кругозора
14	Измерение, упражнять в измерении при помощи условной мерки, упражнять в прямом и обратном счёте, счёте на слух;
15	Знакомство с составом числа «5», упражнение в счёте в пределах «10», считать по составной мерке, упражнять в знании дней недели;
16	Далеко-близко, ориентировка в пространстве и на листе бумаги, учить пользоваться определениями «далеко-близко» упражнение в счёте на слух;
17	Измерение, учить измерять объёмными мерками различной величины, понимать зависимость результата от величины мерки, упражнять в счёте «10», умения называть «числа-соседи», отсчитывать предметы, согласно заданной цифре;
18	Состав числа «6», закреплять знания о геометрических фигурах, развивать воображение;
19	Ориентировка на плоскости (тетрадь в клетку), упражнять в увеличении и уменьшении числа на «1» в пределах «10», упражнять в составлении числа «6» из двух меньших чисел;
20	Состав числа «7», упражнять в уменьшении и увеличении чисел, закреплять знание дней недели, предыдущий и последующий дни, формировать и систематизировать представление о частях суток;
21	Измерение, продолжать изучать объёмные величины, измерять объём при помощи мерок, уменьшение чисел на «1» в пределах «10»;
22	Состав числа «8», составляем число из двух меньших чисел, называть «числа соседи», названных чисел;
23	Геометрические фигуры, упражнять в узнавании и назывании многоугольников, учить видеть форму в окружающих предметах, развивать воображение;
24	Состав числа «9», составление числа из двух меньших чисел, упражнение в счёте по составной мерке, упражнять в названии дней недели, предыдущие и последующие дни;
25	Измерение объёма жидкостей при помощи условной мерки, закрепление состава числа «9», упражнять во временных представлениях;
26	Состав числа «10» из двух меньших чисел, различать и называть цифры по порядку соотносить число цифре, упражнять в ориентировке на листе бумаги, закреплять знания о временных представлениях;
27	Понятие «десяток», второй десяток, знакомство с образование чисел второго десятка;



28	Счет в пределах «20», продолжаем знакомить с записью чисел второго десятка, классификация геометрических фигур по величине, цвету, форме;
29	Часы знакомство, назначение, упражнение в счёте в пределах «20», ориентировка в пространстве, использование понятий «рядом», «позади» впереди» и пр.
30	Время: учимся определять время, с точностью до часа; закрепляем состав числа «10»;
31	Ориентировка в пространстве и на листе бумаги, задавать вопросы о местонахождении предмета, используя слова-ориентиры «справа», «слева», «внизу» и др.
32	Ориентировка во времени(интегрированное): ориентировка в пространстве на ограниченной плоскости, закреплять знание названий месяцев; составлять силуэты из треугольников;
33	Календарь: знакомство, уточнение представлений, о годе, как об отрезке времени, продолжать упражнять в счёте в пределах «20»;
34	Полчаса: Учить определять время по часам, с точностью до получаса, упражнять в ориентировке на листе бумаги, упражнять словесно определять местоположение предмета, закреплять знания геометрических фигур;
35	История часов, продолжать учить определять время по часам, упражнять в счёте в пределах «20», уменьшении и увеличении числа на «1»;
36	Задачи: Учить составлять и решать простые задачи, закреплять знания о назавании месяцев,
37	Продолжаем составлять и решать простые задачи, закрепляем умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах;
38	Счет «двойками», ориентировка на листе бумаг по словесным инструкциям;
39	Часы и время в быту, упражнять в определении времени, упражнять в соотношении числа с цифрой;
40	Продолжаем составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах «10», делать схематичную запись, упражнять в счёте в пределах «20»
41	Деление на равные части путем складывания, уметь определять $1/2$ , $1/4$ , $1/6$ , $1/8$ , упражнять в счёте в пределах «20»
42	Измерение длины разными мерками, счёт «двойками» в пределах «20»
43	Продолжаем составлять и решать простые задачи на сложение и вычитание в пределах «10», упражнять в счёте в пределах «20»
44	Знакомство с линейкой и ее назначением, с делениями на линейке, понятием «сантиметр», упражнять в счёте, составлять число их двух меньших чисел;
45	Ориентировка в пространстве и на листе бумаги, классификация фигур по признакам, упражнять в измерении линейкой;
46	Геометрические фигуры- упражнять в назывании и изображении фигур, называть признаки, упражнять в прямом и обратном счёте, закреплять понятия о временных отрезках;
47	Измерение с помощью линейки, упражнять в счёте в пределах «20», счёте «двойками»
48	Отрезок – понятие, упражнять в начертании отрезков, используя линейку, упражнять в составлении задач на сложение и вычитание;
49	Счёт по заданной мере, учить чертить отрезок определённой длины, ориентировка на листе бумаги, преобразование фигур;
50	Учимся составлять задачи по числовому примеру, упражняем в измерении составной меркой и линейкой, развиваем воображение;
51	Ориентировка в пространстве, состав числа «10», определение количества на ощупь, сравнение предметов по величине и форме

52	Ориентировка во времени- закрепление знаний дней недели, упражнять в счёте в пределах «20», «числа-соседи»
53	Измерение жидкости, новой единицей измерения – литр, продолжать упражнять в самостоятельном составлении и решении задач, состав чисел
54	Продолжаем упражнять в ориентировке на листе бумаги, выполняя словесные инструкции, составление и решение задач, упражнять в счёте
55	Повторение: составление фигур из прямоугольников, счёт в пределах «20», название месяцев
56	Упражнять в измерении, выполнении заданий, придуманных детьми, ориентировка на листе бумаги
57	Упражнять в составлении и решении задач на сложение и вычитание, преобразование геометрических фигур
58	Продолжаем упражнять в счёте в пределах «20» различными способами, составление фигур из счётных палочек по словесным инструкциям
59	Измерение различных предметов, объемов, определение результата словами
60	Повторение пройденных тем, закрепление материала

### **Познавательное развитие: Конструирование**

Раздел программы «Познавательное развитие» обеспечивается парциальной образовательной программой:

- ✓ Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»

Задачи обучения:

- учить выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме,
- устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в
- домах – стены, вверху – перекрытие, крыша; в автомобиле – кабина, кузов и т.д.);
- учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать
- заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»);
- учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать
- детали разных цветов для создания и украшения построек
- обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам,
- совмещая стороны и углы (альбом, флажки, поздравительная открытка), приклеивать к
- основной форме детали (к дому – окна, двери, трубу; к автобусу – колеса; к стулу – спинку).

### **Художественно – эстетическое развитие: Лепка, аппликация, рисование, ручной труд (интеграция с ОО «Социально-коммуникативное развитие»)**

Раздел программы «Художественно – эстетическое развитие» обеспечивается парциальной образовательной программой:

- ✓ Д.Н. Колдина «Рисование в детском саду», «Аппликация в детском саду», «Лепка в детском саду»

Задачи обучения:

- поощрять интерес детей к изобразительной деятельности;
- расширять тематику детских работ в согласовании с содержанием раздела **«Познавательное развитие»**;
- поддерживать желание изображать знакомые бытовые и природные объекты, а также явления природы и яркие события общественной жизни;
- учить самостоятельно находить простые сюжеты в окружающей жизни, художественной литературе;
- помогать выбрать сюжет коллективной работы;
- учить замечать общие очертания и отдельные детали, контур, колорит, узор;
- показывать, из каких деталей складываются многофигурные композиции, как по-разному выглядит с разных сторон один и тот же объект;
- учить передавать характерные особенности изображаемых объектов;
- знакомить с цветовой гаммой, с вариантами композиций и разным расположением изображения на листе бумаги.

#### **В рисовании:**

- учить детей создавать с натуры или по представлению образы и простые сюжеты,
- передавая основные признаки изображаемых объектов, их структуру и цвет;
- помогать воспринимать и более точно передавать форму объектов, их структуру и цвет;
- учить координировать движения рисующей руки;
- варьировать формы, создавать многофигурные композиции при помощи цветных линий,
- мазков, пятен, геометрических форм.

#### **В лепке:**

- заинтересовать детей лепкой объемных фигурок и простых композиций из глины,
- пластилина, солёного теста;
- показать взаимосвязь характера движений рук с получаемой формой;
- обучить приемам зрительного и тактильного обследования формы;
- показать способы соединения частей;
- поощрять стремление к более точному изображению.

#### **В аппликации:**

- поощрять составление композиций из готовых и самостоятельно выполненных или иным способом подготовленных форм в предметной, сюжетной или декоративной аппликации;
- учить пользоваться ножницами;
- составлять аппликации из природного материала и кусочков ткани;
- проводить коллективные работы, учить согласовывать свои действия с действиями других детей;
- проявлять уважение к художественным интересам и работам ребенка, бережно относиться к результатам его творческой деятельности;
- создавать условия для самостоятельного художественного творчества.

#### **В ручном труде:**

- приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т.д.).
- учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.
- развивать эстетическое восприятие, творческое воображение, гибкость мышления
- воспитывать человеческие качества: трудолюбие, ответственность, умение доводить дело до конца

- обогатить опыт продуктивной деятельности на всех ее уровнях: восприятие - исполнительство – творчество
- развивать умение планировать, создавать поделки по образцу и собственному замыслу
- способствовать познанию свойств материалов, желанию экспериментировать с ними
- развивать технические навыки работы с материалами и инструментами.

#### **В конструировании:**

- Расширение опыта конструирования из различных по форме, величине, фактуре строительных деталей и других материалов (природных, бытовых, готовых и неоформленных) различными способами: по словесному описанию, схеме, условию, модели, рисунку, предложенной теме, собственному замыслу.
- Развивать способности видеть целое раньше частей и объединять части для получения заданного результата. Стремиться к устойчивости, прочности, правильности постройки.
- Освоить базовые способы конструирования из строительных, природных, бытовых и художественных материалов, используя детали с учётом их конструктивных свойств (формы, величины, устойчивости, веса, цвета и пр.), уметь делать адекватные замены одних деталей другими (например: кирпич из двух полукубов, круг из двух полукругов)
- Формировать элементы учебной деятельности- выполнять поставленные задачи, принимать инструкции и правила, осмысленно применять освоенные способы в различных условиях, планирование своих действий и самооценки.
- Развивать наглядно-образное восприятие, мышление, воображение.
- Поддерживать инициативу, самостоятельность, активность, креативность, учитывая индивидуальные особенности и способности каждого ребёнка

неделя	Лепка	Аппликация	Рисование
<b>Сентябрь</b>			
1-3	Адаптационный период/ педагогические наблюдения	Адаптационный период/ педагогические наблюдения	Адаптационный период/ педагогические наблюдения
4	Детский сад. Игрушки: «Игрушка» пластилин в сочетании с природным материалом*	«Это я»- коллективный коллаж из цветной бумаги*	-«Как я провел лето» Цветные карандаши* - «Клоун и кукла» Гуашь*
<b>Октябрь</b>			
1	Времена года. Осень. Деревья: «Осенняя берёзка»	«Деревья осенью» Цв. бумага*	-«Радостная осень» акварель - «Ветка рябины» Гуашь, смешанная техника
2	Огород. Овощи: «Урожай. Овощи на блюде» пластилин*	«Овощи» Объемная аппликация из вырезанных силуэтов*	-«Натюрморт» гуашь, рисование с натуры* - «Рисуем сказку «Репка»» цветные карандаши*

3	Сад. Фрукты: «Мой любимый фрукт» барельеф, пластилин*	«Яблоко, груша и другие» по выбору ребёнка, объёмное торцевание, гофрированная бумага	- «Хохломская роспись» украшаем тарелку, декоративное - «Яблочко наливное»- акварель*
4	Лес. Грибы: «Грибная корзина» пластилин	«Грибочки на кочке» цветная бумага, карандаши*	- «Грибочки» гуашь* - «Лесные подарки» гуашь*
5	Перелётные птицы. Подготовка животных к зиме: «Мишка в берлоге» Пластилин барельеф	«Ёжик» журнальная бумага, обрывная мозаика	- «Перелетные птицы» Цветные карандаши* - «Каргопольская птичка» декоративное гуашь
<b>Ноябрь</b>			
1	Человек. Семья: «Дымковская барыня» пластилин/пластика	«Семейное древо» аппликация с дорисовкой деталей	- «Я – человек» материалы по выбору детей* - «Моя семья» цветные карандаши, мелки*
2	Одежда. Головные уборы: «Человечек в теплой одежде» пластилин*	«Праздничная одежда» Бумага, журнальная бумага, ткань, шаблоны, по замыслу*	-«Украсть рубаху»- «Украсть сарафан»- русская народная одежда, цветные карандаши* - «Вологодские кружева» белый карандаш, цветная бумага, декоративное
3	Обувь: «Ботиночки» пластилин*	«Резиновые сапожки» цветная бумага, аппликация с дорисовыванием*	-«Чудо-дерево» (по сказке С.Маршака)* цветные карандаши - «Лапти-лапоточки» гуашь*
4	Профессии. Материалы и инструменты: «Филимоновская игрушка» пластилин, глина, пластика (по доступности)	«Пожарная машина» цв.бумага	- «Папа (мама)на работе» цв.карандаши* - «Портрет мамы в подарок» гуашь*
<b>Декабрь</b>			
1	Времена года. Зима: «Снеговичок» пластилин*	«Снежинка» аппликация вырезная	- «Зимний пейзаж» рисование белым карандашом* - «Снегурочка» гуашь *
2	Зимующие птицы: «Зимующие птицы» по выбору, барельеф*	«Птицы на кормушке» Коллективная (с использованием осенних листьев-по доступности материала) *	- «Снегири (синички) на ветке» гуашь* «Иллюстрация к сказке «Теремок»» цв.карандаши*

3	Животные Севера: «Северное животное» по выбору детей, по образцу*	«Белые медведи» Цв.бумага, фольга, журнальная бумага	- «Морской котик» пастельные/восковые мелки - «Северное сияние» Гуашь, фольга, в/мелки*
4-5	Хвойные деревья. Новый год: «Новогодняя ёлочка» барельеф	«Украсим ёлочку» коллективная аппликация цв/бумага, фольга, конфети*	- «Дед Мороз» гуашь, портрет -«Наш новогодний праздник» по замыслу*
<b>Январь</b>			
1	Новогодние каникулы		
2-3	Зимние забавы. Спорт: «Лыжник» пластилин*	«Снеговик» цв.бумага, карандаши, фольга*	- «Рождество» гуашь, цв.карандаши, по представлению* - «Зимние забавы» гуашь, по замыслу*
4	Посуда. Продукты питания: «Кастрюля с крышкой» пластилин*	«Иван-Иваныч самовар. Чайный сервиз» коллективная (дети- чашка с блюдцем)*	- «Пир на весь мир» коллективное * - «Крынка» с натуры, цв.карандаши, пастель, в/мелки*
5	Мебель. Бытовые электроприборы: «Мебель для избы» Коллективное создание интерьера русской избы*	«Шкаф для одежды» объёмная аппликация*	-«Мебель в моей комнате» цв.карандаши* - «Украшение для комнаты» (обои, декоративные элементы...)
<b>Февраль</b>			
1	Транспорт. Правила дорожного движения: «Кораблик» барельеф, пластилин	«Самолет летит» цв/бумага, в/мелки*	-«Транспорт в Санкт- Петербурге»- по представлению. Самостоятельный выбор материалов для изображения* - «Транспорт будущего /Сказочный транспорт» Цв.карандаши*
2	Моя страна, Мой город. Мой адрес: «Ангел на шпиле» барельеф*	«Флаг России» аппликация торцеванием, гофрированная бумага*	-«Кремль. Кремлёвская стена» гуашь - Дом в котором я живу» цв.карандаши*
3	Моя Родина. День защитников Отечества: «Самолет» пластилин, бросовые материалы*	«Наши папы - защитники» Коллективный коллаж, цв.бумага, карандаши*	- «Танк» гуашь -«Богатыри» изобразительные материалы по выбору детей*
4	Времена года. Весна. Масленица: «Масленица к нам пришла» пластилин,	«Солнышко-покажись!» Объёмная аппликация*	- «Масленица» гуашь - «Весенний пейзаж» нетрадиционные техники рисования*

	природные и бросовые материалы*		
<b>Март</b>			
1	Домашние животные и их детёныши: «Кошка с котёнком» пластилин*	«Барашек» объёмная аппликация	-«Цветы для мамочки» Пастель* - «Дымковская лошадка» декоративное
2	Дикие животные и их детёныши: «Зайчиха с зайчонком» пластилин*	«Лисичка» аппликация с элементами оригами*	-«Мишка-косолапый» сухая кисть, тычок* - «Белка и бельчата» гуашь*
3	Животные жарких стран: «Крокодил» пластилин	«Жираф» цв/бумага	-«Животные жарких стран» по выбору детей, гуашь* -«Путешествие в Африку»(иллюстрации к сказке К.Чуковского «Доктор Айболит» цв.карандаши*
4	Возвращение перелётных птиц: «Лебеди вернулись» коллективная композиция, пластилин*	«Ласточка» цв/бумага*	- «Грачи прилетели» графика (уголь, тушь, перо... -по доступности материала)* - Рисование по замыслу
<b>Апрель</b>			
1	Домашние птицы: «Дымковский индюк» пластилин*	«Белая утка» обрывная мозаика*	«Курица с цыплятами» гуашь* -«Дымковский индюк» роспись*
2	Космос. День космонавтики: «Ракета» пластилин, бросовый материал*	«Планеты и звёзды» цв.бумага, фольга, журнальная бумага, коллективный коллаж	-«Звёздное небо» граттаж - «Жители других планет» изобразительные материалы по выбору детей
3	Деревья и кустарники: «Ветки вербы» пластилин барельеф*	«Плетение салфетки из полосок бумаги»*	-«Цветущая ветка яблони» нетрадиционные техники, гуашь, тушь, коктейльная трубочка* -«Верба» гуашь*
4	Труд людей весной: «Подснежники» пластилин*	«Скворечник для птиц» цв.бумага	-«Тюльпаны расцвели» гуашь* - «Трактор» цв.карандаши
5	День Победы:	«Открытка» цв.бумага	- «Победа будет за нами»

	«Панорама сражения» коллективная, пластилин, дополнительные материалы		Сюжетное, изобразительные материалы по выбору детей* - «Праздничный салют» гуашь, акварель, восковые мелки
<b>Май</b>			
1	День Победы: «Вечный огонь» барельеф, пластилин	«Коллаж. Письмо с фронта» цв. бумага, крафтовая бумага, акварель*	- «Мой героический Петербург» по замыслу, цв. карандаши* - «Голубь Мира» гуашь
2	Школа. Школьные принадлежности: «Любимая буква. Алфавит» коллективное панно Пластилин	«Книжная обложка» Цв. бумага, карандаши*	- «Я иду в школу/Первый день в школе» сюжетное, по замыслу, цв. карандаши* - «Украсть букву» декоративное
3	Мой город Санкт- Петербург: «Кораблик на шпиге Адмиралтейства» барельеф*	«Медный всадник» силуэтная аппликация, обрывная мозаика, коллективная*	- Я рисую Санкт- Петербург» Цветные карандаши* - «Мой двор/мой детский сад» по представлению*
4	Цветы. Насекомые: «Насекомое» по замыслу, пластилин	«Божья коровка/бабочка» Объёмная, по выбору, цветная бумага	- «Гжельская роспись. Розаны и травка» декоративное, гуашь - «Бабочка», гуашь*

\*- занятие проводится по конспекту педагогов

### Конструирование и ручной труд\*

	Лексическая тема	КОНСТРУИРОВАНИЕ	РУЧНОЙ ТРУД
неделя	<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
1-3	Адаптационный период	Педагогические наблюдения. Знакомство с конструкторами и материалами для ручного труда в группе.	Педагогические наблюдения. Знакомство с
4	Детский сад. Игрушки. Профессии в детском саду.	«Здание. Детский сад с площадкой» (деревянный конструктор)**	
<b>ОКТАБРЬ</b>			
1	Времена года. Осень. Деревья.		«Осенние деревья» поделка из бросового материала***



2	Огород Овощи	«Морковь»*** (конструирование из бумаги) оригами	
3	Сад. Фрукты.		«Объемные фрукты» по выбору детей, цв.бумага
4	Лес. Грибы и ягоды.	«Грибы/грибное лукошко»** (конструирование из бумаги) оригами	
5	Перелётные птицы. Подготовка животных к зиме.		«Медвежонок» (поделка из бросового материала)***
<b>НОЯБРЬ</b>			
1	Человек. Семья.	«Городской транспорт. Мы едем по городу» **(деревянный конструктор)	
2	Одежда. Головные уборы.		«Шкафчик для одежды» (поделка из бумаги)***
3	Обувь	«Сапожки/туфельки» (конструирование из бумаги) оригами**	
4	Профессии. Материалы, инструменты.		Пришиваем пуговицу (ткань, нитки, иголка)
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
1	Времена года. Зима	«Коробка/сундучок» оригами	
2	Зимующие птицы		«Сова» поделка из бросового материала**
3	Животные севера	«Тюлень» оригами	
4-5	Хвойные деревья. Новый год		Ёлочные игрушки **(варианты)
<b>ЯНВАРЬ</b>			
1	<b>Новогодние каникулы</b>		
2-3	Зимние забавы. Спорт	«Горки»*/** (по чертежам, деревянный конструктор)	
4	Посуда. Продукты питания		«Корзинка/сумка» из бросового материала
5	Мебель. Бытовые приборы	«Мебель»*/ ** (по чертежам, деревянный конструктор)	
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
1	Транспорт. Правила дорожного движения		Транспорт из бросового и природного материала**
2	Моя страна. Мой город. Домашний адрес	«Адмиралтейство»*** по чертежам, деревянный конструктор	

3	Моя Родина. День защитников Отечества		Открытка/ подарок для папы
4	Времена года. Весна. Масленица	«Масленица»**	
МАРТ			
1	Домашние животные и их детёныши		Открытка/подарок для мамы***
2	Дикие животные и их детёныши	«Дикие животные»*** оригами по выбору детей	
3	Животные жарких стран»		«Животные жарких стран» поделка из бросового и природного материала по выбору детей
4	Возвращение перелётных птиц	«Птицы» оригами**	
АПРЕЛЬ			
1	Домашние птицы		«Индюк» из бросового материала
2	Космос. День Космонавтики	«Ракета» оригами/ деревянный конструктор (по выбору детей)	
3	Деревья и кустарники		«Дерево весеннее» поделка из природного и бросового материала**
4	Труд людей весной	«Тележка/тачка»	
5	День Победы		«Макет «Аллея славы»» коллективная работа - (1 часть)***
МАЙ			
1	День Победы	«Макет «Аллея славы»» коллективная работа - (2 часть)***	
2	Школа. Школьные принадлежности		«Закладка для учебника»
3	Мой город Санкт-Петербург	«Строим Санкт-Петербург»*** деревянный конструктор	
4	Цветы. Насекомые		«Насекомые» поделка из бросового материала по выбору детей***

Занятия по конструированию или ручному труду чередуются через неделю и выбираются согласно еженедельному плану.

\*Занятия по конспекту по программе Л.В.Куцаковой «Конструирование и художественный труд в детском саду»

\*\*Занятия проводятся по конспектам И.А.Лыковой «Конструирование в детском саду»

\*\*\* Занятие проводится по конспекту воспитателей

**Социально - коммуникативное развитие:** Основы безопасности жизнедеятельности

Раздел программы «Социально-коммуникативное развитие - ОБЖ» обеспечивается

парциальной образовательной программой

Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»

**Задачи обучения:**

**Природа и безопасность:**

- знакомить с правилами безопасного поведения в различных погодных и природных условиях, при контактах с дикими и домашними животными;
- предоставлять вниманию детей модели безопасного поведения, способствовать первичному накоплению опыта безопасного для себя, окружающих людей и природы поведения;

**Безопасность на улице:**

- знакомить детей с основными частями улиц, элементарными правилами дорожного движения;
- демонстрировать модели культурного и безопасного поведения участников дорожного движения (пешеходов, пассажиров, водителей)
- формировать элементарные представления о дорожных знаках;
- знакомить с правилами безопасности на игровой площадке, поощрять стремление соблюдать их, формировать осознанное отношение к своему здоровью и безопасности;
- формировать элементарные представления о потенциально опасных ситуациях, возникающих в различных погодных условиях.

**Безопасность в общении:**

- знакомить с правилами безопасного поведения при контакте с незнакомыми людьми, формировать начала осознанного отношения к собственной безопасности;
- формировать коммуникативные навыки, опыт безопасного поведения в различных ситуациях общения и взаимодействия, знакомить с моделями безопасных действий;

**Безопасность в помещении:**

- знакомить с факторами потенциальной опасности в помещении, учить соблюдать правила безопасного поведения, знакомить с доступными детям 6—7 лет моделями поведения в проблемных ситуациях; формировать умение безопасно использовать предметы быта; -
- знакомить с правилами безопасного поведения в общественных местах, формировать необходимые умения

Неделя	Тема деятельности
	Сентябрь
1 – 3	Адаптационный период/ педагогическая диагностика
4	Дружба — наше богатство
	Октябрь
1	Здоровый образ жизни: Фрукты полезны и взрослым, и детям.
2	Один дома.
3	Безопасность у водоемов в летний период
4	Дошкольник и старшие дети.
	Ноябрь
1	Контакты с незнакомыми людьми на улице
2	Контакты с домашними животными.
3	Дикие животные.

4	Безопасность в общественных местах
5	Здоровый образ жизни: Путешествие в страну здоровья.
	Декабрь
1	Безопасность на игровой площадке в зимний период
2	Я ничего не боюсь
3	Безопасность у водоемов зимой.
4	Безопасный дом.
	Январь
2	Пожарная безопасность: Электроприборы.
3	Природные явления в зимний период и безопасность.
4	Моя семья
	Февраль
1	Дошкольник и старшие дети
2	Я ничего не боюсь
3	Безопасность в общественных местах
4	Контакты с незнакомыми людьми на улице
	Март
1	«Знакомые и незнакомцы»
2	«В стране дорожных знаков»
3	Правила дорожного движения.
4	«Путешествие по стране сказок»
5	Пожарная безопасность: Будь осторожен с открытым огнем.
	Апрель
1	Безопасность в общественных местах
2	Пожарная безопасность дома.
3	Безопасный дом.
4	Природные явления в весенний период и безопасность.
5	Безопасность на игровой площадке в весенний период
	Май
1	Потенциально опасные предметы
2	Моя семья
3	Контакты с домашними животными.
4	Контакты с незнакомыми людьми на улице

## Социально - коммуникативное развитие: Игровая деятельность

### Задачи обучения:

- развивать умение играть на основе совместного со сверстниками сюжетосложения: сначала через передачу в игре знакомых сказок и историй, затем — через внесение изменений в знакомый сказочный сюжет (введение новой роли, действия, события), впоследствии — через сложение новых творческих сюжетов.
- обогащать содержание сюжетных игр детей на основе знакомства с явлениями социальной действительности и отношениями людей (школа, магазин, больница, парикмахерская, путешествия и др.), активизировать воображение на основе сюжетов сказок и мультфильмов.
- совершенствовать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх.

- развивать умение сотрудничать со сверстниками в разных видах игр: формулировать собственную точку зрения, выяснять точку зрения своего партнера, сравнивать их и согласовывать при помощи аргументации.

### Примерный перечень игр

Виды игр	Название
Дидактические	<p><b>Игра «Волшебная палочка»</b> Цель: учить общению со сверстниками.</p> <p><b>Игра «Магазин вежливости»</b> Цель: учить детей вежливому общению, адекватно вести себя в различных ситуациях.</p> <p><b>Игра «Разговор животных»</b> Цель: расширение словарного запаса детей, развитие артикуляционных умений.</p> <p><b>Игра «Живые слова»</b> Цель: учить детей составлять грамматически правильные предложения.</p> <p><b>Игра «На что похожи облака»</b> Цель: развитие фантазии, умения воспринимать объекты.</p> <p><b>Игра «Сгруппируй по признаку»</b> Цель: учить детей группировать предметы по существенному признаку, развивать логику и т.д.</p>
Сюжетно-ролевые	<p><b>Игра «Детский сад».</b> Цель. Закрепление знаний детей о работе медсестры и врача, прачки, повара, дворника и других работников детского сада. Воспитание интереса и уважения к их труду. Развитие у детей чувства благодарности за труд взрослых для них, желания оказать им посильную помощь. Развитие умения применять полученные знания в коллективной творческой игре.</p> <p><b>Игра «Семья».</b> Цель. Побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствование умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Формирование ценных нравственных чувств (гуманности, любви, сочувствия и др.).</p> <p><b>Игра «Путешествие».</b> Цель. Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Знакомство с трудом постоного. Закрепление представлений детей о труде взрослых на речном вокзале, на теплоходе. Закрепление и обобщение знаний о труде работников села. Воспитание уважительного отношения к труду. Знакомство с жизнью людей на Севере и на юге нашей страны.</p> <p><b>Игра «Супермаркет. Магазин».</b> Цели: Научить детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни; развивать диалогическую речь.</p>

	<p><b>Игра «Больница».</b> Цели: Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, отражать взаимоотношения между играющими. Воспитывать интерес и уважение к труду медиков. Учить создавать игровую обстановку, используя реальные предметы и их заместители. Формировать у детей умение играть по собственному замыслу, стимулировать творческую активность детей, пробуждать желание работать добросовестно, ответственно, заботиться о здоровье своих пациентов. Развивать память, речь детей.</p> <p><b>Игра «Водитель и пассажиры. Транспорт»</b> Цель: Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли- водитель, пассажир, кондуктор. Воспитывать уважение к друг другу, соблюдая правила поведения в общественном транспорте. Формировать представления детей о поведении в общественных местах. Развивать наблюдательность, память, связную речь. Расширять представление об окружающем мире.</p> <p><b>Игра «Школа».</b> Цели: Научить детей самостоятельно распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли. Понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Расширять сферу социальной активности ребенка и его представления о жизни школы, предоставив ему возможность занимать различные позиции взрослых и детей (учитель — ученик — директор школы) и т.д.</p>
Театрализованные	<p><b>Загадки без слов (игра «Крокодил»)</b> Цель: развивать выразительность мимики и жестов.</p> <p><b>Телефон</b> Цель: развивать фантазию, диалогическую речь.</p> <p><b>Страна фантазии</b> Цель: развивать навыки импровизации, фантазию, творческое воображение.</p> <p><b>Игра: «У зеркала». Ролевая гимнастика у зеркала.</b> Цель: совершенствовать образные исполнительские умения. Развивать творческую самостоятельность в передаче образа.</p> <p><b>Что мы делали, не скажем, но зато мы вам покажем</b> Цель. Развивать воображение, инициативу, внимание, умение действовать согласованно, обыгрывать воображаемые предметы.</p> <p><b>Передай позу</b> Цель. Развивать память, внимание, наблюдательность, фантазию, выдержку и т.д.</p> <p><b>Игра «Покажи как...»</b></p>

	Цель: совершенствовать умение передавать эмоции, движения, голосовые интонации, развивать наблюдательность, воображение, творчество
Строительно-конструктивные	<p><b>Построй по модели</b> Цель игры: учить детей строить конструкции по готовой модели.</p> <p><b>Моделирование по схеме</b> Цель игры: Обучение детей моделированию по схеме.</p> <p><b>Найди ошибки в узоре(схеме)</b> Цель игры: развитие логического мышления детей.</p> <p><b>Разрежь и сложи</b> Цель игры: развитие воображения и логического мышления детей.</p> <p><b>Кто быстрее? (игры в команде)</b> Цели: учить строить в команде, помогать друг другу; развивать интерес, внимание, быстроту, мелкую моторику рук;</p> <p><b>Волшебный мешочек</b> Цель: учить отгадывать детали конструктора на ощупь.</p> <p><b>Построй с закрытыми глазами</b> Цели: учить строить с закрытыми глазами; развивать мелкую моторику рук, выдержку и т.д.</p>

### Развитие речи: чтение художественной литературы

#### Задачи обучения:

- продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации.
- расширять опыт слушания литературных произведений за счёт разных жанров фольклора (прибаутки, загадки, заклички, небылицы, сказки о животных и волшебные), литературной прозы (сказка, рассказ) и поэзии (стихи, авторские загадки, весёлые детские сказки в стихах).
- углублять у детей интерес к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой.
- развивать умение воспринимать текст: понимать основное содержание, устанавливать временные и простые причинные связи, называть главные характеристики героев, определять (несложные) мотивы их поступков, оценивать их с позиций этических норм, сочувствовать и сопереживать героям произведений;
- поддерживать желание детей отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности: в рисунках, в изготовлении фигурок и элементов декораций для театрализованных игр, в игре-драматизации.

#### Примерный перечень художественной литературы на учебный год:

месяц	Название произведения
Сентябрь	Стихи А.Барто «Самые весёлые сказки» Успенский «Песенки, загадки, пословицы» «Картинки на асфальте» Пивоварова «Палочка выручалочка» Сутеев «Цветик семицветик» В.Катаев В.Драгунский «Лучший друг» Б.Житков «Как я ловил человечков»

	Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки. Русские народные сказки
<b>Октябрь</b>	Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки. В. Сутеев «Мешок яблок». «Под грибом», К. Ушинский «История одной яблоньки». Л.Толстой «Старик сажал яблони...» Ю.Тувим «Овощи» Н.Носов «Про репку» , «Огурцы» Соколов-Микитов И.С. «Листопадничек» Станчев Л. «Осенняя гамма» (пер. с болг. И.П. Токмаковой) В.Катаев «Дудочка и кувшинчик» Д.Н. Мамин-Сибиряк «Серая шейка» В. Бианки «Птичий год — осень» (из книги «Наши птицы»). Г.Х.Андерсен «Дикие лебеди». В. Гаршин «Лягушка-путешественница». Бунин И.А. «Листопад» Стихи русских поэтов об осени Нар.сказка «Пузырь, соломинка и лапоть» С. Маршака «Мухомор». Е. Чарушин «Кабан-секач», «Рысь» (из книги «Моя первая зоология).
<b>Ноябрь</b>	Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки. Зощенко М.М. «Рассказы о Лёле и Миньке» (сборник рассказов) Носов Н.Н. «Заплата», «Огурцы» Раскин А.Б. «Как папа был маленьким» (сборник рассказов) А.Купырина «Солнце внутри» Куприн А.И. «Слон» С.Маршак « Вот,какой рассеянный» Пушкин А.С. «Унылая пора! Очей очарованье!..» Стихи русских поэтов об осени Сладков Н.И «Почему ноябрь пегий» Н.Ковалева «Вместе с папой» Н.Шаманадзе «Мастерская» Т.А.Шорыгина «Инструменты какие они?» «Профессии какие они?» Н.Городецкая «Мастер»
<b>Декабрь</b>	Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки. И.С. Никитин «Встреча зимы» Е.Трутнева «Первый снег» Г.Скребицкий «Зима» Отгадывание загадок, чтение пословиц и поговорок о зиме. М. Одоевский «Мороз Иванович» В.Осеева «На катке» «Иван Царевич и Серый Волк» (обработка А.Н. Толстого); «Зимовье зверей» (обработка А.Н. Толстого) Бальмонт К.Д. «Снежинка»; Пушкин А.С. «Зимнее утро»



	<p>Тютчев Ф.И. «Чародейкою зимою...»  Толстой Л.Н. «Филиппок»  П.Бажов «Серебряное копытце»  Серова Е.В. «Новогоднее»  С.Михалков «Ёлка»  Л.Чарская «Царевна Лядинка»  В.В.Маяковский «Что ни страница, то слон, то львица»  Г.Снегирев «Отважный пингвиненок».  С.Я. Маршак «Детки в клетке» (Пингвин, Белые медведи;  Эскимосская собака)  Юрий Яковлев: «Умка»  К. Ушинский «Спор деревьев».  С. Воронин «Моя береза. Осенью».  Л.Н. Толстого «Дуб и орешник».</p>
<b>Январь</b>	<p>Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.  «Кощей Бессмертный» (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева)  «Василиса Прекрасная» (из сборника А.Н. Афанасьева)  Маршак С.Я. «Двенадцать месяцев»  Э.Успенский «Каникулы в Простоквашино»(отрывки)  Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек»  К.Нефетова «Как бытовые приборы поссорились»  И.Бунин «Детство»  А.Фет «Мама, глянь-ка из окошка...»  Я.Тайц «Поезд»  С. Маршак «Откуда стол пришел?». «Кошкин дом».</p>
<b>Февраль</b>	<p>Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.  «Техника» моя первая книжка.  «Едем, плывём, летим»  Маяковский В.В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк»  Н.Носов «Автомобиль»  Д.Арсеньева «Идёт по городу трамвай» (отрывки)  Н. и В. Волковы «Метро-подземный город» (отрывки)  С.Степанов «Стихи о России»  А.Алексеев «Рассказы о русских царях» (отрывки)  С.Дрожжин стихи о Родине  К.Д. Ушинский рассказы и сказки  Былины о богатырях  Р.народная сказка «Солдатская загадка» (из сборника А.Н. Афанасьева)  С Маршак «Круглый год»  Г. Скребицкий «Апрель». «Март».</p>
<b>Март</b>	<p>Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.  С.Маршак «Сказка о глупом мышонке»  А.Купырина «Любовь мамы», «Куда уходит детство»  К.Ушинский «Рассказы и сказки»  Толстой Л.Н «лев и собачка»  А.И. Куприн «Слон»</p>

	<p>Е.Благинина, А.Л.Барто стихи о маме Токмакова И.П. «Куда в машинах снег везут» Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб» Ф.Тютчев «Зима недаром злится...» А.Майков «Ласточка примчалась...» Л.Чарская «Сказка о Красоте» В. Чаплина «Птицы в нашем лесу» В. Флинт. «Птицы», В. Пермяк «Птичьи домики», В. Стюарт «Весна пришла» И. Соколов-Микитов «Листопадничек». И. Гурвич «Малька и Милька» (из книги «Задумчивое слово»). В.Сутеев «Палочка-выручалочка» (из книги «Сказки и картинки»). Е. Благинина «Мамин день», «Посидим в тишине». Е. Пермяк «Мамина работа» В. Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом». Л. Квитко «Бабушкины руки».</p>
<b>Апрель</b>	<p>Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки. К.Былычев сказки (отрывки) Г.Скребицкий «Лесное эхо» (некоторые рассказы) А.Монвиж-Монтвид «Первый полёт в Космос» В.Чарушин «Про Томку» рассказы К.Паустовский «Грач в троллейбусе», «Растрепанный воробей», В.Маяковский «Что такое хорошо, что такой плохо», «Кем быть?» Дж.Родарри «Чем пахнут ремесла?» К. Паустовский «Кот-ворюга». В. Сутеев «Капризная кошка» (из книги «Сказки и картинки»). С. Я. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», Ю. А. Гагарин «Вижу землю». А. Барто «Веревочка» Англ. Нар.сказка «Три поросенка»</p>
<b>Май</b>	<p>Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки. Тютчев Ф.И.«Весенняя гроза» В.Бианки «Синичкин календарь» отрывки А.Гайдар «Горячий камень». «Голубая чашка» «Сказка о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове» Л.Пантелеев Рассказы о войне» А.Алексеев «Рассказы о полководцах» Стихи о войне «Маленький солдат» (сборник)-А.Кардашова, Е.Благинина,В.Степанов Стихи и рассказы о Санкт-Петербурге Д.Н. Мамин-Сибиряк «Сказка про Козявочку» В.Драгунский «Он живой и светится» С. Алексеев «Первый ночной таран», «Дом», А. Твардовский «Рассказ танкиста». Б. Заходер Серая звездочка» А. Митяев «Мешок овсянки», «День Победы»,</p>

	<p>Смирнов «Кто был на войне»  М Исаковский «Здесь похоронен красноармеец».  А. Смирнов «Кто был на войне»  В. Лебедев – Кумач «Мы храбрые люди»  С. Баруздин «Слава».  К. Симонов «Сын артиллериста»  Л. Серова «Дедова калоша»  А.К. Толстой «Колокольчики»,  Е. Трутнева «Колокольчик»  Е. Благинина «Одуванчик», «Черемуха».  Е.Серова «Ландыш», «Гвоздика», «Незабудки».  Н. Сладков «Любитель цветов».  Ю. Мориц «Цветок».  М. Познананская «Одуванчик»</p>
--	---

**Примерный перечень просмотра анимационных произведений, с опорой на лексические темы\*:**

<b>Сентябрь</b>	«Мойдодыр» 1954 «Союзмультфильм» Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» Союзмультфильм 1953 «У страха глаза велики» Союзмультфильм 1946
<b>Октябрь</b>	Лягушка-путешественница, 1965 год «Союзмультфильм» Веселый огород, 1947 год «Союзмультфильм» «Синичкин календарь. Осень» 1984 «Союзмультфильм» «Мешок яблок» Союзмультфильм 1974
<b>Ноябрь</b>	Фильм «Честное слово», студия «Экран», режиссер М. Новогрудская, 1978 Серая шейка, 1948 год студия «Союзмультфильм».
<b>Декабрь</b>	Фильм «Варежка», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1967.
<b>Январь</b>	Фильм «Двенадцать месяцев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.
<b>Февраль</b>	Полнометражный анимационный фильм «Снежная королева» студия «Союзмультфильм», режиссёр Л. Атаманов, 1957 «Разные колёса» Союзмультфильм 1958
<b>Март</b>	Фильм «Верните Рекса», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Пекарь, В. Попов. 1975 «На лесной тропе» Союз мультфильм «Дядя Миша» Союзмультфильм 1963
<b>Апрель</b>	Полнометражный анимационный фильм «Белка и Стрелка. Звёздные собаки», киностудия «Центр национального фильма» и ООО «ЦНФ-Анима, режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010
<b>Май</b>	Фильм «Вовка в тридевятом царстве», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1965. «Василёк» Союзмультфильм «Сказка о Мальчише-Кибальчише» Союзмультфильм «Дед Мороз и лето» Союзмультфильм 1969

\*При просмотре анимационных произведений учитываются возрастные особенности детей и допустимое время просмотра. При необходимости, просмотр делится на

несколько сеансов; Возможны изменения и дополнения в соответствии с еженедельным планированием.

### **Физическое развитие: Подвижные игры**

#### **Задачи обучения:**

- отработка навыков работы над упражнениями двигательного характера, которые отличаются по степени сложности и объекту взаимодействия, то есть выполняются со сверстниками или со взрослыми.
- автоматизация умений перемещаться с разной скоростью, прыгать, ловить и передавать мяч друг другу.
- отработка навыка имитации, то есть учиться придавать образу характерные черты (к примеру, прыгать, как зайцы, топтать, как медведь и т. д.).
- совершенствование навыка ориентирования на местности, выполняя действия по условному сигналу, который даёт водящий в игре.
- продолжение работы по обучению согласовывать свои движения и действия не только с условиями игры, ходом развития её сюжета, но и с действиями окружающих.
- поощрение проявления инициативы.

#### **Примерный перечень игр:**

<b>Виды игр</b>	<b>Название</b>
<b>Подвижные игры</b>	
Малой подвижности	1. «Мы весёлые ребята» 2. «Мышеловка» 3. «Карусель» 4. «Ловишки - перебежки»
Средней подвижности	5. «Хитрая лиса» 6. «Караси и щука» 7. «Бездомный заяц» 8. «Сделай фигуру» 9. «Уголки» 10. «Затейники» 11. «Гуси - лебеди» 12. «Ловишки» (с ленточками) 13. «Зима и лето» 14. «Мороз – красный нос» 15. «Коршун и наседка» 16. «Встречные перебежки» 17. «Пустое место»
Высокой подвижности	18. «Ловишки» 19. «Парный бег» 20. «Краски» 21. «С кочки на кочку» 22. «Удочка» 23. «Не оставайся на полу» 24. «Кто скорее до флажка» 25. «Белки в лесу»

	26.«Мяч водящему» 27.«Охотники и зайцы» 28.«Сбей кеглю» 29.«Школа мяча» 30.«Подбрось - поймай» 31.«Охотники и звери» 32.«Мяч через сетку» 33.«Попади в обруч» 34.«Серсо» 35.«Брось за флажок» 36.«Шарик с горки» 37.«Поймай мяч» 38.«Кольцебросы» 39.«Городки» 40.«Пожарные на учении» 41.«Медведи и пчёлы»
--	--

**2.3. Содержание работы воспитателя во взаимодействии с другими участниками образовательного процесса** включает:

**Диагностическая работа:**

- Проводит педагогические наблюдения общего развития и воспитанности детей.
- Сообщает специалисту коррекционного профиля результаты своих наблюдений за ребенком в различных видах деятельности; историю его раннего развития и условия семейного воспитания
- Опираясь на диагностические данные специалиста коррекционного профиля, планирует деятельность с детьми, исходя из основных коррекционных задач.
- Вместе со специалистами заполняют мониторинг индивидуального развития на каждого ребенка.

**Коррекционная работа:**

- Осуществляет контроль за деятельностью и поведением детей на занятиях и во время режимных моментов.
- Занимается развитием мелкой и артикуляционной моторики.
- Проводит дидактические игры по заданию специалиста, направленные на сенсорное и познавательное, математическое развитие.
- Оказывает помощь по автоматизации поставленных звуков, способствует совершенствованию грамматического строя речи, развитию фонематического восприятия и слоговой структуры.
- Проводит необходимую работу с родителями для оптимизации коррекционного процесса.
- Организует досуговую деятельность детей и подготовку к праздникам.

**Профилактическая работа:**

- Организует такую предметную среду, которая способствует максимально полному раскрытию потенциальных речевых, коммуникативных и познавательных возможностей воспитанников, предупреждению у них вторичных и третичных отклонений в развитии.
- Получает рекомендации от специалистов по индивидуальной работе с детьми со сложной структурой дефекта.

- Проводит профилактические беседы для родителей, родительские собрания в соответствии с общим планом взаимодействия с семьями воспитанников.

#### 2.4. Взаимодействие педагогов с семьей

Ведущие цели взаимодействия ДОО с семьей - создание в Организации необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные задачи работы педагогов с семьей:

- оказать квалифицированную поддержку родителям;
- помочь близким взрослым создать комфортную для развития ребёнка семейную среду;
- создать условия для активного участия родителей в воспитании и обучении ребёнка;
- формировать адекватные взаимоотношения между взрослыми и их детьми.

*Планирование взаимодействия с семьями воспитанников представлено в приложении*

#### 2.5. Взаимодействие с социальными партнерами

Название организаций	Формы сотрудничества
Информационно – методический центр Красносельского района.	Повышение квалификации педагогических кадров, участие в методических объединениях, в конкурсах педагогического мастерства, обмен передовым педагогическим опытом.
Санкт – Петербургская академия постдипломного педагогического образования	Повышение квалификации педагогических кадров, семинары, конференции
Детская поликлиника № 53	- Медицинские осмотры - Профилактика заболеваний - Оказание первой медицинской помощи - Проведение профилактических прививок - Анализ состояния здоровья детей - Обеспечение лекарственных средств
Органы опеки и попечительства Красносельского района	Консультирование по вопросам ситуаций, представляющих опасность для развития детей. Информирование о семьях, попадающих в группу риска
Центр помощи семье и детям Красносельского района.	Информирование о семьях, попадающих в группу риска.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

В соответствии с Федеральной АОП ДО для детей с ОВЗ предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать: оформление помещений; оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ; игрушки.

ППРОС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком с ОВЗ. Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной. Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда предоставляет ребенку с ОВЗ возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

#### 3.1 Организация образовательного процесса

Программа реализуется в процессе непрерывной образовательной деятельности, включающая непосредственную образовательную деятельность (совместную образовательную деятельность). В процессе обучения используются различные формы организации совместной образовательной деятельности: индивидуальные, подгрупповые и групповые, которые проводятся согласно расписанию.

Продолжительность групповой/подгрупповой совместной образовательной деятельности не превышает 30 мин., индивидуальной – 10-15 минут. Перерыв между периодами совместной образовательной деятельности составляет не менее 10 минут.

В структуру каждого вида совместной образовательной деятельности введена физкультминутка, соответствующая теме деятельности.

Также программа реализуется через комплексные тематические и интегрированные виды совместной образовательной деятельности, праздники, конкурсы (викторины), специально спланированные тематические сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, организованные исследования объектов окружающего мира, экспериментирование, целенаправленное наблюдение за явлениями в природе и за свойствами объектов, через проектную деятельность, целевые просмотры видеofilьмов (фрагментов) и презентаций, тематические беседы и др.

Часть задач реализуется через совместную образовательную деятельность воспитателя с детьми по рекомендациям специалистов. Совместная работа специалистов и воспитателей является залогом успеха коррекционной работы. Воспитатель закрепляет сформированные знания и умения, создает условия для активизации познавательных навыков.

Также закрепление программного материала осуществляется при взаимодействии с семьей. Родители получают информацию в устном или письменном виде, а также дистанционно.

### 3.1.1. Расписание совместной образовательной деятельности

В группе еженедельно воспитателем проводится:

№	Вид занятия	Разновозрастная группа
<b><i>Совместная деятельность (воспитатель)</i></b>		
1	Формирование элементарных математических представлений с элементами конструирования	1
2	Рисование	1
3	Лепка	1/2
4	Аппликация	1/2
5	Ручной труд	1/2
6	Конструирование	1/2
7	Социальное развитие: основы безопасности жизнедеятельности	1
8	Социальное развитие: игровая деятельность	1

*Расписание совместной образовательной деятельности представлено в приложении*

### 3.1.2. Режим дня

График работы группы: 7.30-18.00. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Режим включает в себя следующие элементы:

- продолжительность и кратность сна;
- время пребывания на воздухе в течение дня;
- непосредственно образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в ходе режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей;
- режим питания (интервалы между приёмами пищи и кратность питания).

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности, дефицит внимания, сниженная работоспособность и т.д.).

В период адаптации детей используется гибкий режим, который учитывает пожелания родителей и позволяет чувствовать себя комфортно во время пребывания в детском саду.

Режим пребывания детей в дошкольном отделении разработан на холодный и теплый период года

*Режим пребывания детей в дошкольном отделении Организации представлен в приложении*

### 3.2. Условия реализации программы

#### Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды группы

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда – это определенное пространство, организационно оформленное и предметно-насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом.

При проектировании ППРОС группы были учтены требования ФГОС.



Мебель подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями Госсанэпиднадзора. Расстановка мебели, игрового и дидактического материала в групповой комнате согласовывается с принципами развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания.

Среда насыщена и оснащена большим количеством развивающего материала для всех образовательных областей. Имеются **центры развития**:

1. Центр сюжетно-ролевых игр
2. Центр здоровья, подвижных игр
3. Центр безопасности
4. Уголок уединения
5. Центр строительно-конструктивных игр
6. Центр науки
7. Центр математики (сенсорики)
8. Центр искусства
9. Центр литературного чтения

Вариативность среды обеспечивается ее изменяемостью в зависимости от тематического планирования, усвояемости пройденного материала и рассчитана на разный уровень развития детей и на их гендерные особенности.

Среда легко трансформируется, так как имеются мягкие модули, ширмы, скамейки, легкие диваны, тумбочки, которые перемещаются в пределах группы. Почти все предметы и пособия находятся в контейнерах и коробках, их можно перенести в удобное и нужное место.

Среда полифункциональная, одни и те же материалы можно использовать и для сюжетных игр, и для экспериментальной деятельности, столик может быть и витриной и использоваться для рисования, из модулей можно построить машину и дом и т. д.

Среда в группе доступна, так как весь игровой материал расположен в зоне досягаемости детей.

ППРОС в группе строится с учетом комплексно-тематического принципа построения воспитательно-образовательного процесса, является подвижной (в ней отражается тема проживания) и включает сотворчество воспитателя с детьми в оформлении группы.

### **3.2.1. Материально-технические условия: оснащение группы и документационное обеспечение**

**Оснащение помещения** описано в паспорте группы *представленного в приложении*

#### **Документационное обеспечение:**

1. Загвоздкина, В. К. Федосовой И. Е.. Основная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение». — М. : Издательство «Национальное образование», 2019.
2. Ковалец И.В. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере. — М.: ВЛАДОС, 2003.
3. Новикова Валентина Павловна «Математика в детском саду.6-7лет» Сценарии занятий
4. Новикова Валентина Павловна «Математика в детском саду 6-7лет рабочая тетрадь»
5. Колдина Дарья Николаевна Лепка/аппликация с детьми 5-6, 6-7 лет. Конспекты занятий
6. Колдина Дарья Николаевна «Рисование в детском саду» 5-6,6-7лет
7. И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду» 5-6, 6-7лет Изд. «Цветной мир», М.2021

8. И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая, подготовительная группы, Изд.»Жарапуз-Дидактика» центр «Сфера»
9. Кондратьева С.Ю., Лебедева Н.В. Учимся считать вместе (Профилактика дискалькулии у дошкольников). – СПб., 2014.
10. Лопатина Л. В., Позднякова Л. А. Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.
11. Майер, А.А. Практические материалы по освоению содержания ФГОС в дошкольной образовательной организации (в схемах и таблицах) / А.А. Майер. – М.: Пед. общество России, 2014.
12. Малофеев, Н.Н. Специальный федеральный государственный стандарт общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения концепции / Н.Н. Малофеев и др. // Дефектология. – 2009. – № 1. – С. 5-18.
13. Специальная психология / В.И. Лубовский, Е.М. Мастюкова и др.; под ред. В.И. Лубовского. – М.: Академия, 2004.
14. Стожарова, М.Ю. Формирование психологического здоровья дошкольников / М.Ю. Стожарова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2007.
15. Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками / под ред. Л.Б. Баряевой, И.Г. Вечкановой. – СПб.: КАРО, 2009.
16. Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная програм-ма. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019
17. Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. Монография. – М., 2000.
18. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. — М.: ДРОФА, 2009.
19. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М.: ДРОФА, 2009.
20. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М., 2005.
21. Литвинова О.Э. «Конструирование в подготовительной группе» - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024
22. Василенко М.Ю. «Оригами и рисование в детском саду» - изд. «ТЦ Сфера», 2017
23. Выгонов В.В «Оригами для малышей» - М.изд. «Экзамен» 2019
24. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 5-6,6-7 лет – М. «Мозаика-Синтез»,2021, соответствует ФГОС (От рождения до школы)
25. Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения 3-7 лет» - М. «Мозаика-Синтез»,2021, соответствует ФГОС (От рождения до школы)
26. М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» 3-7лет, Изд.»Мозаика-Синтез»,М 2021
27. В.Н.Косарева «народная культура и традиции» 3-7лет Изд. «Учитель» Волгоград
28. И.А.Бойчук «Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Подготовительная группа», Изд. «детство-Пресс» СПб 2023
29. О.Л.Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», Изд. «детство-Пресс» СПб 2023
30. Н.Ремиш «Просто о важном» серия книг (учимся понимать себя и других) М.2023
31. А.Маниченко «Антикапризин.50 исцеляющих сказок» Изд. «ОООЛаборатория А.Маниченко»,Челябинск 2022

### **3.2.2 Организация воспитательной работы представлена в приложении**