

**Государственное бюджетное общеобразовательное  
учреждение школа № 131  
Красносельского района Санкт-Петербурга**

**СОГЛАСОВАНО**

Педагогическим советом  
ГБОУ школа № 131  
Красносельского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 1 от «29» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом директора ГБОУ школа № 131  
Красносельского района Санкт-Петербурга  
от «29» августа 2024 г. № 35 - од

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

воспитателя  
группы № 2 для детей с задержкой психического развития  
старшего дошкольного возраста (6 - 7 лет)  
на 2024-2025 учебный год

Воспитатели: Тихоненко А.А.  
Чулий И.А.

Санкт-Петербург  
2024 г.

**Оглавление:**

<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b>	3
<b>I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
1.1. Цель и задачи Программы	6
1.2. Особые образовательные потребности детей и направления работы	6
1.3. Принципы и подходы к организации профессиональной деятельности	8
1.4. Планируемые результаты освоения Программы. Целевые ориентиры дошкольного образования, формируемые Программой	11
<b>II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1. Коррекционно-развивающая работа с детьми	12
2.1.1. Содержание коррекционно-развивающей работы	12
Социально- коммуникативное развитие	12
Познавательное развитие	13
Речевое развитие	13
Художественно-эстетическое развитие	13
Физическое развитие	14
2.1.2. Тематическое планирование на учебный год	14
2.1.3. Комплексно-тематическое планирование на учебный год по образовательным областям	16
2.2. Содержание коррекционной работы	26
2.3. Взаимодействие педагогов с семьей	27
2.4. Взаимодействие с социальными партнерами	27
<b>III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1. Организация образовательного процесса	28
3.1.1. Расписание совместной деятельности	28
3.1.2. Режим дня	29
3.2. Условия реализации программы	29
3.2.1. Материально–технические условия: оснащение группы	32
3.2.2. Информационно-методическое обеспечение программы	32

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В качестве **нормативно-правового обоснования** рабочей программы выступают:

- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 4 августа 2023 года);
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. N 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации";
- Законопроект № 507335-8 «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" (в части совершенствования условий для получения качественного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами (детьми-инвалидами), а также оказания им психолого-педагогической помощи);
- Федеральный закон от 13.06.2023 №256-ФЗ «О внесении изменений в статью 7 ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в РФ» и статью 41 ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Приказ №1022 Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы – адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 N P-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.09.2009 № 06-1216 «О совершенствовании комплексной многопрофильной психолого-педагогической и медико-социально-правовой помощи обучающимся, воспитанникам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 N P-193 (ред. от 26.09.2023) "Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях" (вместе с "Системой функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях. Методические рекомендации");
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2. 3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»;
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2018 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- письмо Минобрнауки России от 15.03.2018 НТС-72807 «Об организации работы по СИПР»;
- Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны ФГБНУ «Институт возрастной физиологии Российской академии образования», опубликованы в Банке документов Минпросвещения России 26 декабря 2022 года);
- Приказ Минтруда России от 24 июля 2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (Психолог в сфере образования)»
- Приказ Минтруда России от 13.03.2023 N 136н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.04.2023 N 73027
- Устав учреждения: утвержден распоряжением Комитета по образованию от 05.11.2015 № 5273-р и зарегистрирована Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 15 по Санкт-Петербургу, свидетельство от 08.12.2015, регистрационный № 9157848179326;
- Положение о группе компенсирующей (комбинированной) направленности;
- Адаптированная образовательная программа (АОП) дошкольного образования детей с задержкой психического развития, реализуемая в ГБОУ школа № 131 (дошкольное отделение) Красносельского района Санкт-Петербурга.
- Современные разработки ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Рабочая программа рассчитана на 1 год обучения детей с 6-7 лет. Рабочая программа воспитателя является обязательным педагогическим документом, обеспечивающим реализацию функций профессиональной деятельности и систему образовательной работы с детьми по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Программа разработана с учётом особенностей психофизического развития детей с 6-7 лет, обеспечивает коррекцию нарушений в развитии, социальную адаптацию и становление различных видов детской деятельности, которые происходят в процессе совместной деятельности с детьми.

Программа адаптируется для каждого ребенка по результатам динамического наблюдения, проводимого воспитателями в процессе совместной деятельности с детьми.

Программа может корректироваться в связи с изменениями: нормативно-правовой базы дошкольного образования, видовой структуры группы, для улучшения качества образования.

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1 Цели и задачи Программы**

**Приоритетное направление:** социализация, интеллектуальное и личностное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Цель рабочей программы** - создать условия для гармоничного развития личности ребенка с ОВЗ (ЗПР) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социализации воспитанников и их интеграции в общество.

**Задачи рабочей программы:**

- Укрепление здоровья детей, обеспечение полноценного физического и психического развития.
- Обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно – эстетического развития детей.
- Осуществление лично – ориентированного подхода в обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР).
- Осуществление необходимой коррекционной работы в условиях интегрированного обучения и воспитания.
- Создание условий согласованного взаимодействия педагогов и родителей с целью обеспечения полноценного развития ребенка с ОВЗ (ЗПР).
- Формирование способов усвоения социального опыта взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности, способов ориентировки в окружающей действительности.

Для решения вышеуказанных задач необходима систематическая и целенаправленная совместная работа всех педагогов группы (воспитателя, учителя-дефектолога, учителя - логопеда, педагога - психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.) От профессионального взаимодействия педагогов зависит динамика коррекционного и социального развития каждого ребенка.

### **1.2. Особые образовательные потребности детей и направления работы**

Особые образовательные потребности определяются на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы – АОП дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ.

В соответствии с направлениями профессиональной деятельности, определяются ориентиры развития, воспитания, обучения, обусловленные особыми образовательными потребностями детей с задержкой психического развития.

**Диагностическое направление:**

- раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями ПМПК и психолого-педагогического консилиума;
- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы;
- обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду.

**Коррекционное направление:**

- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);
- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния анализаторов (зрительного, слухового и др.);
- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и состояния речедвигательного анализатора, опорно-двигательного аппарата;
- щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;
- изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО; вариативность освоения образовательной программы;
- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной, сенсорной, речевой и двигательной сфер;
- разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальной и подгрупповой коррекционно-развивающей деятельности с детьми, с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;
- изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);
- обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса.

**Консультативное направление:**

- выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития), единых для всех участников образовательного процесса (например, к ним относится постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению; формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельности и др.);
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития) (в особенности, связанными с целенаправленным развитием предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных, операциональных компонентов);
- консультационная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ (в первую очередь, связанными с развитием коммуникативной деятельности, формированием средств коммуникации, приемов

конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения).

#### **Просветительское направление:**

- организация различных форм просветительской деятельности, направленной на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития) (например, приоритетности целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирования предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности);
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально – типологических особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития) (например, по развитию всех компонентов речи, речезыковой и познавательной компетентности и социального интеллекта);
- активизация ресурсов психолого-педагогического сопровождения для формирования социально активной позиции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития) и их семей.

Важнейшей задачей в дошкольном возрасте является формирование функционального базиса (познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы) для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к началу школьного обучения.

### **1.3. Принципы и подходы при разработке Программы**

В соответствии с ними определяются **принципы профессиональной деятельности**: общие и специфические.

**Общие принципы** представлены в ФГОС дошкольного образования, в Примерной основной образовательной программе дошкольного образования, а также в Вариативной основной образовательной программе дошкольного образования:

- Образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» / Под редакцией И.Е. Федосовой

Специфические принципы, выбранные с учетом ФАОП ДО для детей с задержкой психического развития и комплексных программ развития, воспитания и обучения дошкольников.

#### **Специфичные принципы:**

- создание охранительного режима и индивидуализация образовательного процесса;
- принцип единства диагностики и коррекции, учета зоны ближайшего и актуального развития;
- принцип единства коррекционных, развивающих и обучающих задач;
- принцип интеграции образовательных областей, видов детской деятельности и деятельности воспитателей и специалистов;
- принцип «логопедизации» образовательного процесса;



- принцип формирования и коррекции высших психических функций в процессе специальной деятельности с детьми;
- принцип расширения традиционных видов детской деятельности и обогащения их новым содержанием;
- принцип развивающего характера обучения, основывающегося на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании «зоны ближайшего развития»;
- принцип уровневой дифференциации задач, содержания и результатов образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- принцип системного компенсаторно-развивающего воздействия на развитие ребенка с обеспечением преодоления им трудностей развития, обусловленных негативным влиянием нарушенного анализатора, формированием компенсаторно-адаптивных механизмов, повышающих возрастные возможности социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического развития;
- принцип стимулирования эмоционального реагирования, эмпатии и использования их для развития практической деятельности детей, общения и воспитания адекватного поведения;
- принцип расширения форм взаимодействия взрослых с детьми и создания условий для активизации форм партнерского сотрудничества между детьми, вовлечения родителей в коррекционно-развивающий процесс;
- принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения, сетевое взаимодействие с организациями социализации и образования

На основе данных принципов реализуются **общедидактические и специфические подходы к профессиональной деятельности**. Среди последних можно выделить:

- культурно-генетический подход, связанный с учетом генетических закономерностей развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде;
- системный подход к организации целостной системы коррекционно-педагогической работы;
- концентрический подход при изложении содержания программного материала;
- коммуникативный подход, определяющий последовательность формирования речи как средства общения и познания окружающего мира, использование в обучении детей с нарушением в развитии разных форм словесной речи (устная, письменная (при необходимости – дактильная), альтернативные формы коммуникации и т.д.) в зависимости от этапа обучения;
- комплексный подход, который предполагает, что устранение нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов сопровождения;
- личностно-ориентированный подход к воспитанию и обучению детей через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы;
- индивидуально-дифференцированный подход к реализации адаптированной образовательной программы;

При этом учитываются индивидуальные и возрастные особенности детей дошкольного возраста с ЗПР.

**Оценка здоровья детей группы (СМ. В ПРИЛОЖЕНИИ)**

Общая численность детей - 15 человек.

**Возрастные характеристики детей**

Возраст	Возрастные особенности детей
6-7 лет (подготовительная к школе группа)	В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

**Психолого-педагогическая характеристика детей**

Категория детей с особыми образовательными и потребностями и ограниченными возможностями здоровья	Индивидуальные особенности группы детей с ОВЗ
Дети с ЗПР	<p>Задержка психического развития (ЗПР) у детей является сложным полиморфным нарушением, при котором страдают разные компоненты психической, психологической, речевой и физической деятельности. ЗПР проявляется в замедленном темпе формирования познавательных процессов, эмоционально-волевой, мотивационной сферы, происходит их фиксация на более ранних возрастных этапах. При этом отмечается мозаичная картина нарушения: одни психические функции остаются сохранными, другие – отстают от нормы по срокам развития.</p> <p>Недостатки внимания являются характерным признаком ЗПР, они сочетаются с низкой работоспособностью, повышенной истощаемостью. Дети плохо сосредоточиваются на одном объекте, их внимание неустойчиво, снижено по объему, характеризуется недостаточной избирательностью и распределением, снижением продуктивности.</p> <p>У детей с ЗПР наблюдается недостаточная целенаправленность восприятия, которая приводит к его фрагментарности и недостаточной дифференцированности. Формирование целостного образа происходит замедленно, особенно при усложнении объекта и ухудшении условий восприятия, отмечается отставание в развитии зрительного, пространственного, слухового и осязательного восприятия.</p> <p>Память детей с ЗПР характеризуется специфическим недоразвитием. Кратковременная память несколько снижена, отмечается меньшая эффективность словесного запоминания по сравнению с наглядной памятью, преобладание наглядно-образной памяти по сравнению со словесной.</p> <p>По уровню сформированности всех видов мышления дошкольники с ЗПР отстают от нормально развивающихся сверстников, и это</p>

	<p>отставание проявляется неравномерно. Наглядно-действенное мышление дошкольников с ЗПР может соответствовать норме, а отстает в развитии наглядно-образное и словесно-логическое мышление (несформированность мыслительных операций анализа, сравнения, сопоставления; недостаточная ориентировка в задании, в осуществлении суждений и умозаключений). Тяжесть речевого недоразвития во многом зависит от основного нарушения. При неосложненном варианте ЗПР уровень речевого развития имеет характер временной задержки. При ЗПР церебральноорганического генеза наблюдается нарушение речи как системы и развитие игровой деятельности. К старшему дошкольному возрасту дети с ЗПР предпочитают ситуативно-деловые формы общения, которые ограничиваются предметно-действенными операциями, эмоциональным взаимодействием. Эмоционально-волевая сфера незрелая.</p>
--	---

Кроме того, в рабочей программе учитывается деятельностный и функционально-системный подход, связанный с организацией коррекционно-педагогического процесса. Последний дает возможность использовать комбинированную, адаптивную, модель организации образовательного процесса, сочетая элементы учебно-дисциплинарной и предметно-средовой или учебно-дисциплинарной и комплексно-тематической модели вокруг функции коррекции и компенсации основного дефекта ребенка с ЗПР.

#### **1.4. Планируемые результаты освоения Программы.**

##### **Целевые ориентиры дошкольного образования, формируемые Программой.**

Планируемые результаты освоения детьми с 6-7 лет программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на каждом возрастном этапе.

<i>Социально-коммуникативное развитие</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>*осваивает внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению;</li> <li>*проявляет готовность и способность к общению со сверстниками; способен к адекватным межличностным отношениям; проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;</li> <li>*демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре; появляется способность к децентрации;</li> <li>*оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства; старается конструктивно разрешать конфликты; оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов;</li> <li>*способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;</li> <li>*проявляет способность к волевым усилиям; совершенствуется регуляция и контроль деятельности; произвольная регуляция поведения;</li> <li>*обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет;</li> </ul>

- \*овладевает основными культурными способами деятельности;
- \*обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- \*стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- \*проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

### *Речевое развитие*

- \*стремится к речевому общению; участвует в диалоге;
- \*обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями;
- \*осваивает основные лексико-грамматические средства языка; употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями; проявляет словотворчество;
- \*умеет строить простые распространенные предложения разных моделей;
- \*может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта;
- \*умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения;
- \*владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;
- \*знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес; знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

### *Познавательное развитие*

- \*повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности; задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира;
- \*улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и др.), произвольной регуляции поведения и деятельности;
- \*возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации;
- \*осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления); может выделять существенные признаки, с помощью взрослого строит простейшие умозаключения и обобщения;
- \*осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности;
- \*у ребенка сформированы элементарные пространственные (в том числе квазипространственные) представления и ориентировка во времени;
- \*ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц; соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

### *Художественно-эстетическое развитие*

Музыкальное развитие:

- \*способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения; знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;
- \*способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;
- \*проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.

**Художественное развитие:**

- \*ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;
- \*у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация); в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);
- \*использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

***Физическое развитие***

- \*у ребенка развита крупная и мелкая моторика; движения рук достаточно координированы; рука подготовлена к письму;
- \*подвижен, владеет основными движениями, их техникой;
- \*может контролировать свои движения и управлять ими; достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений;
- \*обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и др.);
- \*развита способность к пространственной организации движений; слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма;
- \*проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ****2.1 Коррекционно-развивающая работа с детьми****2.1.1. Содержание коррекционно-развивающей работы****Основные цели и задачи по образовательным областям:**

Образовательная область	Содержание работы
<i>социально-коммуникативное развитие</i>	<p><b>Цель:</b> усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;</li> <li>— становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;</li> <li>— развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;</li> <li>— формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;</li> <li>— формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;</li> <li>— формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;</li> <li>— формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</li> </ul> <p>ФГОС дошкольного образования неоднократно указывает на позитивную социализацию ребенка, развитие положительного самоощущения и формирование позитивного отношения к деятельности человека, к окружающей среде. Однако, это не только обеспечение эмоционального благополучия дошкольника и получение нового опыта с радостью и удовольствием. Понятие «позитивная социализация» следует рассматривать намного шире: это умение взаимодействовать с окружающими людьми, достигать общих интересов, выстраивать свое поведение и деятельность, учитывая потребности и интересы других.</p>
<i>познавательное развитие</i>	<p><b>Цель:</b> формирование познавательного интереса, познавательной самостоятельности и инициативности.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;</li> <li>— формирование познавательных действий, становление сознания;</li> <li>— развитие воображения и творческой активности;</li> <li>— формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);</li> <li>— формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира</li> </ul>
<i>речевое развитие</i>	<p><b>Цель:</b> овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— владение речью как средством общения и культуры;</li> </ul>

	<p>— обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;</p> <p>— развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;</p> <p>— знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;</p> <p>— формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p> <p>Кроме традиционных речевых задач (формирования звуковой культуры речи, словарной работы, развития грамматического строя и связной речи) особое внимание следует обратить на задачи:</p> <p>— развития диалогической речи дошкольников;</p> <p>— развития речевого творчества;</p> <p>— формирования понимания на слух текстов различных жанров детской литературы.</p>
<i>художественно-эстетическое развитие</i>	<p><b>Цель:</b> через развитие эмоциональной отзывчивости формировать основы художественно-эстетической культуры личности дошкольника.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>— развитие творческого потенциала ребенка;</p> <p>— развитие образного, ассоциативного мышления;</p> <p>— развитие самостоятельности и творческой активности.</p> <p>В соответствии с ФГОС дошкольного образования художественно-эстетическое развитие предполагает:</p> <p>— развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;</p> <p>— становление эстетического отношения к окружающему миру;</p> <p>— формирование элементарных представлений о видах искусства;</p> <p>— восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;</p> <p>— стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;</p> <p>— реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, музыкальной и др.)</p>
<i>физическое развитие</i>	<p><b>Цель:</b> формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни; физическая культура, развитие физических качеств.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>— приобретение опыта в двигательной деятельности детей, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;</p> <p>— формирование начальных представлений о некоторых видах спорта,</p> <p>— овладение подвижными играми с правилами;</p> <p>— становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;</p> <p>— становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</p>

**2.1.2 Тематическое планирование на учебный год  
Лексические темы.**

месяц	тема	неделя	даты	Название темы	Проект
Сентябрь	Детский сад	1-3 неделя	02.09.-20.09	Педагогический мониторинг /Адаптация	
		4 неделя	23.09-27.09	Осень. Признаки осени	
Октябрь	Дары осени	1 неделя	30.09-04.10	Огород-Овощи	Проект «Осенний калейдоскоп»
		2 неделя	07.10-11.10	Сад-Фрукты	
		3 неделя	14.10-18.10	Сад-Огород	
		4 неделя	21.10-25.10	Лес – Грибы	
		5 неделя	28.10-01.11	Ягоды	
Ноябрь	Я человек	1 неделя	05.11-08.11	Части тела и лица	
		2 неделя	11.11-15.11	Одежда	
		3 неделя	18.11-22.11	Обувь	
		4 неделя	25.11-29.11	Головные уборы	
Декабрь	Новогодний калейдоскоп	1 неделя	02.12-06.12	Зима. Признаки зимы	Проект «Новый год стучится в двери»
		2 неделя	09.12-13.12	Зимующие птицы	
		3 неделя	16.12-20.12	Животные севера	
		4 неделя	23.12-28.12	Зимние забавы	
Январь	Дом в котором я живу	2 неделя	08.01-10.01	Мебель	
		3 неделя	13.01-19.01	Электроприборы	
		4 неделя	20.01-24.01	Посуда	
		5 неделя	27.01-31.01.	Продукты питания	
Февраль	Транспорт	1 неделя	03.02-07.02	Наземный транспорт	Проект «Защитники Отечества»; Проект «Масленица»
		2 неделя	10.02-14.02	Воздушный/водный транспорт	
		3 неделя	17.02-21.02	Специальные машины	
		4 неделя	24.02-28.02	П.Д.Д.	
Март	Мир животных	1 неделя	03.03-07.03	Весна. Признаки весны.	Проект «Праздник мам и бабушек»
		2 неделя	10.03-14.03	Животные жарких стран	
		3 неделя	17.03-21.03	Дикие животные	
		4 неделя	24.03-28.03	Домашние животные	
Апрель	Мир птиц	1 неделя	31.03-04.04	Домашние птицы	Проект «Космос»
		2 неделя	07.04-11.04	Перелетные птицы	
		3 неделя	14.04-18.04	Дифференциация домашние, перелетные, зимующие птицы	
		4 неделя	21.04-25.04	Профессии	
		5 неделя	28.04-02.05	Школа. Школьные принадлежности	
Май	Луговая фея	1 неделя	05.05-09.05	Диагностика/Наш город. Дом	Проект «День победы»
		2 неделя	12.05-16.05	Диагностика /Насекомые	



		3 неделя	19.05-23.05	Диагностика/ Комнатные растения	
		4 неделя	26.05-30.05	Консультации/Скоро лето. Цветы	

### 2.1.3 Комплексно-тематическое планирование на учебный год по образовательным областям

**Художественно – эстетическое развитие:** Лепка, аппликация, рисование, конструирование, ручной труд.

Раздел программы «Художественно – эстетическое развитие» обеспечивается парциальными образовательными программами:

- И.А. Лыкова «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности»

Данный раздел Программы включает в себя следующие разделы:

- Лепка
- Аппликация
- Рисование

#### Задачи обучения:

- поощрять интерес детей к изобразительной деятельности;
- расширять тематику детских работ в согласовании с содержанием раздела «Познавательное развитие»;
- поддерживать желание изображать знакомые бытовые и природные объекты, а также явления природы и яркие события общественной жизни;
- учить самостоятельно находить простые сюжеты в окружающей жизни, художественной литературе;
- помогать выбирать сюжет коллективной работы;
- учить замечать общие очертания и отдельные детали, контур, колорит, узор;
- показывать, из каких деталей складываются многофигурные композиции, как по-разному выглядит с разных сторон один и тот же объект;
- учить передавать характерные особенности изображаемых объектов;
- знакомить с цветовой гаммой, с вариантами композиций и разным расположением изображения на листе бумаги.

#### ***В рисовании:***

- учить детей создавать с натуры или по представлению образы и простые сюжеты, передавая основные признаки изображаемых объектов, их структуру и цвет;
- помогать воспринимать и более точно передавать форму объектов, их структуру и цвет;
- учить координировать движения рисующей руки;
- варьировать формы, создавать многофигурные композиции при помощи цветных линий, мазков, пятен, геометрических форм.

#### ***В лепке:***

- заинтересовать детей лепкой объемных фигурок и простых композиций из глины, пластилина, солёного теста;
- показать взаимосвязь характера движений рук с получаемой формой;
- обучить приемам зрительного и тактильного обследования формы;
- показать способы соединения частей;

- поощрять стремление к более точному изображению.

**В аппликации:**

- поощрять составление композиций из готовых и самостоятельно выполненных или иным способом подготовленных форм в предметной, сюжетной или декоративной аппликации;

- учить пользоваться ножницами;

- составлять аппликации из природного материала и кусочков ткани;

- проводить коллективные работы, учить согласовывать свои действия с действиями других детей;

- проявлять уважение к художественным интересам и работам ребенка, бережно относиться к результатам его творческой деятельности;

- создавать условия для самостоятельного художественного творчества.

**В ручном труде:**

- приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т.д.);

-учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы;

- развивать эстетическое восприятие, творческое воображение, гибкость мышления

- воспитывать человеческие качества: трудолюбие, ответственность, умение доводить дело до конца;

- обогатить опыт продуктивной деятельности на всех ее уровнях: восприятие - исполнительство – творчество;

- развивать умение планировать, создавать поделки по образцу и собственному замыслу;

- способствовать познанию свойств материалов, желанию экспериментировать с ними;

- развивать технические навыки работы с материалами и инструментами.

Неделя	Тема деятельности				
	Тема	Аппликация	Лепка	Конструирование	Ручной труд
<b>Сентябрь</b>					
1 - 3		<i>Адаптация+ пед. наблюдения</i>	<i>Адаптация+ пед. наблюдения</i>	<i>Адаптация+ пед. наблюдения</i>	<i>Адаптация+ пед. наблюдения</i>
4	«Осень. Признаки осени»		«Осенний листик»		«Осенняя береза»
<b>Октябрь</b>					
1	«Огород-Овощи»	«Овощи» (торцевание)		«Как люди изобрели колесо и транспорт»	
2	«Сад-Фрукты»		«Богатый урожай»		«Яблоко»
3	«Сад-Огород»	«Объемные фрукты»		«Как мы построили городскую дорогу»	

4	«Лес-Грибы»		«Корзина с грибами»		«Корзинка для грибов»
5	«Ягоды»	«Ягода малина»		«Что люди умеют делать из дерева»	
<b>Ноябрь</b>					
1	«Части тела и лица»		«Лицо человека»		«Бумажные человечки»
2	«Одежда»	«Одежда для гостей»		«Как мы создали лесных человечков»	
3	«Обувь»		«Воин»		«Куколка и ее бумажная одежда»
4	«Головные уборы»	«Шляпка»		«Как лоскут скрутился в куклу Столбушку»	
<b>Декабрь</b>					
1	«Зима. Признаки зимы»		«Волшебные снежинки»		«Ажурные деревья»»
2	«Зимующие птицы»	«Сова»		«Как мы создали усадьбу Деда Мороза»	
3	Животные севера»		«Пингвины»		«Ледяные скульптуры»
4	«Зимние забавы»	«Зеленая елочка»		«Как бумажные конусы оказались на елке»	
<b>Январь</b>					
1		<i>Зимние каникулы</i>	<i>Зимние каникулы</i>	<i>Зимние каникулы</i>	<i>Зимние каникулы</i>
2	«Мебель»	«Мебель»		«Как снег превратился в надежную крепость»	
3	«Электроприборы»		«Утюг»		«Стиральная машина»

4	«Посуда»	«Блюдец»		«Как люди создали театр кукол»	
5	«Продукты питания»		«Печем булочки»		«Пирожное»
<b>Февраль</b>					
1	«Наземный транспорт»	«Автомобиль»		«Как люди приручили и где поселили огонь»	
2	«Воздушный /водный транспорт»		Панно «Кораблик»		«Открытка для папы»
3	«Специальные машины»	«Скорая помощь»		«Как мы вместе построили «Кошкин дом»»	
4	«ПДД»		«Пешеходный переход»		«Открытка для мамы»
<b>Март</b>					
1	«Весна. Признаки весны»	«Веселая птичка»		«Как мы обустроили игрушечный домик»	
2	«Животные жарких стран»		«Молодой страусенок»		«Слон»
3	«Дикие животные»	«Звери»		«Какие бывают окна- «глаза» дома?»	
4	«Домашние животные»		«Дымковский конь»		«Собачка»
<b>Апрель</b>					
1	«Домашние птицы»	«Цыпленок» (торцевание)		«Как и зачем человек добывает воду»	
2	«Перелетные птицы»		«Каргопольские птички»		«Птичка»

3	«Дифференциация домашних, перелетные, зимующие птицы»	«Птицы»		«Как родник превратился в поющий фонтан»	
4	«Профессии»		«Пожарная машина»		«Врач»
5	«Школа. Школьные принадлежности»	«До свидания, детский сад!»		«Что можно увидеть в мирном небе»	
<b>Май</b>					
1	«Наш город. Дом»		«Алфавит»		«Городок из коробок»
2	«Насекомые»	«Бабочка»		«Как куколка превратилась в бабочку»	
3	Комнатные растения»		«Кактус»		«Вертушка»
4	«Скоро лето! Цветы»	«Летняя поляна»		«Как листы бумаги стали воздушным флотом»	

Неделя	Рисование
	<b>Сентябрь</b>
1 - 3	Адаптация и пед.наблюдения
4	«Ветка рябины»
<b>Октябрь</b>	
1	«Натюрморт из осенних плодов»
2	«Хохломская тарелка»
3	«Расписной лес»
4	«Грибная поляна»
5	«Радостная осень»
<b>Ноябрь</b>	
1	«Баба Яга»
2	«Русская народная одежда»
3	«Мой любимый сказочный герой»
4	«Вологодские кружева»
<b>Декабрь</b>	

1	«Узоры на окне»
2	«Что это за птица?»
3	«Морской котик»
4	«Новогодний карнавал»
<b>Январь</b>	
1	
2	«Обои»
3	«Фоторамка»
4	«Гжельская посуда»
5	«Невиданное животное»
<b>Февраль</b>	
1	«Мчится поезд»
2	«Поздравительная открытка»
3	«Танк»
4	«Салют на Красной площади»
<b>Март</b>	
1	«Зеленая весна»
2	«Лев»
3	Мишка, мишка, лежебока»
4	Конь из Дымково»
<b>Апрель</b>	
1	«Цыплята»
2	«Каргопольские птички»
3	«Уточка в пруду»
4	«Мастера из Городца»
5	«Первый день в школе»
<b>Май</b>	
1	«Вечерний город»
2	«Семейка змеек»
3	«Дюймовочка»
4	«Веселое лето»

**Социально - коммуникативное развитие: основы безопасности жизнедеятельности**

Раздел программы «Социально - коммуникативное развитие» обеспечивается парциальной образовательной программой:

Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»

Программные задачи:

***Природа и безопасность:***

- знакомить с правилами безопасного поведения в различных погодных и природных условиях, при контактах с дикими и домашними животными;
- предоставлять вниманию детей модели безопасного поведения, способствовать первичному накоплению опыта безопасного для себя, окружающих людей и природы поведения;

***Безопасность на улице:***

- знакомить детей с основными частями улиц, элементарными правилами дорожного движения;

- демонстрировать модели культурного и безопасного поведения участников дорожного движения (пешеходов, пассажиров, водителей);

- формировать элементарные представления о дорожных знаках;

- знакомить с правилами безопасности на игровой площадке, поощрять стремление соблюдать их, формировать осознанное отношение к своему здоровью и безопасности;

- формировать элементарные представления о потенциально опасных ситуациях, возникающих в различных погодных условиях.

**Безопасность в общении:**

- знакомить с правилами безопасного поведения при контакте с незнакомыми людьми, формировать начала осознанного отношения к собственной безопасности;

- формировать коммуникативные навыки, опыт безопасного поведения в различных ситуациях общения и взаимодействия, знакомить с моделями безопасных действий;

**Безопасность в помещении:**

- знакомить с факторами потенциальной опасности в помещении, учить соблюдать правила безопасного поведения, знакомить с доступных детей 6—7 лет моделями поведения в проблемных ситуациях;

- формировать умение безопасно использовать предметы быта;

- знакомить с правилами безопасного поведения в общественных местах, формировать необходимые умения.

Неделя	Тема деятельности
	<b>Сентябрь</b>
1 - 3	Адаптационный период/ пед. наблюдения
4	Безопасность собственной жизнедеятельности: путешествие по улице
	<b>Октябрь</b>
1	Безопасность собственной жизнедеятельности: Контакты с незнакомыми людьми
2	Пожарная безопасность: Это не игрушки, это опасно
3	Здоровый образ жизни: Фрукты полезны и взрослым, и детям
4	Безопасность на природе: Осторожно ядовито!
5	Безопасность на природе: Контакты с животными
	<b>Ноябрь</b>
1	Здоровый образ жизни: Путешествие в страну здоровья
2	Безопасность собственной жизнедеятельности: Городской общественный транспорт
3	Пожарная безопасность: Опасные предметы дома
4	Опасные предметы дома (продолжение)
	<b>Декабрь</b>
1	Безопасность на природе: Правила безопасности на льду
2	Безопасность собственной жизнедеятельности: Правила для пешеходов
3	Здоровый образ жизни: Наше здоровье
4	Пожарная безопасность: Электроприборы
	<b>Январь</b>
2	Безопасность на природе: Что такое метель
3	Здоровый образ жизни: Зубки крепкие нужны, зубки белые важны
4	Пожарная безопасность: О поведении во время пожара
5	Пожарная безопасность: Пожарная машина. Пожарная часть
	<b>Февраль</b>
1	Безопасность на природе: Зима

2	Безопасность собственной жизнедеятельности: Не открывай двери чужим людям.
3	Здоровый образ жизни: Как работает мой организм
4	Пожарная безопасность: В мире опасных предметов
<b>Март</b>	
1	Безопасность на природе: Мы и река
2	Безопасность собственной жизнедеятельности: В стране Дорожных знаков
3	Здоровый образ жизни: Витамины я люблю-быть здоровым я хочу
4	Пожарная безопасность: Будь осторожен с открытым огнем
<b>Апрель</b>	
1	Безопасность на природе: Насекомые
2	Здоровый образ жизни: Здоровый образ жизни
3	Пожарная безопасность: Степашка попал в беду
4	Безопасность собственной жизнедеятельности: Если ты потерялся на улице
5	Безопасность на воде
<b>Май</b>	
1	Безопасность на природе: Чем опасно солнце
2	Здоровый образ жизни: Влияние природных факторов
3	Пожарная безопасность: Осторожно-огонь!
4	Безопасность собственной жизнедеятельности: Ребенок и его старшие приятели

### **Социально - коммуникативное развитие: Игровая деятельность**

#### Основные задачи:

- развивать умение играть на основе совместного со сверстниками сюжетосложения: сначала через передачу в игре знакомых сказок и историй, затем — через внесение изменений в знакомый сказочный сюжет (введение новой роли, действия, события), впоследствии — через сложение новых творческих сюжетов;
- обогащать содержание сюжетных игр детей на основе знакомства с явлениями социальной действительности и отношениями людей (школа, магазин, больница, парикмахерская, путешествия и др.), активизировать воображение на основе сюжетов сказок и мультфильмов;
- совершенствовать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх;
- развивать умение сотрудничать со сверстниками в разных видах игр: формулировать собственную точку зрения, выяснять точку зрения своего партнера, сравнивать их и согласовывать при помощи аргументации.

#### **Примерный перечень игр:**

Название игры	Примерные темы игр
<b>Сюжетно-ролевые игры</b>	
«Семья»	«Выходной день в семье», «Большая уборка дома», «К нам пришли гости» и др.
«Магазин»	темы игры соответствует лексическому материалу по плану работы, например: «Магазин посуды», «Магазин одежды» и др.
«Доктор»	«Кукла заболела», «Мама идет с куклой в поликлинику», «Мама вызывает врача на дом», «Аптека» и др.
«Парикмахерская»	«Мама (папа) ведет дочку (сына) в парикмахерскую» (игры с куклой), «Делаем прически к празднику» и др.



«Автобус» «Моряки»	«Построим автобус (корабль)», «Учимся водить автобус (корабль)», «Едем в парк (лес)», «Катаемся по городу», «Едем в школу», «Плывём в жаркие страны (на север)» и др.
«Школа»	«В магазин за школьными принадлежностями», «Уроки в школе (математика, грамота, физкультура)», «Обед в школьной столовой» и др.
<b>Дидактические игры</b>	
«Бывает – не бывает» с мячом, «Вершки и корешки», «Вспомни разные слова», «Вчера, сегодня, завтра», «Где что можно делать», «Где я был?», «Загадай, мы отгадаем», «Исправь ошибку», «Ищи», «Кто больше знает?», «Когда это бывает?» «Кто же я?», «Кто где живет?», «Кому что нужно?», «Какая? Какой? Какое?», «Какое время года?», «Какое что бывает?», «Кто больше слов придумает», «Кто больше вспомнит», «Как сказать по-другому?», «Кто ты?», «Кто найдет короткое слово?», «Кто знает, пусть продолжит», «Кто больше вспомнит», «Летает – не летает», «Лесник», «Наоборот», «Назови растение с нужным звуком», «Назови три предмета», «Найди листок, как на дереве», «Не ошибись», «Найди предмет той же формы», «Найдите, что опишу», «Найди пару», «Назови птицу с нужным звуком», «Не зевай» (птицы зимующие, перелетные), «Найди противоположное слово», «Надо сказать по-другому», «Назови три предмета». «Назови животное, насекомое с нужным звуком», «Назови трех птиц», «Отгадайте, что за растение», «Отгадай-ка!». «Отгадываем загадки», «О чем я сказала?», «Отгадай слово», «О чем еще так говорят?», «Природа и человек», «Похож – не похож», «Придумай сам», «Птицы (звери, рыбы)» «Придумай другое слово», «Путешествие», «Помнишь ли ты эти стихи?», «Повторяйте друг за другом», «Расскажи без слов», «Скажи по-другому», «Скажи, что ты слышишь», «Стоп! Палочка, остановись», «Сколько предметов?», «Стук да стук, найди слово, милый друг», «Скажи, что ты слышишь?», «Третий лишний» (птицы), «Третий лишний» (насекомые), «Угадай, что в мешочке», «Узнай, чей лист», «Хорошо – плохо», «Что это за птица?» «Что это за насекомое?», «Что это такое?», «Что вокруг нас?», «Что это значит?», «Что происходит в природе?», «Что лишнее?» «Что я видел в лесу», «Что кому нравится?» и др.	
<b>Театрализованные игры</b>	
«Гуси-лебеди», «Совушка», «Мышеловка», «Лохматый пес», «Ловля бабочек», «Волк во рву», «Птицелов», «У медведя во бору» и др.	
<b>Строительно-конструктивные игры</b>	
«Собери фигуру», «Построй дом для друга», «Один – много», «Чего не стало», «Четвертый лишний», «Что бывает круглым», «Придумай сам», «Какой предмет», «Кто скорее соберет» и др.	

### **Развитие речи: чтение художественной литературы**

#### Задачи обучения:

- продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации;
- расширять опыт слушания литературных произведений за счёт разных жанров фольклора (прибаутки, загадки, заклички, небылицы, сказки о животных и волшебные), литературной прозы (сказка, рассказ) и поэзии (стихи, авторские загадки, весёлые детские сказки в стихах);
- углублять у детей интерес к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой;

- развивать умение воспринимать текст: понимать основное содержание, устанавливать временные и простые причинные связи, называть главные характеристики героев, определять (несложные) мотивы их поступков, оценивать их с позиций этических норм, сочувствовать и сопереживать героям произведений;
- поддерживать желание детей отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности: в рисунках, в изготовлении фигурок и элементов декораций для театрализованных игр, в игре-драматизации.

### Примерный перечень литературы:

Месяц	Название
Сентябрь	Э. Мошковская «Вежливое слово» А. Барто «Верёвочка» Я. Аким «Жадина» Ю. Тувим «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу» и др.
Октябрь	М. Пришвин «Этажи леса» К. Ушинский «Спор деревьев» В. Катаев «Грибы» русская народная сказка «Мужик и медведь» и др.
Ноябрь	русская народная сказка «Вершки и корешки» В. Сутеев «Мешок яблок» Я. Тайц «По ягоды» Л. Толстой «Косточка» и др.
Декабрь	В. Гаршин «Лягушка-путешественница» К. Ушинский "Проказы старухи-зимы" Н. Носов «На горке» С. Маршак «12 месяцев» и др.
Январь	русская народная сказка «Морозко» К. Чуковский «Федорино горе» С. Маршак «Откуда стол пришел?» и др.
Февраль	русские народные сказки «Три калача и одна баранка», «Каша из топора» К. И. Чуковский «Айболит» Б. Заходер «Стихи о профессиях» Т. Боков «23 февраля- День Армейской славы!» и др.
Март	Н. Белоусов «Весенняя гостья» Г. Виеру «Мамин день», В. Сутеев «Мамин праздник» В. Бианки «Как звери и птицы весну встречали» русская народная сказка «Царевна лягушка» и др.
Апрель	Е. Ильин «Машины на нашей улице» С. Михалков «От кареты до ракеты» Ш. Перро «Золушка» И. А. Крылов «Стрекоза и Муравей» и др.
Май	А. Твардовский «Рассказ танкиста» М. Пришвин «Золотой луг» З. Александрова «Одуванчик» В. Бианки «Как муравьишка домой спешил» и др.

## Физическое развитие: подвижные игры

### Задачи обучения:

- отработка навыков работы над упражнениями двигательного характера, которые отличаются по степени сложности и объекту взаимодействия, то есть выполняются со сверстниками или со взрослыми;
- автоматизация умений перемещаться с разной скоростью, прыгать, ловить и передавать мяч друг другу;
- отработка навыка имитации, то есть учиться придавать образу характерные черты (к примеру, прыгать, как зайцы, топтать, как медведь и т. д.);
- совершенствование навыка ориентирования на местности, выполняя действия по условному сигналу, который даёт водящий в игре;
- продолжение работы по обучению согласовывать свои движения и действия не только с условиями игры, ходом развития её сюжета, но и с действиями окружающих;
- поощрение проявления инициативы.

### Примерный перечень игр

Виды игр	Название
Малой подвижности	«У кого мяч?», «Летает-не летает», «Затейники», «Угадай по голосу», «Найди и промолчи», «Найди предмет», «Что пропало?», «Водяной», «Холодно горячо», «Скажи наоборот», «Тишина», «Что мы видели, не скажем, а что делали, покажем», «Найди пару», «Как живешь», «Подбрось повыше», «Брось дальше», «Великаны-карлики». «Сбей кеглю», «Я знаю 5...», и т.д.
Средней подвижности	«Береги руки», «Волшебное слово», «Зеваки», Земля, воздух, вода», «Флажок», «Поезд», «Золотые ворота» «Колечко», «Узнай по голосу», «День и ночь», «Солнышко и дождик», «По ровненькой дорожке», «Через ручеек», «Лавата» и т.д.
Высокой подвижности	«Хитрая лиса», «Мышеловка», «Мороз, Красный нос», «Охотники и утки», «Стоп!», «У медведя во бору», «Птички и кошка», «Самолеты и тучки», «Найди себе пару», «Пятнашки», «Баба Яга», «Ловишка, бери ленту», «Перепрыгнем через ручеек», «Лохматый пес», «Зайцы и волк» и т.д.

## 2.2. Содержание коррекционной работы

Цель: создание условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка и формирование его позитивно - личностных качеств.

### Задачи:

- Взаимодействовать со всеми специалистами ДОО в процессе коррекционно-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР).
- Выявлять индивидуальные особенности развития ребенка, его слабые стороны и способности к компенсации, определение оптимального педагогического маршрута
- Формировать способы усвоения ребенком социального опыта, взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности.

- Предупреждать развитие вторичных отклонений познавательной сферы, поведения и личности в целом.
- Формировать у ребенка способы ориентировки в окружающей действительности (метод проб, практическое примеривание, зрительная ориентировка), предпосылки к учебной деятельности, обеспечивающие социальную успешность, сохраняющие и укрепляющие здоровье детей с нарушением интеллекта детей дошкольного возраста, а также предупреждающие возможные трудности в процессе школьного обучения.
- Сотрудничать с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка, обучать родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, повышающим эффективность взаимодействия с ребенком, стимулирующим его возможности.

### **Направление работы воспитателя**

- Проведение наблюдений социальной и двигательной компетенции, осуществление мониторинга достижения планируемых результатов рабочей программы по образовательным областям. Участие в составлении индивидуального образовательного процесса.
- Закрепление сформированных навыков, полученных в результате коррекционной работы учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога в непосредственно образовательной деятельности и в режимные моменты в разнообразных видах детской деятельности по всем направлениям развития.
- Учет лексических тем при организации образовательного процесса.
- Проведение пальчиковой гимнастики.
- Проведение корригирующей гимнастики.
- Развитие мелкой и крупной моторики, координации движений в деятельности по физической культуре; создание условий для формирования у детей интереса к физической культуре
- Развитие пальцевой моторики, силы мышц кисти рук, координации движений системы «глаз-рука» в процессе продуктивной деятельности.
- Преодоление барьеров общения ребенка со взрослыми и сверстниками, упражнение в проявлении эмпатии.
- Развитие целенаправленной активности, разумной и посильной самостоятельности во всех видах детской деятельности, в том числе при формировании культурно-гигиенических навыков.
- Развитие творческих способностей воспитанников.
- Применение элементов релаксации.
- Педагогическое консультирование по вопросам организации жизнедеятельности ребенка в ДО и дома.

### **2.3 Взаимодействие педагогов с семьей**

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей - создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные задачи работы педагогов с семьей:

- оказать квалифицированную поддержку родителям;

- помочь близким взрослым создать комфортную для развития ребёнка семейную среду;
- создать условия для активного участия родителей в воспитании и обучении ребёнка;
- формировать адекватные взаимоотношения между взрослыми и их детьми.

*Планирование взаимодействия с семьями воспитанников представлено в приложении*

#### **2.4. Взаимодействие с социальными партнерами**

Название организаций	Формы сотрудничества
Информационно – методический центр Красносельского района.	Повышение квалификации педагогических кадров, участие в методических объединениях, в конкурсах педагогического мастерства, обмен передовым педагогическим опытом.
Санкт – Петербургская академия постдипломного педагогического образования	Повышение квалификации педагогических кадров, семинары, конференции
Детская поликлиника № 53	- Медицинские осмотры - Профилактика заболеваний - Оказание первой медицинской помощи - Проведение профилактических прививок - Анализ состояния здоровья детей - Обеспечение лекарственных средств
Органы опеки и попечительства Красносельского района	консультирование по вопросам ситуаций, представляющих опасность для развития детей. информирование о семьях, попадающих в группу риска
Центр помощи семье и детям Красносельского района.	информирование о семьях, попадающих в группу риска.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1 Организация образовательного процесса**

Программа реализуется через совместную деятельность. В процессе обучения используются различные формы организации совместной деятельности: индивидуальные, подгрупповые и фронтальные, которые проводятся согласно расписанию.

Продолжительность групповой и подгрупповой совместной деятельности не превышает 30 минут, индивидуальной – 10(15) минут. Перерыв между периодами совместной деятельности составляет не менее 10 минут.

В структуру каждого вида совместной деятельности введена физкультминутка, соответствующая теме деятельности.

Также программа реализуется через комплексные тематические и интегрированные виды совместной деятельности, праздники, конкурсы (викторины), специально

спланированные тематические сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, организованные исследования объектов окружающего мира, экспериментирование, целенаправленное наблюдение за явлениями в природе и за свойствами объектов, через проектную деятельность, целевые просмотры видеофильмов (фрагментов) и презентаций, тематические беседы и др.

Часть задач реализуется через совместную деятельность воспитателем по рекомендациям специалистов. Совместная работа специалистов и воспитателей является залогом успеха коррекционной работы. Воспитатель закрепляет сформированные знания и умения, создает условия для активизации познавательных навыков.

Также закрепление программного материала осуществляется при взаимодействии с семьей. Родители получают информацию в устном или письменном виде, а также дистанционно.

### 3.1.1. Расписание совместной деятельности

В группе еженедельно воспитателем проводится:

№	Вид деятельности	Количество
1	Рисование	1 раз в неделю
2	Лепка	1 раз в 2 недели
3	Аппликация	1 раз в 2 недели
4	Конструирование	1 раз в 2 недели
5	Ручной труд	1 раз в 2 недели
6	Социальное-коммуникативное развитие: основы безопасности жизнедеятельности	1 раз в неделю
7	Социальное-коммуникативное развитие: игровая деятельность	1 раз в неделю

*Расписание совместной деятельности представлено в приложении*

### 3.1.2. Режим дня

График работы группы: 7.30-18.00. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Режим включает в себя следующие элементы:

- продолжительность и кратность сна;
- время пребывания на воздухе в течение дня;
- непосредственно образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в ходе режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей;
- режим питания (интервалы между приёмами пищи и кратность питания).

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности, дефицит внимания, сниженная работоспособность и т.д.).

В период адаптации детей используется гибкий режим, который учитывает пожелания родителей и позволяет чувствовать себя комфортно во время пребывания в детском саду. Режим пребывания детей в дошкольном отделении разработан на холодный и теплый период года

*Режим пребывания детей в дошкольном отделении ГБОУ школы № 131 представлено в приложении.*

### **3.2. Условия реализации программы.**

#### **Создание развивающей предметно - пространственной среды**

Предметно-развивающая среда – это определенное пространство, организационно оформленное и предметно-насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом.

При проектировании развивающей предметно-развивающей среды группы были учтены требования ФГОС.

Мебель подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями Госсанэпиднадзора. Расстановка мебели, игрового и дидактического материала в групповой комнате согласовывается с принципами развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания.

Среда насыщена и оснащена большим количеством развивающего материала для всех образовательных областей. Имеются центры развития:

- Центр искусств
- Центр математики и сенсорики
- Центр строительно-конструктивных игр
- Центр сюжетно-ролевой игры
- Центр безопасности
- Центр литературного чтения
- Центр науки
- Центр здоровья и подвижной игры
- Уголок уединения

Вариативность среды обеспечивается ее изменяемостью в зависимости от тематического планирования, усвояемости пройденного материала и рассчитана на разный уровень развития детей и на их гендерные особенности.

Среда легко трансформируется, так как имеются мягкие модули, ширмы, скамейки, легкие диваны, тумбочки, которые перемещаются в пределах группы. Почти все предметы и пособия находятся в контейнерах и коробках, их можно перенести в удобное и нужное место.

Среда полифункциональная, одни и те же материалы можно использовать и для сюжетных игр, и для экспериментальной деятельности, столик может быть и витриной и использоваться для рисования, из модулей можно построить машину и дом и т. д.

Среда в группе доступна, так как весь игровой материал расположен в зоне досягаемости детей.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе строится с учетом комплексно-тематического принципа построения воспитательно-образовательного процесса, является подвижной (в ней отражается тема проживания) и включает сотворчество воспитателя с детьми в оформлении группы.

#### **3.2.1. Материально-технические условия: оснащение группы**

*Материально-технические условия представлены в паспорте группы в приложении*

### 3.2.2. Информационно-методическое обеспечение программы

1. «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; Под. Ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой.- СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.
2. «Хрестоматия для подготовительной группы» - Издательство Москва, САМОВАР, 2021
3. Д. Н. Колдина «Аппликация в детском саду 6-7лет.» - М.: «Мозаика-синтез», 2021
4. Д. Н. Колдина «Лепка в детском саду 6-7 лет.» - М.: «Мозаика-синтез», 2021
5. Д. Н. Колдина «Рисование в детском саду 6-7 лет.» - М.: «Мозаика-синтез», 2021
6. И. А. Лыкова «Парциальная образовательная программа. Умные пальчики. Конструирование в детском саду» - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018
7. И. А. Лыкова «Цветные ладошки. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности» -М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019
8. И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду. Старшая группа. Методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики»» -Издательский дом «Цветной мир» - М., 2021
9. Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности» - СПб: ООО «Детство-Пресс», 2019
10. Л.Л.Тимофеева «Парциальная программа. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» - СПб: «Детство-Пресс», 2019
11. Основная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» под редакцией В.К. Загвоздкина, И.Е. Федосовой - М., –2019г.