

**Государственное бюджетное общеобразовательное  
учреждение школа № 131  
Красносельского района Санкт-Петербурга**

**СОГЛАСОВАНО**

Педагогическим советом  
ГБОУ школа № 131  
Красносельского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 1 от «29» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом директора ГБОУ школа № 131  
Красносельского района Санкт-Петербурга  
от «29» августа 2024 г. № 35 - од

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

воспитателя  
группы № 8 для детей с задержкой психического развития  
среднего дошкольного возраста (4 – 5 лет)  
на 2024-2025 учебный год

Воспитатели: Еремеева М.Н.  
Бовина А.Д.

Санкт-Петербург  
2024 г.

**Оглавление:**

<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b>	3
<b>I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
1.1. Цель и задачи Программы	6
1.2. Особые образовательные потребности детей и направления работы	6
1.3. Принципы и подходы к организации профессиональной деятельности	8
1.4. Планируемые результаты освоения Программы. Целевые ориентиры дошкольного образования, формируемые Программой	11
<b>II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1. Коррекционно-развивающая работа с детьми	12
2.1.1. Содержание коррекционно-развивающей работы	12
Социально- коммуникативное развитие	12
Познавательное развитие	13
Речевое развитие	13
Художественно-эстетическое развитие	13
Физическое развитие	14
2.1.2. Тематическое планирование на учебный год	14
2.1.3. Комплексно-тематическое планирование на учебный год по образовательным областям	16
2.2. Содержание коррекционной работы	26
2.3. Взаимодействие педагогов с семьей	27
2.4. Взаимодействие с социальными партнерами	27
<b>III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1. Организация образовательного процесса	28
3.1.1. Расписание совместной деятельности	28
3.1.2. Режим дня	29
3.2. Условия реализации программы	29
3.2.1. Материально–технические условия: оснащение группы	33
3.2.2. Информационно-методическое обеспечение программы	33

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В качестве **нормативно-правового обоснования** рабочей программы выступают:

- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 4 августа 2023 года);
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. N 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации";
- Законопроект № 507335-8 «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" (в части совершенствования условий для получения качественного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами (детьми-инвалидами), а также оказания им психолого-педагогической помощи);
- Федеральный закон от 13.06.2023 №256-ФЗ «О внесении изменений в статью 7 ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в РФ» и статью 41 ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Приказ №1022 Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы – адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 N P-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.09.2009 № 06-1216 «О совершенствовании комплексной многопрофильной психолого-педагогической и медико-социально-правовой помощи обучающимся, воспитанникам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 N P-193 (ред. от 26.09.2023) "Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях" (вместе с "Системой функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях. Методические рекомендации");
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-

20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2. 3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»;
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2018 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- письмо Минобрнауки России от 15.03.2018 НТС-72807 «Об организации работы по СИПР»;
- Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны ФГБНУ «Институт возрастной физиологии Российской академии образования», опубликованы в Банке документов Минпросвещения России 26 декабря 2022 года);
- Приказ Минтруда России от 24 июля 2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (Психолог в сфере образования)»
- Приказ Минтруда России от 13.03.2023 N 136н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.04.2023 N 73027
- Устав учреждения: утвержден распоряжением Комитета по образованию от 05.11.2015 № 5273-р и зарегистрирована Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 15 по Санкт-Петербургу, свидетельство от 08.12.2015, регистрационный № 9157848179326;
- Положение о группе компенсирующей (комбинированной) направленности;
- Адаптированная образовательная программа (АОП) дошкольного образования детей с задержкой психического развития, реализуемая в ГБОУ школа № 131 (дошкольное отделение) Красносельского района Санкт-Петербурга.
- Современные разработки ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей по **основным направлениям**:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Рабочая программа рассчитана на 1 год обучения детей 4-5 лет с задержкой психического развития.

Рабочая программа воспитателя является обязательным педагогическим документом, обеспечивающим реализацию функций профессиональной деятельности и систему образовательной работы с детьми по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Программа разработана с учётом особенностей психофизического развития детей

с задержкой психического развития, обеспечивает коррекцию нарушений в развитии, социальную адаптацию и становление различных видов детской деятельности, которые происходят в процессе совместной деятельности с детьми.

Программа адаптируется для каждого ребенка по результатам динамического наблюдения, проводимого воспитателями в процессе совместной деятельности с детьми.

Программа может корректироваться в связи с изменениями: нормативно-правовой базы дошкольного образования, видовой структуры группы, для улучшения качества образования.

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1 Цели и задачи Программы**

**Приоритетное направление:** социализация, интеллектуальное и личностное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Цель рабочей программы** - создать условия для гармоничного развития личности ребенка с ОВЗ (ЗПР) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социализации воспитанников и их интеграции в общество.

**Задачи рабочей программы:**

- Укрепление здоровья детей, обеспечение полноценного физического и психического развития.
- Обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно – эстетического развития детей.
- Осуществление личноно – ориентированного подхода в обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР).
- Осуществление необходимой коррекционной работы в условиях интегрированного обучения и воспитания.
- Создание условий согласованного взаимодействия педагогов и родителей с целью обеспечения полноценного развития ребенка с ОВЗ (ЗПР).
- Формирование способов усвоения социального опыта взаимодействия с людьми и

предметами окружающей действительности, способов ориентировки в окружающей действительности.

Для решения вышеуказанных задач необходима систематическая и целенаправленная совместная работа всех педагогов группы (воспитателя, учителя-дефектолога, учителя - логопеда, педагога - психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.) От профессионального взаимодействия педагогов зависит динамика коррекционного и социального развития каждого ребенка.

## **1.2. Особые образовательные потребности детей и направления работы**

Особые образовательные потребности определяются на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы – АОП дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ.

В соответствии с направлениями профессиональной деятельности, определяются ориентиры развития, воспитания, обучения, обусловленные особыми образовательными потребностями детей с задержкой психического развития.

### **Диагностическое направление:**

- раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями ПМПК и психолого-педагогического консилиума;
- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы;
- обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду.

### **Коррекционное направление:**

- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);
- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния анализаторов (зрительного, слухового и др.);
- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и состояния речедвигательного анализатора, опорно-двигательного аппарата;
- щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;
- изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО; вариативность освоения образовательной программы;
- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной, сенсорной, речевой и двигательной сфер;

- разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальной и подгрупповой коррекционно-развивающей деятельности с детьми, с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;
- изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);
- обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса.

#### **Консультативное направление:**

- выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития), единых для всех участников образовательного процесса (например, к ним относится постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению; формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельности и др.);
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития) (в особенности, связанными с целенаправленным развитием предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных, операциональных компонентов);
- консультационная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ (в первую очередь, связанными с развитием коммуникативной деятельности, формированием средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения).

#### **Просветительское направление:**

- организация различных форм просветительской деятельности, направленной на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития) (например, приоритетности целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирования предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности);
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально – типологических особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития) (например, по развитию всех компонентов речи, речезыковой и познавательной компетентности и социального интеллекта);
- активизация ресурсов психолого-педагогического сопровождения для формирования социально активной позиции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития) и их семей.

Важнейшей задачей в дошкольном возрасте является формирование функционального базиса (познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы) для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к началу школьного обучения.

### 1.3 Принципы и подходы к организации профессиональной деятельности

Федеральная адаптированная ООП – АОП дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ определяет интегральные принципы работы специалиста коррекционного профиля:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество Организации с семьей;
- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

В соответствии с ними определяются **принципы профессиональной деятельности**: общие и специфические.

**Общие принципы** представлены в ФГОС дошкольного образования, в Примерной основной образовательной программе, а также в Вариативной основной образовательной программе дошкольного образования:

- Основная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение»/ Под редакцией И.Е. Федосовой.

Специфические принципы, выбранные с учетом ФАОП ДО для детей с задержкой психического развития и комплексных программ развития, воспитания и обучения дошкольников.

- принцип создания охранительного режима и индивидуализация образовательного процесса;
- принцип единства диагностики и коррекции, учета зоны ближайшего и актуального развития;
- принцип единства коррекционных, развивающих и обучающих задач;
- принцип интеграции образовательных областей, видов детской деятельности и деятельности воспитателей и специалистов;
- принцип «логопедизации» образовательного процесса;
- принцип формирования и коррекции высших психических функций в процессе специальной деятельности с детьми;
- принцип развивающего характера обучения, основывающегося на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании «зоны ближайшего развития»;



- принцип расширения традиционных видов детской деятельности и обогащения их новым содержанием;
- принцип уровневой дифференциации задач, содержания и результатов образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- принцип системного компенсаторно-развивающего воздействия на развитие ребенка с обеспечением преодоления им трудностей развития, обусловленных негативным влиянием нарушенного анализатора, формированием компенсаторно-адаптивных механизмов, повышающих возрастные возможности социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического развития;
- принцип стимулирования эмоционального реагирования, эмпатии и использования их для развития практической деятельности детей, общения и воспитания адекватного поведения;
- принцип организованного взаимодействия с семьей предполагает, что перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком в процессе коррекционной деятельности, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

На основе данных принципов реализуются **общедидактические и специфические подходы к профессиональной деятельности**. Среди последних можно выделить:

- культурно-генетический подход, связанный с учетом генетических закономерностей развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде;
- системный подход к организации целостной системы коррекционно-педагогической работы;
- концентрический подход при изложении содержания программного материала;
- коммуникативный подход, определяющий последовательность формирования речи как средства общения и познания окружающего мира, использование в обучении детей с нарушением в развитии разных форм словесной речи (устная, письменная альтернативные формы коммуникации и т.д.) в зависимости от этапа обучения;
- комплексный подход, который предполагает, что устранение нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов сопровождения;
- личностно-ориентированный подход к воспитанию и обучению детей через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы;
- индивидуально-дифференцированный подход к реализации адаптированной образовательной программы;
- деятельный подход, который становится основной на различных этапах развития и оказывает наибольшее влияние на формирование сознания и личности ребёнка на конкретном этапе.

При этом учитываются индивидуальные и возрастные особенности детей дошкольного возраста 4-5 лет с задержкой психического развития.

### **Возрастные характеристики детей**

Возраст	Возрастные особенности детей
4-5 лет (средняя группа)	Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности: появляются ролевые взаимодействия, дошкольники начинают отделять себя

	<p>от принятой роли; роли могут меняться.</p> <p>Совершенствуется восприятие, развивается образное мышление и воображение, формируется эгоцентричность познавательной позиции – изменения связаны с развитием изобразительной деятельности: дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу; с развитием конструирования по замыслу, планированием.</p>
--	--

### Психолого-педагогическая характеристика детей

<p>Категория детей с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Индивидуальные особенности группы детей с ОВЗ</p>
<p>Дети с задержкой психического развития</p>	<p>Задержка психического развития (ЗПР) у детей является сложным полиморфным нарушением, при котором страдают разные компоненты психической, психологической, речевой и физической деятельности. ЗПР проявляется в замедленном темпе формирования познавательных процессов, эмоционально-волевой, мотивационной сферы, происходит их фиксация на более ранних возрастных этапах. При этом отмечается мозаичная картина нарушения: одни психические функции остаются сохранными, другие – отстают от нормы по срокам развития.</p> <p>Недостатки внимания являются характерным признаком ЗПР, они сочетаются с низкой работоспособностью, повышенной истощаемостью. Дети плохо сосредотачиваются на одном объекте, их внимание неустойчиво, снижено по объему, характеризуется недостаточной избирательностью и распределением, снижением продуктивности.</p> <p>У детей с ЗПР наблюдается недостаточная целенаправленность восприятия, которая приводит к его фрагментарности и недостаточной дифференцированности. Формирование целостного образа происходит замедленно, особенно при усложнении объекта и ухудшении условий восприятия, отмечается отставание в развитии зрительного, пространственного, слухового и осязательного восприятия.</p> <p>Память детей с ЗПР характеризуется специфическим недоразвитием. Кратковременная память несколько снижена, отмечается меньшая эффективность словесного запоминания по сравнению с наглядной памятью, преобладание наглядно-образной памяти по сравнению со словесной.</p> <p>По уровню сформированности всех видов мышления дошкольники с ЗПР отстают от нормально развивающихся сверстников, и это</p>

	<p>отставание проявляется неравномерно. Наглядно-действенное мышление дошкольников с ЗПР может соответствовать норме, а отстает в развитии наглядно-образное и словесно-логическое мышление (несформированность мыслительных операций анализа, сравнения, сопоставления; недостаточная ориентировка в задании, в осуществлении суждений и умозаключений). Тяжесть речевого недоразвития во многом зависит от основного нарушения. При неосложненном варианте ЗПР уровень речевого развития имеет характер временной задержки. При ЗПР церебральноорганического генеза наблюдается нарушение речи как системы и развитие игровой деятельности. К старшему дошкольному возрасту дети с ЗПР предпочитают ситуативно-деловые формы общения, которые ограничиваются предметно-действенными операциями, эмоциональным взаимодействием. Эмоционально-волевая сфера незрелая.</p>
--	---

Кроме того, в рабочей программе учитывается деятельностный и функционально-системный подход, связанный с организацией коррекционно-педагогического процесса. Последний дает возможность использовать комбинированную, адаптивную, модель организации образовательного процесса, сочетая элементы учебно-дисциплинарной и предметно-средовой или учебно-дисциплинарной и комплексно-тематической модели вокруг функции коррекции и компенсации основного дефекта ребенка с задержкой психического развития

#### **1.4. Планируемые результаты освоения Программы. Целевые ориентиры дошкольного образования, формируемые Программой.**

Планируемые результаты освоения детьми с задержкой психического развития программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на каждом возрастном этапе.

*Средний возраст (4-5)*

<b><i>Социально-коммуникативное развитие</i></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует со взрослыми в быту и в различных видах деятельности.</li> <li>• Стремится к общению со сверстниками в быту и в игре под руководством взрослого. Эмоциональные контакты с взрослыми и сверстниками становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства.</li> <li>• В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создает взрослый.</li> <li>• Замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого.</li> <li>• Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным</li> </ul>

состояниям человека.

- Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью взрослого.
- Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью взрослого.
- Имеет представления о себе, о своей семье, своем доме, представление о некоторых социальных ролях людей.

### *Познавательное развитие*

- Демонстрирует признаки произвольного внимания (объема, устойчивости, переключения и др.). Может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение пяти-десяти минут.
- Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку; направления пространства «от себя»; понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над.
- Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора.
- Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту.
- На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме («Доска Сегена», «Почтовый ящик» и т. п.), величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).
- Доступно использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов, описание предмета по 3–4-м основным свойствам, отражение признаков предметов в продуктивных видах деятельности.
- Может назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Может вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм, воссоздавать сложные объекты.
- Осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности.
- Запоминает до 7-8 названий предметов.
- Сравнивает два предмета по величине (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче, одинаковые, равные) на основе примеривания.
- Может конструировать постройки из 5-6 деталей по образцу и собственному замыслу.
- Определяет последовательность событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям.
- Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.
- Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и

<p>зима) и части суток (день и ночь).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы.</li> <li>• Считает до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.</li> </ul>
<b><i>Речевое развитие</i></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Называет основные гигиенические процедуры (мыть руки, умываться, вытираться полотенцем, есть ложкой, вытирать рот салфеткой и т. п.)</li> <li>• Отвечает на вопросы взрослого, начинает задавать сам, в условиях наглядно представленной ситуации общения (Кто это? Как его зовут? И т. п.)</li> <li>• Взаимодействует с детьми при объединении в пары в играх с одним предметом; обращается по имени, здоровается, прощается</li> <li>• Называет части тела человека (рука, нога, голова, нос, уши и т. д.) и части тела животного (лапа, хвост и т. д.)</li> <li>• Понимает и употребляет прилагательные, обозначающие названия основных цветов, материалов, некоторых параметров величины</li> <li>• Умеет использовать в активной речи притяжательные местоимения (мой, твоя), числительные (один, два)</li> </ul>
<b><i>Художественно-эстетическое развитие</i></b>
<p><i>Музыкальное развитие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения; знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;</li> <li>*способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;</li> <li>*проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.</li> </ul> <p><i>Художественное развитие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;</li> <li>*у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация); в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);</li> <li>*использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.</li> </ul>
<b><i>Физическое развитие</i></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>*у ребенка развита крупная и мелкая моторика; движения рук достаточно координированы; рука подготовлена к письму;</li> <li>*подвижен, владеет основными движениями, их техникой;</li> <li>*может контролировать свои движения и управлять ими; достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений;</li> <li>*обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и др.);</li> <li>*развита способность к пространственной организации движений; слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма;</li> <li>*проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.</li> </ul>

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1 Коррекционно-развивающая работа с детьми**

#### **2.1.1. Содержание коррекционно-развивающей работы**

##### **Основные цели и задачи по образовательным областям:**

##### **Социально-коммуникативное развитие**

**Цель:** овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ЗПР в общественную жизнь.

##### **Задачи:**

- формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- формирование навыков самообслуживания;
- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;
- формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

##### **Познавательное развитие**

**Цель:** формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

##### **Задачи:**

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

##### **Речевое развитие**

**Цель:** обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, понимания, самовыражения ребенка.

##### **Задачи:**

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

##### **Художественно - эстетическое развитие**

**Цель:** формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности.

**Задачи:**

- продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности, обогащать сенсорный опыт; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.
- развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира, учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.
- совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности.
- развивать чувство формы, цвета, пропорций.
- формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.
- продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

**Физическое развитие**

**Цель:** формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

**Задачи:**

- сохранять, укреплять здоровье детей;
- повышать умственную и физическую работоспособность;
- обеспечение гармоничного физического развития;
- совершенствовать умение и навыков в основных видах движений;
- формирование правильной осанки;
- формировать потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;
- развивать инициативу, самостоятельность и творчество в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений;
- развивать интерес к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности.

**2.1.2 Тематическое планирование на учебный год**

Месяц	Итоговая тема	Неделя	Месяц	Лексическая тема	Проектная деятельность
Сентябрь	Детский сад	1-3 неделя	02.09.-20.09.	Адаптация/ Педагогический мониторинг	
		4 неделя	23.09.-27.09.	Детский сад. Игрушки	
Октябрь	Осень	1 неделя	30.09.-04.10.	Осень. Признаки осени	

		2 неделя	07.11-11.10.	Огород. Овощи	Золотая осень
		3 неделя	14.10-18.10	Сад. Фрукты	
		5 неделя	28.10-01.11	Ягоды	
Ноябрь	Я - человек	1 неделя	05.11.-08.11	Человек. Части тела и лица	
		2 неделя	11.11-15.11	Одежда	
		3 неделя	18.11-22.11	Обувь	
		4 неделя	25.11-29.11	Головные уборы	
Декабрь	Новогодний калейдоскоп	1 неделя	02.12-06.12	Зима. Признаки зимы	Новый год
		2 неделя	09.12-13.12	Зимующие птицы	
		3 неделя	16.12-20.12	Зимние забавы	
		4 неделя	23.12-30.12	Новогодний праздник	
Январь	Дом, в котором я живу	2 неделя	09.01-10.01	Дом и его части	Масленица
		3 неделя	13.01-17.01	Дом и его части	
		4 неделя	20.01-24.01	Посуда	
		5 неделя	27.01-31.01	Мебель	
Февраль	Транспорт	1 неделя	03.02-07.02	Транспорт наземный	
		2 неделя	10.02-14.02	Транспорт водный	
		3 неделя	17.02-21.02	Транспорт воздушный	
		4 неделя	25.02-28.02	Профессии на транспорте	
Март	Мир животных	1 неделя	03.03-07.03	Весна. Признаки весны	Мамин праздник
		2 неделя	11.03-14.03	Домашние животные	
		3 неделя	17.03-21.03	Детеныши домашних животных	
		4 неделя	24.03-28.03	Дикие животные	
Апрель	Мир птиц	1 неделя	31.03-04.04	Детеныши диких животных	
		2 неделя	07.04-11.04	Птицы весной	
		3 неделя	14.04-18.04	Домашние птицы	



		4 неделя	21.04-25.04	Перелетные птицы	
		5 неделя	28.04-02.05	Деревья и кусты	
Май	Луговая феерия	1 неделя	05.05-08.05	Цветы	Педагогический мониторинг
		2 неделя	12.05-16.05	Насекомые	
		3 неделя	19.05-23.05	Правила дорожного движения	
		4 неделя	26.05-30.05	Наш город. Моя улица	

### 2.1.3 Комплексно-тематическое планирование на учебный год по образовательным областям

#### Художественно – эстетическое развитие: Лепка, аппликация, рисование, конструирование, ручной труд

Раздел программы «Художественно – эстетическое развитие» обеспечивается парциальной образовательной программой:

- «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности. Формирование эстетического отношения и художественно-творческое развитие в изобразительной деятельности.
- Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду».
- Лыкова И. А. Художественный труд в детском саду. Весёлая ярмарка. Средняя группа. Учебно-методическое пособие изд. «Цветной мир» Москва 2010г.
- Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Творческий центр Сфера, Москва 2010 г.

#### Задачи реализации:

- Формировать способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры.
- Знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семёновская) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщённой трактовки художественных образов. Проводить мини-спектакли с участием народных игрушек для создания у детей праздничного настроения во время встреч с произведениями народных мастеров.
- Учить детей находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями в рисунке, лепке, аппликации. Учить «входить в образ».
- Знакомить с книжной графикой на примере творчества известных мастеров детской книги - Васнецова Ю., Дубинчик Т., Елисеева А., Конашевича В., Лебедева В., Рачева Е., Репкина П.
- Организовывать наблюдения в природе для уточнения представлений детей о внешнем виде растений и животных, а также для обогащения и уточнения зрительных впечатлений («Золотой листопад», «Листочки танцуют», «Снежные

дорожки», «Пушистые облака», «Тяжёлые тучи», «Весёлый дождик», «Грустный дождь», «Кошка умывается», «Воробьи купаются в лужах» и т.д.).

- Учить детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки (обучение анализу не должно опережать формирование умения воспринимать художественный объект нерасчленённо, в гармоничном единстве всех составляющих компонентов).
- Создавать условия для самостоятельного освоения детьми способов и приёмов изображения знакомых предметов на основе доступных средств художественно-образной выразительности (цвет, пятно, линия, форма, ритм, динамика) в их единстве.
- Побуждать детей самостоятельно выбирать способы изображения при создании выразительных образов, используя для этого освоенные технические приемы; развивать восприятие детей, формировать представление о предметах и явлениях окружающей действительности, создавать условия для их активного познания и на этой основе учить детей: отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами
- Сопровождать движения карандаша или кисти словами, игровыми действиями (например: «Дождик, чаще - кап-кап-кап!», «Бегут ножки по дорожке - топ-топ-топ!»);
- Продолжать учить рисовать карандашами и фломастерами - проводить линии (вертикальные, горизонтальные, волнистые, кривые) и замыкать их в формы (округлые и прямоугольные), создавая тем самым выразительные образы;
- Продолжать знакомить детей с красками и формировать навыки рисования кистью (аккуратно смачивать и промывать, набирать краску на ворс, вести кисть по ворсу, проводить линии, рисовать и раскрашивать замкнутые формы); учить создавать одно-, двух- и многоцветные выразительные образы.

Неделя	Лепка	Аппликация	Рисование
<b>Сентябрь</b>			
1-3	Адаптационный период/ пед.наблюдения	Адаптационный период/ пед.наблюдения	Адаптационный период/ пед.наблюдения
4	«Пирамидка»	«Пирамидка»	«Мишутка»
<b>Октябрь</b>			
1	«Солнце в тучах»	«Осеннее дерево»	«Осенние листья»
2	«Овощи»	«Ширма с овощами»	«Огурец ,помидор»
3	«Фрукты»	«Ширма с фруктами»	«Яблоко и груша»»
4	«Грибочек»	«Ежик»	«Гриб-мухомор»
5	«Корзина с брусникой»	«Ветка рябины»	«Ветка вишни»
<b>Ноябрь</b>			
1	«Лицо клоуна»	«Сказочные герои»	«Есть такие мальчики»
2	«Девочка в платье»	«Шапка и варежки для куклы»	«Моя зимняя шапка»
3	«Сапожки» пластилинография	«Туфелька»	«Валенки»
4	«Шляпа»	«Шапка»	«Шапочка для зайчика»

<b>Декабрь</b>			
1	«Снежинка»	«Белая снежинка»	«Зимний пейзаж»
2	«Воробей»	«Птица»	«Дымковские птицы»
3	«Лыжник»	«Гирлянда из флажков»	«Снежная баба»
4	«Елочка»	«Елка из леса»	«Елочный шар»
<b>Январь</b>			
2	«Теремок»	«Теремок»	«Дома для матрешек»
3	«Чашка и блюдце»	«Полоски на чашке»	«Чашка»
4	«Стол и стул»	«Полостый коврик в прихожей»	«Одеяло в кроватку»
<b>Февраль</b>			
1	«Машина» пластилинография	«Грузовик»	«Скорая помощь» раскрашивание
2	«Лодка с веслами»	«Пароход»	«Кораблик»
3	«Самолёт»	«Воздушный шар»	«Воздушный шар»
4	-	«Врач»	По замыслу
<b>Март</b>			
1	«Цветные зонтики»	«Ландыш»	«Дерево»
2	«Поросенок»	«Будка для собаки»	«Филимоновская лошадь»
3	«Котенок»	«Мордочка щенка»	«Котенок»
4	«Зайчик»	«Лиса-краса»	«Встреча лисы и колобка»
<b>Апрель</b>			
1	«Медвежонок»	«Зайчик»	«Лисёнок» раскрашивание губкой
2	«Утенок»	«Лебедь»	«Сова»
3	«Цыплёнок»	«Цыпленок»	«Цыпленок»
4	«Грач»	Коллективная работа «Птицы прилетели»	«Ласточка»
5	«Дерево» пластилинография	«Весеннее дерево»	Рисование мазками «Берёзовая роща»
<b>Май</b>			
1	«Мимоза»	«Одуванчик»	«Тюльпан»
2	«Жуки на цветочной полянке» (Божья коровка)	«Бабочка»	«Бабочка» (монотопия)
3	-	«Пешеходный переход»	«Светофор»
4	По замыслу	-	

**Художественно – эстетическое развитие: Конструирование, ручной труд**  
**Задачи реализации:**

- Формировать интерес к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира.
- Развивать интерес к конструированию, удовлетворение потребности детей в самовыражении.
- Воспитывать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.
- Закрепить умение следовать инструкциям педагога.
- Развивать мелкую моторику рук.
- Воспитывать аккуратность.
- Продолжать учить детей делать поделки по рисунку, соединять различный материал в одной поделке.
- Развивать творческое воображение, фантазию, воспитывать художественный вкус, терпение, внимание, наблюдательность.

Неделя	Конструирование	Художественный труд
<b>Сентябрь</b>		
1-3	Адаптационный период/ пед.наблюдения	Адаптационный период/ пед.наблюдения
4	«Игрушка» по схеме, использование блоков Дьенеша	-
<b>Октябрь</b>		
1	-	«Осенние деревья» отпечаток листьев
2	«Грядка»	-
3	-	«Фрукты» из цветной бумаги
4	«Гриб» из конусов	-
5	-	«Ветка рябины»
<b>Ноябрь</b>		
1	«Человек» цветные палочки Кюизинера	-
2	-	«Платье» (бумага, ткань)
3	«Тапочки для мамочки»	-
4	-	«Шляпа» материал на выбор
<b>Декабрь</b>		
1	По замыслу	-
2	-	Коллективная работа «Снегири»
3	«Снеговик»	-
4	-	«Новогодняя гирлянда»
<b>Январь</b>		
2	-	«Дом» из цилиндра и конуса
3	«Чашка» материал на выбор	-
4	-	«Кровать» из спичечных коробков
<b>Февраль</b>		
1	«Машинка для Мишки» малый деревянный конструктор	-
2	-	«Кораблик»
3	«Самолёт» конструктор на выбор	-

4	-	«Пожарный» из картона и цветной бумаги
<b>Март</b>		
1	По замыслу.	-
2	-	«Корова» из бумажной тарелки и цветной бумаги
3	Животное на выбор. Палочки Кюизенера.	-
4	-	«Заяц» из ватных дисков
<b>Апрель</b>		
1	Животное на выбор. Палочки Кюизенера	
2	-	«Ласточки прилетели»
3	«Цыплёнок» из киндер сюрприза.	-
4	-	«Скворечник» из палочек для мороженого
5	«Парк» деревянный конструктор	-
<b>Май</b>		
1	-	«Букет» коллективная работа.
2	Насекомое на выбор. Палочки Кюизенера.	-
3	-	«Светофор»
4	«Полянка для отдыха»	-

### **Социально - коммуникативное развитие: основы безопасности жизнедеятельности**

Раздел программы «Социальное развитие (ОБЖ)» обеспечивается парциальной образовательной программой:

- Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа/Тимофеева Л.Л.- СПб,2019

#### **Задачи реализации:**

- формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице и т. д.), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности;
- обеспечение овладения ребенком основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности, формирование умений, навыков, компетенций, необходимых для определения тактики безопасного поведения в различных ситуациях, развитие способности выбирать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения;
- формирование представлений о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде;

- развитие мотивации к безопасной деятельности, способности осуществлять саморегуляцию, оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих, соответствия требованиям со стороны взрослых, первичным ценностным представлениям, элементарным общепринятым нормам;
- развитие воображения, прогностических способностей, формирование умения предвидеть возникновение потенциально опасных ситуаций, их возможные последствия, различать игровую (виртуальную) и реальную ситуации;
- развитие коммуникативных способностей, помощь в овладении конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, навыками выбора тактики и стиля общения в зависимости от ситуации;
- формирование умения применять освоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), преобразовывать способы решения задач (проблем) в соответствии с особенностями ситуации (выявлять источник опасности, определять категорию опасной ситуации, выбирать программу действий на основе освоенных ранее моделей поведения);
- формирование основных физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность выхода из опасных ситуаций;
- формирование начала психологической готовности к осуществлению безопасной жизнедеятельности;
- формирование готовности к эстетическому восприятию и оценке действительности.

<b>Неделя</b>	<b>Тема деятельности</b>
<b>Сентябрь</b>	
1-2	Адаптационный период/ пед.наблюдения
3-4	Правила поведения в группе и на участке.
<b>Октябрь</b>	
1-2	Чистота и здоровье
3-4	Магазин овощей и фруктов
5	Пожароопасные предметы
<b>Ноябрь</b>	
1-2	Безопасность на дорогах и улице
3-4	Наш друг светофор
<b>Декабрь</b>	
1-2	Правила поведения с незнакомыми людьми
3-4	Если ты потерялся
<b>Январь</b>	
2-3	Осторожно гололёд
4	Кто живёт рядом с нами
<b>Февраль</b>	
1-2	Правила поведения дома
3-4	Брать таблетки нам нельзя
<b>Март</b>	
1-2	Важные номера. Служба 01, 02, 03 всегда на страже
3-4	Осторожно сосульки
<b>Апрель</b>	
1-2	В мире электроприборов
3-4	Опасные предметы
5	Кто живёт рядом с нами

Май	
1-2	Берегись насекомых
3-4	Безопасный отдых на природе

### Социально - коммуникативное развитие: Игровая деятельность

#### Задачи реализации:

- развивать умение играть на основе совместного со сверстниками сюжетосложения: сначала через передачу в игре знакомых сказок и историй, затем — через внесение изменений в знакомый сказочный сюжет (введение новой роли, действия, события), впоследствии — через сложение новых творческих сюжетов;
- обогащать содержание сюжетных игр детей на основе знакомства с явлениями социальной действительности и отношениями людей (школа, магазин, больница, парикмахерская, путешествия и др.), активизировать воображение на основе сюжетов сказок и мультфильмов;
- совершенствовать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх;
- развивать умение сотрудничать со сверстниками в разных видах игр: формулировать собственную точку зрения, выяснять точку зрения своего партнера, сравнивать их и согласовывать при помощи аргументации.

#### Примерный перечень игр

Виды игр	Название
Дидактические игры	«Блоки Дьенеша», «Волшебные дорожки» (альбом-игра), «Волшебные замки», геометрический конструктор (большой), геометрический конструктор (малый), «Геометрическое домино», «Давайте вместе поиграем», «Дома разной высоты», «Колумбово яйцо», «Кростики» (комплект игр со счетными палочками), кубики «Хамелеон», «Математический планшет», «Палочки Кюинзенера», «Радужное лукошко», «Сосчитай-ка», «Счетное домино», «Счетовозик», «Уникуб», «Устный счет», «Часики», «Часть - целое», «Волшебный квадрат», «Волшебный круг», «Гексамино», «Головоломка Архимеда», «Головоломка Пифагора», «Джунгли», «Дострой то, чего не хватает у здания», «Мозаика», «Логическая мозаика», «Монгольская игра», «Пентамино», «Посмотри и переставь, как на рисунке или фотографии», «Сложи картинку», «Собери целое», «Что изменилось?», «Найди такой же», «Чей силуэт?», «Собери разрезную картинку», «Тень», «Зеркало», «Что слышишь?», «Угадай, по ритму», «Чудесный мешочек», «Угадай на ощупь, из чего сделан этот предмет», «Узнай предмет по контуру», «Найди пару», «Найди отличия», «Где чей хвост?», «Чего не стало?», «Четвертый (третий) лишний», «Чего не бывает» и др.
Настольно-печатные и словесные игры	«Автотранспорт» (конструктор), «Азбука пешехода», «Алиса в стране чудес», «Ассоциация» (лото), «Буквы-цифры», «Взрослые и дети (животные)», «Волшебник», «Волшебные картинки», «Волшебные узоры», «Вопрос - ответ», «Времена года», «Вселенная знаний», «Вселенная. Солнечная система», «Вставь пропущенное

	<p>слово», «Говорящие знаки», «Дополни предложение», «Дорожное - не дорожное слово», «Живое - не живое», «Животные и их детеныши», «Загадай загадку, покажи отгадку», «Закончи предложение», «Запомни схему», «Зоологическое лото», «Исправь ошибку», «Как избежать неприятностей» (№ 1, 3, 4), «Какого знака не стало?», «Кто где живет в воде?», «Ласково - не ласково», «Летает - ползает - прыгает», «Логопедическое лото», «Мои любимые сказки», «Назови лишнее слово», «Назови лишний предмет», «Назови нужное слово», «Назови одним словом», «Назови по порядку», «Назови правильно», «Найди по описанию», «Найди различия», «Наши чувства и эмоции», «Отгадайка», «Подбери узор», «Поставь дорожный знак», «Разгадай загадку, покажи отгадку», «Расположи правильно», «Русские узоры», «Соседи по планете», «Страна эмоций» (игры на ковролине), «Строители», «У кого какая шуба», «Угадай по листику дерево», «Угадай по описанию», «Угадай профессию», «Угадай, какой знак», «Узнай, о чем я говорю», «Учим дорожные знаки», «Фруктовая мозаика», «Цвета светофора», «Цивилизация Викинги», «Что кому?» «Экскурсия», «Это я, это я, это все мои друзья»; различные лото на темы «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Овощи», «Фрукты», «Мебель», «Технические приборы»; разрезные сюжетные картинки (десять-двадцать частей) и др.</p>	
Строительно-конструктивные игры	<p>«Мебель для нового дома», «Многоэтажный гараж для автомобилей», «Построим старинную башню», «Строим город будущего», «Строим пешеходный и автомобильный мост», «Строим супермаркет», «Адмиралтейство», «Строительство художественного салона», «Строительство загородного дома», «Конструирование электрички», «Конструирование корабля», «Строительство дельфинария», «Строительство супермаркета», «Конструирование поезда «Сапсан», «Конструирование прогулочного катера», «Строительство улицы» «Строительство новой станции метро и ее открытие»; «Конструирование автобуса», «Конструирование тепловоза и вагонов», «Конструирование улицы», «Конструирование космодрома и космического корабля», «Конструирование межпланетной станции», «Автозавод», «Конструкторское бюро», «Строительство нового дома», «Строительство театра», «Строительство детской школы искусств», «Конструирование дома», «Конструирование телевизионной вышки и телевизионной студии» и др.</p>	
Театрализованные игры	<p>«Курочка Ряба», «Репка», «Маша и медведь», «Колобок», «Теремок», «Козлятки и волк», «Петушок и бобовое зернышко», «Заюшкина избушка», «Кот, петух и лиса», «Три поросенка», «Рукавичка» («Зимовье»), «Лиса, заяц и петух», «Заяц - хвоста», «Лиса и кувшин», «У страха глаза велики», «Три медведя», «Мешок яблок» и др.</p>	
Сюжетно-ролевые игры	Семья	<p>«Большая уборка дома», «Выходной день в семье», «Папа, мама и дети на выставке», «Поездка семьи на дачу», «Семья посещает магазин и игровой центр» и др.</p>



Образование	Детский сад, «Кукольный театр в гостях у детей» и др.
Азбука здоровья и гигиены	Больница, Аптека, Ветеринарная лечебница, Поликлиника («В процедурном кабинете», «На приеме у врача в поликлинике», «Скорая помощь увозит больного в больницу»).
Торговля	Магазин
Мир красоты	Парикмахерская («Салон красоты», «Прически для мальчиков и девочек», «Салон модных причесок», «Прически к празднику» и др.
Общественные места	Зоопарк, Цирк, В кафе, Почта («Покупаем и отправляем поздравительную открытку другу», «Почтовый вагон») и др.
Производство	На заводе мороженого
Строительство	«Строительство нового дома», «Строительство детской площадки», «Ферма» и др.
Транспорт	Транспортные средства («На дорогах города», «Правила движения», «Поездка на поезде: путешествие из Петербурга в Москву», «Путешествие по рекам и каналам на прогулочном кораблике», «Экскурсионный автобус») и др.
Путешественники	«Путешествие на корабле», «Лесное путешествие», «Путешествие по родному городу».
Военная тематика	Пограничники, Мы – военные разведчики и др.
Азбука дорожного движения	«Движение на нерегулируемом перекрестке», «Моя улица», «Помощники на улице», «Улица полна неожиданностей» и др.
Азбука пожарной безопасности	«Вызов пожарных», «Пожарная команда выезжает на пожар», «Пожарные спасают пострадавших на пожаре», «Пожарные тушат пожар» и др.

### Развитие речи: Чтение художественной литературы

#### Задачи реализации:

- продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации;
- расширять опыт слушания литературных произведений за счёт разных жанров фольклора (прибаутки, загадки, заклички, небылицы, сказки о животных и волшебные), литературной прозы (сказка, рассказ) и поэзии (стихи, авторские загадки, весёлые детские сказки в стихах);
- углублять у детей интерес к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой;
- развивать умение воспринимать текст: понимать основное содержание, устанавливать временные и простые причинные связи, называть главные характеристики героев, определять (несложные) мотивы их поступков, оценивать их с позиций этических норм, сочувствовать и сопереживать героям произведений;
- поддерживать желание детей отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности: в рисунках, в изготовлении фигурок и элементов декораций для театрализованных игр, в игре-драматизации.

### Примерный перечень литературы

месяц	Название
Сентябрь	Маяковский В. В. «Что такое хорошо? И Что такое плохо?», Чуковский К. И. «Телефон», русская народная сказка «Колобок», русская народная сказка «Волк и козлята».
Октябрь	С. Михалков «Дядя Степа», «А что у вас?», С. Маршак «Почта», С. Я. Маршак «Кошкин дом», К. И. Чуковский «Айболит», С. Михалков «Овощи».
Ноябрь	М. Волошин «Осенью», Л. Станчев «Осенняя гамма», А. Фет «Осень», А. Барто «Зайку бросила хозяйка»
Декабрь	Русская народная сказка «Снегурочка», Л. Воронкова «Таня выбирает елку», В. Даль «Старик – годовик», М. Зощенко «Елка»
Январь	И. Суриков «Зима»
Февраль	Б. Брехт «Зимний разговор через форточку», В. Бианки «Купание медвежат», И. Суриков «Зима».
Март	Ю. Яковлев «Мама», К. И. Чуковский «Федорино горе», русская народная сказка «Заюшкина избушка» П. Соловьева «Подснежник»
Апрель	С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», русская народная сказка «Гуси-лебеди», Сутеев В. Г. «Мешок яблок»
Май	К. И. Чуковский «Тараканище», «Муха-Цокотуха», А. Усачев «Что такое День Победы?»

### Физическое развитие: подвижные игры

#### Задачи реализации:

- отработка навыков работы над упражнениями двигательного характера, которые отличаются по степени сложности и объекту взаимодействия, то есть выполняются со сверстниками или со взрослыми;
- автоматизация умений перемещаться с разной скоростью, прыгать, ловить и передавать мяч друг другу;

- отработка навыка имитации, то есть учиться придавать образу характерные черты (к примеру, прыгать, как зайцы, топтать, как медведь и т. д.);
- совершенствование навыка ориентирования на местности, выполняя действия по условному сигналу, который даёт водящий в игре;
- продолжение работы по обучению согласовывать свои движения и действия не только с условиями игры, ходом развития её сюжета, но и с действиями окружающих;
- поощрение проявления инициативы.

Примерный перечень игр

Виды игр Подвижные игры	Название
Малой подвижности	«Найди пару», «Как живешь?», «Скажи наоборот», «Челночок», «Колобок», «Щука», «Кто ушел?», «Летает - не летает», «Съедобное – несъедобное», «Хоровод», «Холодно горячо», «Водяной», «Шмель», «Узнай по голосу», «Топор», «Найдите различия», «Статуи», «Чем все закончилось», «Колечко», «Высоко-низко», «Свободное место», «Угадай, что делали», «Что изменилось?», «Найди и промолчи», «Золотые ворота».
Средней подвижности	«День и ночь», «Сбей грушу», «Зевака», «Горячая картошка», «Кто внимательный?», «Ручейки и озера», «Быстро шагай», «Огород», «Кочки», «Флажки», «Успей схватить», «Забей гол», «Большая черепаха», «Передай-садись», «Слушай, танцуй», «Дракон», «Переправа на плотках»
Высокой подвижности	«Кто быстрее до флажка», «Не оставайся на полу», «Перемени предмет», «Удочка», «Стоп», «Охотники и зайцы», «Космонавты», «Белые медведи», «Совушка», «Горелки», «Ловишки», «Льдинки, ветер и мороз», «Лягушка и цапли», «Хитрая лиса», «Мяч водящему», «Караси и щука», «Два мороза».

## 2.2 Содержание коррекционной работы

**Цель:** создание условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка и формирование его позитивно - личностных качеств.

**Задачи:**

- Взаимодействовать со всеми специалистами ДОО в процессе коррекционно-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР).
- Выявлять индивидуальные особенности развития ребенка, его слабые стороны и способности к компенсации, определение оптимального педагогического маршрута.
- Формировать способы усвоения ребенком социального опыта, взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности.
- Предупреждать развитие вторичных отклонений познавательной сферы, поведения и личности в целом.
- Формировать у ребенка способы ориентировки в окружающей действительности (метод проб, практическое примеривание, зрительная ориентировка), предпосылки

к учебной деятельности, обеспечивающие социальную успешность, сохраняющие и укрепляющие здоровье детей с нарушением интеллекта детей дошкольного возраста, а также предупреждающие возможные трудности в процессе школьного обучения.

- Сотрудничать с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка, обучать родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, повышающим эффективность взаимодействия с ребенком, стимулирующим его возможности.

### **Направление работы воспитателя**

- Проведение педагогических наблюдений социальной и двигательной компетенции, осуществление мониторинга достижения планируемых результатов рабочей программы по образовательным областям. Участие в составлении индивидуального образовательного процесса.
- Закрепление сформированных навыков, полученных в результате коррекционной работы учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога в непосредственно образовательной деятельности и в режимных моментах в разнообразных видах детской деятельности по всем направлениям развития.
- Учет лексических тем при организации образовательного процесса.
- Проведение пальчиковой гимнастики.
- Проведение корригирующей гимнастики.
- Развитие мелкой и крупной моторики, координации движений в деятельности по физической культуре. Создание условий для формирования у детей интереса к физической культуре
- Развитие пальцевой моторики, силы мышц кисти рук, координации движений системы «глаз-рука» в процессе продуктивной деятельности.
- Преодоление барьеров общения ребенка со взрослыми и сверстниками, упражнение в проявлении эмпатии.
- Развитие целенаправленной активности, разумной и посильной самостоятельности во всех видах детской деятельности, в том числе при формировании культурно-гигиенических навыков.
- Развитие творческих способностей воспитанников.
- Применение элементов релаксации.
- Педагогическое консультирование по вопросам организации жизнедеятельности ребенка в ДО и дома.

### **2.3 Взаимодействие педагогов с семьей**

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей - создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

#### **Основные задачи работы педагогов с семьей:**

- оказать квалифицированную поддержку родителям;
- помочь близким взрослым создать комфортную для развития ребёнка семейную среду;
- создать условия для активного участия родителей в воспитании и обучении ребёнка;
- формировать адекватные взаимоотношения между взрослыми и их детьми.

*Планирование взаимодействия с семьями воспитанников представлено в приложении*

#### **2.4. Взаимодействие с социальными партнерами**

Название организаций	Формы сотрудничества
Информационно – методический центр Красносельского района.	Повышение квалификации педагогических кадров, участие в методических объединениях, в конкурсах педагогического мастерства, обмен передовым педагогическим опытом.
Санкт – Петербургская академия постдипломного педагогического образования	Повышение квалификации педагогических кадров, семинары, конференции
Детская поликлиника № 53	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Медицинские осмотры</li> <li>- Профилактика заболеваний</li> <li>-Оказание первой медицинской помощи</li> <li>- Проведение профилактических прививок</li> <li>-Анализ состояния здоровья детей</li> <li>- Обеспечение лекарственных средств</li> </ul>
Органы опеки и попечительства Красносельского района	Консультирование по вопросам ситуаций, представляющих опасность для развития детей. Информирование о семьях, попадающих в группу риска.
Центр помощи семье и детям Красносельского района.	Информирование о семьях, попадающих в группу риска.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

#### 3.1 Организация образовательного процесса

Программа реализуется через специально организованную коррекционно-образовательную совместную деятельность. В процессе обучения используются различные формы организации совместной деятельности: индивидуальные, подгрупповые и фронтальные, которые проводятся согласно расписанию.

Продолжительность групповой и подгрупповой совместной деятельности не превышает 20 минут, индивидуальной – 10 минут. Перерыв между периодами совместной деятельности составляет не менее 10 минут.

В структуру каждого вида совместной деятельности введена физкультминутка, соответствующая теме деятельности.

Также программа реализуется через комплексные тематические и интегрированные виды совместной деятельности, праздники, конкурсы (викторины), специально спланированные тематические сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, организованные исследования объектов окружающего мира, экспериментирование, целенаправленное наблюдение за явлениями в природе и за свойствами объектов, через проектную деятельность, целевые просмотры видеофильмов (фрагментов) и презентаций, тематические беседы и др.

Часть задач реализуется через совместную деятельность воспитателем по рекомендациям специалистов. Совместная работа специалистов и воспитателей является залогом успеха коррекционной работы. Воспитатель закрепляет сформированные знания и умения, создает условия для активизации познавательных навыков.

Также закрепление программного материала осуществляется при взаимодействии с семьей. Родители получают информацию в устном или письменном виде, а также дистанционно.

##### 3.1.1. Расписание совместной деятельности

В группе еженедельно воспитателем проводится:

1	Рисование	1
2	Лепка	1/2
3	Аппликация	1/2
4	Ручной труд	1/2
5	Конструирование	1/2
6	Социальное развитие: основы безопасности жизнедеятельности	1
7	Социальное развитие: игровая деятельность	1

##### 3.1.2. Режим дня

График работы группы: 7.30-18.00. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Режим включает в себя следующие элементы:

- продолжительность и кратность сна;
- время пребывания на воздухе в течение дня;
- непосредственно образовательная деятельность;

- образовательная деятельность в ходе режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей;
- режим питания (интервалы между приёмами пищи и кратность питания).

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности, дефицит внимания, сниженная работоспособность и т.д.).

В период адаптации детей используется гибкий режим, который учитывает пожелания родителей и позволяет чувствовать себя комфортно во время пребывания в детском саду.

Режим пребывания детей в дошкольном отделении разработан на холодный и теплый период года

*Режим пребывания детей в дошкольном отделении ГБОУ школы № 131 представлено в приложении*

## **3.2. Условия реализации программы**

### **Создание развивающей предметно - пространственной среды**

Предметно-развивающая среда – это определенное пространство, организационно оформленное и предметно-насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом.

При проектировании развивающей предметно-развивающей среды группы были учтены требования ФГОС.

Мебель подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями Госсанэпиднадзора. Расстановка мебели, игрового и дидактического материала в групповой комнате согласовывается с принципами развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания.

Среда насыщена и оснащена большим количеством развивающего материала для всех образовательных областей. Имеются центры развития:

1. Центр сюжетно-ролевой игры.
2. Центр здоровья и подвижной игры.
3. Центр безопасности.
4. Центр строительно-конструктивной игры.
5. Центр науки.
6. Центр математики и сенсорики.
7. Центр искусств.
8. Центр литературного чтения.
9. Центр уединения.

Вариативность среды обеспечивается ее изменяемостью в зависимости от тематического планирования, усвояемости пройденного материала и рассчитана на разный уровень развития детей и на их гендерные особенности.

Среда легко трансформируется, так как имеются мягкие модули, ширмы, скамейки, легкие диваны, тумбочки, которые перемещаются в пределах группы. Почти все предметы и пособия находятся в контейнерах и коробках, их можно перенести в удобное и нужное место.

Среда полифункциональная, одни и те же материалы можно использовать и для сюжетных игр, и для экспериментальной деятельности, столик может быть и витриной и использоваться для рисования, из модулей можно построить машину и дом и т. д.

Среда в группе доступна, так как весь игровой материал расположен в зоне досягаемости детей.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе строится с учетом комплексно-тематического принципа построения воспитательно-образовательного процесса, является подвижной (в ней отражается тема проживания) и включает сотворчество воспитателя с детьми в оформлении группы.

### **3.2.1. Материально-технические условия: оснащение группы**

*Материально-технические условия представлены в паспорте группы в приложении.*

### **3.2.2. Информационно-методическое обеспечение программы**

1. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд: Пособие для педагогов и родителей. – М., 2007.
2. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (подготовительная группа). – М.: Карапуз-Дидактика, 2006.
3. Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности. - М.: ИД «Цветной мир», 2019
4. Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа «Умны пальчики: конструирование в детском саду». Соответствует ФГОС ДО. — М.: ИД «Цветной мир», 2018.
5. Основная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение»/ под ред. В. К. Загвоздкина, И. Е. Федосовой. - М: Издательство «Национальное образование», 2019.
6. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.
7. Ротарь Н.В., Карцева Т.В. «Занятия для детей с задержкой психического развития», - Волгоград: ИД «Учитель»
8. Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками / под ред. Л.Б. Баряевой, И.Г. Вечкановой. – СПб.: КАРО, 2009.
9. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа- СПб.: ООО «Издательство Детство-Пресс», 2019
10. Фешина Е.В. «Лего-конструирование в детском саду»,- М. Издательство «ГЦ Сфера»,2019.