

**Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение школа № 131
Красносельского района Санкт-Петербурга**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
ГБОУ школа № 131
Красносельского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора ГБОУ школа № 131
Красносельского района Санкт-Петербурга
от «29» августа 2024 г. № 35 - од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

воспитателя
группы № 9 для детей с задержкой психического развития
младшего дошкольного возраста (3 – 4 года)
на 2024-2025 учебный год

Воспитатели: Бовина М. С.
Зяблова М. А.

Санкт-Петербург
2024 г.

Оглавление

Пояснительная записка	3
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1 Цели и задачи	6
1.2 Особые образовательные потребности детей и направления работы	7
1.3 Принципы и подходы к организации профессиональной деятельности	8
1.4. Этапы, сроки, механизмы реализации рабочей программы	12
1.5 Целевые ориентиры освоения образовательной программы	12
1.6. Целевые ориентиры воспитательной работы	15
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1 Коррекционно-развивающая работа с детьми	17
2.1.1 Комплексирование программ	17
2.1.2 Содержание коррекционно-развивающей работы	18
2.1.3 Содержание воспитательной работы	19
2.2. Тематическое планирование на учебный год	21
2.2.1 Комплексно-тематическое планирование на учебный год по образовательным областям	22
2.3. Содержание работы воспитателя во взаимодействии с другими участниками образовательного процесса	34
2.4. Взаимодействие педагогов с семьей	34
2.5. Взаимодействие с социальными партнерами	34
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1 Организация образовательного процесса	35
3.1.1. Расписание совместной образовательной деятельности	36
3.1.2. Режим дня	36
3.2. Условия реализации программы	36
3.2.1. Материально-технические условия: оснащение группы и документационное обеспечение	37
3.2.2. Организация воспитательной работы	38

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В качестве **нормативно-правового обоснования** рабочей программы выступают:

- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 4 августа 2023 года);
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. N 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации";
- Законопроект № 507335-8 «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" (в части совершенствования условий для получения качественного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами (детьми-инвалидами), а также оказания им психолого-педагогической помощи);
- Федеральный закон от 13.06.2023 №256-ФЗ «О внесении изменений в статью 7 ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в РФ» и статью 41 ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Приказ №1022 Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы – адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 N P-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.09.2009 № 06-1216 «О совершенствовании комплексной многопрофильной психолого-педагогической и медико-социально-правовой помощи обучающимся, воспитанникам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 N P-193 (ред. от 26.09.2023) "Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях" (вместе с "Системой функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях. Методические рекомендации");
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-

20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2. 3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»;
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2018 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- письмо Минобрнауки России от 15.03.2018 НТС-72807 «Об организации работы по СИПР»;
- Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны ФГБНУ «Институт возрастной физиологии Российской академии образования», опубликованы в Банке документов Минпросвещения России 26 декабря 2022 года);
- Приказ Минтруда России от 24 июля 2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (Психолог в сфере образования)»
- Приказ Минтруда России от 13.03.2023 N 136н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.04.2023 N 73027
- Устав учреждения: утвержден распоряжением Комитета по образованию от 05.11.2015 № 5273-р и зарегистрирована Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 15 по Санкт-Петербургу, свидетельство от 08.12.2015, регистрационный № 9157848179326;
- Положение о группе компенсирующей (комбинированной) направленности;
- Адаптированная образовательная программа (АОП) дошкольного образования детей с задержкой психического развития, реализуемая в ГБОУ школа № 131 (дошкольное отделение) Красносельского района Санкт-Петербурга.
- Современные разработки ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей по **основным направлениям**:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Рабочая программа рассчитана на 1 год обучения детей 3 -4 лет с задержкой психического развития.

Рабочая программа воспитателя является обязательным педагогическим документом, обеспечивающим реализацию функций профессиональной деятельности и систему образовательной работы с детьми по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Программа разработана с учётом особенностей психофизического развития детей

с задержкой психического развития, обеспечивает коррекцию нарушений в развитии, социальную адаптацию и становление различных видов детской деятельности, которые происходят в процессе совместной деятельности с детьми.

Программа адаптируется для каждого ребенка по результатам динамического наблюдения, проводимого воспитателями в процессе совместной деятельности с детьми.

Программа может корректироваться в связи с изменениями: нормативно-правовой базы дошкольного образования, видовой структуры группы, для улучшения качества образования.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Цели и задачи Программы

Приоритетное направление: социализация, интеллектуальное и личностное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цель рабочей программы - создать условия для гармоничного развития личности ребенка с ОВЗ (ЗПР) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социализации воспитанников и их интеграции в общество.

Задачи рабочей программы:

- Укрепление здоровья детей, обеспечение полноценного физического и психического развития.
- Обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно – эстетического развития детей.
- Осуществление лично – ориентированного подхода в обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР).
- Осуществление необходимой коррекционной работы в условиях интегрированного обучения и воспитания.
- Создание условий согласованного взаимодействия педагогов и родителей с целью обеспечения полноценного развития ребенка с ОВЗ (ЗПР).
- Формирование способов усвоения социального опыта взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности, способов ориентировки в окружающей действительности.

Для решения вышеуказанных задач необходима систематическая и целенаправленная совместная работа всех педагогов группы (воспитателя, учителя-дефектолога, учителя - логопеда, педагога - психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.) От профессионального взаимодействия педагогов зависит динамика коррекционного и социального развития каждого ребенка.

1.2. Особые образовательные потребности детей и направления работы

Особые образовательные потребности определяются на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы – АОП дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ.

В соответствии с направлениями профессиональной деятельности, определяются ориентиры развития, воспитания, обучения, обусловленные особыми образовательными потребностями детей с задержкой психического развития.

Диагностическое направление:

- раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями ПМПК и психолого-педагогического консилиума;
- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы;
- обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду.

Коррекционное направление:

- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);
- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния анализаторов (зрительного, слухового и др.);
- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и состояния речедвигательного анализатора, опорно-двигательного аппарата;
- щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;
- изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО; вариативность освоения образовательной программы;
- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной, сенсорной, речевой и двигательной сфер;
- разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальной и подгрупповой коррекционно-развивающей деятельности с детьми, с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;
- изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);
- обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса.

Консультативное направление:

- выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития), единых для всех участников образовательного процесса (например, к ним относится постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению; формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельности и др.);
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития) (в особенности, связанными с целенаправленным развитием предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных, операциональных компонентов);
- консультационная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ (в первую очередь, связанными с развитием коммуникативной деятельности, формированием средств

коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения).

Просветительское направление:

- организация различных форм просветительской деятельности, направленной на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития) (например, приоритетности целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирования предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности);
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально – типологических особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития) (например, по развитию всех компонентов речи, речезыковой и познавательной компетентности и социального интеллекта);
- активизация ресурсов психолого-педагогического сопровождения для формирования социально активной позиции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития) и их семей.

Важнейшей задачей в дошкольном возрасте является формирование функционального базиса (познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы) для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к началу школьного обучения.

1.3 Принципы и подходы к организации профессиональной деятельности

Федеральная адаптированная ООП – АООП дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ определяет интегральные принципы работы специалиста коррекционного профиля:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество Организации с семьей;
- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

В соответствии с ними определяются **принципы профессиональной деятельности**: общие и специфические.

Общие принципы представлены в ФГОС дошкольного образования, в Примерной основной образовательной программе, а также в Вариативной основной образовательной программе дошкольного образования:

- Основная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение»/ Под редакцией И.Е. Федосовой.

Специфические принципы, выбранные с учетом ФАОП ДО для детей с задержкой психического развития и комплексных программ развития, воспитания и обучения дошкольников.

- принцип создания охранительного режима и индивидуализация образовательного процесса;
- принцип единства диагностики и коррекции, учета зоны ближайшего и актуального развития;
- принцип единства коррекционных, развивающих и обучающих задач;
- принцип интеграции образовательных областей, видов детской деятельности и деятельности воспитателей и специалистов;
- принцип «логопедизации» образовательного процесса;
- принцип формирования и коррекции высших психических функций в процессе специальной деятельности с детьми;
- принцип развивающего характера обучения, основывающегося на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании «зоны ближайшего развития»;
- принцип расширения традиционных видов детской деятельности и обогащения их новым содержанием;
- принцип уровневой дифференциации задач, содержания и результатов образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- принцип системного компенсаторно-развивающего воздействия на развитие ребенка с обеспечением преодоления им трудностей развития, обусловленных негативным влиянием нарушенного анализатора, формированием компенсаторно-адаптивных механизмов, повышающих возрастные возможности социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического развития;
- принцип стимулирования эмоционального реагирования, эмпатии и использования их для развития практической деятельности детей, общения и воспитания адекватного поведения;
- принцип организованного взаимодействия с семьей предполагает, что перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком в процессе коррекционной деятельности, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

На основе данных принципов реализуются **общедидактические и специфические подходы к профессиональной деятельности**. Среди последних можно выделить:

- культурно-генетический подход, связанный с учетом генетических закономерностей развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде;
- системный подход к организации целостной системы коррекционно-педагогической работы;
- концентрический подход при изложении содержания программного материала;
- коммуникативный подход, определяющий последовательность формирования речи как средства общения и познания окружающего мира, использование в обучении детей с нарушением в развитии разных форм словесной речи (устная, письменная альтернативные формы коммуникации и т.д.) в зависимости от этапа обучения;

- комплексный подход, который предполагает, что устранение нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов сопровождения;
- личностно-ориентированный подход к воспитанию и обучению детей через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы;
- индивидуально-дифференцированный подход к реализации адаптированной образовательной программы;
- деятельный подход, который становится основной на различных этапах развития и оказывает наибольшее влияние на формирование сознания и личности ребёнка на конкретном этапе.

При этом учитываются индивидуальные и возрастные особенности детей дошкольного возраста 3-4 лет с задержкой психического развития.

Оценка здоровья детей группы (представлена в приложении к рабочей программе)

Возрастные характеристики детей

Возраст	Возрастные особенности детей
3-4 года (2 младшая группа)	<p>В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным: можно наблюдать случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя.</p> <p>В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования пред эталонами — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным образцам восприятия. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.</p>

Психолого-педагогическая характеристика детей

Категория детей с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья	Индивидуальные особенности группы детей с ОВЗ
Дети с задержкой психического развития	<p>Задержка психического развития (ЗПР) у детей является сложным полиморфным нарушением, при котором страдают разные компоненты психической, психологической, речевой и физической деятельности. ЗПР проявляется в замедленном темпе формирования познавательных процессов, эмоционально-волевой, мотивационной сферы, происходит их фиксация на более ранних возрастных этапах. При этом отмечается мозаичная картина нарушения: одни психические функции</p>

	<p>остаются сохранными, другие – отстают от нормы по срокам развития.</p> <p>Недостатки внимания являются характерным признаком ЗПР, они сочетаются с низкой работоспособностью, повышенной истощаемостью. Дети плохо сосредоточиваются на одном объекте, их внимание неустойчиво, снижено по объему, характеризуется недостаточной избирательностью и распределением, снижением продуктивности.</p> <p>У детей с ЗПР наблюдается недостаточная целенаправленность восприятия, которая приводит к его фрагментарности и недостаточной дифференцированности. Формирование целостного образа происходит замедленно, особенно при усложнении объекта и ухудшении условий восприятия, отмечается отставание в развитии зрительного, пространственного, слухового и осязательного восприятия.</p> <p>Память детей с ЗПР характеризуется специфическим недоразвитием. Кратковременная память несколько снижена, отмечается меньшая эффективность словесного запоминания по сравнению с наглядной памятью, преобладание наглядно-образной памяти по сравнению с словесной.</p> <p>По уровню сформированности всех видов мышления дошкольники с ЗПР отстают от нормально развивающихся сверстников, и это отставание проявляется неравномерно. Наглядно-действенное мышление дошкольников с ЗПР может соответствовать норме, а отстает в развитии наглядно-образное и словесно-логическое мышление (несформированность мыслительных операций анализа, сравнения, сопоставления; недостаточная ориентировка в задании, в осуществлении суждений и умозаключений). Тяжесть речевого недоразвития во многом зависит от основного нарушения. При неосложненном варианте ЗПР уровень речевого развития имеет характер временной задержки. При ЗПР церебральноорганического генеза наблюдается нарушение речи как системы и развитие игровой деятельности. К старшему дошкольному возрасту дети с ЗПР предпочитают ситуативно-деловые формы общения, которые ограничиваются предметно-действенными операциями, эмоциональным взаимодействием. Эмоционально-волевая сфера незрелая.</p>
--	--

Кроме того, в рабочей программе учитывается деятельностный и функционально-системный подход, связанный с организацией коррекционно-педагогического процесса.

Последний дает возможность использовать комбинированную, адаптивную, модель организации образовательного процесса, сочетая элементы учебно-дисциплинарной и предметно-средовой или учебно-дисциплинарной и комплексно-тематической модели вокруг функции коррекции и компенсации основного дефекта ребенка с задержкой психического развития.

1.4. Этапы, сроки, механизмы реализации рабочей программы

Функционально-системный подход к реализации программы связан с определением этапов и сроков, механизмов реализации рабочей программы.

Срок реализации: Рабочая программа рассчитана на 1 год обучения детей с ЗПР.

Этапы реализации: Учебный год начинается первого сентября и условно делится на три периода:

I период – подготовительный период: сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период – основной период: декабрь, январь, февраль, март, апрель – реализация программ коррекционно-развивающей работы;

III период – обобщающий, заключительный период: май.

Механизм реализации:

К механизмам реализации рабочей программы относятся:

- описание специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности;
- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных пособий и дидактических материалов;
- формирование адаптированной программы, обеспечивающей удовлетворение дошкольниками особых образовательных потребностей посредством наполнения спецификой содержания каждого из трех ее разделов;
- выбор приоритетных направлений деятельности ДОО с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и необходимости расширения границ образовательных сред;
- реализация принципа коррекционно-компенсаторной направленности образовательной деятельности ДОО в пяти образовательных областях (с раскрытием программных коррекционно-компенсаторных задач образовательной области);
- предоставление коррекционно-развивающих услуг и проведение индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий специалистом коррекционного профиля;
- наличие ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий;
- система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей;
- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий специалистов в области коррекционной педагогики, медицинского работника ОУ, и других организаций, специализирующихся в области семьи, и других институтов общества;
- использование технических средств в обучении коллективного и индивидуального пользования;

1.5 Целевые ориентиры освоения образовательной программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования. Для детей с ЗПР (задержкой психического развития) такими целевыми ориентирами будут указанные в Федеральной АОП дошкольного образования для детей с ОВЗ:

Конкретизированные результаты образовательной и коррекционно-развивающей деятельности с детьми, имеющими ЗПР, к концу освоения программы:

Младший дошкольный возраст

В области социально-коммуникативного развития:

- ребенок принимает активное участие в коллективных играх;
- понимает и принимает условную игровую ситуацию;
- знает нормы и правила поведения соответственно возрасту;
- умеет адекватно реагировать на запрет, с радостью принимает похвалу;
- проявляет симпатию к окружающим;
- испытывает потребности в самостоятельности;
- осознает свою гендерную принадлежность;
- владеет навыками самообслуживания в соответствии с возрастом;
- у ребенка есть представления об опасности, он держится за перила, спускаясь с лестницы, не пытается бежать по лестнице; не вырывает у взрослого руку, переходя улицу.

В области познавательного развития:

- ребенок ориентируется в величине, форме и цвете предметов;
- не допуская при выполнении заданий ошибок, может назвать три-четыре основных цвета и три-четыре формы;
- не допускает ошибок, подбирая геометрические формы по образцу;
- без помощи взрослого собирает пирамидку в порядке убывания размеров колец;
- может соорудить элементарные постройки из четырех-пяти крупных кубиков по образцу и описанию без помощи взрослого;
- может без помощи взрослого сложить простые предметные картинки из двух-трех частей;
- способен соотнести предмет, изображенный на картинке, с описанным взрослым действием, этим предметом совершаемым;
- владеет на уровне импрессивной речи обобщающими понятиями (игрушки, одежда, обувь, посуда), не совершая при их дифференциации ошибок;
- имеет первичные представления о смене времен года и сезонных изменениях в природе;
- знает названий нескольких профессий и действий, совершаемых представителями этих профессий;
- имеет первичные представления о праздниках, принимает посильное участие в их подготовке.

В области речевого развития:

- ребенок проявляет речевую активность, вступает в контакт со сверстниками и взрослыми;
- понимает названия действий, предметов, признаков, может показать по просьбе взрослого части тела и лица куклы, части и детали машинки, стула;
- понимает двухступенчатую инструкцию;
- называет предметы, объекты, изображенные на картинке, и действия, ими совершаемые;
- принимает участие в диалоге;
- рассказывает простые потешки;
- общается с помощью предложений, состоящих из двух-трех слов;
- правильно произносит простые согласные звуки;
- не нарушает звуко-слоговую структуру двухсложных слов;
- не допускает ошибок при употреблении существительных в именительном падеже единственного и множественного числа, существительных в винительном падеже единственного числа без предлога, при согласовании прилагательных с существительными единственного числа мужского и женского рода, при употреблении существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

В области художественно-эстетического развития:

- Художественное развитие:
 - ребенок любит слушать чтение художественных текстов, может сосредоточиться на этой деятельности на 10—15 минут, не отвлекается при этом;
 - договаривает за взрослым слова и словосочетания при чтении стихов, потешек, сказок;
 - пытается сам пересказывать знакомые сказки вслед за взрослым;
 - может показать на иллюстрации героев только что прочитанного литературного произведения, любит рассматривать иллюстрации в детских книжках, не отвлекаясь при этом;
 - умеет правильно держать карандаш, кисточку, фломастер;
 - может самостоятельно проводить линии, рисовать кружки, создавать простейшие изображения по образцу;
 - знает используемые в изобразительной деятельности предметы и материалы; владеет приемами лепки из пластилина.
- Музыкальное развитие:
 - проявляет интерес к музыкальным произведениям, любит слушать музыкальные произведения;
 - подпевает взрослому, поющему детские песенки;
 - различает звучание звучащих игрушек и музыкальных инструментов;
 - при совершении музыкально-ритмических движений под музыку не проявляются раскоординированность, моторная неловкость.

В области физического развития:

- ребенок может совершать прыжки на месте на двух ногах и прыжки в длину с места, прыжки с продвижением;
- в играх, умеет перепрыгивать через шнур, канат, доску шириной 10 см;
- может влезть на две-три перекладины гимнастической стенки с помощью взрослого;
- может ходить и бегать на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по кругу, с перешагиванием через предметы;
- умеет ходить по доске, гимнастической скамейке шириной 15 см;

- может бросать предметы в горизонтальную цель, расположенную на расстоянии 1 м, сначала одной, потом другой рукой;
- умет бросать мяч от груди обеими руками;
- может повторить вслед за взрослым простые движения, не проявляя при этом раскоординированности и моторной неловкости;
- умеет выполнять упражнения для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног с предметами и без предметов;
- принимает активное участие в организованной взрослым двигательной деятельности;
- проявляет активность во время бодрствования, адекватен, доброжелателен, в хорошем настроении;
- умеет самостоятельно мыть и вытирать руки, пользоваться салфеткой и носовым платком, делает это ловко и аккуратно.

1.6. Целевые ориентиры воспитательной работы с детьми дошкольного возраста (до 8 лет): портрет ребенка

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их

		деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Коррекционно-развивающая работа с детьми

2.1.1. Содержание коррекционно-развивающей работы

В соответствии с приказом №1022 Министерства Просвещения РФ об утверждении Федеральной АОП ДО для детей с ОВЗ, ФЗ №371 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе непосредственно применять при реализации соответствующих основных общеобразовательных программ федеральные основные общеобразовательные программы, а также предусмотреть применение федерального учебного плана, и (или) федерального календарного учебного графика, и (или) федеральных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей). В этом случае соответствующая учебно-методическая документация не разрабатывается. Соответствующее заимствование разрешено оформлять ссылкой на содержание работы.

Содержание данной работы берется из Федеральной АОП ДО для детей с ОВЗ, Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ ЗПР.

Таким образом, содержание образовательной деятельности обучающихся с задержкой психического развития в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными 5 образовательными областями представим в виде таблицы.

Содержание образовательной деятельности по программе

Дети с ЗПР (задержкой психического развития)

Образовательные области	Дошкольный возраст
Физическое развитие	С. 360-369 ФАОП ДО для детей с ОВЗ
Социально-коммуникативное развитие	С. 318-333 ФАОП ДО для детей с ОВЗ
Познавательное развитие	С. 333-340 ФАОП ДО для детей с ОВЗ
Речевое развитие	С. 340-351 ФАОП ДО для детей с ОВЗ
Художественно-эстетическое развитие	С. 351-360 ФАОП ДО для детей с ОВЗ

Кроме того, используются:

А) вариативные образовательные программы дошкольного образования:

- Образовательная программа дошкольного образования «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО / Н.В. Нищева.

Б) комплексные программы развития, воспитания и обучения детей с ОВЗ:

- Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; под. ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.

2.1.2 Содержание коррекционно-развивающей работы

Направления работы специалиста	Федеральный компонент программы, 60%: указание на стр. Федеральной АОП ДО для детей с ОВЗ	Часть, формируемая участниками образовательного процесса (40%)
ОО «Социально-коммуникативное развитие»		Представлена ниже, в виде конкретизированного содержания
Коррекционная направленность работы в рамках социализации, развития общения, нравственного, патриотического воспитания. Ребенок в семье и сообществе	С.596-599	
Коррекционная направленность работы по формированию навыков самообслуживания, трудовому воспитанию	С.599-600	
Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	С.600-602	
ОО «Познавательное развитие»		
Коррекционная направленность работы по сенсорному развитию	С.603-605	
Коррекция недостатков и развитие психомоторной сферы	С.641-642	
Коррекционная направленность работы по формированию элементарных математических представлений	С.607-612	
Коррекционная направленность работы по формированию целостной картины мира, расширению кругозора	С.612-614	
Коррекционная направленность в работе по развитию высших психических функций	С.614-617	
ОО «Художественно-эстетическое» и «Познавательное развитие»		
Коррекционная направленность в работе по развитию конструктивной деятельности	С.605-607	
ОО «Речевое развитие»		

Коррекция недостатков артикуляционной моторики	С.640	
Коррекционная направленность работы по развитию речи	С.617-625	
Коррекционная направленность в работе по приобщению к художественной литературе	С.625-626	

2.1.3 Содержание воспитательной работы

Направление воспитания	Основная идея	Направления воспитательной работы
Патриотическое направление	Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.	<ul style="list-style-type: none"> ознакомление обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа; организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям; формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.
Социальное направление	Идея формирования ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку как основы для развития дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.	<ul style="list-style-type: none"> организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду), игр с правилами, традиционных народных игр; воспитание у обучающихся навыков поведения в обществе; развитие способности сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности; развитие способности анализировать поступки и чувства – свои и других людей; организация коллективных проектов заботы и помощи; создание доброжелательного психологического климата в группе.
Познавательное направление	Идеи интегрированного подхода, предполагающие формирование целостной картины мира у ребенка, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	<ul style="list-style-type: none"> совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности,

		<p>проектной и исследовательской деятельности обучающихся совместно с педагогическим работником;</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.
Физическое и оздоровительное направление	Идеи здоровьесбережения и укрепления, деятельного подхода к физическому развитию и освоению ребенком с ОВЗ своего тела, которое происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность – «здоровье»).	<ul style="list-style-type: none"> • организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада; • создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни; • введение оздоровительных традиций в ДОО; • формирование у ребенка навыков поведения во время приема пищи; • формирование у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела; • формирование у ребенка привычки следить за своим внешним видом; • включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.
Трудовое направление воспитания	Идеи формирования ценностного отношения к себе, миру и деятельности, результатам труда; формирование взаимосвязи развития трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.	<ul style="list-style-type: none"> • демонстрация детям необходимости постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников; • воспитание у ребенка бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием; • предоставление детям самостоятельности в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия; • собственным примером трудолюбия и занятости; • создание у обучающихся соответствующего настроения, формирование стремления к полезной деятельности.
Этико-эстетическое	Идеи формирования ценностного отношения к	<ul style="list-style-type: none"> • развитие уважительного отношения к окружающим людям, умения считаться с

направление	себе и миру: формирование конкретных представлений о культуре поведения (ценности – «культура и красота»).	<p>их делами, интересами, удобствами;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание культуры общения, выражающейся в общительности, этикете, вежливости, предупредительности, сдержанности, умения вести себя в общественных местах; • воспитание культуры речи: умений называть педагогических работников на «вы» и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом; • воспитание культуры деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.
Эстетическое направление	Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ.	<ul style="list-style-type: none"> • выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества; • уважительное отношение к результатам творчества обучающихся, широкое включение их произведений в жизнь ДОО; • организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды; • формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке; • реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2 Тематическое планирование на учебный год

Месяц	Итоговая тема	Неделя	Даты	Лексические темы
-------	---------------	--------	------	------------------

Сентябрь	Детский сад	1-3 неделя	2.09 - 20.09	Адаптация / Педагогический мониторинг
		4 неделя	23.09 - 27.09	Игрушки
Октябрь	Дары осени	1 неделя	30.09 - 4.10	Осень
		2 неделя	7.10 - 11.10	Овощи
		3 неделя	14.10 - 18.10	Фрукты
		4 неделя	21.10 - 25.10	Сад и огород
Ноябрь	Я - человек	1 неделя	28.10 - 1.11	Семья
		2 неделя	5.11 - 8.11	Части тела и лица
		3 неделя	11.11 - 15.11	Одежда
		4 неделя	18.11 - 22.11	Обувь
		5 неделя	25.11 - 29.11	Туалетные принадлежности
Декабрь	Новогодний калейдоскоп	1 неделя	2.12 - 6.12	Зима
		2 неделя	9.12 - 13.12	Зимующие птицы
		3 неделя	16.11 - 20.12	Зимние забавы
		4 неделя	23.11 - 28.12	Новый год
Январь	Дом, в котором я живу	2 неделя	8.01 - 10.01	Посуда
		3 неделя	13.01 - 17.01	Продукты
		4 неделя	20.01 - 24.01	Мебель
		5 неделя	27.01 - 31.01	Электроприборы
Февраль	Транспорт	1 неделя	3.02 - 7.02	Транспорт наземный
		2 неделя	10.02 - 14.02	Транспорт водный
		3 неделя	17.02 - 21.02	Транспорт воздушный
		4 неделя	24.02 – 28.02	Правила дорожного движения
Март	Мир животных	1 неделя	3.03 - 6.03	Весна
		2 неделя	10.03 - 14.03	Дикие животные
		3 неделя	17.03 - 21.03	Домашние животные
		4 неделя	24.03 - 28.03	Дикие и домашние животные
Апрель	Мир птиц	1 неделя	31.03 - 4.04	Перелетные птицы
		2 неделя	7.04 - 11.04	Домашние птицы

		3 неделя	14.04 - 18.04	Дифференциация птиц	
		4 неделя	21.04 -30.04	Деревья	
Май	Луговая феерия	1 неделя	5.05 - 8.05	Цветы	Педагогический мониторинг
		2 неделя	12.05-16.05	Насекомые	
		3 неделя	19.05-23.05	Ягоды	
		4 неделя	26.05-30.05	Лето	Консультации

2.2.1 Комплексно-тематическое планирование на учебный год по образовательным областям

Художественно – эстетическое развитие: Лепка, аппликация, рисование, конструирование, ручной труд (в зависимости от возраста)

Раздел программы «Художественно – эстетическое развитие» обеспечивается парциальными образовательными программами:

И.А.Лыкова «Цветные ладошки. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности»

Данный раздел Программы включает в себя следующие тематические разделы:

- Лепка
- Аппликация
- Рисование

Задачи обучения:

- Развитие эстетических эмоций, обогащение художественных впечатлений, создание игровых и дидактических ситуаций для восприятия произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства;
- Обеспечение перехода каждого ребенка с доизобразительного этапа на изобразительный и создание условий для появления осмысленного образа (с учетом индивидуального темпа развития); установление ассоциаций между реальными предметами, явлениями, существами и их изображениями (мячик, дорожка, бабочка, дождик, солнышко), называние словом;
- Формирование устойчивого интереса к изобразительной деятельности; расширение художественного опыта в процессе экспериментирования с различными материалами (краски, тесто, глина, пластилин, бумага, ткань, фольга, снег, песок) и инструментами (карандаш, фломастер, кисть, мел, стека, деревянная палочка);
- Создание условий для творческого освоения детьми художественных техник разных видов изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация); содействие формированию обобщенных способов создания художественных образов и простейших композиций;
- Ознакомление с доступными изобразительно-выразительными средствами (цвет, линия, пятно, форма, ритм) в разных видах изобразительной, конструктивной и декоративно-оформительской деятельности;
- Поддержка творческих проявлений детей с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей.

И.А.Лыкова «Парциальная образовательная программа. Умные пальчики. Конструирование в детском саду»

Задачи обучения:

- Установление ассоциативных связей между реальными предметами и отображающими их конструкциями (стол, стул, диван, кровать и т.д.); целенаправленное рассматривание и создание простейших построек (дорожка, заборчик, башня, дом, мост и т.д.);
- Ознакомление с базовыми строительными деталями- узнавание, различение, правильное называние, свободное использование по назначению с учетом характерных признаков и свойств;
- Создание условий для конструирования и обыгрывания построек:
 - а) из одинаковых (дорожка, заборчик, мостик из кирпичиков и др.) или различных (стол из брусков и пластины, дом из кубиков, кирпичиков и призмы) деталей;
 - б) линейных (дорожка, мост) и замкнутых (забор, загородка, колодец);
 - в) горизонтальных (дорожка, клумба) и вертикальных (башня, дом);
- Содействие освоению базовых способов конструирования из строительных, природных и бытовых материалов: соединение, приставление, наложение частичное; размещение деталей вплоты или на некотором расстоянии друг от друга.
- Обогащение опыта обследования материалов и деталей, сравнения друг с другом и экспериментирования с ними для выявления характерных качеств.
- Развитие художественного восприятия, наглядно-образного мышления, воссоздающего и творческого воображения.
- Поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как творческой личности.

Сентябрь					
Неделя	Тема	Лепка	Аппликация	Рисование	Конструирование
1-3	Детский сад	<i>Первичный мониторинг</i>	<i>Первичный мониторинг</i>	<i>Первичный мониторинг</i>	<i>Первичный мониторинг</i>
4	Игрушки	«Мячик»	-	«Мячики для котят»	-
Октябрь					
1	Осень	-	«Клен»	-	«Вот, какие умные дорожки»
2	Овощи	«Картошка в мешке»	-	«Картошка и свекла»	-
3	Фрукты	-	«Фрукты в вазе»	-	«Как узкая дорожка стала широкой»

4	Сад и огород	«Яблоко»	-	«Лопата и грабли»	-
Ноябрь					
1	Семья	-	«Ладонка»	-	«Домик для всей семьи»
2	Части тела и лица	«Варежки»	-	«Маска клоуна»	-
3	Одежда	-	«Платок для матрешки»	-	«Пуговицы на рубашке»
4	Обувь	«Сапожки для Антошки»	-	«Узоры на платье»	-
5	Туалетные принадлежности	-	«Расческа для куклы Кати»	-	«Зубная щетка для зубов»
Декабрь					
1	Зима	«Елка»	-	«Белоснежная зима»	-
2	Зимующие птицы	-	«Снегирь»	-	«Как низкая башня стала высокой»
3	Зимние забавы	«Снеговик»	-	«Хвойный лес»	-
4	Новый год	-	«Маленькая елочка»	-	«Вот, какие разные у нас елочки»
Январь					
1		<i>Зимние каникулы</i>	<i>Зимние каникулы</i>	<i>Зимние каникулы</i>	<i>Зимние каникулы</i>
2	Посуда	«Миски трех медведей»	-	«Чашка»	«Как кресло стало раскладным диваном»
3	Продукты	-	«Кто чем питается»	-	-

4	Мебель	«Стол»	-	«Коврик для зайчат»	«Как неудобная кроватка стала удобной»
5	Электроприборы	-	«Чайник»	-	-
Февраль					
1	Транспорт (наземный)	«Автобус»	-	«Машина»	«Дороги разной длины»
2	Транспорт (водный)	-	«Кораблик»	-	-
3	Транспорт (воздушный)	«Вертолет»	-	«Самолет»	«Как лодка превратилась в ракету»
4	Правила дорожного движения	-	«Светофор»	-	«Дорога для машин и пешеходов»
Март					
1	Весна	«Листья на дереве»	-	«Весенние сосульки»	-
2	Дикие животные	-	«Заяц»	-	«Мишка проснулся»
3	Домашние животные	«Цыпленок»	-	«Козленок»	-
4	Дикие и домашние животные	-	«Поросенок и котенок»	-	«Забор для кошки с котятами»
Апрель					
1	Перелетные птицы	«Ласточка»	-	«Лебедь»	«Как сугробы превратились в ручейки и лужи»
2	Домашние птицы	-	«Цыплята»	-	«Загородка для домашних птиц»
3	Дифференциация птиц	«Возвращение уток»	-	«Два веселых гуся»	-

4	Деревья	-	«Весеннее дерево»	-	«Дом для лисы»
Май					
1	Цветы	«Цветок на клумбе»	-	«Цветок в горшке»	-
2	Насекомые	-	«Улитка»	-	«Вот, какие красивые у нас клумбы»
3	Ягоды	«Миска с вишенки»	-	«Виноград»	-
4	Лето	-	«Жучки»	-	«Летняя поляна»

Социальное развитие: (ОБЖ)

Раздел программы «Социальное развитие» обеспечивается парциальной образовательной программой:

Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»

Программные задачи:

- Формировать умение различать действия, одобряемые и не одобряемые взрослыми (родителями, педагогами), понимать, что можно делать и что нельзя (опасно);
- Формировать умение безопасно осуществлять манипулирование (экспериментирование) с доступными для изучения материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), природными объектами, предметами быта, игрушками;
- Формировать умение безопасно осуществлять практические действия в процессе самообслуживания, использования бытовых предметов-орудий, выполнения гигиенических процедур, в ходе игровой, изобразительной, двигательной деятельности;
- Подводить к пониманию элементарных наиболее общих правил поведения в групповом помещении, в домашних условиях, на участке дошкольной образовательной организации, на улице, в общественных местах, при взаимодействии со сверстниками и взрослыми;
- Формировать сенсорный, исследовательский, коммуникативный опыт, начальные представления об окружающем мире, лежащие в основе безопасного поведения;
- Формировать основы мотивационной готовности к соблюдению правил безопасного поведения;
- Закладывать основы физических качеств, двигательных умений, определяющих их возможность выхода из опасных ситуаций.

Сентябрь	
Неделя	Тема деятельности

1 - 2	<i>Первичный мониторинг</i>
3	«Безопасность в группе. Осторожно, дверь!»
4	«Безопасный стульчик»»
Октябрь	
1	«Не собирай незнакомые грибы»
2	«Как вести себя во время проведения подвижных игр»
3	«Контакты с незнакомыми людьми на улице»
4	«В гостях у Айболита»
Ноябрь	
1	«Осторожно, злая собака!»
2	«Качели-карусели»
3	«Светофор-наш друг»
4	«Незнакомец звонит в дверь»
Декабрь	
1	«Правила безопасности на льду»
2	«Покажем мишке, как надо одеваться, чтоб не простудиться»
3	«Катаемся на санках»
4	«Как был наказан любопытный язычок»
5	«Осторожным будь!»
Январь	
1	<i>Зимние каникулы</i>
2	«Берегись мороза»
3	«Спорт- это здоровье»
4	«Уроки Мойдодыра»
Февраль	
1	«Можно-нельзя»
2	«Опасные предметы дома»
3	«Незнакомец звонит в дверь»
4	«Спички- не игрушка, это опасно!»
Март	
1	«Что такое сосульки и чем они опасны»
2	«Где можно играть и где нельзя»
3	«Таня простудилась»
4	«Огонь-и друг и враг»
5	«Пожарная эвакуация»
Апрель	
1	«Витамины укрепляют организм»
2	«Собака бывает кусачей»
3	«Лекарства-не игрушка!»
4	«Осторожно, тонкий лед!»
Май	
1	«Плотнее кран закрой, осторожен будь с водой»
2	«Берегись насекомых»
3-4	<i>Педагогический мониторинг</i>

Игровая деятельность

Основные задачи:

- Поощрять стремление детей проявлять инициативу с целью получения новых знаний;
- Формировать умение соблюдать нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные;
- Развивать речь как средство общения в различных формах и видах детской деятельности;
- Развивать навык общения взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- Продолжать совершенствовать игровые действия, точно выполнять игровые правила в различных видах игр;
- Развивать сознательный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживание.

Примерный перечень игр

Виды игр	Название	
Дидактические игры	на формирование и развитие двигательных навыков	«Как тебя зовут? (игра с мячом)», «Передай бубен», «Сделай как я», «Прокати шарики через воротца», «Заводные игрушки», «Обезьянки», «Иди ко мне – беги ко мне», «Зверята», «Смотай ленту»
	на формирование и развитие зрительного восприятия	«Найди цветок для бабочки», «Найди такую же игрушку», «Собери только ... мячики», «Спрячь игрушку (картинку) в коробку», «Найди и покажи Мишку на картинке», «Узнай предмет (животное) по контуру», «Собери собачку» (разрезная картинка), «Кто где живет?» (домашние и дикие животные), «Сложи и закрой», «Угадай чего не стало?», «Найди пару», «Найди ключ для мишки (зайки, куклы, собачки, кошки и др.)»
	на формирование и развитие слухового восприятия	«Тук-тук-тук», «Где звенит?», «Кто что слышит?», «На чем играл зайка?», «Тихо-громко», «Где звенит колокольчик?», «Кто тебя позвал?», «Топаем и хлопаем», «Шумящие коробочки», «Кто в домике живет? (мышка, мишка...)
	на формирование и развитие и тактильного восприятия	«Чудесный мешочек», «Тактильные дорожки», «Переложил игрушки», «Узнай предмет по контуру», «Догадайся, что за предмет», «Что внутри?», «Найди пару» «Найди машинку (игры с сыпучими материалами)», «Достань все круглые предметы», «Холодно-горячо»,
	на формирование и развитие внимания	«Помоги котенку найти все мячики», «Найди грибок не похожий на другие. Чем

		этот грибок отличается от остальных?», «Разложи фигуры», «Найди и покорми птичку», «Хлоп-хлоп», «Что пропало?», «Ухо-нос», «Найди пару», «Где чей хвост?», «Найди игрушку», «Разложи карточки», «Веселый зоопарк»
	на формирование и развитие памяти	«Глаза открываем – стихи вспоминаем», «Кого как зовут?», «Повторяй-ка», «Чего (кого) не стало?», «Какого цвета нет?», «Запомни и найди», «Запомни и назови», «Мишка расшалился», «Что я положила в мешок?», «Угадай-ка», «У каждой вещи свое место»
	на формирование и развитие мышления	Третий лишний», «Как достать шарик?», «Расставь машины в гаражи», «Что перепутал Мишка?», «Наведи порядок», «Бусы для мамы», «Столкни шарик», «На что похоже?», «Когда это бывает?», «Разноцветные домики» (группировка предметов по определенному признаку)
Театрализованные игры	РНС «Курочка Ряба»	
	РНС «Репка»	
	РНС «Теремок»	
	РНС «Колобок»	
	сказка Л. Толстой «Три медведя»	
	РНС «Волк и Козлята»	
Сюжетно-ролевые игры	Дочки-матери	«Завтрак куклы Маши», «Кукла хочет спать», «Кукла Катя проснулась», «Оденем доченьку на прогулку», «Прогулка малышкой», «Купание малышек-голышек», «Куклы пришли в гости», День рождения Зайчонка», «Новогодний праздник», «Стираем вещи в тазике», «Прогулка малышкой в зимний парк - катание с горки на санках», «Плавание в сухом бассейне с дочками и сыночками»
	Семья	«Утро в семье», «Обед в семье», «Вечер в семье», «Выходной день в семье», «Уборка квартиры с мамой», «Помогаем маме стирать белье», «У нас в гостях кукла Маша», «День рождения дочки/сыночка», «К нам пришли гости», «Праздник елки», «Праздник пасхи дома»
	Хозяюшка	«Убираем в доме у куклы Ксюши», «Уборка в кукольном уголке»
	Транспортные средства	«Строим автобус», «Учимся водить автобус», «Автобусный парк», «Станция заправки автобусов», «Поездка в гости на автобусе», «Поездка на автобусе в цирк», «Катаемся по городу», «Строим корабль и отправляемся в плавание», «Плаваем по реке с любимыми игрушками на корабле»,

		«Строим самолет и отправляемся в полет», «Поездка в гости на поезде», «Едем в парк (лес)»
	Магазин	«Покупка овощей и фруктов», «Магазин игрушек», «Магазин посуды», «Магазин одежды», «Булочная», «В хозяйственном отделе: все для уборки дома», «Покупаем инструменты для ремонта и стройки», «Супермаркет»
	Поликлиника-больница	«Кукла заболела», «Мама вызывает врача на дом», «Врачи скорой помощи едут лечить девочку», «Скорая помощь увозит мальчика в больницу», «Мама идет с дочкой в поликлинику», «Осмотр врача в поликлинике», «Процедурный кабинет», «На массаже», «Аптека», «Лечебница для кошек и собак»
	Парикмахерская	«Открываем новую парикмахерскую», «Мама/папа ведет дочку/сына в парикмахерскую» «Парикмахер делает прическу мальчикам и девочкам»
	Садоводы	«Едем всей семьей на дачу», «На даче: сажаем цветы и ухаживаем за растениями в саду», «Чтобы было безопасно на даче»
	Лесники	«Лесник вышел на работу», «Пожарные тушат лесной пожар», «Лесник спасает зверей, попавших в беду»
	Азбука пожарной безопасности	«Загорелся дом», «Вызываем пожарных по телефону», «Едет пожарная машина», «Пожарные тушат пожар», «Пожарные спасают игрушечных человечков», «Не играем с огнем»
	Азбука дорожного движения	«Машины на дороге», «Найдем пешеходный переход и перейдем улицу», «Красный, зеленый свет», «Переходим улицу по светофору», «Пешеходы и автомобили», «Мы переходим улицу»
	Азбука железной дороги	«Путешествие паровозика с детьми», «Дети с родителями отправляются на электропоезде на дачу», «Идем в гости к бабушке - переходим железнодорожный переезд»
Строительно-конструктивные игры		«Башня из двух кубиков синего цвета», «Башня из трех кубиков желтого цвета», «Высокие разноцветные башни», «Домик для матрешки», «Дом для кота и кошки», «Лесенка», «Разные дорожки», «Заборчик», «Загородка для гусят», «Дом с забором», «Ферма», «Кровать для Мишутки», «Стол и стул разных цветов», «Мебель для матрешек», «Машина», «Грузовые машины», «Автобус» «Гараж», «Гаражи для машин», «Ворота для машины», «Ворота», «Ворота для автобуса и машин», «Мост», «Мост высокий», «Мост с дорожкой», «Построим домик в деревне»

	«Конструируем из палочек», «Построй по схеме», «Складываем фигуры», «Накладываем детали», «Выкладывание фигур», «Сопоставь», «Придумываем фигуры», «Собери круги», «Сделай орнамент»
--	--

Развитие речи (чтение художественной литературы)

Основные задачи:

- преодолевать неречевой и речевой негативизм детей;
- формировать у детей навыки взаимодействия «ребенок-взрослый», «ребенок-ребенок»;
- уточнять и расширять активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- формировать усвоение детьми продуктивных и простых по семантике грамматических форм слов и словообразовательных моделей;
- стимулировать спонтанную речевую деятельность детей, речевую инициативность, потребность задавать вопросы;
- учить детей задавать вопросы и отвечать на них, строить простейшие сообщения и побуждения, то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний;
- расширять предметный, предикативный и адъективный словарный запас детей, и адъективный словарный запас детей, связанный с их эмоциональным, бытовым, предметным, игровым опытом;
- развивать диалогическую форму речи детей, поддерживать инициативные диалоги между ними, стимулируя их, создавая коммуникативные ситуации, вовлекая детей в разговор;
- знакомить детей с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями) и учить их разыгрывать содержание литературных произведений по ролям;
- развивать звуковую культуру речи
- Формировать умения:
- готовить артикуляционный аппарат к произношению шипящих звуков;
- способствовать развитию интонационной стороны речи: умение произвольно регулировать темп речи, силу голоса, речевое дыхание;
- формировать умение говорить согласно нормам литературного произношения;
- формировать выразительность речи: умение пользоваться паузами, разнообразными интонациями;
- знакомить с терминами «звук» и «слово»
- развитие графических навыков (с целью подготовки руки к письму)
- Формировать умение:
- рисовать вертикальные и горизонтальные линии
- рисовать округлые линии
- закрашивать контуры предметов.

Примерный перечень литературы

месяц	Название
сентябрь	А.Барто «Игрушки», норвежская песенка «Танцуй, моя кукла», О.И.Высотская «Веселый паровоз», Й.Чапек «Кукла Ярника», Л.Воронкова «Новая кукла», р.н.с. «Репка»
октябрь	«Пальчик-мальчик, где ты был?», французская песенка Ручки, спляшите разок», М.Д.Яснов «Колыбельная для мизинчика», «Я мою руки», р.н.с. «Колобок»

ноябрь	«Дождик, дождик пуще», р.н.с.«Теремок», французская песенка «Дождь», К.Д.Бальмонт «Осень», А.Н.Плещеев «Осень наступила», Сутеев «Яблоко»
декабрь	«Уж ты, зимушка-зима», р.н.с. «Рукавичка», В.Д.Берестов «Снегопад», О.И.Высотская «Елочка», Е.Ильина «Наша елка», Л.Ф.Воронкова «Снег идет», «Таня выбирает елку»
январь	Л.Ф.Воронкова «Маша-растеряша», Н.М.Павлова «Чьи башмачки?», В.Н.Орлов «Январь», р.н.с. «Снегурушка и лиса»
февраль	Р.н.с. «Лиса и журавль», «Лиса и кувшин», «Братья Гримм «Горшок каши», К.И.Чуковский «Федорино горе», Б.Житков «Храбрый утенок», р.н.с. «Курочка Ряба»«Петушок», Г.-Х.Андерсен «Гадкий утенок»
март	В.Вересаев «Братишка»,Д.Габе «Моя семья»,Л.М.Квитко «Дочка», М.Д.Яснов «Мы с бабушкой», Г.Виеру «Мамин день»,Е.Благинина «Посидим в тишине», И.М.Пивоварова «Разговор о маме»,потешка «Идет коза рогатая»,р.н.с. «Волк и семеро козлят», В.Сутеев «Кто сказал мяу?», С.Маршак «Сказка о глупом мышонке», Е.Чарушин «Кролик», К.Ушинский «Бодливая корова» и «Слепая лошадь»
апрель	В.Сутеев «Яблоко», В.Берестов «Заячий след», В.Бианки «Купание медвежат», Е.Чарушин «Медвежата» и «Про зайчат», р.н.с. «Колобок», «Теремок», М.Пришвин «Еж», И.П.Токмакова «Медведь», Н.Носов «Автомобиль», Е.Сегал «Машины на нашей улице», Б.Житков «Железная дорога», А.Барто «Самолет», «Грузовик»
май	Е.Благинина «Одуванчик», Е.Серова «Ландыш», Н.Сладков «Весенние радости», К.Чуковский «Муха-Цокотуха», Л.Квитко «Жучок», Н.Романова «Что узнал дождевой червяк»

Физическое развитие (подвижные игры)

Примерный перечень игр

Виды игр Подвижные игры	Название
Малой подвижности	«Хочешь с нами поиграть?», «Мишка косолапый», «Пузырь», «Солнце, дождик, ветер», «Весёлые снежинки», «Зимние забавы», «Летает- не летает», «Едет-едет паровоз», «Найди цыпленка», «Ровным кругом», «Весна на пороге», «Каравай», «Кому дать?», «Замри», «Светофор», «Узнай, кто позвал?», «По ровненькой дорожке», «Холодно- жарко», «Мы хлопаем руками», «Скажи и покажи».
Средней подвижности	«Флажок», «Поезд», «Сбей грушу», «Зайка серый умывается», «Медведь», «Узнай по голосу», «День и ночь», «Солнышко и дождик», «По ровненькой дорожке», «Через ручеек», «Проползи в воротки».
Высокой подвижности	«Мой веселый звонкий мяч», «Мыши и кот», «Мыши водят хоровод», «Воробушки и автомобиль», «У медведя во бору»,

	«Птички и кошка», «Самолетики», «Найди себе пару», «Кошка и мышки», «Птица и птенчики», «Не боимся мы ката», «Мы топаем ногами», «Зайчик», «Перепрыгнем через ручеек», «Лохматый пес», «Зайцы и волк».
--	--

2.3. Содержание работы воспитателя во взаимодействии с другими участниками образовательного процесса включает:

Диагностическая работа:

- Проводит педагогические наблюдения общего развития и воспитанности детей.
- Сообщает специалисту коррекционного профиля результаты своих наблюдений за ребенком в различных видах деятельности; историю его раннего развития и условия семейного воспитания
- Опираясь на диагностические данные специалиста коррекционного профиля, планирует деятельность с детьми, исходя из основных коррекционных задач.
- Вместе со специалистами заполняют мониторинг индивидуального развития на каждого ребенка.

Коррекционная работа:

- Осуществляет контроль за деятельностью и поведением детей на занятиях и во время режимных моментов.
- Занимается развитием мелкой и артикуляционной моторики.
- Проводит дидактические игры по заданию специалиста, направленные на сенсорное и познавательное, математическое развитие.
- Оказывает помощь по автоматизации поставленных звуков, способствует совершенствованию грамматического строя речи, развитию фонематического восприятия и слоговой структуры.
- Проводит необходимую работу с родителями для оптимизации коррекционного процесса.
- Организует досуговую деятельность детей и подготовку к праздникам.

Профилактическая работа:

- Организует такую предметную среду, которая способствует максимально полному раскрытию потенциальных речевых, коммуникативных и познавательных возможностей воспитанников, предупреждению у них вторичных и третичных отклонений в развитии.
- Получает рекомендации от специалистов по индивидуальной работе с детьми со сложной структурой дефекта.
- Проводит профилактические беседы для родителей, родительские собрания в соответствии с общим планом взаимодействия с семьями воспитанников.

2.4. Взаимодействие педагогов с семьей

Ведущие цели взаимодействия ДОО с семьей - создание в Организации необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные задачи работы педагогов с семьей:

- оказать квалифицированную поддержку родителям;
- помочь близким взрослым создать комфортную для развития ребёнка семейную среду;

- создать условия для активного участия родителей в воспитании и обучении ребёнка;
- формировать адекватные взаимоотношения между взрослыми и их детьми.

Планирование взаимодействия с семьями воспитанников представлено в приложении

2.5. Взаимодействие с социальными партнерами

Название организаций	Формы сотрудничества
Информационно – методический центр Красносельского района.	Повышение квалификации педагогических кадров, участие в методических объединениях, в конкурсах педагогического мастерства, обмен передовым педагогическим опытом.
Санкт – Петербургская академия постдипломного педагогического образования	Повышение квалификации педагогических кадров, семинары, конференции
Детская поликлиника № 53	- Медицинские осмотры - Профилактика заболеваний - Оказание первой медицинской помощи - Проведение профилактических прививок - Анализ состояния здоровья детей - Обеспечение лекарственных средств
Органы опеки и попечительства Красносельского района	Консультирование по вопросам ситуаций, представляющих опасность для развития детей. Информирование о семьях, попадающих в группу риска
Центр помощи семье и детям Красносельского района.	Информирование о семьях, попадающих в группу риска.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

В соответствии с Федеральной АОП ДО для детей с ОВЗ развивающая предметно-пространственная образовательная среда (далее - ППРОС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

- оформление помещений;
- оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ;
- игрушки.

ППРОС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком с ОВЗ. Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной. Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда предоставляет ребенку с ОВЗ возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

3.1 Организация образовательного процесса

Программа реализуется в процессе непрерывной образовательной деятельности, включающая непосредственную образовательную деятельность (совместную образовательную деятельность). В процессе обучения используются различные формы организации совместной образовательной деятельности: индивидуальные, подгрупповые и групповые, которые проводятся согласно расписанию.

Продолжительность групповой/подгрупповой совместной образовательной деятельности не превышает 15 мин., индивидуальной – 10-15 минут. Перерыв между периодами совместной образовательной деятельности составляет не менее 10 минут.

В структуру каждого вида совместной образовательной деятельности введена физкультминутка, соответствующая теме деятельности.

Также программа реализуется через комплексные тематические и интегрированные виды совместной образовательной деятельности, праздники, конкурсы (викторины), специально спланированные тематические сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, организованные исследования объектов окружающего мира, экспериментирование, целенаправленное наблюдение за явлениями в природе и за свойствами объектов, через проектную деятельность, целевые просмотры видеофильмов (фрагментов) и презентаций, тематические беседы и др.

Часть задач реализуется через совместную образовательную деятельность воспитателя с детьми по рекомендациям специалистов. Совместная работа специалистов и воспитателей является залогом успеха коррекционной работы. Воспитатель закрепляет сформированные знания и умения, создает условия для активизации познавательных навыков.

Также закрепление программного материала осуществляется при взаимодействии с семьей. Родители получают информацию в устном или письменном виде, а также дистанционно.

3.1.1. Расписание совместной образовательной деятельности

В группе еженедельно воспитателем проводится:

№	Вид деятельности	Количество
1	Рисование	1
2	Лепка	1/2
3	Аппликация	1/2
4	Ручной труд	1/2
5	Конструирование	1/2
6	Социально - коммуникативное развитие: основы безопасности жизнедеятельности	1
7	Социально-коммуникативное развитие: игровая деятельность	1

Расписание совместной образовательной деятельности представлено в приложении

3.1.2. Режим дня

График работы группы: 7.30-18.00. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Режим включает в себя следующие элементы:

- продолжительность и кратность сна;
- время пребывания на воздухе в течение дня;
- непосредственно образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в ходе режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей;
- режим питания (интервалы между приёмами пищи и кратность питания).

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности, дефицит внимания, сниженная работоспособность и т.д.).

В период адаптации детей используется гибкий режим, который учитывает пожелания родителей и позволяет чувствовать себя комфортно во время пребывания в детском саду.

Режим пребывания детей в дошкольном отделении разработан на холодный и теплый период года

Режим пребывания детей в дошкольном отделении Организации представлен в приложении

3.2. Условия реализации программы

Создание предметно-пространственной развивающей среды группы

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда – это определенное пространство, организационно оформленное и предметно-насыщенное, приспособленное

для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом.

При проектировании ППРОС группы были учтены требования ФГОС.

Мебель подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями Госсанэпиднадзора. Расстановка мебели, игрового и дидактического материала в групповой комнате согласовывается с принципами развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания.

Среда насыщена и оснащена большим количеством развивающего материала для всех образовательных областей. Имеются **центры развития**:

1. Центр сюжетно-ролевых игр
2. Центр здоровья, подвижных игр
3. Центр безопасности
4. Уголок уединения
5. Центр строительно-конструктивных игр
6. Центр науки
7. Центр математики (сенсорики)
8. Центр искусства
9. Центр литературного чтения

Вариативность среды обеспечивается ее изменяемостью в зависимости от тематического планирования, усвояемости пройденного материала и рассчитана на разный уровень развития детей и на их гендерные особенности.

Среда легко трансформируется, так как имеются мягкие модули, ширмы, скамейки, легкие диваны, тумбочки, которые перемещаются в пределах группы. Почти все предметы и пособия находятся в контейнерах и коробках, их можно перенести в удобное и нужное место.

Среда полифункциональная, одни и те же материалы можно использовать и для сюжетных игр, и для экспериментальной деятельности, столик может быть и витриной и использоваться для рисования, из модулей можно построить машину и дом и т. д.

Среда в группе доступна, так как весь игровой материал расположен в зоне досягаемости детей.

ППРОС в группе строится с учетом комплексно-тематического принципа построения воспитательно-образовательного процесса, является подвижной (в ней отражается тема проживания) и включает сотворчество воспитателя с детьми в оформлении группы.

3.2.1. Материально-технические условия: оснащение группы и документационное обеспечение

Оснащение помещения описано в паспорте группы *представленного в приложении*

3.2.2. Информационно-методическое обеспечение программы

1. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд: Пособие для педагогов и родителей. – М., 2007.
2. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (подготовительная группа). – М.: Карапуз-Дидактика, 2006.
3. Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности. - М.: ИД «Цветной мир», 2019
4. Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа «Умны пальчики: конструирование в детском саду». Соответствует ФГОС ДО. — М.: ИД «Цветной мир», 2018.

5. Основная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение»/ под ред. В. К. Загвоздкина, И. Е. Федосовой. - М: Издательство «Национальное образование», 2019.
6. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; под. ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.
7. Ротарь Н.В., Карцева Т.В. «Занятия для детей с задержкой психического развития», - Волгоград: ИД «Учитель»
8. Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками / под ред. Л.Б. Баряевой, И.Г. Вечкановой. – СПб.: КАРО, 2009.
9. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа- СПб.: ООО «Издательство Детство-Пресс», 2019
10. Фешина Е.В. «Лего-конструирование в детском саду», - М. Издательство «ГЦ Сфера»,2019.