

ПРИНЯТА

решением педагогического совета
ГБОУ школа № 131
Красносельского района
Санкт-Петербурга
Протокол от 30.08 2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом от 30.08 2023 г. № 34-09
директора ГБОУ школа № 131
Красносельского района
Санкт-Петербурга
Л.Н. Ненашевой

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку
для 8-9 классов
на 2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Статус документа

Рабочая программа по русскому языку предназначена для обучающихся 8-9 классов и направлена на улучшение результатов обучения русскому (родному) языку, усовершенствование технологии обучения в соответствии с изменившимися приоритетами целей основного общего образования; реализацию основных положений концепции лингвистического образования школьников.

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе следующих **нормативных документов:**

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года, регистрационный номер 19644);
- Примерной программы по русскому (родному) языку для основной школы, опубликованной в сборнике «Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011 (серия «Стандарты второго поколения»);
- авторской рабочей программы по русскому языку для 5 - 9 классов общеобразовательных организаций к предметной линии учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского, Л.А. Тростенцовой, А.Д. Дейкиной. – М.: «Просвещение», 2011 г.;
- учебного плана ГБОУ школы №131.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, коррекции, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом. За основу взята авторская программа под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского, Л.А. Тростенцовой, А.Д. Дейкиной. – М.: «Просвещение», 2011 г.

Выбор авторской программы мотивирован тем, что она

- рекомендована Министерством образования и науки РФ;
- соответствует стандарту основного общего образования по русскому языку;
- построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности;
- способствует развитию коммуникативной компетенции обучающихся;
- обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию обучающихся.

Рабочая программа в соответствии с учебным планом ГБОУ школы № 131 в 8-9 классах на 2023-2024 учебный год предусматривает ресурс учебного времени в объеме 204 часа, в том числе: в 8 классе - 102 часа, в 9 классе – 102 часа, что соответствует Федеральному базисному (образовательному) учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации.

Данная программа разработана для обучения детей с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей. Сохраняя основное содержание образования, принятое для массовой школы, представленная программа, отличается тем, что предусматривает коррекционную направленность обучения.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, а также создание специальных условий, позволяющих детям с ОВЗ получить качественное образование по предмету, подготовить разносторонне развитую личность, обладающую коммуникативной, языковой и культуроведческой компетенциями.

Общая характеристика учебного предмета

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Цели изучения

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умение вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Достижение вышеуказанных целей осуществляется в процессе формирования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; приобретения необходимых знаний о лингвистике как науке; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования представлений о нормативной речи и практических умений нормативного употребления слов, фразеологических выражений, грамматических форм, синтаксических конструкций; совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В программе реализован **коммуникативно - деятельностный подход**, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме.

Усиление коммуникативно - деятельностной направленности курса русского языка в 8-9 классах, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования **функциональной грамотности** как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются:

коммуникативные универсальные учебные действия (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета и др.);

познавательные универсальные учебные действия (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.);

регулятивные универсальные учебные действия (ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.). Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся, прежде всего в процессе изучения родного языка в школе.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между разделами курса. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. Повысить интенсивность и

плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной. Сочетание коллективной работы, индивидуальной и групповой снижает утомляемость обучающихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа отчетов, качества выполненных заданий.

Учебный материал в программе подобран таким образом, чтобы можно было объяснить его на доступном для обучающихся уровне. Отбор материала выполнен на основе принципа минимального числа вводимых специфических понятий, которые будут использоваться.

В программе предусмотрены вводные уроки о русском языке, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами.

Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и конце года выделяются специальные часы. Темам, изучаемым в несколько этапов, на следующей ступени предшествует повторение сведений, полученных в предыдущих классах. Каждая тема завершается повторением пройденного материала. Данная система повторения обеспечивает необходимый уровень прочных знаний и умений.

Разделы учебника содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым предусмотрены интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность обучающихся. Усвоение теоретических сведений осуществляется в практической деятельности обучающихся: при анализе, сопоставлении и группировке фактов языка, при проведении фонетического, орфографического, морфологического, синтаксического и пунктуационного разбора. Изучение наиболее трудных орфографических и грамматических тем сопровождается предварительным накоплением устного речевого опыта, наблюдениями за явлениями языка и практическими языковыми обобщениями, которые осуществляются на протяжении изучения всего программного материала.

В программе специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию – речеведческие понятия и виды работы над текстом – речи пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

В рабочей программе указан годовой объём учебного времени по классам, а также распределение количества часов по темам программы.

Программа включает базовые знания и умения, которыми должны овладеть все обучающиеся 8-9 классов.

Курс русского языка направлен на совершенствование речевой деятельности обучающихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученики получают возможность

совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей.

В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

- **коммуникативные** (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащегося сферах и ситуациях общения),
- **интеллектуальные** (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация),
- **информационные** (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом),
- **организационные** (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Результаты изучения предмета «Русский (родной) язык» Личностные, метапредметные, предметные результаты

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоение грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения предмета «Русский язык» являются

1. Владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, в том числе и с помощью технических средств и информационных технологий;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

2. Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках литературы, иностранного языка, истории и других).

3. Коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

1. Представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли русского языка в жизни человека и общества.

2. Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования.

3. Владение всеми видами речевой деятельности:

- аудирование и чтение:
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы); приемами работы с книгой, периодическими изданиями;
- способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе на электронных носителях;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение
- различными видами аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием его основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания;
- принадлежности к определенной функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;
- говорение и письмо;
- умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный и прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, тезисы);
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учетом замысла и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;
- владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических и грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически

корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;

- способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой) в различных ситуациях общения;
- осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления и эффективности коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты.

4. Усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц.

5. Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи; текст, основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи.

6. Проведение различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения: анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей оформления, использования выразительных средств языка.

7. Осознание эстетической функции русского языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Основные образовательные технологии

При реализации рабочей программы предусматривается применение следующих технологий обучения:

1. технологии традиционного обучения для освоения минимума содержания образования в соответствии с требованиями стандартов; технологии, построенные на основе объяснительно-иллюстративного способа обучения;
 2. технологии реализации межпредметных связей в учебном процессе;
 3. технологии дифференцированного обучения для освоения учебного материала учащимися, различающимися по уровню обучаемости, повышения познавательного интереса;
 4. технология проблемного обучения с целью развития творческих способностей учащихся, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей (обучение ориентировано на самостоятельный поиск результата, самостоятельное добывание знаний, творческое, интеллектуально-познавательное усвоение учениками заданного предметного материала);
- здоровьесберегающие технологии для воспитания у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирования представления о здоровье как ценности, мотивации на ведение здорового образа жизни;
 - личностно-ориентированные технологии для максимального развития индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.
 - информационные и коммуникационные технологии (ИКТ);
 - игровые технологии для стимуляции развития всех сфер личности учащихся – мотивационной, интеллектуальной, эмоционально-волевой, коммуникативной, деятельностной, морально-нравственной.

Основное содержание тем учебного курса (8 класс)

Функции русского языка в современном мире (1 ч.)

Повторение изученного в V-VII классах (7 ч. + 2 ч.)

Словосочетание (3 ч.)

Структура и значение словосочетания как единицы синтаксиса. Общие типы словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные). Основные признаки словосочетания. Основные виды связи слов в словосочетании. Способы подчинительной связи: согласование, управление, примыкание. Грамматическое значение словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний.

Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

Предложение (1 ч. + 1 ч.)

Строение и грамматическое значение предложений. Предложение как основная единица синтаксиса. Предложение как речевое высказывание, средство выражения мысли. Интонация предложения. Грамматическая основа предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого.

Характеристика человека как вид текста. Строение текста. Языковые особенности

Простое предложение (1 ч. + 1 ч.)

Порядок слов в предложении. Прямой и обратный порядок слов в предложении. Логическое ударение.

Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении. Выразительно читать предложения.

Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

Двусоставные предложения (14 ч. + 5 ч.)

Главные члены предложения (7 ч. + 1 ч.)

Подлежащее. Способы выражения подлежащего. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое

Способы его выражения сказуемого. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Способы выражения именной части сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым.

Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием.

Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

Второстепенные члены предложения (7 ч. + 4 ч.)

Повторение изученного о второстепенных членах предложения. Дополнение. Способы выражения дополнения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Определение. Согласованные и несогласованные определения. Способы выражения определения. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Обстоятельство. Виды обстоятельств по значению (времени, места,

причины, цели, образа действия, условия, уступки). Сравнительный оборот; знаки препинания при нём.

Умение использовать в речи согласованные и не согласованные определения как синонимы.

Ораторская (публичная) речь. Особенности ораторской речи.

Публичное выступление, его структура, языковые особенности.

Односоставные предложения (10 ч. + 2 ч.)

Основные группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные). Понятие о неполных предложениях. Структурные особенности и функции неполных предложений. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами. Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

Предложения с однородными членами (9 ч. + 2 ч.)

Предложения с однородными членами. Особенности и функции однородных членов предложения. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Однородные члены предложения, связанные сочинительными союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Рассуждение как тип текста. Его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности.

Предложения с обособленными членами (13 ч. + 4 ч.)

Понятие об обособлении. Обособленные и необособленные причастные обороты. Обособленные определения и приложения. Обособление приложений с союзом **как**. Обособленные обстоятельства. Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастным оборотом и одиночным деепричастием. Обособленные обстоятельства, выраженные существительными с предлогами. Обособленные уточняющие члены предложения. Основные признаки и функции уточняющих членов предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

Публицистика. Публицистический стиль речи. Воздействие на публику – основная задача публицистического стиля.

Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями

(10 ч. + 2ч.р.р.)

Обращение и знаки препинания при нём. Употребление обращений в разговорной речи, языке художественной литературы и официально-деловом стиле. Интонационная особенность предложений с обращениями.

Вводные слова и вводные предложения. Группы вводных слов по значению. Выделение вводных слов и предложений интонацией. Знаки препинания при вводных словах и вводных предложениях. Синтаксический разбор предложений.

Предложения с междометиями. Особенности употребления междометий в предложении.

Вставные конструкции. Отличие вставных конструкций от вводных слов. Особенности употребления вставных конструкций. Интонация предложений со вставными конструкциями. Знаки препинания в предложениях со вставными конструкциями

Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями. Умение интонационно правильно произносить предложения с вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

Сочинение – рассуждение публицистического характера. Структура текста-рассуждения. Языковые особенности. Особенности публицистического стиля. Доказательства в тексте-рассуждении.

Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь (5 ч. + 2 ч.р.р.)

Повторение изученного о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи. Слова автора внутри прямой речи. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной. Цитаты как разновидности прямой речи. Способы цитирования. Правила пунктуационного оформления цитат.

Пунктуация при цитировании

Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

Изложение по тексту. Особенности написания изложения

Повторение изученного в 8 классе (7ч.)

Основное содержание тем учебного курса (9 класс)

Международное значение русского языка (1 ч.)

Повторение изученного в 5-8 классах (8 ч. + 1 ч.р.р.)

Основные разделы лингвистики. Фонетика. Лексикология и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис словосочетания и простого предложения. Текст.

Сложное предложение (1 ч. + 1 ч.р.р.)

Понятие о сложном предложении. Союзные и бессоюзные сложные предложения. Основные виды сложных предложений. Способы сжатого изложения содержания текста. Тезисы. Конспект.

Сложносочинённые предложения (4 ч. + 2 ч.р.р.)

Основные группы сложносочинённых предложений по значению и союзам. Сложносочинённое предложение с соединительными союзами. Сложносочинённое предложение с разделительными союзами. Сложносочинённое предложение с противительными союзами. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Рецензия.

Умение использовать в речи сложноподчинённые предложения.

Сложноподчинённые предложения (24 ч. + 4 ч.р.р.)

Сложноподчинённые предложения и его особенности. Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в сложноподчинённом предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Основные группы сложноподчинённых предложений по их значению. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Придаточные предложения с придаточными образа действия и степени. Придаточные предложения места. Придаточные предложения времени. Придаточные предложения условные. Придаточные предложения причины. Придаточные предложения цели. Придаточные предложения сравнительные. Придаточные предложения уступительные. Придаточные предложения следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными. Основные виды сложноподчинённых предложений с двумя и несколькими придаточными и пунктуация в них.

Деловые бумаги.

Умение использовать в речи сложноподчинённые предложения.

Бессоюзные сложные предложения (10 ч. + 2 ч.р.р.)

Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые отношения в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, изъяснения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением времени, условия, следствия, результата и противопоставления. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Реферат.

Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения.

Сложные предложения с различными видами связи (6 ч. + 2 ч.р.р.)

Сложные предложения с различными видами союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи и пунктуация в них.

Авторские знаки препинания

Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

Общие сведения о языке (4 ч. + 2 ч.р.р.)

Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление. Русский литературный язык и его стили.

Повторение (24 ч. + 6 ч.р.р.)

Фонетика. Графика. Орфография. Лексикология. Фразеология. Орфография. Морфемика. Словообразование. Орфография. Морфология. Орфография. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Глагол. Причастие. Деепричастие. Наречие. Категория состояния. Предлог. Союз. Частица. Синтаксис. Пунктуация. Употребление знаков препинания. Точка, вопросительный и восклицательный знак, многоточие. Запятая. Точка с запятой. Двоеточие. Тире. Скобки. Кавычки.

Учебно-тематический план (8 класс)

| № п/п | Содержание | Количество часов | | |
|----------|---|------------------------|------------------|--------------------------------|
| | | изучение грамматики | развитие речи | контрольные диктанты/работы |
| 1 | Функции русского языка в современном мире | 1 ч. | | |
| 2 | Повторение изученного | 7 ч. | 2 ч. | 1 ч. |
| 3 | Словосочетание. Предложение | 5 ч. | 2 ч. | |
| 4 | Двусоставные предложения | 14 ч. | 5 ч. | 2 ч. |
| 5 | Односоставные предложения | 10 ч. | 2 ч. | 1 ч. |
| 6 | Предложения с однородными членами | 9 ч. | 2 ч. | 1 ч. |
| 7 | Предложения с обособленными членами | 13 ч. | 4 ч. | 1 ч. |
| 8 | Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями | 10 ч. | 2 ч. | 1 ч. |
| 9 | Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь | 5 ч. | 2 ч. | |
| 10 | Повторение изученного в VIII классе | 7 ч. | | 1 ч. |
| | Всего на изучение грамматики | 81 ч. | | |
| | Всего уроков по развитию речи | | 21ч. | |
| | Всего контрольных диктантов/работ | | | 8 ч. |
| | Итого | 102 ч. | | |

Учебно-тематический план (9 класс)

| № п/п | Содержание | Количество часов | | |
|----------|--|------------------------|------------------|--------------------------------|
| | | изучение грамматики | развитие речи | контрольные диктанты/работы |
| 1 | Международное значение русского языка | 1 ч. | | |
| 2 | Повторение изученного в 5–8 классах | 8 ч. | 1 ч. | 1 ч. |
| 3 | Сложное предложение | 1 ч. | 1 ч. | |
| 4 | Сложносочиненные предложения | 4 ч. | 2 ч. | 1 ч. |
| 5 | Сложноподчиненные предложения | 24 ч. | 4 ч. | 1 ч. |
| 6 | Бессоюзные сложные предложения | 10 ч. | 2 ч. | 1 ч. |
| 7 | Сложные предложения с различными видами связи | 6 ч. | 2 ч. | 1 ч. |
| 8 | Общие сведения о языке | 4 ч. | 2 ч. | |
| 9 | Повторение | 24 ч. | 6 ч. | 1 ч. |
| 10 | Всего на изучение грамматики | 82 ч. | | |
| | Всего уроков по развитию речи | | 20 ч. | |
| | Всего контрольных диктантов/работ | | | 6 ч. |
| | Итого | 102 ч. | | |

Требования к уровню подготовки обучающихся 8 класса

1. Обучающиеся должны **знать** определения основных изученных в VIII классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

2. К концу 8 класса обучающиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- производить синтаксический разбор словосочетаний, простых двусоставных и односоставных предложений, предложений с прямой речью;
- составлять простые двусоставные и односоставные предложения, осложненные однородными и обособленными членами, вводными словами, предложениями, обращениями;
- пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем речи;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии: находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами.

По синтаксису: правильно строить и употреблять словосочетания изученных видов; различать простые предложения разных видов; употреблять односоставные предложения в речи с учётом их специфики и стилистических свойств; уместно употреблять предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями; правильно строить и употреблять предложения с обособленными членами; правильно использовать в тексте прямую речь и цитаты, заменяя прямую речь косвенной; выразительно читать простые предложения изученных конструкций.

По пунктуации: находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами; ставить знаки препинания в простых предложениях с однородными членами, при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения, в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании, при обращениях, междометиях, вводных словах и предложениях; ставить тире в нужных случаях между подлежащими и сказуемыми.

По связной речи: определять тип и стиль текста; подробно и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания местности, памятников; писать сочинения-описания (сравнительная характеристика знакомых лиц; описание местности, памятника культуры или истории), сочинения-рассуждения на морально-этические темы; совершенствовать изложение и сочинение в соответствии с темой, основной мыслью и стилем, находить и исправлять различные языковые ошибки; уметь просто и в то же время выразительно выступать перед слушателями по общественно важным проблемам.

Требования к уровню подготовки обучающихся 9 класса

Ученики должны знать/понимать

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

ученики должны уметь

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
- создавать тексты различных стилей и жанров (выступление, письмо, расписка, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета;

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Основные направления коррекционной работы

Задачи преподавания русского языка с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья максимально приближены к задачам, поставленным перед общеобразовательной школой. Они учитывают специфические особенности учеников, для которых в школе должны быть созданы специальные условия, позволяющие обеспечить усвоение ими знаний, умений и навыков в пределах программных требований. В связи с тем, что обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья не в состоянии овладеть знаниями родного языка в объёме, предусмотренном учебной программой, на уроках с ними проводятся занятия, которые направлены на коррекцию имеющихся у обучающихся недостатков и дают дополнительную возможность коррекции знаний, умений и навыков по предмету.

Обучение русскому языку носит не только коррекционную, но и практическую направленность, что определяет содержание и структуру учебного предмета.

Коррекционная работа, которая проводится с целью усиления практической направленности обучения, включает следующие направления:

- ◆ развитие отдельных сторон психической деятельности: речи, внимания, памяти, мышления;
- ◆ развитие различных видов мышления: наглядно-образного, словесно-логического (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями);
- ◆ развитие основных мыслительных операций: умения сравнивать, анализировать, выделять сходство и различие понятий, работать по словесной и письменной инструкциями, алгоритму, планировать деятельность;
- ◆ развитие эмоционально-личностной сферы: инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование адекватности чувств, устойчивой и адекватной самооценки, умений анализировать свою деятельность, преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения, правильного отношения к критике;
- ◆ развитие речи: фонематического восприятия, связной устной и письменной речи, лексико-грамматических средств языка;
- ◆ расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- ◆ формирование и развитие учебно-практических действий по устранению индивидуальных пробелов в знаниях.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов: проблемно - поисковый, репродуктивный, творчески - репродуктивный, информационно-развивающий. В системе обучения используются различные виды помощи, организованной как на уроке, так и во время индивидуальных и групповых занятий коррекционной направленности.