

ПРИНЯТ  
решением педагогического совета  
ГБОУ школа №131  
Красносельского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол № 1 от «30» 08 2023г.



УТВЕРЖДЕН  
Приказом № 15 от «15» 06 2023г.  
директора ГБОУ школа №131  
Красносельского района  
Санкт-Петербурга  
Л.Н. Ненашева

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения школы № 131  
Красносельского района Санкт-Петербурга,  
реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) второй вариант,  
старшие классы  
на 2023-2024 учебный год

Выписка из Адаптированной основной общеобразовательной программы  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) вариант 2  
ГБОУ школа №131 Красносельского района Санкт-Петербурга

СОГЛАСОВАН  
С Советом родителей обучающихся  
ГБОУ школа № 131  
Красносельского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол № 1 от 29.08 2023г.

## Пояснительная записка

### 1. Общие положения

**1.1.** Учебный план ГБОУ школа №131 (далее — Учебный план) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

**1.2.** Учебный план для общеобразовательной организации, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью, разработан с учетом особенностей обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью

**1.3.** Учебный план для образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), составлен в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее - ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации Обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 СанПиН 2.4.2.3286-15);
- Постановления главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказом Министерства просвещения от 22 марта 2021 года N 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (вступает в силу с 01.09.2021 года);
- Распоряжением Комитета по образованию от 17.03.2023 № 270-р «О внесении изменений в распоряжение Комитета по образованию от 15.04.2022 № 801-р о

формировании календарных учебных графиков государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы» и в соответствии с протоколом заседания Управляющего совета Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школа № 131 Красносельского района от 16.05.2023 № 1.

- Письмом Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2016 г. № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Методических рекомендаций «Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий и внеурочной деятельности в образовательных учреждениях(классах), реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, Устава ГБОУ школа №131 Красносельского района Санкт-Петербурга.
- Устава ГБОУ школа №131 Красносельского района Санкт-Петербурга

## **2. Календарный учебный график и режим работы ГБОУ школа № 131 на 2023-2024 учебный год**

**2.1.** В 2023-2024 учебном году устанавливается следующая продолжительность учебного года:

- I класс – 33 учебные недели;
- II - IV классы – не менее 34 учебных недель;
- V - IX классы – не менее 34 учебных недель.

2023-2024 учебный год в ГБОУ школа №131 начинается 01.09.2023 года и заканчивается 26.05.2024 года.

**2.2.** Дата начала учебного года – 01.09.2023.

**2.3.** Дата окончания учебного года – 31.08.2024.

**2.4.** Режим образовательного процесса:

- 4-летний нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2.

**2.5.** Режим работы в I-IX классах организован в условиях пятидневной учебной недели при обязательном соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки.

**2.6.** Обучение осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований.

Продолжительность уроков:

- в I-II четверти - 35 минут в I классах;
- в II-IV четвертях - 40 минут в I классах;
- в I-IV четвертях – 40 минут в II-IX классах.

**2.7.** Начало занятий в школе - 09.00. Обучение с I по IX классы проводится в первую смену.

**2.8.** Расписание звонков:

8.55 – предупредительный звонок

№ урока	I класс		II-IX класс
	I полугодие	II полугодие	
1	9.00-9.35	09.00-09.40	09.00-09.40
2	9.55-10.30	09.55-10.35	09.55-10.35
3	10.55-11.30	10.55-11.35	10.55-11.35
4	11.55-12.30	11.55-12.35	11.55-12.35

5	12.45-13.20	12.45-13.25	12.45-13.25
6			13.40-14.20
7			14.35-15.15

### 2.9. Продолжительность перемен:

перемена	I класс		II-IX класс
	I полугодие	II полугодие	
1	20 минут	15 минут	15 минут
2	25 минут	20 минут	20 минут
3	25 минут	20 минут	20 минут
4	15 минут	10 минут	10 минут
5			15 минут
6			15 минут
7			-

**2.10.** Окончание рабочего времени образовательного процесса - 18.00.

**2.11.** Организованы следующие образовательные программы: внеурочная деятельность, проведение коррекционных занятий и занятий развивающей направленности, работают группы продленного дня

**2.12.** Сроки и продолжительность каникул:

Осенние каникулы – 28.10.2023-06.11.2023 (10 дней);

Зимние каникулы – 30.12.2023-07.01.2024 (9 дней);

Весенние каникулы – 23.03.2024-31.03.2024 (9 дней).

Дополнительные каникулы для первоклассников – 10.02.2024-18.02.2024 (9 дней).

**2.13.** Проведение промежуточной аттестации на уровнях начального общего и основного общего образования по четвертям. Годовая оценка выставляется по результатам освоения программы за I-IV четверти.

Четверти	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало четверти	Окончание четверти	
I четверть	01.09.2023	27.10.2023	8 недель
II четверть	07.11.2023	29.12.2023	8 недель
III четверть	08.01.2024	22.03.2024	11 недель
IV четверть	01.04.2024	26.05.2024	7 недель

### 3. Специфика учебного плана ГБОУ школа №131 Красносельского района Санкт-Петербурга

**3.1.** Учебный план является частью адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования ГБОУ школа №131 для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2 (далее – АООП ООО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2).

Учебный план ГБОУ школа №131 составлен с целью реализации:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования разработанной на основе Федерального государственного общеобразовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2.

Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. На каждом этапе обучения в учебном плане представлены шесть предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

**Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.**

**Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.**

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2:

- ✓ формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- ✓ формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- ✓ формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

**Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности** является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательная организация предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Цель системы внеурочной деятельности ГБОУ школа №131 находится в неразрывной связи с общими целями и задачами образовательного учреждения: формирование социализированной личности обучающегося через определение направлений внеурочной деятельности. Данная цель реализуется через задачи:

- обеспечение благоприятной адаптации обучающегося в школе;
- оптимизация учебной нагрузки;
- улучшение условий для развития ученика;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

**3.2.** Для реализации учебного плана сформировано 13 классов. Из них 7 классов – начального общего образования, 6 классов – основного общего образования.

**3.3.** Прием детей осуществляется на основании заключения Центральной и (или)

Территориальной медико-психолого-педагогической комиссии и направления Отдела образования Красносельского района или Комитета по образованию Санкт-Петербурга.

**3.4.** Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана в ГБОУ школе № 131, состоящего из обязательной части и части, формируемой образовательной организацией, не превышает в совокупности величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.3286-15.

**3.5.** В ГБОУ школе № 131 устанавливается режим работы по пятидневной учебной неделе в соответствии с СанПиН 2.4.2.3286-15.

Объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня:

- для обучающихся 1-х классов – не превышает 4 уроков и один день в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры;

- для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков;

- для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков;

- для обучающихся 7-х классов – не более 7 уроков.

Между началом индивидуально-групповых, коррекционно-развивающих занятий и последним уроком устанавливается перерыв продолжительностью не менее 30 минут (СанПиН 2.4.2.3286-15.).

Плотность учебной работы обучающихся на основных уроках не превышает 80%.

**3.7.** С целью профилактики утомления, нарушения зрения и осанки обучающихся, на уроках проводятся физкультминутки, гимнастика для глаз. В оздоровительных целях в школе созданы условия для реализации биологической потребности организма детей в двигательной активности (в объеме не менее 2 часов);

- гимнастика до учебных занятий;
- динамические паузы в середине учебного дня;
- проведение гимнастики и физкультминуток на уроках;
- подвижные игры на переменах и в группе продленного дня;
- уроки физической культуры;
- внеклассные спортивные мероприятия.

Внеурочная деятельность проводится во второй половине дня после уроков.

#### **4. Учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (в соответствии с ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями) V, VI, VII, VIII, IX классов – вариант 2**

Учебный план, для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (в соответствии с ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями) для V, VI, VII, VIII, IX классов фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены шесть предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

**Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.**

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

№ п/п	Обязательные предметные области учебного плана	Основные задачи реализации содержания
1.	<b>Язык и речевая практика</b>	<p><u>Речь и альтернативная коммуникация.</u></p> <p>1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося.</p> <p>2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными.</p> <p>3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.</p> <p>4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.</p> <p>5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму</p>
2.	<b>Математика</b>	<p><u>Математические представления</u></p> <p>1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления.</p> <p>2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.</p> <p>3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.</p>
3.	<b>Окружающий мир</b>	<p><u>Окружающий природный мир</u></p> <p>1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.</p> <p>2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.</p> <p>3) Элементарные представления о течении времени.</p> <p><u>Человек</u></p> <p>1) Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других.</p> <p>2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.</p> <p>3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.</p> <p>4) Представления о своей семье, взаимоотношениях</p>

		<p>в семье.</p> <p style="text-align: center;"><u>Домоводство</u></p> <p>Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.</p> <p style="text-align: center;"><u>Окружающий и социальный мир</u></p> <p>1) Представления о мире, созданном руками человека</p> <p>2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.</p> <p>3) Развитие межличностных и групповых отношений.</p> <p>4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.</p> <p>5) Представления об обязанностях и правах обучающегося.</p> <p>6) Представление о стране проживания Россия.</p>
4.	<b>Искусство</b>	<p style="text-align: center;"><u>Музыка и движение</u></p> <p>1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.</p> <p>2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.</p> <p style="text-align: center;"><u>Изобразительная деятельность</u></p> <p>1) Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий.</p> <p>2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.</p> <p>3) Готовность к участию в совместных мероприятиях.</p>
5.	<b>Физическая культура</b>	<p style="text-align: center;"><u>Адаптивная физкультура</u></p> <p>1) Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.</p> <p>2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.</p> <p>3) Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание.</p>
6.	<b>Технология</b>	<p style="text-align: center;"><u>Профильный труд</u></p> <p>1) Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением</p>



		<p>адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.</p> <p>2) Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.</p>
--	--	--

В 5-9 классах, за счет часов по выбору школы добавлено по 1 часу в неделю на изучение предметов:

«Окружающий природный мир» - 1 час в неделю

«Окружающий социальный мир» - 1 час в неделю

«Человек» - 1 час в неделю

«Адаптивная физкультура» - 1 час в неделю

В 5-9 классах, за счет часов по выбору школы, добавлено 2 часа на изучение предмета:

«Коррекционно-развивающие занятия» - 2 часа в неделю

**5. Недельный учебный план среднего общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2 на 2023-2024 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
<b>Обязательная часть</b>							
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	3	3	15
2. Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	10
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10
	Человек	2	1	1	1	-	5
	Домоводство	3	5	5	5	5	23
	Окружающий социальный мир	2	2	2	3	3	12
4. Искусство	Музыка и движение	3	2	2	2	2	11
	Изобразительная деятельность	3	3	3	-	-	9
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	3	2	2	2	2	11
6. Технология	Профильный труд	-	2	2	4	5	13
<b>Итого</b>		<b>23</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>119</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>30</b>
Окружающий мир	Окружающий природный мир	1	1	1	1	1	5
	Окружающий социальный мир	1	1	1	1	1	5

	Человек	1	1	1	1	1	5
Физическая культура	Адаптивная физкультура	1	1	1	1	1	5
Коррекционно-развивающие занятия		2	2	2	2	2	10
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	30	30	30	149
<b>Внеурочная деятельность, в том числе</b>		10	10	10	10	10	50
Коррекционные курсы:		4	4	4	4	4	20
1. Сенсорное развитие		1	1	1	1	1	5
2. Предметно-практические действия		1	1	1	1	1	5
3. Двигательное развитие		1	1	1	1	1	5
4. Альтернативная коммуникация		1	1	1	1	1	5
<b>Внеурочная деятельность (по направлениям)</b>		6	6	6	6	6	30
1. Музыкаотерапия		1	1	1	1	1	5
2. Двигательное развитие		1	1	1	1	1	5
3. Сказкотерапия		1	1	1	1	1	5
4. Разговоры о важном		1	1	1	1	1	5
5. Логоритмика		1	1	1	1	1	5
6. Арт-терапия		1	1	1	1	1	5
<b>Всего</b>		39	40	40	40	40	199

**6. Годовой учебный план среднего общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2 на 2023-2024 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
<b>Обязательная часть</b>							
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	102	102	102	102	102	510
2. Математика	Математические представления	68	68	68	68	68	340
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	68	68	68	68	68	340
	Человек	68	34	34	34	-	170
	Домоводство	102	170	170	170	170	782
	Окружающий социальный мир	68	68	68	102	102	408
4. Искусство	Музыка и движение	102	68	68	68	68	374
	Изобразительная деятельность	102	102	102	-	-	306
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	102	68	68	68	68	374
6. Технология	Профильный труд	-	68	68	136	170	442
<b>Итого</b>		782	816	816	816	816	4046
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		204	204	204	204	204	1020
Окружающий мир	Окружающий природный мир	34	34	34	34	34	170
	Окружающий социальный мир	34	34	34	34	34	170

	Человек	34	34	34	34	34	170
Физическая культура	Адаптивная физкультура	34	34	34	34	34	170
Коррекционно-развивающие занятия		68	68	68	68	68	340
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		986	1020	1020	1020	1020	5066
<b>Внеурочная деятельность, в том числе</b>		340	340	340	340	340	1700
Коррекционные курсы:		136	136	136	136	136	680
1. Сенсорное развитие		34	34	34	34	34	170
2. Предметно-практические действия		34	34	34	34	34	170
3. Двигательное развитие		34	34	34	34	34	170
4. Альтернативная коммуникация		34	34	34	34	34	170
<b>Внеурочная деятельность (по направлениям)</b>		204	204	204	204	204	1020
1. Музыкаотерапия		34	34	34	34	34	170
2. Двигательное развитие		34	34	34	34	34	170
3. Сказкотерапия		34	34	34	34	34	170
4. Разговоры о важном		34	34	34	34	34	170
5. Логоритмика		34	34	34	34	34	170
6. Арт-терапия		34	34	34	34	34	170
<b>Всего</b>		1326	1360	1360	1360	1360	6766

#### Приложение.

#### 7. План внеурочной деятельности на 2023 – 2024 учебный год

##### 7.1. План внеурочной деятельности ГБОУ школа № 131 разработан в соответствии с:

- Письмом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга (№ 03-20-2057/15-0-0 от 21.05.2015 г.);
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 августа 2017 г. № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Методическими рекомендациями Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования «Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий в образовательных учреждениях (классах), реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья» от 10.06.2016 № 03-20-2137/16-0-04;
- Письмом Министерства просвещения РФ №03-871 от 17.06.2022 «Об организации занятий «Разговоры о важном»

7.2. План внеурочной деятельности является обязательным компонентом учебного плана и определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности при получении начального общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения.

7.3. Вся система внеурочной деятельности призвана объединить в единый процесс воспитание, образование, развитие и здоровьесбережение, а также обеспечить структурную и содержательную преемственность предметов, служить созданию гибкой системы для реализации индивидуальных интересов личности школьника и его социализации.

7.4. План внеурочной деятельности реализуется с учётом психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2 и программ коррекционно-развивающей направленности, ориентирован на помощь в формировании жизненной компетенции обучающегося, на поддержание эмоционально комфортной обстановки в обучении; развитие компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни; развитие познавательного интереса, познавательной активности; расширение умения адекватно использовать речевые и неречевые средства общения. Для обучающихся создаётся особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социальную адаптацию.

7.5. Основные задачи внеурочной деятельности:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;
- оказание помощи в поисках «себя»;
- создание условий для индивидуального развития младшего школьника и формирования у него системы знаний, умений, навыков в избранной сфере внеурочной деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширение рамок общения с социумом;

7.6. Виды и формы внеурочной деятельности учащихся:

<b>Внеурочная деятельность, в том числе</b>
Коррекционные курсы:
1. Сенсорное развитие
2. Предметно-практические действия
3. Двигательное развитие
4. Альтернативная коммуникация
<b>Внеурочная деятельность (по направлениям)</b>
1. Музыкакотерапия

2. Двигательное развитие
3. Сказкотерапия
4. Разговоры о важном
5. Логоритмика
6. Арт-терапия

7.7. Расписание занятий внеурочной деятельности составляется отдельно от расписания уроков.

7.8. Выбор направлений внеурочной деятельности определяется школой.

7.9. Внеурочная деятельность организована с учётом потребностей обучающихся. Занятия способствуют «раскрытию» индивидуальных способностей младшего школьника, развитию у обучающегося интереса к различным видам деятельности.

7.10. Внеурочная деятельность в 5-9 классах организована на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения и предполагает участие педагогических работников. Занятия внеурочной деятельностью проводятся педагогами, реализующими учебный план в конкретном классе.

7.11. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2

7.12. Учёт занятости обучающихся внеурочной деятельностью осуществляется в журнале учёта внеурочной деятельности без выставления оценок.

7.13. Содержание занятий в журнале учёта должно соответствовать содержанию программы внеурочной деятельности.

7.14. В соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) внеурочная деятельность организуется в формах, отличных от классно-урочных, по 4 направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

7.15. Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка — 10 часов, из них 4 часа отводится на проведение занятий коррекционно-развивающей области.

10.18. Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), является обязательной частью внеурочной деятельности (не менее 4 часов в неделю) и представлена в начальной школе следующими видами занятий:

- сенсорное развитие;
- предметно-практические действия;
- двигательное развитие
- альтернативная коммуникация.

№ п/п	Название	Количество занятий в неделю	Количество занятий в год
		5-9 класс	5-9 класс
1	Сенсорное развитие	1	34
2	Предметно-практические действия	1	34
3	Двигательное развитие	1	34
4.	Альтернативная коммуникация	1	34
Итого		4	136

Внеурочная деятельность направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных федеральным учебным планом.

Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния обучающегося до 25 минут.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП и СИПР определяет образовательная организация.









Прошито и пронумеровано

16 / *Климентьев*  
лист *28*

Директор ГБОУ школы №131 Красносельского  
района Санкт-Петербурга  
Л.Н. Ненашева  
20\_\_