

ПРИНЯТ
решением педагогического совета
ГБОУ школа №131
Красносельского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от «30» 08 2023г.



УТВЕРЖДЕН
Приказом № 109 от «18» 06 2023г.
директора ГБОУ школа №131
Красносельского района
Санкт-Петербурга
Л.Н. Ненашева

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения школы № 131
Красносельского района Санкт-Петербурга,
реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) второй вариант,
старшие классы (9 класс)
на 2023-2024 учебный год

Выписка из Адаптированной основной общеобразовательной программы
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) вариант 2
ГБОУ школа №131 Красносельского района Санкт-Петербурга

СОГЛАСОВАН
С Советом родителей обучающихся
ГБОУ школа № 131
Красносельского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 29.08 2023г

Пояснительная записка

1. Общие положения

1.1. Учебный план ГБОУ школа №131 (далее — Учебный план) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

1.2. Учебный план для общеобразовательной организации, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью, разработан с учетом особенностей обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью

1.3. Учебный план для образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), составлен в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее – ФБУП-2004)
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации Обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 СанПиН 2.4.2.3286-15);
- Постановления главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказом Министерства просвещения от 22 марта 2021 года N 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (вступает в силу с 01.09.2021 года);
- Распоряжением Комитета по образованию от 17.03.2023 № 270-р «О внесении изменений в распоряжение Комитета по образованию от 15.04.2022 № 801-р о формировании календарных учебных графиков государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы» и в соответствии с протоколом заседания Управляющего совета Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школа № 131 Красносельского района от 16.05.2023 № 1.

- Письмом Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2016 г. № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Методических рекомендаций «Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий и внеурочной деятельности в образовательных учреждениях(классах), реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, Устава ГБОУ школа №131 Красносельского района Санкт-Петербурга.
- Устава ГБОУ школа №131 Красносельского района Санкт-Петербурга

2. Календарный учебный график и режим работы ГБОУ школа № 131 на 2023-2024 учебный год

2.1. В 2023-2024 учебном году устанавливается следующая продолжительность учебного года:

- I класс – 33 учебные недели;
- II - IV классы – не менее 34 учебных недель;
- V - IX классы – не менее 34 учебных недель.

2023-2024 учебный год в ГБОУ школа №131 начинается 01.09.2023 года и заканчивается 26.05.2024 года.

2.2. Дата начала учебного года – 01.09.2023.

2.3. Дата окончания учебного года – 31.08.2024.

2.4. Режим образовательного процесса:

- 4-летний нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2.

2.5. Режим работы в I-IX классах организован в условиях пятидневной учебной недели при обязательном соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки.

2.6. Обучение осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований. Продолжительность уроков:

- в I-II четверти - 35 минут в I классах;
- в II-IV четвертях - 40 минут в I классах;
- в I-IV четвертях – 40 минут в II-IX классах.

2.7. Начало занятий в школе - 09.00. Обучение с I по IX классы проводится в первую смену.

2.8. Расписание звонков:

8.55 – предупредительный звонок

№ урока	I класс		II-IX класс
	I полугодие	II полугодие	
1	9.00-9.35	09.00-09.40	09.00-09.40
2	9.55-10.30	09.55-10.35	09.55-10.35
3	10.55-11.30	10.55-11.35	10.55-11.35
4	11.55-12.30	11.55-12.35	11.55-12.35
5	12.45-13.20	12.45-13.25	12.45-13.25
6			13.40-14.20
7			14.35-15.15

2.9. Продолжительность перемен:

перемена	I класс		II-IX класс
	I полугодие	II полугодие	
1	20 минут	15 минут	15 минут

2	25 минут	20 минут	20 минут
3	25 минут	20 минут	20 минут
4	15 минут	10 минут	10 минут
5			15 минут
6			15 минут
7			-

2.10. Окончание рабочего времени образовательного процесса - 18.00.

2.11. Организованы следующие образовательные программы: внеурочная деятельность, проведение коррекционных занятий и занятий развивающей направленности, работают группы продленного дня

2.12. Сроки и продолжительность каникул:

Осенние каникулы – 28.10.2023-06.11.2023 (10 дней);

Зимние каникулы – 30.12.2023-07.01.2024 (9 дней);

Весенние каникулы – 23.03.2024-31.03.2024 (9 дней).

Дополнительные каникулы для первоклассников – 10.02.2024-18.02.2024 (9 дней).

2.13. Проведение промежуточной аттестации на уровнях начального общего и основного общего образования по четвертям. Годовая оценка выставляется по результатам освоения программы за I-IV четверти.

Четверти	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало четверти	Окончание четверти	
I четверть	01.09.2023	27.10.2023	8 недель
II четверть	07.11.2023	29.12.2023	8 недель
III четверть	08.01.2024	22.03.2024	11 недель
IV четверть	01.04.2024	26.05.2024	7 недель

3. Специфика учебного плана ГБОУ школа №131 Красносельского района Санкт-Петербурга

3.1. Учебный план является частью адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования ГБОУ школа №131 для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2 (далее – АООП ООО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2).

Учебный план ГБОУ школа №131 составлен с целью реализации:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования разработанной на основе Федерального базисного учебного плана для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2.

Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. На каждом этапе обучения в учебном плане представлены шесть предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков

психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2:

✓ формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

✓ формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

✓ формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательная организация предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Цель системы внеурочной деятельности ГБОУ школа №131 находится в неразрывной связи с общими целями и задачами образовательного учреждения: формирование социализированной личности обучающегося через определение направлений внеурочной деятельности. Данная цель реализуется через задачи:

- обеспечение благоприятной адаптации обучающегося в школе;
- оптимизация учебной нагрузки;
- улучшение условий для развития ученика;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

3.2. Для реализации учебного плана сформирован 1 класс.

3.3. Прием детей осуществляется на основании заключения Центральной и (или)

Территориальной медико-психолого-педагогической комиссии и направления Отдела образования Красносельского района или Комитета по образованию Санкт-Петербурга.

3.4. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана в ГБОУ школе № 131, состоящего из обязательной части и части, формируемой образовательной организацией, не превышает в совокупности величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.3286-15.

3.5. В ГБОУ школе № 131 устанавливается режим работы по пятидневной учебной неделе в соответствии с СанПиН 2.4.2.3286-15.

Объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня:

- для обучающихся 1-х классов – не превышает 4 уроков и один день в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры;

- для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков;

- для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков;
- для обучающихся 7-х классов – не более 7 уроков.

Между началом индивидуально-групповых, коррекционно-развивающих занятий и последним уроком устанавливается перерыв продолжительностью не менее 30 минут (СанПиН 2.4.2.3286-15.).

Плотность учебной работы обучающихся на основных уроках не превышает 80%.

3.7. С целью профилактики утомления, нарушения зрения и осанки обучающихся, на уроках проводятся физкультминутки, гимнастика для глаз. В оздоровительных целях в школе созданы условия для реализации биологической потребности организма детей в двигательной активности (в объёме не менее 2 часов);

- гимнастика до учебных занятий;
- динамические паузы в середине учебного дня;
- проведение гимнастики и физкультминуток на уроках;
- подвижные игры на переменах и в группе продлённого дня;
- уроки физической культуры;
- внеклассные спортивные мероприятия.

Внеурочная деятельность проводится во второй половине дня после уроков.

4. Учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (в соответствии с ФБУП обучающихся с интеллектуальными нарушениями) IX классов, вариант 2

Учебный план, для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (в соответствии с ФБУП обучающихся с интеллектуальными нарушениями) для **IX классов** фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены девять предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

№ п/п	Обязательные предметные области учебного плана	Основные задачи реализации содержания
1.	Развитие речи и окружающий мир	Коррекционно-образовательная работа с учащимися строится таким образом, чтобы были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная, целевая и исполнительская. Задачи формирования представлений детей школьного возраста о себе и об окружающем мире, развития их речи решаются на комплексной основе, с использованием деятельностного подхода к обучению. Они

		<p>структурируются в виде тематических групп: «Это – Я», «Мои игрушки», «Моя семья», «Мой дом», «Я в школе», «Мир цвета и звука», «Мир животных», «Мир растений», «Явления природы», «Мир людей».</p> <p>Такая структура обеспечивает эмоциональное и социально-личностное развитие учащихся, формирование представлений о себе, об окружающей предметной и социальной действительности. Она тесно связана с содержанием сюжетно-ролевых и театрализованных игр, продуктивной деятельностью учащихся на учебных занятиях, а также с коррекционно-адаптационной областью учебного плана.</p>
2.	Альтернативное чтение	<p>Предмет «Альтернативное чтение» предполагает обучение учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» следующим вариантам «чтения»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «чтение» телесных и мимических движений; - «чтение» жестов; - «чтение» изображений на картинках и картинах; - «аудиальное чтение»: слушание аудиокниг (литературных произведений, записанных на пластинки, аудиокассеты, CD-диски и др.); - «чтение видеоизображений» (изображений на CD-дисках, видеофильмов: мультфильмов, документальных фильмов о природе, животных, фрагментов художественных фильмов и т. п.); - «чтение» пиктограмм; - глобальное чтение; - чтение букв, цифр и других знаков; - чтение по складам и т. п.
3.	Графика и письмо	<p>Предмет «Графика и письмо» предполагает обучение учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью следующим вариантам «письма»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рисованию контурных и цветных изображений по трафаретам; - рисованию («писанию») контурных линий, штрихов, изображающих пятна (черно-белые и цветные), на фоне листа, различной по фактуре сыпучей поверхности (обычно белой бумаги или манки, светлого песка на подносе), с которым изображение образует контрастное или нюансное соотношение; - рисованию простых эстампов (с помощью взрослого), отражающих смысловые единицы; - обводке по точкам и пунктирным линиям, дорисовыванию частей

		<p>изображения с целью создания целого (двухмерное изображение предмета);</p> <ul style="list-style-type: none"> - написанию печатных букв («печатанию» букв); - написанию букв по трафаретам, изображающим письменные буквы; - составлению с помощью пиктограмм текста — книжки пиктограмм (совместно со взрослыми); - рисованию плакатов, коллажей с доступной тематикой с использованием предметно-практической деятельности (рисование, аппликация, конструирование из природного и бросового материала); - списыванию букв, слогов, слов с печатного или письменного текста; - написанию букв, слогов, слов и коротких предложений. <p>Таким образом, учащиеся получают лишь элементарные основы графики и письма. Если они овладевают письмом на основе традиционной системы, то порядок изучения звуков и букв диктуется законами фонетики с учетом особенностей восприятия, запоминания, познавательной деятельности детей.</p> <p>Обучение носит сугубо практическую направленность, не требующую от учащихся соблюдения четких правил. Конечная цель обучения учащихся данной категории заключается в том, чтобы научить их писать свои фамилию, имя, отчество, простое заявление и т. п.</p>
4.	Математические представления и конструирование	<p>Предмет «Математические представления и конструирование» для учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде; - упражнения, игровые ситуации, игры со строительными материалами и дидактическими игрушками (сборно-разборными, мозаикой, палочками); - игры и упражнения на ознакомление со свойствами и качествами конструктивных материалов и расположением их в пространстве; - конструирование из строительного, природного и бросового материалов; - формирование количественных представлений; - «чтение» и письмо цифр; - формирование представлений о форме; - формирование представлений о величине; - формирование пространственно-временных представлений и ориентировок.
5.	Музыка и движение	<p><u>Музыка и движение</u></p> <p>1) Развитие слуховых и двигательных восприятий,</p>

		<p>танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.</p> <p>2)Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.</p>
6.	Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности	<p>На уроках учат применять в быту и в процессе ориентировки в окружающем мире наиболее употребляемые знаковые системы (светофор, цвет специального автомобиля, например пожарного, скорой помощи; предупреждающие, запрещающие, информационные и другие знаки, регулирующие поведение людей в общественных местах и в природе);</p> <ul style="list-style-type: none"> -правила поведения в различных экстремальных ситуациях, которые могут возникнуть дома, на улице, в природе; - информационно-бытовые знания, обеспечивающие им комфортное проживание. В процессе изучения тематических групп по предмету «Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности» учащиеся должны: уточнить и закрепить понятийный аппарат (название предметов, действий с ними); четко представлять последовательность операций с бытовыми предметами, при этом знать правила безопасности; уметь вести себя в чрезвычайных ситуациях; освоить модели межличностного общения, необходимые в различных ситуациях.
7.	Социально-бытовая ориентировка	<p>На уроках учат применять в быту и в процессе ориентировки в окружающем мире:</p> <ul style="list-style-type: none"> - невербальные и вербальные средства общения, необходимые для самообслуживания, выполнения культурно-гигиенических процедур (сообщать о своих действиях, демонстрировать умения, обращаться за помощью в случае затруднений); - предметы и материалы, необходимые для становления и развития навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков (предметы гигиены, одежда, посуда) с использованием специальных символов (картинки, пиктограммы), с которыми дети многократно знакомятся в различных бытовых и игровых ситуациях; -навыки и умения по уходу за своими вещами, игрушками, учебными вещами; -алгоритм действия, который дается учащимся поэтапно и с помощью наглядных схем

		(мнемотаблицы, алгоритмические предписания в виде пиктограмм и т. п.);
8.	Ручной труд	<p align="center"><u>Профильный труд</u></p> <p>1) Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.</p> <p>2) Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.</p>
9.	Адаптивная физкультура	<p align="center"><u>Адаптивная физкультура</u></p> <p>1) Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.</p> <p>2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.</p> <p>3) Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание.</p>

В 9 классах, за счет часов по выбору школы добавлено по 1 часу в неделю на изучение предметов:

«Развитие речи и окружающий мир» - 1 час в неделю

«Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности» - 1 час в неделю

«Социально-бытовая ориентировка» - 1 час в неделю

«Музыка и движение» - 1 час в неделю

Коррекционно – развивающая область

Коррекционно-развивающие занятия строятся на основе предметно-практической деятельности детей, осуществляются учителем через систему специальных упражнений и адапционно-компенсаторных технологий, включают большое количество игровых и занимательных моментов.

5. Недельный учебный план среднего общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2 на 2023-2024 учебный год

НЕДЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) ФБУП - 9.2 - умеренная и тяжелая		
IX КЛАСС (2023-2024 уч.год)		
Учебные предметы	Количество часов в неделю	ВСЕГО
	9	
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ		
1. Развитие речи и окружающий мир	2	2
2. Альтернативное чтение	3	3
3. Графика и письмо	3	3
4. Математические представления и конструирование	3	3

5.Музыка и движения	1	1
6.Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности	1	1
7. Социально-бытовая ориентировка	3	3
8. Ручной труд	10	10
9.Адаптивная физкультура	3	3
ЗАНЯТИЯ ПО ВЫБОРУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ		
	4	4
Развитие речи и окружающий мир	1	1
Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности	1	1
Социально-бытовая ориентировка	1	1
Музыка и движение	1	1
МАКСИМАЛЬНО ДОПУСТИМАЯ НЕДЕЛЬНАЯ НАГРУЗКА	33	33
План коррекционно-развивающей работы		
	5	5
Психокоррекция	4	4
Разговоры о важном	1	1
ВСЕГО	38	38

**6. Годовой учебный план среднего общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2
на 2023-2024 учебный год**

НЕДЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) ФБУП - 9.2 - умеренная и тяжелая IX КЛАСС (2023-2024 уч.год)		
Учебные предметы	Количество часов в неделю	ВСЕГО
	9	
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ		
1.Развитие речи и окружающий мир	68	68
2. Альтернативное чтение	102	102
3.Графика и письмо	102	102
4.Математические представления и конструирование	102	102
5.Музыка и движения	34	34
6.Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности	34	34
7. Социально-бытовая ориентировка	102	102
8. Ручной труд	340	340
9.Адаптивная физкультура	102	102
ЗАНЯТИЯ ПО ВЫБОРУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ		
	136	136
Развитие речи и окружающий мир	34	34
Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности	34	34
Социально-бытовая ориентировка	34	34
Музыка и движение	34	34
МАКСИМАЛЬНО ДОПУСТИМАЯ ГОДОВАЯ НАГРУЗКА	1122	1122
План коррекционно-развивающей работы		

	170	170
Психокоррекция	136	136
Разговоры о важном	34	34
ВСЕГО	1292	1292

Приложение.

7. План внеурочной деятельности на 2023 – 2024 учебный год

7.1. План внеурочной деятельности ГБОУ школа № 131 разработан в соответствии с:

- Письмом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию СанктПетербурга «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга (№ 03-20-2057/15-0-0 от 21.05.2015 г.);
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 августа 2017 г. № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Методическими рекомендациями Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования «Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий в образовательных учреждениях (классах), реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья» от 10.06.2016 № 03-20-2137/16-0-04;
- Письмом Министерства просвещения РФ №03-871 от 17.06.2022 «Об организации занятий «Разговоры о важном»

7.2. План внеурочной деятельности является обязательным компонентом учебного плана и определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности при получении начального общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения.

7.3. Вся система внеурочной деятельности призвана объединить в единый процесс воспитание, образование, развитие и здоровьесбережение, а также обеспечить структурную и содержательную преемственность предметов, служить созданию гибкой системы для реализации индивидуальных интересов личности школьника и его социализации.

7.4. План внеурочной деятельности реализуется с учётом психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2 и

программ коррекционно-развивающей направленности, ориентирован на помощь в формировании жизненной компетенции обучающегося, на поддержание эмоционально комфортной обстановки в обучении; развитие компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни; развитие познавательного интереса, познавательной активности; расширение умения адекватно использовать речевые и неречевые средства общения. Для обучающихся создаётся особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социальную адаптацию.

7.5. Основные задачи внеурочной деятельности:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;
- оказание помощи в поисках «себя»;
- создание условий для индивидуального развития школьников и формирования у них системы знаний, умений, навыков в избранной сфере внеурочной деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширение рамок общения с социумом;

7.6. Виды и формы внеурочной деятельности учащихся:

Внеурочная деятельность, в том числе
Коррекционные курсы:
1. Психокоррекция
Внеурочная деятельность
1. Разговоры о важном

7.7. Расписание занятий внеурочной деятельности составляется отдельно от расписания уроков.

7.8. Выбор направлений внеурочной деятельности определяется школой.

7.9. Внеурочная деятельность организована с учётом потребностей обучающихся. Занятия способствуют «раскрытию» индивидуальных способностей школьника, развитию у обучающегося интереса к различным видам деятельности.

7.10. Внеурочная деятельность в 9 классах организована на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения и предполагает участие педагогических работников. Занятия внеурочной деятельностью проводятся педагогами, реализующими учебный план в конкретном классе.

7.11. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2

7.12. Учёт занятости обучающихся внеурочной деятельностью осуществляется в журнале учёта внеурочной деятельности без выставления оценок.

7.13. Содержание занятий в журнале учёта должно соответствовать содержанию программы внеурочной деятельности.

7.14. Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка — 5 часов, из них 4 часа отводится на проведение занятий коррекционно-развивающей области.

10.18. Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям ФБУП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2, является обязательной частью внеурочной деятельности (не менее 4 часов в неделю) и представлена следующими видами занятий:

- психокоррекция;

№ п/п	Название	Количество занятий в неделю	Количество занятий в год
		9 класс	9 класс
1	Психокоррекция	4	136
Итого		4	136

Внеурочная деятельность направлена на развитие личности обучающегося, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Выбор направления внеурочной деятельности и распределение на него часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных федеральным учебным планом.

Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния обучающегося до 25 минут.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП и СИПР определяет образовательная организация.

**Недельный план внеурочной деятельности
среднего общего образования
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
вариант 2
ГБОУ школа №131 Красносельского района Санкт-Петербурга
на 2023-2024 учебный год
(пятидневная учебная неделя)**

Направления внеурочной деятельности	Наименования	Количество часов в неделю	Всего
		IX класс	
Коррекционно-развивающая область	Психокоррекция	4	4
Социальное	Разговоры о важном	1	1
Итого		5	5
Количество учебных недель		34	-

**Годовой план внеурочной деятельности
среднего общего образования
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
вариант 2
ГБОУ школа №131 Красносельского района Санкт-Петербурга
на 2023-2024 учебный год
(пятидневная учебная неделя)**

Направления внеурочной деятельности	Наименования	Количество часов в неделю	Всего
		IX класс	
Коррекционно-развивающая область	Психокоррекция	136	136
Социальное	Разговоры о важном	34	34
Итого		170	170
Количество учебных недель		34	-



Прошито и пронумеровано

Лист 14

Директор ФБОУ школы №131 Красносельского
района Санкт-Петербурга
Л.Н.Ненашева

20__