Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 131 Красносельского района Санкт-Петербурга

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
ГБОУ школа № 131
Красносельского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от « 30» августа 2023г.

Ненашева Людмила Николаевна

Подписано цифровой подписью: Ненашева Людмила Николаевна
Дата: 2023.08.31 11:00:09 +03'00'

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ школа № 131
Красносельского района Санкт-Петербурга
_____ Л.Н. Ненашева
Приказ № 34од
от «30 » августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

педагога - психолога
для детей дошкольного возраста
с тяжелыми нарушениями речи
4-7 лет
на 2023-2024 учебный год

Педагог – психолог: Масарва А.Н.

Санкт-Петербург
2023 г

Оглавление

Пояснительная записка	3
I. Целевой раздел	5
1.1. Цель и задачи	5
1.2. Особые образовательные потребности детей и направления работы	6
1.3. Принципы и подходы к организации профессиональной деятельности	7
1.4. Этапы, сроки, механизмы реализации рабочей программы	11
1.5. Ориентиры освоения образовательной программы	13
1.6. Ориентиры освоения воспитательной программы	17
II. Содержательный раздел	20
2.1. Диагностическая работа	20
2.2 Коррекционно-развивающая работа	22
2.2.1. Комплексирование программ	22
2.2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы	23
2.2.3. Комплексно-тематическое планирование	24
2.2.4. Содержание воспитательной работы	25
2.3. Организационно-методическая работа	28
2.4. Психологическое консультирование	28
2.4.1. Взаимодействие педагога-психолога с семьей	29
2.4.2. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами	31
2.4.3. Взаимодействие с социальными партнерами	32
2.5. Психологическая профилактика и психологическое просвещение	33
2.6. Повышение профессиональных компетенций	35
III. Организационный раздел	36
3.1. Организационные условия	36
3.1.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с задержкой психического развития	36
3.1.2. Организация процесса совместной образовательной деятельности	37
3.1.3. Организация воспитательной работы	39
3.2. Материально-технические условия: оснащение кабинета, документационное и интерактивное обеспечение	39
3.3. Методическое обеспечение рабочей программы	39
3.4. Интерактивное сопровождение коррекционно-развивающей среды	40

Пояснительная записка

В качестве нормативно-правового обоснования рабочей программы выступают:

В качестве **нормативно-правового обоснования** рабочей программы выступают:

- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 4 августа 2023 года);
- Приказ №1022 Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы – адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 N Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.09.2009 № 06-1216 «О совершенствовании комплексной многопрофильной психолого-педагогической и медико-социально-правовой помощи обучающимся, воспитанникам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ЗПР (одобрена решением от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»;
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2018 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- письмо Минобрнауки России от 15.03.2018 NТС-72807 «Об организации работы по СИПР»;

- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный N 38575);
- Устав учреждения: утвержден распоряжением Комитета по образованию от 05.11.2015 № 5273-р и зарегистрирована Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 15 по Санкт-Петербургу, свидетельство от 08.12.2015, регистрационный № 9157848179326;
- Положение о группе компенсирующей (комбинированной) направленности;
- Адаптированная основная образовательная программа (АОП) дошкольного образования детей с задержкой психического развития, реализуемая в ГБОУ школа № 131 (дошкольное отделение) Красносельского района Санкт-Петербурга.
- Современные разработки ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Функции рабочей программы, в соответствии со Стандартом профессиональной деятельности:

- Организация специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ОВЗ по освоению содержания образования на разных уровнях образования;
- Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, профилактики и коррекции нарушений развития;
- Психолого-педагогическая помощь обучающимся с ОВЗ в их социальной адаптации и реабилитации.

В реализуемый комплекс программ коррекционной работы входят следующие **блоки**:

- программа психолого-педагогического обследования детей;
- программа психокоррекционной помощи (включая взаимодействие с родителями обучающихся и другими участниками образовательного процесса);
- программа профилактики нарушений в развитии;

I. Целевой раздел

1.1 Цель и задачи

Цель рабочей программы – планирование (перспективное) коррекционной работы с учетом особенностей развития и возможностей каждого воспитанника дошкольного возраста, управление образовательным процессом по коррекции нарушений развития детей.
Для детей с задержкой психического развития оно выражается в психолого-педагогической и коррекционно-развивающей поддержке, позитивной абилитации и социализации, развития личности детей дошкольного возраста и подготовке к общению и обучению в условиях школы.

Задачи рабочей программы – определение основных методических подходов и последовательности коррекционной работы с учетом контингента воспитанников и особенностей образовательного процесса в условиях компенсирующей группы на текущий год.

При этом **направления работы** и группы задач коррекционно-развивающего воздействия соотносятся между собой:

1) Диагностическое: диагностика и оценка потенциальных возможностей ребенка, исходя из понятия «зона ближайшего развития», в том числе, оценки состояния

- развития психических процессов;
- сенсорного развития;
- развитие эмоцонально-волевой сферы;
- коммуникативных навыков.

2) Пропедевтическое: в программу введены пропедевтические разделы, дающие возможность

- сенсорной интеграции и формирования межанализаторных связей;
- формирования предпосылок к основным видам детской деятельности, развития знаково-символической деятельности;
- развития социального интеллекта;
- формирование готовности к общению и обучению в условиях школы;
- формирование адекватной самооценки и уровня притязаний, профилактики нарушений в формировании личности;
- профилактика нарушений формирования детско-родительских отношений и их влияния на эффективность воспитания и обучения дошкольников;
- профилактики нарушений эмоционально-волевой и поведенческой сфер.

3) Общеразвивающее: содержание психолого-педагогической работы с детьми с нарушением психического развития предполагают интеграцию образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- развитие эмоционально-волевой сферы;
- речевое развитие;

4) Коррекционное: дети нуждаются в специальном воздействии, направленном

- на развитие коммуникативной способности и формирование коммуникативного опыта;
- на формирование готовности к взаимодействию и навыков взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- на формирование познавательных интересов и развитие познавательно-исследовательской деятельности.

1.2. Особые образовательные потребности детей и направления работы

Особые образовательные потребности определяются на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы – АОП дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ.

В соответствии с направлениями профессиональной деятельности, определяются ориентиры развития, воспитания, обучения, обусловленные особыми образовательными потребностями детей с ТНР.

Диагностическое направление:

- раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;
- осуществление индивидуально- ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума;
- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы и оценка динамики развития;
- обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;

Коррекционное направление:

- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);
- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния анализаторов (зрительного, слухового и др.);
- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и состояния рече-двигательного анализатора, опорно-двигательного аппарата;
- щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;
- изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО; вариативность освоения образовательной программы;
- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС дошкольного образования: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной, сенсорной, речевой и двигательной сфер;

- разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;
- изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);
- обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;

Консультативное направление:

- выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса (например, к ним относится постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению; формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельности и др.);
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ (в особенности, связанными с целенаправленным развитием предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных, операциональных компонентов);
- консультационная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ (в первую очередь, связанными с развитием коммуникативной деятельности, формированием средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения);

Просветительское направление:

- организация различных форм просветительской деятельности, направленной на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ (например, приоритетности целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирования предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности);
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально – типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ (например, по развитию всех компонентов речи, речеязыковой и познавательной компетентности и социального интеллекта);
- активизация ресурсов психолого-педагогическое сопровождения для формирования социально активной позиции обучающихся с ОВЗ и их семей;

1.3. Принципы и подходы к организации профессиональной деятельности

Федеральная адаптированная ООП – АОП дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ определяет интегральные принципы работы педагог-психолога:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество Организации с семьей;
- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

В соответствии с ней также определяются принципы профессиональной деятельности: общие и специфические.

Общие принципы представлены в ФГОС дошкольного образования, в Примерной основной образовательной программе, а также в Вариативной основной образовательной программе дошкольного образования:

- Образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» / Под редакцией И.Е. Федосовой.

Специфические принципы, выбранные с учетом ПрАООП дошкольного образования для детей с ТНР и комплексных программ развития, воспитания и обучения дошкольников.

Специфичные принципы:

- создание охранительного режима и индивидуализация образовательного процесса;
- принцип единства диагностики и коррекции, учета зоны ближайшего и актуального развития;
- принцип единства коррекционных, развивающих и обучающих задач;
- принцип интеграции образовательных областей, видов детской деятельности и деятельности воспитателей и специалистов;
- принцип «логопедизации» образовательного процесса;
- принцип формирования и коррекции высших психических функций в процессе специальных занятий с детьми;
- принцип расширения традиционных видов детской деятельности и обогащения их новым содержанием;
- принцип развивающего характера обучения, основывающегося на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании «зоны ближайшего развития»;
- принцип уровневой дифференциации задач, содержания и результатов образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- принцип системного компенсаторно-развивающего воздействия на развитие ребенка с обеспечением преодоления им трудностей развития, обусловленных негативным влиянием нарушенного анализатора, формированием компенсаторно–

адаптивных механизмов, повышающих возрастные возможности социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического развития;
- принцип стимулирования эмоционального реагирования, эмпатии и использования их для развития практической деятельности детей, общения и воспитания адекватного поведения;
- принцип расширения форм взаимодействия взрослых с детьми и создания условий для активизации форм партнерского сотрудничества между детьми, вовлечения родителей в коррекционно-развивающий процесс;
- принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения, сетевое взаимодействие с организациями социализации и образования;

На основе данных принципов реализуются **общедидактические** и **специфические** подходы к профессиональной деятельности. Среди последних можно выделить:
- культурно-генетический подход, связанный с учетом генетических закономерностей развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде;
- системный подход к организации целостной системы коррекционно-педагогической работы;
- концентрический подход при изложении содержания программного материала;
- коммуникативный подход, определяющий последовательность формирования речи как средства общения и познания окружающего мира, использование в обучении детей с нарушением в развитии разных форм словесной речи (устная, письменная (при необходимости – дактильная), альтернативные формы коммуникации и т.д.) в зависимости от этапа обучения;
- комплексный подход, который предполагает, что устранение нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов сопровождения;
- личностно-ориентированный подход к воспитанию и обучению детей через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы;
- индивидуально-дифференцированный подход к реализации адаптированной образовательной программы;

При этом учитываются индивидуальные и возрастные особенности детей дошкольного возраста с ТНР.

Оценка здоровья детей группы (*представлена в приложении к рабочей программе*)

Возрастные характеристики детей

Возраст	Возрастные особенности детей
4-5 лет (средняя группа)	Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности: появляются ролевые взаимодействия, дошкольники начинают отделять себя от принятой роли; роли могут меняться. Совершенствуется восприятие, развивается образное мышление и воображение, формируется эгоцентричность познавательной позиции – изменения связаны с развитием изобразительной деятельности: дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу; с развитием конструирования по замыслу, планированием.
5-6 лет (старшая группа)	Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства;

	дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.
6-7 лет (подготовительная группа)	В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Психолого-педагогическая характеристика детей

Категория детей с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья	Индивидуальные особенности группы детей с ОВЗ
Дети с тяжелыми нарушениями речи	Вариативность проявлений недостатков речевой деятельности зависит от механизма речевого расстройства. Дети могут иметь различные уровни речевого развития (от полного отсутствия речевых средств общения до незначительных нарушений развития лексико-грамматической и фонетической сторон речи). Выделяют три уровня речевого развития дошкольников. Дети с **первым уровнем** речевого развития не владеют общеупотребительными средствами речевого общения. Дети произносят отдельные лепетные, общеупотребительные слова и звукоподражания, могут использовать невербальные средства общения (выразительную мимику, жесты, интонацию). У детей со **вторым уровнем** речевого развития имеются начатки общеупотребительной речи. Они пользуются при общении простой фразой или имеют аграмматичную, неразвернутую (упрощенную), структурно нарушенную фразовую речь. Их активный словарь состоит из существительных, реже встречаются глаголы и прилагательные; предлоги употребляются редко; слоговая структура слов нарушена. Дети с **третьим уровнем** речевого развития пользуются при общении развернутой фразой; для них характерна недостаточная

	сформированность лексико-грамматического строя речи (ошибки в падежных окончаниях, смешение временных и видовых форм глаголов, ошибки в согласовании и управлении); слоговая структура слов не нарушена; синтаксические конструкции фраз бедные; отмечаются фонетико-фонематические нарушения; нарушение в применении языковых средств общения в речевой деятельности: заикание. Нарушения речевой деятельности могут негативно влиять на формирование у ребенка отдельных компонентов психической сферы, затруднять усвоение новых знаний, отрицательно сказываться на поведении (что может проявиться в замкнутости, негативизме, неуверенности в себе и т.п.). Познавательные процессы у дошкольников с речевыми нарушениями сохранны, но вследствие речевого недоразвития может наблюдаться своеобразие формирования вербального мышления, а также внимания, памяти, восприятия пространства и времени.

Психолого-педагогическая характеристика детей

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи - это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обусловливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте.
Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Для детей с тяжелыми нарушениями речи наряду с речевыми особенностями характерна и недостаточная сформированность процессов, тесно связанных с речевой деятельностью, а именно:

- нарушены внимание и память;
- нарушены пальцевая и артикуляционная моторика;
- недостаточно сформировано словесно-логическое мышление.

Нарушение внимания и памяти проявляется у таких детей в следующем:
они трудно восстанавливают порядок расположения даже четырех предметов после их перестановки, не замечают неточностей в рисунках-шутках, не всегда выделяют предметы или слова по заданному признаку.
Еще труднее сосредоточивается и удерживается их внимание на исключительно словесном материале вне наглядной ситуации. Поэтому такие дети не могут воспринимать в полном объеме пространные, неконкретные объяснения педагога, длинные инструкции, продолжительные оценки их деятельности.
Характерно, что нарушения внимания и памяти в большей степени затрагивают произвольную деятельность. Сосредоточение и запоминание на непроизвольном уровне происходит значительно лучше. Так, внимание при просмотре мультфильма не надо мобилизовывать и оно сохраняется в течение длительного времени. Или, например, ребенок значительно легче воспроизводит названия шести-восьми подарков на день рождения, чем четырех-пяти спрятанных на занятии игрушек.

Нарушение артикуляционной моторики проявляется в ограниченности, неточности или слабости движений подвижных органов артикуляции — языка, мягкого нёба, губ, нижней челюсти. Артикуляция всех звуков речи и происходит тогда, когда перечисленные подвижные органы образуют смычки и щели между собой или с неподвижными органами — нёбом и зубами. Естественно, что нарушение артикуляции звуков приводит к их дефектному произношению, а часто и к общей невнятности, смазанности речи.

Связь пальцевой моторики и речевой функции была подтверждена исследователями Института физиологии детей и подростков АПН РФ (А. В. Антакова-Фомина, М. И. Кольцова, Е. И. Исенина). Они установили, что если движения пальцев соответствуют возрасту, то и речь соответствует возрасту, а если развитие движений отстает, то и речь не соответствует возрастным нормам. У значительного большинства детей с общим недоразвитием речи пальцы малоподвижны, движения их отличаются неточностью или несогласованностью. Многие дети держат ложку в кулаке либо с трудом правильно берут кисточку и карандаш, иногда не могут застегнуть пуговицы, зашнуровать ботинки и т.д.

Кроме нарушений в артикуляционной и тонкой моторике для детей с нарушениями речи характерны нарушения общей моторике: их движения плохо координированы, они с трудом разучивают танцы, нарушена темпо-ритмическая организация движений, координация движений с речью.

Поскольку речь и мышление тесно связаны между собой, следовательно, словесно-логическое мышление детей с речевым недоразвитием несколько ниже возрастной нормы. Такие дети испытывают затруднения при классификации предметов, обобщении явлений и признаков.Нередко их суждения и умозаключения бедны, отрывочны, логически не связаны друг с другом. Например: «Зимой дома тепло, потому что нет снега», «Автобус едет быстрее велосипеда — он больше».

Дети с указанным нарушением могут отнести к мебели настольную лампу и телевизор, так как они стоят в комнате; некоторые с трудом решают простейшие математические задачи или не в состоянии отгадать даже несложные загадки.

Все перечисленные процессы теснейшим образом связаны с речевой функцией и иногда трудно бывает определить, что является причиной, что следствием, что первично, а что вторично. В частности, это касается словесно-логического мышления и внимания.

Характерологические (личностные) особенности детей с общим недоразвитием проявляется на занятиях, в игровой, бытовой и прочей деятельности. Так, на занятиях одни из них намного быстрее своих нормально развивающихся сверстников утомляются, отвлекаются, начинают вертеться, разговаривать, то есть перестают воспринимать учебный материал. Другие, напротив, сидят тихо, спокойно, но на вопросы не отвечают или отвечают невпопад, задания не воспринимают, а иногда не могут повторить ответ товарища.

В процессе общения между собой некоторые дети обнаруживают повышенную возбудимость (они слишком подвижны, трудно управляемы), а иные, наоборот — вялость, апатию (они не проявляют интереса к играм, чтению книг). Среди таких детей встречаются дети с навязчивым чувством страха, чересчур впечатлительные, склонные к проявлению негативизма (желанию делать все наоборот), излишней агрессивности либо ранимости, обидчивости. Необходимо прививать детям нормы общения в коллективе, без которых невозможно полноценное обучение и воспитание.

ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями – дислалия, ринолалия, дизартрия, алалия, детская афазия, заикание (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений); фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи (по психолого-педагогической классификации речевых нарушений).

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического восприятия.

Характерным признаком фонематического недоразвития является пониженная

способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Наблюдается недостаточная выразительность и чёткость речи, а также бедность словаря и некоторая задержка в формировании грамматического строя речи. Отмечаются отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т.п. Характерным является искажённое произнесение звуков, при котором сохраняется сходность звучания с нормативным звуком.У ребёнка затрудняется различение близких звуков из нескольких фонетических групп. Отмечается замена звуков более простыми по артикуляции (звонкие – глухими - Р-Ль, Л-Й, С звуком Ш или Ф), или вся группа свистящих и шипящих (фрикативных) заменяется взрывными звуками Т, Ть, Д, Дь. Если нет дифференциации звуков, то ребёнок произносит какой-то средний, неотчётливый звук (мягкий звук Ш вместо Ш и С, смягчённый Т вместо Ч и т.д. Некоторые звуки дети произносят правильно по требованию, но в свободной речи наблюдается смешение звуков С и Ш. Наблюдается нестойкое употребление звуков в речи (одно и то же слово в разных контекстах или при неоднократном повторении произносится различно). Иногда ребенок с трудом произносит многосложные слова и слова со стечением согласных. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов: звукопроизношения, фонематического восприятия, лексико-грамматического строя, связной речи.

В настоящее время выделяют **четыре уровня речевого развития**, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи.

Кроме того, в рабочей программе учитывается деятельностный и функционально-системный подход, связанный с организацией коррекционно-педагогического процесса. Последний дает возможность использовать комбинированную, адаптивную, модель организации образовательного процесса, сочетая элементы учебно-дисциплинарной и предметно-средовой или учебно-дисциплинарной и комплексно-тематической модели вокруг функции коррекции и компенсации основного дефекта ребенка с ТНР.

1.4. Этапы, сроки, механизмы реализации рабочей программы

Программа коррекционно-развивающей работы:

- является неотъемлемой частью федеральной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с ОВЗ в условиях дошкольной группы компенсирующей направленности;
- обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала;
- учитывает особые образовательные потребности детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Функционально-системный подход к реализации программы связан с определением **этапов и сроков, механизмов реализации** рабочей программы.

Срок: Рабочая программа рассчитана на 1 год обучения детей с ТНР.

Этапы:
Учебный год начинается первого сентября и условно делится на три периода:

I период – подготовительный период: сентябрь (1-я половина сентября – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации), октябрь, ноябрь;

II период – основной период: декабрь, январь, февраль, март, апрель – реализация программ коррекционно-развивающей работы;

III период – обобщающий, заключительный период: май (2-я половина мая – диагностическое обследование, мониторинг по итогам учебного года).

Механизм реализации

К механизмам реализации рабочей программы относится:

- описание специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности;
- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных пособий и дидактических материалов;
- формирование адаптированной программы, обеспечивающей удовлетворение дошкольниками особых образовательных потребностей посредством наполнения спецификой содержания каждого из трех ее разделов;
- выбор приоритетных направлений деятельности ДОО с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и необходимости расширения границ образовательных сред;
- реализация принципа коррекционно-компенсаторной направленности образовательной деятельности ДОО в пяти образовательных областях (с раскрытием программных коррекционно-компенсаторных задач образовательной области);
- предоставление коррекционно-развивающих услуг и проведение индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий специалистом коррекционного профиля;
- наличие ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий;
- система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей;
- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий специалистов в области коррекционной педагогики, медицинского работника ОУ, и других организаций, специализирующихся в области семьи, и других институтов общества;
- использование технических средств в обучении коллективного и индивидуального пользования;

Алгоритм коррекционно-развивающей работы в группе для детей с ОВЗ

Этап	Основное содержание	Результат

Организационный	Исходная психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями в развитии. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми	Составление индивидуальных коррекционно-развивающих программ помощи ребенку нарушениями в развитии в ДОУ и семье. Составление программ подгрупповой работы с детьми, имеющими сходные структуру нарушения и (или) уровень речевого развития. Составление программ взаимодействия специалистов ДОУ и родителей ребенка нарушениями в развитии
Основной	Решение задач, заложенных в подгрупповых (индивидуальных) коррекционных программах. Психолого-педагогический мониторинг. Согласование, уточнение (при необходимости — корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса	Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в развитии
Заключительный	Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-развивающей работы с подгруппой детей (ребенком). Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив выпускников группы для детей с нарушениями в развитии	Решение о прекращении коррекционно-развивающей работы с подгруппой детей (ребенком), изменение ее характера или корректировка подгрупповых программ и продолжение коррекционно-развивающей работы

1.5. Ориентиры освоения образовательной программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования. Для детей с ТНР (тяжелыми нарушениями речи) такими целевыми ориентирами будут указанные в Федеральной АОП дошкольного образования для детей с ОВЗ:

Конкретизированные результаты образовательной и коррекционно-развивающей деятельности с детьми, имеющими ТНР, к концу освоения программы:

Средний дошкольный возраст

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- использует схему для ориентировки в пространстве;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;

- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- знает основные цвета и их оттенки;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- выполняет двигательные цепочки из трех - пяти элементов;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;
- самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Старший дошкольный возраст 5-6 лет

- владеет основными продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки (сдерживает агрессивные реакции, справедливо распределяет роли, помогает друзьям и т.п.);
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- переносит ролевые действия в соответствии с содержанием игры на ситуации, тематически близкие знакомой игре;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- обладает сформированными представления о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- выполняет схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию);
- самостоятельно анализирует объемные и графические образцы, создает конструкции на основе проведенного анализа;
- воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;

- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- демонстрирует сформированные представления о свойствах и отношениях объектов;
- моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры);
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела.
- определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь);
- использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы не;
- владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора);
- создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям, замыслу (восемь-десять деталей);
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;
- грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;
- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;
- объясняет значения знакомых многозначных слов;
- пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационнообразные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- владеет языковыми операции, обеспечивающими овладение грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин,

цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т. д.);
- владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т.п.);
- знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок;
- понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка);
- умеет определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности;
- эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- имеет элементарные представления о видах искусства;
- воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых;
- выполняет согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- выполняет разные виды бега;
- сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Старший дошкольный возраст 6-7 лет

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т.п.;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

1.6. Ориентиры освоения воспитательной программы

Направление воспитания	Перечень задач
Патриотическое	1. Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; 2. Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа; 3. Воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; 4. Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.
Социальное	1. Формирование представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков своих и ровесников в группе в различных ситуациях; 2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
Познавательное направление	1. Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; 2. Формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний; 3. Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).
Физическое и оздоровительное направление	1. Задачи по формированию здорового образа жизни: • обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка; • укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям; • формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; • организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; • воспитание экологической культуры, обучение безопасности

	жизнедеятельности. 2. Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.
Трудовое направление воспитания	1. Ознакомление обучающихся с видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих воспитанников; 2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования; 3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи);
Этико-эстетическое направление	1. Формирование культуры общения, поведения, этических представлений; 2. Воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека; 3. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми; 4. Воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов; 5. Развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности; 6. Формирование у обучающихся эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.
Эстетическое направление	1. Обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности в процессе осуществления эстетически ориентированных видов деятельности и восприятия, переживания эстетической среды ДОО; 2. Становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка; 3. Становление у ребенка ценностного отношения к красоте.

Психолого-педагогическая характеристика детей

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи — это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обусловливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте.

Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния

его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Для детей с тяжелыми нарушениями речи наряду с речевыми особенностями характерна и недостаточная сформированностъ процессов, тесно связанных с речевой деятельностью, а именно:

- нарушены внимание и память;
- нарушены пальцевая и артикуляционная моторика;
- недостаточно сформировано словесно-логическое мышление.

Нарушение внимания и памяти проявляется у таких детей в следующем:
они трудно восстанавливают порядок расположения даже четырех предметов после их перестановки, не замечают неточностей в рисунках-шутках, не всегда выделяют предметы или слова по заданному признаку.
Еще труднее сосредоточивается и удерживается их внимание на исключительно словесном материале вне наглядной ситуации. Поэтому такие дети не могут воспринимать в полном объеме пространные, неконкретные объяснения педагога, длинные инструкции, продолжительные оценки их деятельности.
Характерно, что нарушения внимания и памяти в большей степени затрагивают произвольную деятельность. Сосредоточение и запоминание на непроизвольном уровне происходит значительно лучше. Так, внимание при просмотре мультфильма не надо мобилизовывать и оно сохраняется в течение длительного времени. Или, например, ребенок значительно легче воспроизводит названия шести-восьми подарков на день рождения, чем четырех-пяти спрятанных на занятии игрушек.
Нарушение артикуляционной моторики проявляется в ограниченности, неточности или слабости движений подвижных органов артикуляции — языка, мягкого нёба, губ, нижней челюсти. Артикуляция всех звуков речи и происходит тогда, когда перечисленные подвижные органы образуют смычки и щели между собой или с неподвижными органами — нёбом и зубами. Естественно, что нарушение артикуляции звуков приводит к их дефектному произношению, а часто и к общей невнятности, смазанности речи.
Связь пальцевой моторики и речевой функции была подтверждена исследователями Института физиологии детей и подростков АПН РФ (А. В. Антакова-Фомина, М. И. Кольцова, Е. И. Исенина). Они установили, что если движения пальцев соответствуют возрасту, то и речь соответствует возрасту, а если развитие движений отстает, то и речь не соответствует возрастным нормам. У значительного большинства детей с общим недоразвитием речи пальцы малоподвижны, движения их отличаются неточностью или несогласованностью. Многие дети держат ложку в кулаке либо с трудом правильно берут кисточку и карандаш, иногда не могут застегнуть пуговицы, зашнуровать ботинки и т.д.

Кроме нарушений в артикуляционной и тонкой моторике для детей с нарушениями речи характерны нарушения общей моторике: их движения плохо координированы, они с трудом разучивают танцы, нарушена темпо-ритмическая организация движений, координация движений с речью.

Поскольку речь и мышление тесно связаны между собой, следовательно, словесно-логическое мышление детей с речевым недоразвитием несколько ниже возрастной нормы. Такие дети испытывают затруднения при классификации предметов, обобщении явлений и признаков.Нередко их суждения и умозаключения бедны, отрывочны, логически не связаны друг с другом. Например: «Зимой дома тепло, потому что нет снега», «Автобус едет быстрее велосипеда — он больше».
Дети с указанным нарушением могут отнести к мебели настольную лампу и телевизор, так как они стоят в комнате; некоторые с трудом решают простейшие математические задачи или не в состоянии отгадать даже несложные загадки.

Все перечисленные процессы теснейшим образом связаны с речевой функцией и иногда трудно бывает определить, что является причиной, что следствием, что первично, а что вторично. В частности, это касается словесно-логического мышления и внимания.
Характерологические (личностные) особенности детей с общим недоразвитием проявляется на занятиях, в игровой, бытовой и прочей деятельности. Так, на занятиях одни из них намного быстрее своих нормально развивающихся сверстников утомляются, отвлекаются, начинают вертеться, разговаривать, то есть перестают воспринимать учебный материал. Другие, напротив, сидят тихо, спокойно, но на вопросы не отвечают или отвечают невпопад, задания не воспринимают, а иногда не могут повторить ответ товарища.
В процессе общения между собой некоторые дети обнаруживают повышенную возбудимость (они слишком подвижны, трудно управляемы), а иные, наоборот — вялость, апатию (они не проявляют интереса к играм, чтению книг). Среди таких детей встречаются дети с навязчивым чувством страха, чересчур впечатлительные, склонные к проявлению негативизма (желанию делать все наоборот), излишней агрессивности либо ранимости, обидчивости. Необходимо прививать детям нормы общения в коллективе, без которых невозможно полноценное обучение и воспитание.

ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями – дислалия, ринолалия, дизартрия, алалия, детская афазия, заикание (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений); фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи (по психолого-педагогической классификации речевых нарушений).

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического восприятия.

Характерным признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Наблюдается недостаточная выразительность и чёткость речи, а также бедность словаря и некоторая задержка в формировании грамматического строя речи. Отмечаются отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т.п. Характерным является искажённое произнесение звуков, при котором сохраняется сходность звучания с нормативным звуком.У ребёнка затрудняется различение близких звуков из нескольких фонетических групп. Отмечается замена звуков более простыми по артикуляции (звонкие – глухими - Р-Ль, Л-Й, С звуком Ш или Ф), или вся группа свистящих и шипящих (фрикативных) заменяется взрывными звуками Т, Ть, Д, Дь. Если нет дифференциации звуков, то ребёнок произносит какой-то средний, неотчётливый звук (мягкий звук Ш вместо Ш и С, смягчённый Т вместо Ч и т.д. Некоторые звуки дети произносят правильно по требованию, но в свободной речи наблюдается смешение звуков С и Ш. Наблюдается нестойкое употребление звуков в речи (одно и то же слово в разных контекстах или при неоднократном повторении произносится различно). Иногда ребенок с трудом произносит многосложные слова и слова со стечением согласных. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов: звукопроизношения, фонематического восприятия, лексико-грамматического строя, связной речи.
В настоящее время выделяют **четыре уровня речевого развития**, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи.

При первом уровне речевого развития (по Р.Е. Левиной) речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен.
Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе **ко второму уровню** речевого развития (по Р.Е. Левиной) речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития (по Р.Е. Левиной) характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов.
Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т’-с-с’-ц], [р-р’-л-л’-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах.

Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.
Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Важнейшей задачей в данном возрасте является формирование функционального базиса (познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы) для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к началу школьного обучения.

1.5 Этапы, сроки, механизмы реализации рабочей программы

Программа коррекционно-развивающей работы:

- является неотъемлемой частью федеральной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с ОВЗ в условиях дошкольной группы (компенсирующей направлености);
- обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала;
- учитывает особые образовательные потребности детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Функционально-системный подход связан с определением **этапов и сроков, механизмов реализации** рабочей программы.

Срок реализации:

Рабочая программа рассчитана на 1 год обучения детей с ТНР.

Этапы реализации:

Учебный год начинается первого сентября и условно делится на три периода:

I период — подготовительный период: сентябрь (обследование детей, заполнение протоколов диагностики, карт развития, оформление документации);

II период — основной период: октябрь, ноябрь, декабрь, январь, февраль, март, апрель – реализация программ коррекционной работы;

III период — обобщающий, заключительный период: май (диагностическое обследование, мониторинг по итогам учебного года).

К механизмам реализации рабочей программы относится:

- описание специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ (ТНР), в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности;
- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных пособий и дидактических материалов;
- формирование адаптированной программы, обеспечивающей удовлетворение дошкольниками особых образовательных потребностей посредством наполнения спецификой содержания каждого из трех ее разделов;
- выбор приоритетных направлений деятельности организации с учетом особых образовательных потребностей детей с ТНР и необходимости расширения границ образовательных сред;
- реализация принципа коррекционно-компенсаторной направленности образовательной деятельности дошкольного отделения;
- предоставление коррекционно-развивающих услуг и проведение индивидуальной и подгрупповой деятельности;
- система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей;
- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий специалистов в области коррекционной педагогики, медицинского работника ОО, и других организаций, специализирующихся в области семьи, и других институтов общества;
- использование технических средств в обучении коллективного и индивидуального пользования.

Алгоритм коррекционно-развивающей работы в группе для детей с ОВЗ (ТНР)

Этап	**Основное содержание**	**Результат**
Организационный	Исходная психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями в развитии. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми	Составление индивидуальных коррекционно-развивающих программ помощи ребенку нарушениями в развитии в ДОУ и семье. Составление программ подгрупповой и индивидуальной работы с детьми Составление программ взаимодействия специалистов ДОУ и родителей ребенка нарушениями в развитии
Основной	Решение задач, заложенных в индивидуальных и подгрупповых коррекционных программах. Психолого-педагогический мониторинг. Согласование, уточнение (при необходимости — корректировка)	Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в развитии

	меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса	
Заключительный	Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-развивающей работы с ребенком (группой детей). Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив выпускников группы для детей с нарушениями в развитии	Решение о прекращении коррекционно-развивающей работы с ребенком группой, изменение ее характера или корректировка индивидуальных и подгрупповых программ и продолжение коррекционно-развивающей работы

1.6 Ориентиры освоения образовательной программы

Конкретизированные результаты образовательной и коррекционно-развивающей деятельности с детьми с тяжелыми нарушениями речи к концу освоения программы:

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;

- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В области социально-коммуникативного развития:

Средний дошкольный возраст (4-5 лет):

- ребенок адаптируется в условиях группы;
- взаимодействует со взрослыми в быту и в различных видах деятельности;
- стремится к общению со сверстниками в быту и в игре под руководством взрослого;

- эмоциональные контакты с взрослыми и сверстниками становятся более устойчивыми;
- сам вступает в общение, использует вербальные средства;
- в игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создает взрослый;
- замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого;
- выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью взрослого;
- использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью взрослого.

Старший дошкольный возраст (5-6 лет):

- осваивает внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению;
- проявляет готовность и способность к общению со сверстниками; способен к адекватным межличностным отношениям; проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре; появляется способность к децентрации;
- оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства; старается конструктивно разрешать конфликты; оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов;
- способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- проявляет способность к волевым усилиям; совершенствуется регуляция и контроль деятельности; произвольная регуляция поведения;
- обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет;
- овладевает основными культурными способами деятельности;
- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

Подготовительный возраст (6-7 лет):

- осваивает внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению;

- проявляет готовность и способность к общению со сверстниками; способен к адекватным межличностным отношениям; проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре; появляется способность к децентрации;
- оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства; старается конструктивно разрешать конфликты; оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов;
- способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- проявляет способность к волевым усилиям; совершенствуется регуляция и контроль деятельности; произвольная регуляция поведения;
- обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет;
- овладевает основными культурными способами деятельности;
- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

В области познавательного развития:

Средний дошкольный возраст (4-5 лет):

- может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение пяти-десяти минут;
- показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (*шарик, кубик*), некоторые детали конструктора;
- путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» или «самый маленький», выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту;
- на основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме («Доска Сегена», «Почтовый ящик» и т. п.), величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал);
- усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира;
- узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы;

- учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет;
- ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку; направления пространства «от себя»; понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над;
- определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

Старший дошкольный возраст (5-6 лет)

- повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности; задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира;
- улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и др.), произвольной регуляции поведения и деятельности;
- возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации;
- осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления); может выделять существенные признаки, с помощью взрослого строит простейшие умозаключения и обобщения;
- осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности.

Подготовительный возраст (6-7 лет):

- повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности; задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира;
- улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и др.), произвольной регуляции поведения и деятельности;
- возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации;
- осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления); может выделять существенные признаки, с помощью взрослого строит простейшие умозаключения и обобщения;
- осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности;
- у ребенка сформированы элементарные пространственные (в том числе квазипространственные) представления и ориентировка во времени;
- ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц; соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

В области речевого развития:

Средний дошкольный возраст (4-5 лет):

- понимает и выполняет словесную инструкцию взрослого из нескольких звеньев;
- различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и детей по голосу, дифференцирует шумы;

- понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов;
- понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы);
- проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы;
- называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок;
- отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах;
- отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами;
- речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность;
- повторяет двустишья и простые потешки;
- произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

Старший дошкольный возраст (5-6 лет):

- стремится к речевому общению; участвует в диалоге;
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями;
- осваивает основные лексико-грамматические средства языка; употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями; проявляет словотворчество;
- умеет строить простые распространенные предложения разных моделей;
- может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта;
- знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес; знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

Подготовительный возраст (6-7 лет):

- стремится к речевому общению; участвует в диалоге;
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями;
- осваивает основные лексико-грамматические средства языка; употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями; проявляет словотворчество;
- умеет строить простые распространенные предложения разных моделей;
- может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта;
- умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;

- знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес; знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

II. Содержательный раздел

Структура программы коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР (тяжелыми нарушениями речи) включает в себя последовательность следующих этапов:

I. Анализ диагностической информации о ребенке и проведение комплексного психолого-педагогического обследования.
II. Прогнозирование и разработка содержания коррекционно-развивающей работы с детьми.
III. Качественный характер реализации коррекционно-развивающих и восстановительно-реабилитационных мероприятий, требующих участия в их реализации семьи, необходимых специалистов.
IV. Мониторинг качества оказанных воздействий и оценка эффективности коррекционно-развивающей работы с детьми.

2.1 Диагностическая работа

Диагностическое направление работы включает в себя: первичное обследование, итоговое обследование и «точечное» обследование.

- Первичная (стартовая) диагностика, направлена на определение уровня «актуального развития» и «зоны ближайшего развития» ребёнка. По результатам данной диагностики определяются потребности в коррекционной работе с каждым воспитанником.
- «Точечная» диагностика проводится в случае выявления трудностей усвоения программы, проблем с поведением, возникших трудностях в сфере коммуникации и социального взаимодействия. Основная цель: определить причины и разработать рекомендации для родителей и специалистов.
- Основная цель итоговой диагностики - определить характер динамики развития ребёнка, оценить эффективность коррекционной работы за учебный год, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития каждого воспитанника.

По результатам первичного и итогового диагностических обследований ребёнка составляется информация о динамике его развития.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике допускается только с согласия родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики используются исключительно для решения образовательных задач.

Содержание диагностической работы в дошкольной группе

№	Содержание работы	Временные рамки
1	Психологическое обследование детей: – диагностика познавательной сферы (мышление, память, внимание, восприятие, воображение, мелкая моторика); – диагностика эмоционально-волевой сферы (проявления агрессивного поведения, страхи, тревожность, готовность к школе, уровень развития эмпатии, образ-Я); – диагностика коммуникативной сферы (трудности в общении со сверстниками и взрослыми).	Сентябрь, май

2	Профилактическая работа по выявлению причин нежелательного поведения, тревоги, агрессии, проблем в эмоционально-волевой сфере (эмоциональное неблагополучие, конфликтные ситуации и др.), проблем в коммуникативных способностях.	В течение года, по запросу родителей и педагогов
3	Работа в психолого-педагогическом консилиуме дошкольного отделения корп. 2, ГБОУ школа № 131 Красносельского района Санкт-Петербурга.	По графику работы консилиума

Данные о результатах психодиагностики фиксируются в диагностический протокол, анализ которого позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в целом. По результатам диагностики составляется психологическое заключение.
По итогам психодиагностики проводятся индивидуальные консультации с родителями и специалистами. В случае выявления определенных проблем, педагог-психолог предлагает родителям конкретное решение, при необходимости, направляя ребенка к специалистам (неврологу или психоневрологу).
В процессе диагностики педагог-психолог также изучает отношения в детском коллективе, помогая специалистам в организации работы с конкретными детьми.

Используемые психодиагностические методики и тесты

Перечень программ, технологий и пособий:

- Психодиагностический комплект детского психолога (авторы М. М. Семаго, Н. Я. Семаго);
- Психодиагностический комплект психолога ДОУ (автор Марцинковская Т. Д. «Диагностика психического развития детей»);
- Психодиагностический комплект (авт. Рогов Е. И. «Настольная книга практического психолога в образовании»);
- Психодиагностический комплект (авт. Р. С. Немов «Психология, т.3);
- Психодиагностический комплект (авт. О. М. Дьяченко и др. «Психолог в детском дошкольном учреждении»);
- Психодиагностический комплект «От диагностики к развитию» (авт. С. М. Забрамная).

Каталог психодиагностических методик и тестов, используемых в реализации психодиагностического блока Программы, представлен в Приложении

2.2 Коррекционно-развивающая работа с детьми

2.2.1 Комплексирование программ

В соответствии с приказом №1022 Министерства Просвещения РФ об утверждении Федеральной АОП ДО для детей с ОВЗ, ФЗ №371 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе непосредственно применять при реализации соответствующих основных общеобразовательных программ федеральные основные общеобразовательные программы, а также предусмотреть применение федерального учебного плана, и (или) федерального календарного учебного графика, и (или)

федеральных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей). В этом случае соответствующая учебно-методическая документация не разрабатывается. Соответствующее заимствование разрешено оформлять ссылкой на содержание работы.

Содержание данной работы берется из Федеральной АОП ДО для детей с ОВЗ, Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ ПрАООП для детей с ТНР.

Кроме того, используются:

А) вариативные образовательные программы дошкольного образования:

- Верещагина Н.В. Программа психологического сопровождения в ДОО. ФГОС. — СПб.: Детство-Пресс, 2020.

Б) комплексные программы развития, воспитания и обучения детей с ОВЗ:

- Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи [Текст]: програм.-метод. рекомендации / Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина. - 2-е изд., стер. - М.: Дрофа, 2010.
- Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи [Текст] / [Т.Б. Филичева и др., Автор-составитель доктор педагогических наук, профессор Чиркина Г.В.]. - 3-е и[Текст]: програм.-метод. рекомендации / Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. зд. - М.: Просвещение, 2010.
- Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – СПб.: Каро, 2008
- Программа социально-эмоционального развития дошкольников «Тропинка к своему Я» Хухлаева О.В, Генезис, 2011.
- Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик» - программа психолого-педагогических занятий для дошкольников» - М.: Речь, 2019
- Шевченко, С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты / С.Г. Шевченко. – М.: Владос, 2001.

2.2.2 Содержание коррекционно-развивающей работы

В содержании работы выделяются следующие **блоки**:

- социально-коммуникативная сфера:
  - социализация, развитие общения, нравственное воспитание;
  - самообслуживание, самостоятельность;
  - формирование основ безопасного поведения;
- эмоционально-волевая сфера;
- высшие психические функции.

Содержание раздела «Социально-коммуникативная сфера» направлено на:

- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- формирование позитивных установок к различным видам деятельности;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции

собственных действий в процессе включения в разные формы и виды деятельности;
- формирование уважительного отношения к деятельности взрослых и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;
- воспитание ценностного отношение к собственной деятельности, деятельности других людей и ее результатам: развитие способности проявлять себя как субъект деятельности;
- предоставление возможности для самовыражения детей в индивидуальных, подгрупповых и коллективных формах деятельности;
- формирование готовности к усвоению принятых в обществе правил и норм поведения, связанных с разными видами и формами деятельности, в интересах человека, семьи, общества;
- развитие социального интеллекта на основе разных форм организации деятельности в дошкольной образовательной организации;
- развитие социального интеллекта, связанного с прогнозированием последствий действий, деятельности и поведения;
- развитие способности ребенка к выбору безопасных способов деятельности и поведения, связанных с проявлением активности;
- формирование представлений об опасных для человека и мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и мира природы поведения, формирование готовности к усвоению принятых в обществе правил и норм безопасного поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и мира природы ситуациям.

***Содержание раздела «Эмоционально-волевая сфера» направлено на*:**
- развитие умения распознавать эмоциональное состояние свое и других людей;
- формирование способности предчувствовать ситуации, которые могут возникнуть вследствие совершаемых ребенком действий, и оценивать их последствия для себя и окружающих;
- формирование способности поддерживать дружеские отношения, основанные на взаимной заботе, в течение длительного времени;
- появление желания контролировать и преодолевать ситуативные эмоции социально приемлемыми способами;
- приобретение этических норм, способность оценивать собственное поведение и действовать соответственно усвоенным моральным нормам;
- развитие умения прилагать усилия для достижения поставленных целей;
- развитие эмпатии.

***Содержание раздела «Высшие психические функции» направлено на*:**
- развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами;
- формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельностного компонентов познания;
- развитие мыслительных операций у ребенка;
- развитие познавательной активности, любознательности;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- развитие высших психических функций, в процессе которых у детей с задержкой психического развития развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое;

- на их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени;
- развитие высших психических функций предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка;
- кроме того, в рамках данного раздела работы происходит развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности, направленных на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координации для подготовки к овладению навыками письма;
- развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

2.2.3 Комплексно-тематическое планирование

Задачи взаимодействия:

1. Способствовать развитию контроля за своим эмоциональным состоянием.
2. Развивать умение сопереживать и сочувствовать.
3. Формировать стремление помогать и поддерживать.
4. Создавать условия для формирования элементов произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
5. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.
6. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
7. Способствовать самопознанию ребенка.
8. Совершенствовать коммуникативные навыки дошкольников, развивать совместную деятельность детей.

Данный раздел Программы включает в себя следующие *тематические разделы*:

1. Страна психология.
2. Мы так похожи, и мы такие разные.
3. Язык жестов.
4. Мальчики и девочки.
5. Автопортрет.
6. Страна Я.
7. Сказочные герои.
8. Мои эмоции.

Коррекционно-развивающая работа должна строиться с постепенным усложнением деятельности детей: от максимальной развернутости практических действий, опоры на образец, показ и конкретные указания педагога к умению опираться на наглядную модель и словесную инструкцию. При этом совершенствуется и словесная регуляция действий - от сопровождения действий речью к умению давать словесный отчет, а затем к планированию предстоящей работы.

Развернутое комплексно-тематическое планирование представлено в Приложении.

2.3 Организационно-методическая работа

Планирование организационно-методической работы представлено в годовом плане работы педагога-психолога.
Организационно-методическая работа представлена в следующих *направлениях работы*:

1. Участие в методических объединениях практических психологов.
2. Повышение уровня профессиональной компетенции: курсы повышения квалификации и дополнительное образование, участие в семинарах и конференциях городского и районного уровней, посещение открытых мероприятий, вебинаров.
3. Методическая помощь в организации и проведении педсоветов, открытой специально организованной деятельности, семинаров, практикумов, тренингов, мастер-классов по плану организации.
4. Изучение методических материалов, с целью повышения уровня профессиональной компетенции, а также для подготовки к индивидуальному или групповому консультированию родителей и специалистов.
5. Подготовка материалов (стимульных, дидактических, наглядных) для проведения подгрупповой и/или индивидуальной работы с детьми.
6. Подготовка психологического инструментария к обследованию, обработка данных психологического обследования, написание заключений, характеристик.
7. Оформление отчетной документации педагога-психолога.

Годовой план работы педагога-психолога представлен в приложении.

2.4 Психологическое консультирование

Целью психологического консультирования является оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.
Задачи психологического консультирования родителей и специалистов решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития.
Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, специалисты и администрация организации. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в иных профильных службах района и города по актуальной проблеме.

Основные направления консультативной работы педагога-психолога:

1. Консультирование и просвещение педагогов по проблемам:
   - адаптация и дезадаптация к ДОО;
   - страхи;
   - агрессивность;
   - психологическое неблагополучие;
   - кризис 3-х и 7 лет;
   - тревожность;
   - левшество;
   - развитие моторики;
   - низкий уровень развития познавательных процессов;
   - нарушения в сфере общения;
   - застенчивость;

- гиперактивность и др.

2. Консультирование и просвещение родителей по проблемам:
   - адаптация и дезадаптация к ДОО;
   - страхи;
   - агрессивность;
   - психологическое неблагополучие;
   - непослушание;
   - кризис 3-х, 7 лет;
   - спонтанная двигательная активность;
   - тревожность;
   - левшество;
   - развитие моторики;
   - низкий уровень развития познавательных процессов;
   - нарушения в сфере общения;
   - энурез;
   - застенчивость;
   - нестабильность эмоционального состояния;
   - гиперактивность;
   - отсутствие самостоятельности;
   - нежелательное поведение и др.

Педагог-психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации родителей и специалистов.

2.4.1 Взаимодействие педагога-психолога с семьей

Успешное психологическое сопровождение коррекции и развития воспитанников организации с задержкой психического развития возможно лишь в условиях взаимодействия всех воспитательных, образовательных, коррекционных факторов, регламентирующих нахождения ребенка в дошкольной образовательной организации. В связи с этим, педагогу-психологу важно быть профессионально открытым, стремящимся к актуальному и эффективному взаимодействию со всеми участниками образовательного и воспитательного процесса. Своевременное реагирование на запросы и обеспечение информационных потребностей со стороны составляет важную часть работы педагога психолога по Программе.

Взаимодействие педагога-психолога родителями предполагает следующие аспекты работы:

1. **Консультирует родителей по:**
   - созданию оптимальной развивающей среды дома;
   - методам игрового взаимодействия с ребенком
2. **Планирует, организует и реализует:**
   - индивидуальные консультации родителей по вопросам воспитания и обучения детей;
   - групповые тематические консультации для родителей;
   - индивидуальные консультации для родителей по запросу;
   - консультации по телефону по вопросам, не требующим личного контакта;
   - информационные беседы;
   - игровые детско-родительские сеансы;

- психологическую диагностику детей и консультации с родителями по результатам диагностики;
- родительские собрания.

3. **Знакомит родителей:**

- с психофизиологическими особенностями ребенка с учетом возраста и индивидуальных психологических и соматических особенностей;
- со способами создания условий для полноценного психического развития ребенка на каждом возрастном этапе.

4. **Объясняет родителям значимость:**

- создания условий для успешной социализации детей;
- совместной деятельности родителей с детьми, обучает игровому и развивающему взаимодействию с детьми.

5. **Формирует:**

- психологическую компетентность родителей в вопросах воспитания, развития детей;
- потребность в овладении психологическими знаниями;
- желание использовать психологические знания в интересах гармонизации детско-родительских отношений;
- модель поведения родителей в ситуациях адаптации ребенка к детскому саду, школе;
- личностные качества воспитанников с учетом сохранения их индивидуальности (совместно другими специалистами);
- предпосылки для оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень.

6. **Разрабатывает:**

- конкретные рекомендации для родителей по вопросам воспитания, развития и обучения ребенка в виде информационно-наглядного материала (памятки, буклеты и др.).

2.4.2 Взаимодействие педагога-психолога со специалистами

Педагог-психолог ведет свою работу в тесной взаимосвязи с другими специалистами организации:

- *Воспитателями группы* – включение воспитателей в процесс коррекционно-развивающей работы, обмен результатами психологической диагностики и результатами педагогического наблюдения, обсуждение и формирование единых требований к воспитанникам группы, а также обсуждение стратегии взаимодействия с родителями.
- *Учителем-логопедом* – обсуждение результатов диагностики, взаимодействие при разработке индивидуальных образовательных маршрутов детей, взаимодействие при разработке содержания непрерывной образовательной деятельности, посещение консультаций и практикумов.
- *Учителем-дефектологом* – обмен результатами психолого-педагогической диагностики, организация круглых столов по вопросам динамики развития детей, участие в психолого-педагогическом консилиуме, посещение консультаций и практикумов.
- *Музыкальным руководителем* – посещение специально организованной образовательной и досуговой деятельности, оказание помощи в подготовке к праздникам, обсуждение речевого материала к тематическим праздникам и мероприятиям, посещение консультаций и практикумов.

- *Инструктором по физической культуре* – посещение специально организованной образовательной и досуговой деятельности, оказание помощи при подготовке к спортивным мероприятиям, обмен результатами диагностики, посещение консультаций и практикумов.

Мероприятия	**Срок**	**Ответственные**
Организационные мероприятия		
Плановые и внеплановые ППк в организации	Октябрь	Заведующий ДОО, педагог-психолог, дефектолог, логопед, воспитатели, медицинский работник
Анкетирование родителей с целью получения информации о раннем психофизическом развитии детей и выявления запросов, пожеланий	Сентябрь	Педагог-психолог, дефектолог, старшая медсестра
Обсуждение и утверждение годового плана совместной работы участников коррекционно-педагогического процесса	Сентябрь	Педагог-психолог, дефектолог, воспитатели, логопеды
Предоставление книг, методических пособий, дидактических игр, используемых в коррекционно-развивающей работе	В течение года	Специалисты, педагог-психолог
Оформление стендов, папок-передвижек для родителей с рекомендациями профильных специалистов	Ежемесячно	Педагог-психолог, специалисты
Консультативно-информационная помощь специалистам в рамках МО:	В течение года	Педагог-психолог, специалисты
Специфика работы специалистов с детьми с нарушениями в развитии		
Особенности речевого и психофизического развития детей с нарушениями в развитии		
Создание предметно-развивающей и обогащенной среды		
Прочие консультации, но запросам		
Совместная коррекционно-педагогическая деятельность		
Обследование различных сторон психофизического развития детей	Сентябрь	Педагог-психолог, специалисты
Составление индивидуальных планов (программ) коррекционно-педагогической работы	Октябрь	Педагог-психолог, специалисты
Корректировка календарно-тематических планов работы специалистов на основе обобщенных данных, полученных в ходе обследования, и других источников информации	Сентябрь — октябрь	Специалисты, педагог-психолог
Взаимопосещение специально	Декабрь—	Педагог-психолог,

организованной совместной деятельности: групповой; подгрупповой; индивидуальной; интегрированной	апрель	специалисты
Проведение тематических родительских собраний	Октябрь, январь, май	Педагог-психолог, специалисты
Участие в работе психолого-педагогического консилиума	В течение учебного года	Специалисты, родители
Аналитические мероприятия		
Проведение психолого-педагогического и логопедического мониторинга	Декабрь - апрель	Специалисты
Анализ коррекционно-педагогической работы за год. Определение задач на новый учебный год (круглый стол)	Май	Педагог-психолог, специалисты
Составление цифрового и аналитического отчета	Июнь	Педагог-психолог

2.4.3 Взаимодействие с социальными партнерами

Сотрудничество с социальными партнерами позволяет выстраивать единое информационно-образовательное пространство, которое является залогом успешного развития и адаптации ребенка в современном мире. Социальное партнерство рассматривается как взаимовыгодное сотрудничество разных сфер современного общества. Таким образом, установление связей детского учреждения с социумом можно рассматривать как путь повышения качества дошкольного образования.

Название организаций	Формы сотрудничества
Информационно – методический центр Красносельского района	Повышение квалификации педагогических кадров, участие в методических объединениях, в конкурсах педагогического мастерства, обмен передовым педагогическим опытом.
Санкт – Петербургская академия постдипломного педагогического образования	Повышение квалификации педагогических кадров, семинары, конференции.
Детская поликлиника № 53	– Медицинские осмотры – Профилактика заболеваний – Оказание первой медицинской помощи – Проведение профилактических прививок – Анализ состояния здоровья детей – Разработка и реализация планов оздоровления воспитанников – Обеспечение лекарственных средств
Органы Опеки и попечительства Красносельского района	Консультирование по вопросам ситуаций, представляющих опасность для развития детей, информирование о семьях, попадающих в группу риска.
Центр помощи семьи и детям Красносельского района	Информирование о семьях, попадающих в группу риска.

2.5. Психологическая профилактика и психологическое просвещение

Психопрофилактика и просвещение в контексте реализации ФГОС ДО выступает как приоритетное направление деятельности педагога-психолога дошкольной образовательной организации.

Психологическая профилактика:

- направлена на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на заключительных этапах дошкольного детства;
- предполагает ответственность за соблюдение в дошкольном отделении организации психологических условий, необходимых для полноценного психологического развития и формирования личности ребенка;
- предполагает своевременное выявление таких особенностей ребенка, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в интеллектуальном и эмоциональном развитии, в его поведении и отношениях;

Педагог-психолог должен стараться прогнозировать возможность появления проблем в психологическом развитии и становлении личности детей в связи с их переходом на следующую возрастную ступень и проводить работу в направлении их предупреждения. Педагог-психолог разрабатывает и осуществляет развивающие программы для детей разных возрастов с учетом особенностей каждого возрастного этапа.

Психопрофилактическая работа с детьми дошкольного возраста имеет четыре основных ***направления***:

1. развитие коммуникативных способностей и социальной адаптации детей;
2. развитие общей и мелкой моторики, памяти, воображения, пространственных представлений;
3. развитие эмоциональной сферы (знакомство с базовыми чувствами);
4. развитие способности к дифференциации эмоциональных состояний;
5. развитие волевых процессов.

Цель психологического просвещения:

1. Создание условий для повышения психологической компетентности родителей и специалистов организации, а именно:
    - повышение уровня психологических знаний;
    - включение имеющихся знаний в структуру деятельности воспитательной, образовательной и коррекционной.
2. Предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

Под психологическим просвещением понимается приобщение педагогов и родителей к психологическим знаниям. В современном обществе недостаточно распространены достоверные психологические знания, не всегда выражена психологическая культура, предполагающая интерес к другому человеку, уважение особенностей его личности, умение и желание разобраться в своих собственных переживаниях, отношениях, поступках. Как в педагогических коллективах, так и в семьях, возможны конфликты, в основе которых – психологическое равнодушие взрослых людей, неумение и нежелание прислушиваться друг к другу, понять, простить, уступить. Поэтому психологу важно повышать уровень психологической культуры людей, которые взаимодействуют с детьми. Основной смысл психологического просвещения заключается в том, чтобы знакомить родителей, воспитателей и специалистов с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка; разъяснять результаты диагностических исследований; формировать потребность в психологических знаниях и желание

использовать их во взаимодействии с ребенком или в интересах развития собственной личности; достигать понимания необходимости работы педагога-психолога в детской образовательной организации.
Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного контингента, с учетом традиций и местных условий жизнедеятельности, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

Примерные мероприятия психологического просвещения:

1. Проведение психологического просвещения специалистов в форме семинаров, круглых столов, мастерских, практикумов по актуальным темам (примерным):
   - Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.
   - Закономерности развития детского коллектива.
   - Особенности работы педагога с проблемными детьми.
   - Стили педагогического общения.
   - Психологические основы взаимодействия с семьей.
   - Особенности построения воспитательно-образовательного процессе с учетом гендерных различий дошкольников.

2. Проведение психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов, мастер-классов и мастерских с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей по темам:
   - Адаптация ребенка к ДОО.
   - Особенности когнитивной сферы, эмоционально-волевой сферы, поведения детей с ЗПР.
   - Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.
   - Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: инфантилизма, демонстративности, вербализма, отстраненности, тревожности и др.
   - Воспитание произвольности поведения и управляемости.
   - Рекомендации по семейному сопровождению процесса адаптации к школе.

3. Создание в социальных сетях информационного раздела с тематикой «Советы психолога» в каждой группе.

2.6. Повышение профессиональных компетенций

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Результаты
1.	Участие в работе методического объединения специалистов организации	В течение года	Протокол заседания
2.	Участие в педагогических советах, семинарах, консилиумах организации	В течение года	Сертификаты, грамоты, протоколы обследования детей
3.	Участие в методическом объединение педагогов-психологов Красносельского р-на, г. Санкт-Петербург	В течение года, ежемесячно	Письменные материалы, презентации, консультации
4.	Просмотр открытой специально организованной	В течение	Письменные

	совместной деятельности, мастер-классов	года	материалы, анализ просмотренных мероприятий
5.	Отслеживание и изучение новинок в методической литературе по практической психологии	В течение года	Письменные материалы, презентации, консультации
6.	Курсы повышения квалификации, вебинары, семинары	В течение года	Практические материалы

III. Организационный раздел

3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с тяжелыми нарушениями речи

В соответствии с требованиями ФГОС ДО для успешной реализации Программы обеспечены психолого-педагогические условия для детей с ТНР, которые гарантируют охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивают эмоциональное благополучие воспитанников, а также соответствуют их возрастным и индивидуальным возможностям и образовательным потребностям.

№	*психолого-педагогические условия*
1	уважительное отношение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки. уверенности в собственных возможностях;
2	использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующими их возрастных и индивидуальным особенностям;
3	построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
4	поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
5	поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
6	возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников

	совместной деятельности и общения;
7	защита детей от всех форм физического и психического насилия;
8	поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в воспитательно-образовательный процесс;
9	поддержка профессионального развития педагогов, совершенствования их профессиональной компетентности, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования интернетом, предполагающего создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по программе через: *создание условий для: профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования; *консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации); *организационно-методического сопровождения процесса реализации программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

№	*условия для создания социальной ситуации развития воспитанников*
1	*Обеспечение эмоционального благополучия* − через непосредственное общение с каждым ребенком; − через уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям.
2	*Поддержка индивидуальности и инициативы детей* − через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; − через создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; − через поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).
3	*Установление правил взаимодействия в разных ситуациях* − создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми; − развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; − развитие умения работать в группе сверстников.
4	*Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослыми и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (зона ближайшего развития каждого ребенка)* − через создание условий для овладения культурными средствами деятельности; − через организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения, детского творчества, личностного, физического, художественно-эстетического развития детей; − через поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение; обеспечение игрового времени и пространства; − через оценку индивидуального развития детей.

5	*Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования детей, непосредственного вовлечения их в воспитательно-образовательный процесс* *Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования детей* – непосредственное вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

3.2 Материально-техническое обеспечение Программы

Кабинет педагога-психолога имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.
2. Зона коррекции психического развития.

Материально-технические условия описаны в паспорте кабинета педагога-психолога и представлены в Приложении.

3.3 Организационные условия

Программа реализуется через совместную деятельность.
Форма работы: Один раз в неделю. Подгрупповая или индивидуальная (необходимость индивидуального формата взаимодействия выявляется в результате оценки психодиагностических данных и заключения ППк организации).

Продолжительность подгрупповой совместной деятельности: 20 минут;
Продолжительность между периодами непосредственной образовательной деятельности составляет не менее 10 минут.

Продолжительность индивидуальной совместной деятельности: 10-15 минут – в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей воспитанников.

Максимальное число участников подгруппы: 8 человек.

Расписание совместной деятельности представлено в Приложении.

Состав и особенности подгрупп представлены в Приложении.

Сроки осуществления	Совместная деятельность
01-30 сентября	Стартовая диагностика психического развития детей. Заполнение протоколов диагностики и наблюдения, карт развития, документации педагога-психолога
03 октября – 28 апреля	Подгрупповая, индивидуальная По расписанию
02 мая – 31 мая	Итоговая (мониторинговая) диагностика психического развития детей. Заполнение документации.

График работы и циклограмма рабочей недели педагога-психолога представлена в Приложении.

3.4. Методическое обеспечение рабочей программы

1. Программа социально-эмоционального развития дошкольников «Тропинка к своему Я» Хухлаева О.В, Генезис, 2011.
2. Программа по развитию психических процессов в книге «Практический психолог в детском саду» А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова, - М., 2016.
3. Болотова Т.В. Как помочь себе и своему ребенку, Речь. -СПб, 2009.
4. Пазухина И.А. Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 2004.
5. Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. - М., 2006.
6. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвалюсь и радуюсь. - М, 2000.
7. Клюева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. - Ярославль, 1997.
8. Куражева Н.Ю., Бараева Н.В. Психологические занятия с дошкольниками «Цветик-семицветик». - СПб.: Речь, 2004.
9. Лютова Е.К., Г. Б. Монина Г. Б Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. - СПб.: Речь, 2001.
10. Лебедева И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009.
11. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие/ Пер. с нем.; В 4-х томах. Т. 4.- М.: Генезис, 1999.
12. Каменская В.Г., Зверева С.В. К школьной жизни готов! – СПБ: Детство-Пресс, 2004.
13. Яковлева Н. Психологическая помощь дошкольнику. - СПБ, 2001.
14. Шипицына Л.М., Защиринская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения. – СПБ, 1996.
15. Вьюнова Н.И., Гайдар К.М., Темнова Л.В. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе. М., 2003.
16. Оклендер В. Окна в мир ребенка. Руководство по детской психотерапии. - СПБ, Речь, 2000.
17. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Работа педагога-психолога в ДОУ. Методическое пособие. – М., 2005.
18. Методические рекомендации по составлению рабочих программ педагогов образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования - СПб АППО, Кафедра дошкольного образования, Кафедра специальной (коррекционной) педагогики, 2014.
19. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. – СПБ: Владос, 2004.

Ссылки на электронные ресурсы:

http://www.narrative.ru/ центр направленной психологии и практики
http://www.inharmony.ru/ институт психотерапии и консультирования "Гармония"
http://Koob.ru/ Библиотека психологической литературы
http://psychology.net.ru/ Сайт «Мир психологии»
http://psy.rin.ru/ Сайт «Психология»
http://testsworld.org.ua/ Сайт «Мир тестов»
http://kurbatova.psy-help.com/ Онлайновый проект «Свой психолог»
http://www.pt-center.ru/ Центр Европейского Психотерапевтического Образования

http://psy.piter.com/ Псипортал
http://www.psy.msu.ru/ факультет психологии МГУ
http://psychology.ru/ Психология на русском языке
http://dic.academic.ru/ Он-лайн словари, энциклопедии
http://libelli.ru/library/tema/sc/psych.htm Библиотека Нестор – Психология
http://www.bookap.by.ru/ Библиотека BOOKAP
http://www.myword.ru/ Библиотека My Word
http://www.voppsy.ru/ Журнал "Вопросы психологии"
http://sdp.ucoz.ru/load сайт о детской психологии