

Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение школа № 131
Красносельского района Санкт-Петербурга

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
ГБОУ школа № 131
Красносельского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от « 30 » августа 2023г..

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ школа № 131
Красносельского района Санкт-Петербурга
И.Н. Ненашева
Приказ № 346д
от «30 » августа 2023г.



РАБОЧАЯ ПРО

учителя – дефектолога
для детей с задержкой психического развития
старшего дошкольного возраста (6-7 лет) группы № 8
на 2023-2024 учебный год

Учитель – дефектолог: Шадрина А.А.

Санкт-Петербург
2023 г

Оглавление

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Пояснительная записка | 3 |
| 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | 6 |
| 1.1. Цель и задачи | 7 |
| 1.2. Особые образовательные потребности детей и направления работы | 7 |
| 1.3. Принципы и подходы к организации профессиональной деятельности | 8 |
| 1.4. Этапы, сроки, механизмы реализации рабочей программы | 11 |
| 1.5. Ориентиры освоения образовательной программы | 14 |
| 1.6. Ориентиры освоения воспитательной программы | 16 |
| 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 18 |
| 2.1. Диагностическая работа | 18 |
| 2.2. Коррекционно-развивающая работа с детьми | 19 |
| 2.2.1. Комплексование программ | 19 |
| 2.2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы | 19 |
| 2.2.3. Перспективное и календарное планирование | 22 |
| 2.2.4. Комплексно-тематическое планирование по образовательным областям на учебный год | 23 |
| 2.2.5. Содержание воспитательной работы | 26 |
| 2.3. Организационно-методическая работа | 29 |
| 2.4. Работа с педагогами | 29 |
| 2.5. Работа с родителями | 29 |
| 2.6. Взаимодействие с социальными партнерами | 29 |
| 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | 31 |
| 3.1. Организация образовательного процесса | 31 |
| 3.1.1. Расписание непосредственной образовательной деятельности | 32 |
| 3.1.2. Режим дня | 33 |
| 3.1.3. Организация воспитательной работы | 33 |
| 3.2. Материально-технические условия: оснащение кабинета, документационное и интерактивное обеспечение | 33 |
| 3.3. Методическое обеспечение рабочей программы и образовательных областей | 33 |
| 3.4. Интерактивное сопровождение коррекционно-развивающей среды | 35 |
| 3.5. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы | 35 |
| 3.5.1. Формы организации профессиональной деятельности | 35 |
| 3.5.2. Специальные методы и технологии организации образовательной деятельности | 37 |
| 3.6. Взаимодействие учителя-дефектолога с другими специалистами | 40 |
| 3.7. Мониторинг индивидуального развития детей | 41 |

Пояснительная записка

В качестве **нормативно-правового обоснования** рабочей программы выступают:

- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 4 августа 2023 года);
- Приказ №1022 Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы – адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 N P-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.09.2009 № 06-1216 «О совершенствовании комплексной многопрофильной психолого-педагогической и медико-социально-правовой помощи обучающимся, воспитанникам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ЗПР (одобрена решением от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»;
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2018 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- письмо Минобрнауки России от 15.03.2018 NTC-72807 «Об организации работы по СИПР»;
- Приказ Минтруда России от 13.03.2023 N 136н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.04.2023 N 73027);

- Устав учреждения: утвержден распоряжением Комитета по образованию от 05.11.2015 № 5273-р и зарегистрирована Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 15 по Санкт-Петербургу, свидетельство от 08.12.2015, регистрационный № 9157848179326;
- Положение о группе компенсирующей (комбинированной) направленности;
- Адаптированная основная образовательная программа (АОП) дошкольного образования детей с задержкой психического развития, реализуемая в ГБОУ школа № 131 (дошкольное отделение) Красносельского района Санкт-Петербурга.
- Современные разработки ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Рабочая программа учителя-дефектолога является обязательным педагогическим документом, обеспечивающим реализацию функций профессиональной деятельности и систему образовательной работы с детьми по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста с ЗПР.

Функции рабочей программы, в соответствии со Стандартом профессиональной деятельности:

- Организация специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ОВЗ по освоению содержания образования на разных уровнях образования;
- Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, профилактики и коррекции нарушений развития;
- Психолого-педагогическая помощь обучающимся с ОВЗ в их социальной адаптации и реабилитации.

Трудовые действия:

- Разработка, корректировка, реализация содержания адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи на разных уровнях образования для обучающихся с ОВЗ;
- Организация специальной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся, формы реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционно-развивающей помощи, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;
- Организация деятельности обучающихся с ОВЗ по освоению содержания адаптированных образовательных программ, программ коррекционно-развивающей помощи в формах и условиях, отвечающих их особым образовательным потребностям, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;
- Создание специальных, в том числе психолого-педагогических, условий включения обучающихся с ОВЗ в образовательный процесс с учетом их особых образовательных потребностей, особенностей здоровья;
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ, предусмотренных адаптированной образовательной программой, программой коррекционно-развивающей помощи;
- Отбор и использование в организации коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ программно-методических и учебно-дидактических материалов;

- Контроль и оценка достижений обучающихся с ОВЗ с оформлением педагогической документации, отражающей результаты освоения адаптированной образовательной программы, программы коррекционно-развивающей помощи;
- Сопровождение в образовательном процессе обучающихся с ОВЗ, проявивших выдающиеся способности в спорте, художественном творчестве;
- Реализация воспитательной деятельности, направленной на формирование социально значимых личностных качеств и приобщение обучающихся с ОВЗ к ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

В реализуемый комплекс программ коррекционной работы входят следующие **блоки**:

- программа психолого-педагогического обследования детей;
- программа психокоррекционной помощи (включая взаимодействие с родителями обучающихся и другими участниками образовательного процесса);
- программа профилактики нарушений в развитии;

При этом рабочая программа выступает инструментом индивидуализации содержания, методов и форм профессиональной деятельности.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи

Цель рабочей программы – планирование (перспективное) коррекционной работы с учетом особенностей развития и возможностей каждого воспитанника дошкольного возраста, управление образовательным процессом по коррекции нарушений развития детей. Для детей с ЗПР оно выражается в психолого-педагогической и коррекционно-развивающей поддержке позитивной абилитации и социализации, развития личности детей дошкольного возраста и подготовке к общению и обучению в условиях школы.

Задачи рабочей программы – определение основных методических подходов и последовательности коррекционной работы с учетом контингента воспитанников и особенностей образовательного процесса в условиях компенсирующей группы в текущем учебном году.

При этом **направления работы** и группы задач коррекционно-развивающего воздействия соотносятся между собой:

1) Диагностическое: диагностика и оценка потенциальных возможностей ребенка, исходя из понятия «зона ближайшего развития», в том числе, оценки состояния

- развития психических процессов;
- сенсорного развития;
- опыта ознакомления с окружающим миром, формирования представлений о социальном, рукотворном и природном мирах;
- овладения элементарными математическими представлениями и элементами математической деятельности;

2) Пропедевтическое: целесообразно в программу вводить пропедевтические разделы, дающие возможность

- сенсорной интеграции и формирования межанализаторных связей;
- формирования предпосылок к основным видам детской деятельности, развития знаково-символической деятельности;
- развития социального интеллекта;
- формирование готовности к общению и обучению в условиях школы;
- формирование адекватной самооценки и уровня притязаний, профилактики нарушений в формировании личности;
- профилактика нарушений формирования детско-родительских отношений и их влияния на эффективность воспитания и обучения дошкольников;

3) Общеразвивающее: содержание психолого-педагогической работы с детьми с нарушением психического развития предполагают интеграцию образовательных областей в работе учителя-дефектолога:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие;

4) Коррекционное: дети нуждаются в специальном воздействии, направленном

- на развитие коммуникативной способности и формирование коммуникативного опыта;
- на формирование готовности к взаимодействию и навыков взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- на формирование познавательных интересов и развитие познавательно-исследовательской деятельности;

- на формирование целостной картины мира в условиях целенаправленной и систематической работы по ознакомлению с окружающим;
- на формирование элементарных математических представлений;
- на развитие конструктивно-модельной деятельности;

1.2. Особые образовательные потребности детей и направления работы

Особые образовательные потребности определяются на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы – АОП дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ.

В соответствии с направлениями профессиональной деятельности, определяются ориентиры развития, воспитания, обучения, обусловленные особыми образовательными потребностями детей с ЗПР.

Диагностическое направление:

- раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума;
- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы и оценка динамики развития;
- обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;

Коррекционное направление:

- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);
- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния анализаторов (зрительного, слухового и др.);
- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и состояния рече-двигательного анализатора, опорно-двигательного аппарата;
- щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;
- изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО; вариативность освоения образовательной программы;
- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС дошкольного образования: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной, сенсорной, речевой и двигательной сфер;
- разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;
- изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов,

приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);

- обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;

Консультативное направление:

- выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса (например, к ним относится постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению; формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельности и др.);
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ (в особенности, связанными с целенаправленным развитием предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных, операциональных компонентов);
- консультационная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ (в первую очередь, связанными с развитием коммуникативной деятельности, формированием средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения);

Просветительское направление:

- организация различных форм просветительской деятельности, направленной на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ (например, приоритетности целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирования предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности);
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально – типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ (например, по развитию всех компонентов речи, речезыковой и познавательной компетентности и социального интеллекта);
- активизация ресурсов психолого-педагогическое сопровождения для формирования социально активной позиции обучающихся с ОВЗ и их семей;

1.3. Принципы и подходы к организации профессиональной деятельности

Федеральная адаптированная ООП – АОП дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ определяет **интегральные принципы** работы специалиста коррекционного профиля:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- сотрудничество Организации с семьей;
- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

В соответствии с ней также определяются **принципы профессиональной деятельности**: общие и специфические.

Общие принципы представлены в ФГОС дошкольного образования, в Примерной основной образовательной программе, а также в Вариативной основной образовательной программе дошкольного образования:

- Образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» / Под редакцией И.Е. Федосовой.

Специфические принципы, выбранные с учетом ПрАООП дошкольного образования для детей с ЗПР и комплексных программ развития, воспитания и обучения дошкольников.

Специфические принципы:

- создание охранительного режима и индивидуализация образовательного процесса;
- принцип единства диагностики и коррекции, учета зоны ближайшего и актуального развития;
- принцип единства коррекционных, развивающих и обучающих задач;
- принцип интеграции образовательных областей, видов детской деятельности и деятельности воспитателей и специалистов;
- принцип «логопедизации» образовательного процесса;
- принцип формирования и коррекции высших психических функций в процессе специальных занятий с детьми;
- принцип расширения традиционных видов детской деятельности и обогащения их новым содержанием;
- принцип развивающего характера обучения, основывающегося на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании «зоны ближайшего развития»;
- принцип уровневой дифференциации задач, содержания и результатов образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- принцип системного компенсаторно-развивающего воздействия на развитие ребенка с обеспечением преодоления им трудностей развития, обусловленных негативным влиянием нарушенного анализатора, формированием компенсаторно-адаптивных механизмов, повышающих возрастные возможности социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического развития;
- принцип стимулирования эмоционального реагирования, эмпатии и использования их для развития практической деятельности детей, общения и воспитания адекватного поведения;
- принцип расширения форм взаимодействия взрослых с детьми и создания условий для активизации форм партнерского сотрудничества между детьми, вовлечения родителей в коррекционно-развивающий процесс;
- принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения, сетевое взаимодействие с организациями социализации и образования;

На основе данных принципов реализуются **общедидактические** и **специфические подходы к профессиональной деятельности**. Среди последних можно выделить:

- культурно-генетический подход, связанный с учетом генетических закономерностей развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде;

- системный подход к организации целостной системы коррекционно-педагогической работы;
- концентрический подход при изложении содержания программного материала;
- коммуникативный подход, определяющий последовательность формирования речи как средства общения и познания окружающего мира, использование в обучении детей с нарушением в развитии разных форм словесной речи (устная, письменная (при необходимости – дактильная), альтернативные формы коммуникации и т.д.) в зависимости от этапа обучения;
- комплексный подход, который предполагает, что устранение нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов сопровождения;
- лично-ориентированный подход к воспитанию и обучению детей через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы;
- индивидуально-дифференцированный подход к реализации адаптированной образовательной программы;

При этом учитываются индивидуальные и возрастные особенности детей дошкольного возраста с ЗПР.

Оценка здоровья детей группы (представлена в приложении к рабочей программе)

Возрастные характеристики детей

| Возраст | Возрастные особенности детей |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6-8 лет (подготовительная группа) | В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе. |

Психолого-педагогическая характеристика детей

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Категория детей с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья | Индивидуальные особенности группы детей с ОВЗ |
| Дети с задержкой психического развития | Задержка психического развития (ЗПР) у детей является сложным полиморфным нарушением, при котором страдают разные компоненты психической, психологической, речевой и физической деятельности. ЗПР проявляется в замедленном темпе формирования познавательных процессов, эмоционально-волевой, мотивационной сферы, происходит их фиксация на более ранних возрастных этапах. При этом отмечается мозаичная картина нарушения: одни психические функции остаются сохранными, другие – отстают от нормы по срокам развития. |

| | |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>Недостатки внимания являются характерным признаком ЗПР, они сочетаются с низкой работоспособностью, повышенной истощаемостью. Дети плохо сосредоточиваются на одном объекте, их внимание неустойчиво, снижено по объему, характеризуется недостаточной избирательностью и распределением, снижением продуктивности.</p> <p>У детей с ЗПР наблюдается недостаточная целенаправленность восприятия, которая приводит к его фрагментарности и недостаточной дифференцированности. Формирование целостного образа происходит замедленно, особенно при усложнении объекта и ухудшении условий восприятия, отмечается отставание в развитии зрительного, пространственного, слухового и осязательного восприятия.</p> <p>Память детей с ЗПР характеризуется специфическим недоразвитием. Кратковременная память несколько снижена, отмечается меньшая эффективность словесного запоминания по сравнению с наглядной памятью, преобладание наглядно-образной памяти по сравнению со словесной.</p> <p>По уровню сформированности всех видов мышления дошкольники с ЗПР отстают от нормально развивающихся сверстников, и это отставание проявляется неравномерно. Наглядно-действенное мышление дошкольников с ЗПР может соответствовать норме, а отстает в развитии наглядно-образное и словесно-логическое мышление (несформированность мыслительных операций анализа, сравнения, сопоставления; недостаточная ориентировка в задании, в осуществлении суждений и умозаключений). Тяжесть речевого недоразвития во многом зависит от основного нарушения. При неосложненном варианте ЗПР уровень речевого развития имеет характер временной задержки. При ЗПР церебральноорганического генеза наблюдается нарушение речи как системы и развитие игровой деятельности. К старшему дошкольному возрасту дети с ЗПР предпочитают ситуативно-деловые формы общения, которые ограничиваются предметно-действенными операциями, эмоциональным взаимодействием. Эмоционально-волевая сфера незрелая.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Кроме того, в рабочей программе учитывается деятельностный и функционально-системный подход, связанный с организацией коррекционно-педагогического процесса. Последний дает возможность использовать комбинированную, адаптивную, модель организации образовательного процесса, сочетая элементы учебно-дисциплинарной и предметно-средовой или учебно-дисциплинарной и комплексно-тематической модели вокруг функции коррекции и компенсации основного дефекта ребенка с ЗПР.

1.4. Этапы, сроки, механизмы реализации рабочей программы

Программа коррекционно-развивающей работы:

- является неотъемлемой частью федеральной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с ОВЗ в условиях дошкольной группы компенсирующей направленности;
- обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала;
- учитывает особые образовательные потребности детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Функционально-системный подход к реализации программы связан с определением **этапов и сроков, механизмов реализации рабочей программы.**

Срок: Рабочая программа рассчитана на 1 год обучения детей с ЗПР.

Этапы:

Учебный год начинается первого сентября и условно делится на три периода:

I период – подготовительный период: сентябрь (1-я половина сентября – обследование детей, заполнение протоколов обследования, карт развития, оформление документации), октябрь, ноябрь;

II период – основной период: декабрь, январь, февраль, март, апрель – реализация программ коррекционно-развивающей работы;

III период – обобщающий, заключительный период: май (2-я половина мая – диагностическое обследование, мониторинг по итогам учебного года).

Механизм реализации

К механизмам реализации рабочей программы относятся:

- описание специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности;
- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных пособий и дидактических материалов;
- формирование адаптированной программы, обеспечивающей удовлетворение дошкольниками особых образовательных потребностей посредством наполнения спецификой содержания каждого из трех ее разделов;
- выбор приоритетных направлений деятельности ДОО с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и необходимости расширения границ образовательных сред;
- реализация принципа коррекционно-компенсаторной направленности образовательной деятельности ДОО в пяти образовательных областях (с раскрытием программных коррекционно-компенсаторных задач образовательной области);
- предоставление коррекционно-развивающих услуг и проведение индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий специалистом коррекционного профиля;
- наличие ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий;
- система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей;

- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий специалистов в области коррекционной педагогики, медицинского работника ОУ, и других организаций, специализирующихся в области семьи, и других институтов общества;
- использование технических средств в обучении коллективного и индивидуального пользования;

Алгоритм коррекционно-развивающей работы в группе для детей с ОВЗ

| Этап | Основное содержание | Результат |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Организационный | <p>Исходная психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями в развитии.</p> <p>Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми</p> | <p>Составление индивидуальных коррекционно-развивающих программ помощи ребенку нарушениями в развитии в ДОУ и семье.</p> <p>Составление программ групповой (подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуру нарушения и (или) уровень речевого развития.</p> <p>Составление программ взаимодействия специалистов ДОУ и родителей ребенка нарушениями в развитии</p> |
| Основной | <p>Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых (подгрупповых) коррекционных программах</p> <p>Психолого-педагогический мониторинг</p> <p>Согласование, уточнение (при необходимости – корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса</p> | <p>Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в развитии</p> |
| Заключительный | <p>Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-развивающей работы с ребенком (группой детей)</p> <p>Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив выпускников группы для детей с</p> | <p>Решение о прекращении коррекционно-развивающей работы с ребенком (группой), изменение ее характера или корректировка индивидуальных и групповых (подгрупповых) программ и продолжение коррекционно-развивающей работы</p> |

1.5. Ориентиры освоения образовательной программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования. Для детей с ЗПР (задержкой психического развития) такими целевыми ориентирами будут указанные в Федеральной АОП дошкольного образования для детей с ОВЗ:

Конкретизированные результаты образовательной и коррекционно-развивающей деятельности с детьми, имеющими ЗПР, к концу освоения программы:

Старший дошкольный возраст 6-8 лет

По направлению *«Социально-коммуникативное развитие»*:

- осваивает внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению;
- проявляет готовность и способность к общению со сверстниками; способен к адекватным межличностным отношениям; проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре; появляется способность к децентрации;
- оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства; старается конструктивно разрешать конфликты; оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов;
- способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- проявляет способность к волевым усилиям; совершенствуется регуляция и контроль деятельности; произвольная регуляция поведения;
- обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет;
- овладевает основными культурными способами деятельности;
- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

По направлению *«Познавательное развитие»*:

- повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности; задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениям окружающего мира;

- улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и др.), произвольной регуляции поведения и деятельности;
- возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации;
- осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления); может выделять существенные признаки, с помощью взрослого строит простейшие умозаключения и обобщения;
- осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности;
- у ребенка сформированы элементарные пространственные (в том числе квазипространственные) представления и ориентировка во времени;
- ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц; соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

По направлению *«Речевое развитие»*:

- стремится к речевому общению; участвует в диалоге;
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями;
- осваивает основные лексико-грамматические средства языка; употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями; проявляет словотворчество;
- умеет строить простые распространенные предложения разных моделей;
- может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта;
- умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;
- знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес; знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

По направлению *«Художественно-эстетическое развитие»*:

- Музыкальное развитие:
 - способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения; знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;
 - способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;
 - проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.
- Художественное развитие:
 - ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;
 - у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация); в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);

- использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

По направлению «*Физическое развитие*»:

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; движения рук достаточно координированы; рука подготовлена к письму;
- подвижен, владеет основными движениями, их техникой;
- может контролировать свои движения и управлять ими; достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений;
- обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и др.);
- развита способность к пространственной организации движений; слухозрительно-моторной координации и чувству ритма;
- проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

1.6. Ориентиры освоения воспитательной программы

| Направление воспитания | Перечень задач |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Патриотическое | <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; 2. Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа; 3. Воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; 4. Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе. |
| Социальное | <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков своих и ровесников в группе в различных ситуациях; 2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. |
| Познавательное направление | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; 2. Формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний; 3. Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии). |
| Физическое и | <ol style="list-style-type: none"> 1. Задачи по формированию здорового образа жизни: |

| | |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>оздоровительное направление</p> | <ul style="list-style-type: none"> • обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоберегающих технологий и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка; • закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; • укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям; • формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; • организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; • воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности. <p>2. Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.</p> |
| <p>Трудовое направление воспитания</p> | <p>1. Ознакомление обучающихся с видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих воспитанников;</p> <p>2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;</p> <p>3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи);</p> |
| <p>Этико-эстетическое направление</p> | <p>1. Формирование культуры общения, поведения, этических представлений;</p> <p>2. Воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;</p> <p>3. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;</p> <p>4. Воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;</p> <p>5. Развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;</p> <p>6. Формирование у обучающихся эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.</p> |
| <p>Эстетическое направление</p> | <p>1. Обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности в процессе осуществления эстетически ориентированных видов деятельности и восприятия, переживания эстетической среды ДОО;</p> |

- | | |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ol style="list-style-type: none">2. Становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка;3. Становление у ребенка ценностного отношения к красоте. |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Структура программы коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР (задержкой психического развития) включает в себя последовательность следующих этапов:

- I. Анализ диагностической информации о ребенке и проведение комплексного психолого-педагогического обследования.
- II. Прогнозирование и разработка содержания коррекционно-развивающей работы с детьми.
- III. Качественный характер реализации коррекционно-развивающих и восстановительно-реабилитационных мероприятий, требующих участия в их реализации семьи, необходимых специалистов.
- IV. Мониторинг качества оказанных воздействий и оценка эффективности коррекционно-развивающей работы с детьми.

2.1. Диагностическая работа

Диагностическое направление работы включает в себя: первичное обследование, промежуточное и итоговое.

- **Первичная (стартовая) диагностика**, направлена на определение уровня «актуального» и «зоны ближайшего развития» ребенка. По результатам данной диагностики определяются потребности в коррекционной работе с каждым воспитанником.
- **Промежуточная диагностика** направлена на выявление особенностей динамики развития каждого ребенка в специально организованных условиях, внесение коррективов в цели и задачи коррекционной работы на следующем этапе.
- Основная цель **итоговой диагностики** – определить характер динамики развития ребенка, оценить эффективность коррекционной работы за учебный год, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития каждого воспитанника.

По результатам первичного, промежуточного и итогового диагностического обследования ребенка составляется информация о динамике его развития.

Содержание диагностической работы в дошкольной группе

| № | Содержание работы | Временные рамки |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| 1 | Дефектологическое обследование детей дошкольной группы: определение особенностей социально-эмоционального, сенсорного, психомоторного и познавательного развития детей, оформление дефектологических карт | Сентябрь, май |
| 2 | Профилактическая работа по выявлению сочетанных нарушений в развитии (осложненные формы ЗПР и др.), нарушений социально-эмоционального развития (расстройств аутистического спектра и др.) и речемыслительной деятельности (умственной отсталости) у детей | В течении года, по запросу родителей, апрель-май |
| 3 | Работа в психолого-педагогическом консилиуме ДОУ | По графику работы консилиума |

Диагностика не связана с оценкой целевых ориентиров реализации программы: целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической

диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за поведением детей в группе, уровня их самостоятельности в быту, активностью в свободной и специально организованной деятельности, а также в процессе индивидуального обследования педагогом-дефектологом. Она направлена на выявление структуры, характера и степени нарушения или отклонений в развитии, т.е. правильное диагностирование вторичных отклонений в развитии ребенка. Используется бальная система и критерии оценок, соответствующие возрастным возможностям детей.

2.2. Коррекционно-развивающая работа с детьми

2.2.1. Комплексование программ

В соответствии с приказом №1022 Министерства Просвещения РФ об утверждении Федеральной АОП ДО для детей с ОВЗ, ФЗ №371 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе непосредственно применять при реализации соответствующих основных общеобразовательных программ федеральные основные общеобразовательные программы, а также предусмотреть применение федерального учебного плана, и (или) федерального календарного учебного графика, и (или) федеральных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей). В этом случае соответствующая учебно-методическая документация не разрабатывается. Соответствующее заимствование разрешено оформлять ссылкой на содержание работы.

Содержание данной работы берется из Федеральной АОП ДО для детей с ОВЗ, Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ ЗПР (ПрАООП ДО для детей с ЗПР).

Содержание образовательной деятельности по Программе: федеральный компонент

Дети с ЗПР (задержкой психического развития)

| Образовательные области | Дошкольный возраст |
|-------------------------------------|------------------------------------|
| Физическое развитие | С. 360-369 ФАОП ДО для детей с ОВЗ |
| Социально-коммуникативное развитие | С. 318-333 ФАОП ДО для детей с ОВЗ |
| Познавательное развитие | С. 333-340 ФАОП ДО для детей с ОВЗ |
| Речевое развитие | С. 340-351 ФАОП ДО для детей с ОВЗ |
| Художественно-эстетическое развитие | С. 351-360 ФАОП ДО для детей с ОВЗ |

Кроме того, используются:

А) вариативные образовательные программы дошкольного образования:

- Образовательная программа дошкольного образования «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО / Н.В. Нищева.

Б) комплексные программы развития, воспитания и обучения детей с ОВЗ:

- Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; под. ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.

2.2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы

Дети с ЗПР (задержкой психического развития)

| Направления работы специалиста | Федеральный компонент программы, 60%: указание на стр. Федеральной АОП ДО для детей с ОВЗ | Часть, формируемая участниками образовательного процесса (40%) |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| ОО «Социально-коммуникативное развитие» | | Представлена ниже, в виде конкретизированного содержания |
| Коррекционная направленность работы в рамках социализации, развития общения, нравственного, патриотического воспитания. Ребенок в семье и сообществе | С.596-599 | |
| Коррекционная направленность работы по формированию навыков самообслуживания, трудовому воспитанию | С.599-600 | |
| Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе | С.600-602 | |
| ОО «Познавательное развитие» | | |
| Коррекционная направленность работы по сенсорному развитию | С.603-605 | |
| Коррекция недостатков и развитие психомоторной сферы | С.641-642 | |
| Коррекционная направленность работы по формированию элементарных математических представлений | С.607-612 | |
| Коррекционная направленность работы по формированию целостной картины мира, расширению кругозора | С.612-614 | |
| Коррекционная направленность в работе по развитию высших психических функций | С.614-617 | |
| ОО «Художественно-эстетическое» и «Познавательное развитие» | | |
| Коррекционная направленность в работе по развитию | С.605-607 | |

| | | |
|---------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| конструктивной деятельности | | |
| ОО «Речевое развитие» | | |
| Коррекция недостатков артикуляционной моторики | С.640 | |
| Коррекционная направленность работы по развитию речи | С.617-625 | |
| Коррекционная направленность в работе по приобщению к художественной литературе | С.625-626 | |

В соответствии со спецификой профессиональной деятельности образовательная область «Познавательное развитие» ФГОС дошкольного образования выдвинута в рабочей программе на первый план, так как напрямую связана с реализацией профессиональных функций – в содержании работы выделяются следующие блоки:

- **сенсорное развитие:** формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру;
- **развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности:** формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;
- **формирование элементарных содержательных представлений:** о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях);
- **формировать первичные математические представления;**
- **формирование целостной картины мира, расширение кругозора:** формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельности.

Данные задачи конкретизируются под АООП для детей с ОВЗ с учетом Федеральной АООП ДО для детей с ОВЗ.

Дети с ЗПР

Для детей с ЗПР данные задачи конкретизируются с учетом особенностей их развития.

1. **Сенсорное развитие**, в процессе которого у детей с ЗПР развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка. Кроме того, в рамках данного раздела работы происходит развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности, направленных на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и

зрительно-двигательную координации для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

2. Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания - формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти, соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления;
- развитие воображения и творческой активности.

3. Формирование элементарных математических представлений предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве. При этом выделяются следующие модули содержания работы:

- количество и счет;
- ориентировка в пространстве;
- ориентировка во времени.

Конкретное содержание коррекционно-развивающей работы смотри в комплексной программе воспитания и обучения детей с ЗПР.

2.2.3. Перспективное и календарное планирование

В соответствии с содержанием профессиональной деятельности разработано планирование.

Тематическое планирование на учебный год (лексические темы)

| Месяц | Тема | Неделя | Даты | Название темы | Проект |
|----------|-------------|------------|--------------|-----------------------------------------|----------|
| Сентябрь | Детский сад | 1-3 неделя | 01.09.-22.09 | Педагогический мониторинг/ Адаптация | |
| | | 4 неделя | 25.09.-29.09 | Игрушки | |
| Октябрь | Дары осени | 1 неделя | 02.10-06.10 | Огород-Овощи | Листопад |
| | | 2 неделя | 09.10-13.10 | Сад-Фрукты | |
| | | 3 неделя | 16.10-20.10 | Сад-Огород | |
| | | 4 неделя | 23.10-27.10 | Лес – Грибы | |
| Ноябрь | Я человек | 1 неделя | 30.10-03.11 | Время года. Осень | |
| | | 2 неделя | 06.11-10.11 | Одежда | |
| | | 3 неделя | 13.11-17.11 | Обувь | |
| | | 4 неделя | 20.11-24.11 | Головные уборы | |
| | | 5 неделя | 27.11-01.12 | Части тела и лица | |

| | | | | | | | |
|---------|------------------------|----------|--------------|-----------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------|--|
| Декабрь | Новогодний калейдоскоп | 1 неделя | 04.12-08.12 | Время года. Зима | | Зимние забавы | |
| | | 2 неделя | 11.12-15.12 | Зимующие птицы | | | |
| | | 3 неделя | 18.12-22.12 | Животные севера | | | |
| | | 4 неделя | 25.12-29.12 | Новый год | | | |
| Январь | Дом, в котором я живу | 2 неделя | 08.01-12.01 | Мебель | | | |
| | | 3 неделя | 15.01-19.01 | Электроприборы | | | |
| | | 4 неделя | 22.01-26.01 | Посуда | | | |
| | | 5 неделя | 29.01-02.02. | Продукты | | | |
| Февраль | Транспорт | 1 неделя | 05.02-09.02 | Наземный транспорт | | Защитники Отечества | |
| | | 2 неделя | 12.02-16.02 | Воздушный/водный транспорт | | | |
| | | 3 неделя | 19.02-23.02 | Спецтранспорт | | | |
| | | 4 неделя | 26.02-01.03 | П.Д.Д. | | | |
| Март | Мир животных | 1 неделя | 04.03-08.03 | Время года. Весна | | Мамин праздник Масленица | |
| | | 2 неделя | 11.03-15.03 | Животные жарких стран | | | |
| | | 3 неделя | 18.03-22.03 | Дикие животные | | | |
| | | 4 неделя | 25.03-29.03 | Домашние животные | | | |
| Апрель | Мир птиц | 1 неделя | 01.04-05.04 | Домашние птицы | | Космос | |
| | | 2 неделя | 08.04-12.04 | Перелетные птицы | | | |
| | | 3 неделя | 15.04-19.04 | Дифференциация домашние, перелетные, зимующие птицы | | | |
| | | 4 неделя | 22.04-26.04 | Деревья и кустарники | | | |
| Май | Луговая феерия | 1 неделя | 29.04-03.05 | Комнатные растения | | День Победы | |
| | | 2 неделя | 06.05-10.05 | Цветы | Педагогический мониторинг | | |
| | | 3 неделя | 13.05-17.05 | Насекомые | | | |
| | | 4 неделя | 20.05-24.05 | Ягоды | | | |
| | | 5 неделя | 27.05-31.05 | Школьные принадлежности | Консультации | | |

2.2.4 Комплексно-тематическое планирование по образовательным областям на учебный год

Познавательное развитие: Формирование целостной картины мира: ознакомление с миром; формирование элементарных математических представлений.

Раздел программы «Познавательное развитие» обеспечивается парциальными образовательными программами:

- «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития». Под общей ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2003 г.
- Колесникова Е.В. «Математические ступеньки». Программа развития математических представлений у дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2016г.

Данный раздел программы включает в себя следующие тематические разделы:

- ознакомление с явлениями социальной жизни;
- ознакомление с предметным миром, созданным человеком;
- ознакомление с явлениями живой и неживой природы;
- количество и счет;
- геометрические фигуры;
- величина;
- ориентировка в пространстве;
- ориентировка во времени;
- конструирование с использованием дидактических средств: разрезных картинок, счетных палочек, блоков Дьенеша, палочек Кюизенера.

Основные задачи работы:

- формировать целостное восприятие и представление о различных предметах и явлениях окружающей действительности;
- обогащать чувственный опыт;
- различать и сравнивать предметы окружающего мира, обобщать и классифицировать их;
- формировать элементарные представления о признаках предметов, их количестве, числе;
- учить детей элементарным счетным действиям со множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
- учить детей узнавать цифры 1-7 и соотносить их соответствующим количеством пальцев и предметов, изображать цифры (рисовать, конструировать, лепить);
- развивать способность детей определять пространственные расположения предметов относительно себя (впереди — сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной);
- формировать знания о частях суток и их последовательности, о временах года и их последовательности;
- формировать умения выделять в предметах основные части, выделять части в готовых образцах, видеть из каких деталей они выполнены, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга;
- развивать у детей познавательный интерес, мыслительные операции и речь.

Работа строится с постепенным усложнением деятельности детей: от максимальной развернутости практических действий, опоры на образец, показ и конкретные указания педагога к умению опираться на наглядную модель и словесную инструкцию. При этом совершенствуется и словесная регуляция действий – от сопровождения действий речью к умению давать словесный отчет, а затем к планированию предстоящей работы.

Речевое развитие: Развитие речи; подготовка к обучению грамоте.

Раздел программы «Речевое развитие» обеспечивается парциальными образовательными программами:

- «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития». Под общей ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2003 г.
- «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В.

Основные задачи работы:

- преодолевать неречевой и речевой негативизм у детей;
- формировать у детей навыки взаимодействия «ребенок - взрослый», «ребенок - ребенок»;
- уточнять и расширять активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- формировать усвоение детьми продуктивных и простых по семантике грамматических форм слов и словообразовательных моделей;
- стимулировать спонтанную речевую деятельность детей, речевую инициативность, потребность задавать вопросы;
- учить детей задавать вопросы и отвечать на них, строить простейшие сообщения и побуждения, то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний;
- расширять предметный, предикативный и адъективный словарный запас детей, связанный с их эмоциональным, бытовым, предметным, игровым опытом;
- развивать диалогическую форму речи детей, поддерживать инициативные диалоги между ними, стимулируя их, создавая коммуникативные ситуации, вовлекая детей в разговор; знакомить детей с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями) и учить их разыгрывать содержание литературных произведений по ролям;
- развивать звуковую культуру речи
- развивать фонематический слух
- развивать графические навыки (с целью подготовки руки ребенка к письму)
- развивать основные движения (упражнения для рук, ног, туловища) и мелкой моторики (упражнения для пальцев и кистей рук).

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у детей навыков игровой деятельности и дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, в том числе моральными, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

Основные задачи работы:

- поощрять стремление детей проявлять инициативу с целью получения новых знаний;
- формировать умение соблюдать нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные;
- развивать речь как средство общения в различных формах и видах детской деятельности;
- развивать навык общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- продолжать совершенствовать игровые действия, точно выполнять игровые правила в различных видах игр;
- развивать сознательный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживание.

Реализация программы базируется на следующих **видах детской деятельности**:

- игровая;
- коммуникативная;
- познавательно-исследовательская;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- конструирование из разного материала;

- изобразительная;
- музыкальная;
- двигательная.

Примерный перечень игр

| Название игры | Примерные темы игр |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сюжетно-ролевые игры | |
| «Семья» | «Выходной день в семье», «Большая уборка дома», «К нам пришли гости» и др. |
| «Магазин» | темы игры соответствует лексическому материалу по плану работы, например: «Магазин посуды», «Магазин одежды» и др. |
| «Доктор» | «Кукла заболела», «Мама идет с куклой в поликлинику», «Мама вызывает врача на дом», «Аптека» и др. |
| «Парикмахерская» | «Мама (папа) ведет дочку (сына) в парикмахерскую» (игры с куклой), «Делаем прически к празднику» и др. |
| «Автобус» «Моряки» | «Построим автобус (корабль)», «Учимся водить автобус (корабль), «Едем в парк (лес)», «Катаемся по городу», «Едем в школу», «Плывём в жаркие страны (на север)» и др. |
| «Школа» | «В магазин за школьными принадлежностями», «Уроки в школе (математика, грамота, физкультура)», «Обед в школьной столовой» и др. |
| Дидактические игры | |
| «Найди ошибку», «Доскажи слово», «Так бывает или нет», «Какое время года?», «Где что можно делать?» и т.д. | |
| «Кто же я?», «Какая, какой, какое?», «Закончи предложение», «Узнай, чей лист», «Отгадайте, что за растение», «У кого кто», «Кто (что) летает?», «Чем мы похожи», «Настроение», «Какой я» и т.д. | |
| Театрализованные игры | |
| «Гуси-лебеди», «Совушка», «Мышеловка», «Лохматый пес», «Ловля бабочек», «Волк во рву», «Птицелов», «У медведя во бору» и т.д. | |
| Строительно-конструктивные игры | |
| «Собери фигуру», «Построй дом для друга», «Один – много», «Чего не стало», «Четвертый лишний», «Что бывает круглым», «Придумай сам», «Какой предмет», «Кто скорее соберет» и т.д. | |

2.2.5 Содержание воспитательной работы

| Направление воспитания | Основная идея | Направления воспитательной работы |
|------------------------|---------------|-----------------------------------|
|------------------------|---------------|-----------------------------------|

| | | |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Патриотическое направление | Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций. | <ul style="list-style-type: none"> • ознакомление обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа; • организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям; • формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека. |
| Социальное направление | Идея формирования ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку как основы для развития дружелюбия, создания условий для реализации в обществе. | <ul style="list-style-type: none"> • организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду), игр с правилами, традиционных народных игр; • воспитание у обучающихся навыков поведения в обществе; • развитие способности сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности; • развитие способности анализировать поступки и чувства – свои и других людей; • организация коллективных проектов заботы и помощи; • создание доброжелательного психологического климата в группе. |
| Познавательное направление | Идеи интегрированного подхода, предполагающие формирование целостной картины мира у ребенка, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека. | <ul style="list-style-type: none"> • совместная деятельность учителя-дефектолога с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; • организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся совместно с педагогическим работником; • организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования. |
| Физическое и оздоровительное направление | Идеи здоровьесбережения и укрепления, деятельного подхода к физическому | <ul style="list-style-type: none"> • организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на |

| | | |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>развитию и освоению ребенком с ОВЗ своего тела, которое происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность – «здоровье»).</p> | <p>территории детского сада;</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни; • введение оздоровительных традиций в ДОО; • формирование у ребенка навыков поведения во время приема пищи; • формирование у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела; • формирование у ребенка привычки следить за своим внешним видом; • включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру. |
| Трудовое направление воспитания | <p>Идеи формирования ценностного отношения к себе, миру и деятельности, результатам труда; формирование взаимосвязи развития трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • демонстрация детям необходимости постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников; • воспитание у ребенка бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием; • предоставление детям самостоятельности в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия; • собственным примером трудолюбия и занятости; • создание у обучающихся соответствующего настроения, формирование стремления к полезной деятельности. |
| Этико-эстетическое направление | <p>Идеи формирования ценностного отношения к себе и миру: формирование конкретных представлений о культуре поведения (ценности – «культура и красота»).</p> | <ul style="list-style-type: none"> • развитие уважительного отношения к окружающим людям, умения считаться с их делами, интересами, удобствами; • воспитание культуры общения, выражающейся в общительности, этикете, вежливости, предупредительности, сдержанности, умения вести себя в общественных местах; • воспитание культуры речи: умений называть педагогических работников на «вы» и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом; |

| | | |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> воспитание культуры деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду. |
| Эстетическое направление | Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ. | <ul style="list-style-type: none"> выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества; уважительное отношение к результатам творчества обучающихся, широкое включение их произведений в жизнь ДОО; организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды; формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке; реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания. |

2.3. Организационно-методическая работа

Планирование организационно-методической работы в дошкольной группе представлено в годовом плане работы учителя-дефектолога.

Годовой план работы учителя-дефектолога представлен в приложении.

2.4. Работа с педагогами

Планирование работы с педагогами представлено в приложении.

2.5. Работа с родителями

Планирование взаимодействия с родителями представлено в приложении.

2.6. Взаимодействие с социальными партнерами

Сотрудничество Организации с социальными партнерами позволяет выстраивать единое информационно-образовательное пространство, которое является залогом успешного развития и адаптации ребенка в современном мире. Социальное партнерство

рассматривается как взаимовыгодное сотрудничество разных сфер современного общества. Таким образом, установление связей детского учреждения с социумом можно рассматривать как путь повышения качества дошкольного образования.

| Название организаций | Формы сотрудничества |
|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Информационно – методический центр Красносельского района | Повышение квалификации педагогических кадров, участие в методических объединениях, в конкурсах педагогического мастерства, обмен передовым педагогическим опытом. |
| Санкт – Петербургская академия постдипломного педагогического образования | Повышение квалификации педагогических кадров, семинары, конференции. |
| Детская поликлиника № 53 | <ul style="list-style-type: none"> - Медицинские осмотры - Профилактика заболеваний - Оказание первой медицинской помощи - Проведение профилактических прививок - Анализ состояния здоровья детей - Разработка и реализация планов оздоровления воспитанников - Обеспечение лекарственных средств |
| Органы Опек и попечительства Красносельского района | Консультирование по вопросам ситуаций, представляющих опасность для развития детей, информирование о семьях, попадающих в группу риска. |
| Центр помощи семьи и детям Красносельского района | Информирование о семьях, попадающих в группу риска. |

3. Организационный раздел

В соответствии с Федеральной АОП ДО для детей с ОВЗ развивающая предметно-пространственная образовательная среда (далее - ППРОС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

- оформление помещений;
- оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ;
- игрушки.

ППРОС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком с ОВЗ. Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. Среда предоставляет ребенку с ОВЗ возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

3.1 Организация образовательного процесса

Программа реализуется через специально организованную коррекционно-образовательную и совместную образовательную деятельность. В процессе обучения используются различные формы организации коррекционной деятельности: групповые, подгрупповые и индивидуальные, которые проводятся согласно расписанию. Количество и продолжительность непосредственной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Непосредственная образовательная деятельность (специально организованная образовательная деятельность (занятия) /совместная образовательная деятельность)

Продолжительность подгрупповой деятельности не превышает 30 минут. Перерыв между периодами непосредственной образовательной деятельности составляет не менее 10 минут. На 12-15-й минуте деятельности целесообразно проводить физкультминутку соответствующую лексической теме (1,5—2 мин.) для предупреждения переутомления детей. С этой целью деятельность, требующая умственного напряжения, должна чередоваться с деятельностью подвижного характера.

Продолжительность индивидуальной деятельности 10 минут. Индивидуальная деятельность составляет существенную часть работы учителя-дефектолога в течение

каждого рабочего дня. Она направлена на развитие и коррекцию высших психических функций, создающих определённые трудности в овладении программой.

В рамках организации совместной образовательной деятельности с детьми также реализуются следующие **виды культурных практик**:

- Коммуникативно-речевые практикумы.
- Коммуникативно-познавательные практикумы.
- Коммуникативно-художественные практикумы.
- Практики организации творческой деятельности.
- Практики формирования особых видов движений (ритмических) и ОБЖ (обеспечение безопасности жизнедеятельности).

Наиболее эффективными формами работы для **поддержки детской инициативы** при этом являются следующие:

- Специально – организованная познавательная деятельность.
- Совместная исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование с природным и бросовым материалами.
- Индивидуально – совместная деятельность в центре науки и природы, игры с песком и водой.
- Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.
- Совместная творческая деятельность взрослого и детей.
- Совместная проектная деятельность с другими детьми и родителями.

Также программа реализуется через комплексную тематическую и интегрированную деятельность, праздники, конкурсы (викторины), специально спланированные тематические сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, организованные исследования объектов окружающего мира, экспериментирование, целенаправленное наблюдение за явлениями в природе и за свойствами объектов, через проектную деятельность, целевые просмотры видеофильмов (фрагментов) и презентаций, тематические беседы и др.

Часть задач реализуется через совместную образовательную деятельность с воспитателем, который выполняет рекомендации учителя-дефектолога. Совместная работа учителя-дефектолога и воспитателя является залогом успеха коррекционной работы. Воспитатель закрепляет сформированные знания и умения, создает условия для активизации познавательных навыков.

Также закрепление программного материала осуществляется при взаимодействии с семьей. Родители получают информацию в устном или письменном виде, а также дистанционно.

3.1.1. Расписание непосредственной образовательной деятельности

В подготовительной к школе группе учитель-дефектолог еженедельно проводит:

- 1 подгрупповая специально организованная образовательная деятельность – «Формирование целостной картины мира: ознакомление с окружающим миром»
- 1 подгрупповая специально организованная образовательная деятельность – «Формирование элементарных математических представлений»
- 1 подгрупповая специально организованная образовательная деятельность – «Развитие речи»

- 1 подгрупповая специально организованная образовательная деятельность – «Подготовка к обучению грамоте»

Индивидуальная деятельность 2 раза в неделю по коррекции и развитию высших психических функций.

Расписание специально организованной образовательной деятельности и совместной образовательной деятельности представлено в приложении

3.1.2. Режим дня

График работы группы: 7.30-18.00. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Режим включает в себя следующие элементы:

- продолжительность и кратность сна;
- время пребывания на воздухе в течение дня;
- непосредственную образовательную деятельность (специально организованная образовательная деятельность и совместная деятельность);
- совместную деятельность в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- режим питания (интервалы между приёмами пищи и кратность питания).

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности, дефицит внимания, сниженная работоспособность и т.д.).

В период адаптации детей используется гибкий/щадящий режим, который учитывает пожелания родителей и позволяет чувствовать себя комфортно во время пребывания в Организации.

Режим пребывания детей в дошкольном отделении разработан на холодный и теплый период года.

Режим пребывания детей в группе Организации представлен в приложении

3.1.3 Организация воспитательной работы представлена в приложении

3.2. Материально-технические условия: оснащение кабинета, документационное и интерактивное обеспечение

Материально-технические условия описаны в паспорте кабинета специалиста представлены в приложении.

3.3. Методическое обеспечение рабочей программы и образовательных областей

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

| № | Автор составитель | Наименование издания | Издательство | Год издания |
|---|-------------------|------------------------|---------------|-------------|
| 1 | Бондаренко Т.М. | Развивающие игры в ДОУ | Воронеж | 2009 |
| 3 | Никитин Б.П. | Интеллектуальные игры | М: «Лист Нью» | 2003 |

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

| № пп | Автор составитель | Наименование издания | Издательство | Год издания |
|------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------|
| 1. | Афонькина Ю.А., Колосова Н. В. | Развитие познавательных способностей у старших дошкольников с задержкой психического развития на этапе дошкольного образования. | АРКТИМ | 2019 |
| 2. | Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. | Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития | СПб: ЦДК проф. Л.Б Баряевой | 2010 |
| 3. | Е.В.Колесникова | Математика для детей 5-6 и 6-7 лет | Ч.: Сфера | 2015 |
| 4. | Морозова И.А., Пушкарева М.А. | Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий (для детей 5-6 и 6-7 лет) | Мозаика-синтез | 2011 |
| 5. | Морозова И.А. Пушкарева М.А. | Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий с детьми с ЗПР (для детей 5-6 и 6-7 лет) | Мозаика-Синтез | 2009 |
| 6. | Стребелева Е.А. | Коррекционно – развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. | Владос | 2018 |
| 7. | Стребелева Е.А. | Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. | Владос | 2014 |

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

| № пп | Автор составитель | Наименование издания | Издательство | Год издания |
|------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------|
| 1. | Баряева Л.Б., Лопатина Л.В. | Учим детей общаться. Формирование коммуникативных умений у младших дошкольников с первым уровнем речевого развития. | ЦДК проф. Л.Б. Баряевой | 2011 |
| 2. | Колесникова Е.В. | Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет | Ювента | 2008 |
| 3. | Нищева Н. В. | Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5-6 лет и 6-7 лет. | Детство-Пресс | 2019 |
| 4. | Морозова И.А., Пушкарева М.А. | Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий с детьми с ЗПР (для детей 5-6 и 6-7 лет) | Мозаика-Синтез | 2009 |

Наглядный и демонстрационный материал, тетради для самостоятельной работы

| № пп | Автор составитель | Наименование издания | Издательство | Год издания |
|------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------|
| 1. | Колесникова Е.В. | Я считаю до десяти. Рабочая тетрадь. Для детей 5-6 лет. ФГОС ДО | Сфера | 2018 |
| | Колесникова Е.В. | Я считаю до двадцати. Рабочая тетрадь. Для детей 6-7 лет ФГОС ДО | Сфера | 2018 |
| 2. | Колесникова Е.В. | Математика для детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие к раб.тетр. "Я считаю до десяти". ФГОС ДО | Сфера | 2018 |
| 3 | Колесникова Е.В. | Математика для детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие к раб.тетр. "Я считаю до десяти". ФГОС ДО | Сфера | 2018 |
| 4. | Колесникова Е.В. | Демонстрационный материал: математика для детей 5-6 лет и 6-7 лет ФГОС ДО | Сфера | 2018 |
| 5 | Колесникова Е.В. | Рабочая тетрадь 5-7 лет. «От А до Я» | Ювента | 2017 |
| 6. | Стребелева Е.А. | Наглядный материал. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии | Владос | 2014 |
| 7. | Теремкова Н. Э. | Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. 4 альбома. | Гном | 2019 |

3.4. Интерактивное сопровождение коррекционно-развивающей среды представлено в приложении

3.5. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы

3.5.1. Формы организации профессиональной деятельности

В процессе реализации рабочей программы используются различные формы организации образовательной деятельности.

Формы образовательной деятельности для специалиста коррекционного профиля

| Совместная образовательная деятельность в ходе режимных моментов | Непосредственная образовательная деятельность с детьми | В ходе самостоятельной деятельности детей | Во взаимодействии с семьями |
|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------|
| Формы организации детей | | | |
| Индивидуальные Подгрупповые | Групповые Подгрупповые Индивидуальные | Индивидуальные Подгрупповые | Совместные Индивидуальные |
| • наблюдение; | • игры (дидактические, | • экспериментирован | • создание |

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • беседа; • пальчиковые игры и упражнения; • корригирующая гимнастика; • комплекс игровых обучающих ситуаций; • комплекс дидактических игр; • практикум по социально-бытовой ориентировке; • игровое упражнение; • проблемная ситуация; • коммуникативно-познавательный практикум; • коммуникативно-художественный практикум; • чтение в литературном уголке; • коммуникативные тренинги; • тематические досуги; • праздники, развлечения; • изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр (на занятиях соответствующей тематики); • выставки работ, сделанных своими руками; | <p>строительные, настольно-печатные, математические, логические);</p> <ul style="list-style-type: none"> • НОД: Формирование целостной картины мира, ознакомление с окружающим миром (ФЦКМ); • НОД: Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП); • НОД: Развитие речи; • НОД: Подготовка к обучению грамоте; • Индивидуальная НОД: Развитие высших психических функций; • НОД: Физическая культура; • НОД: Музыкальное воспитание; • ККРЗ: комплексные коррекционно-развивающие занятия; • интегрированные занятия с воспитателем и специалистами; • комплексные (бинарные) занятия с воспитателем и специалистами; • экспериментирование • математические КВН; | <p>ие;</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассматривание объектов природы, быта; • игры (дидактические, строительные, настольно-печатные, математические, логические); • работа в тетради для самостоятельной работы; • конструирование из песка; • рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; • самостоятельная исследовательская деятельность; • создание коллекций; | <p>соответствующей предметно-развивающей среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнение рекомендаций учителя-дефектолога по коррекции нарушений развития; • проектная деятельность ; • экскурсии; • прогулки; • создание различных коллекций; • совместные мероприятия; • поручения дефектолога; • наблюдения; • совместная проектная деятельность ; |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

3.5.2. Специальные методы и технологии организации образовательной деятельности

В работе учителя-дефектолога используются **общие и специальные методы** коррекционно-развивающей работы:

Общие методы коррекционной работы:

1. **Наглядные:** непосредственное наблюдение и его разновидности; опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам) и др.
2. **Словесные:** чтение и рассказывание художественных произведений; пересказ; обобщающая беседа; рассказывание с опорой и без опоры на наглядный материал; заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.
3. **Практические:** дидактические игры и упражнения; игры-драматизации и инсценировки; хороводные игры и др.

Перечисленные методы приобретают **коррекционную специфику** при работе с детьми, имеющими ОВЗ. **Наглядные методы** в работе дефектолога предполагают показ детям пособий, картин, демонстрацию фильмов, мультимедийных презентаций, обеспечивающих полисенсорную основу восприятия информации. При этом необходимо учитывать особенности дошкольников с нарушениями в развитии (меньший объем восприятия, его замедленный темп, неточности) и применять доступные и качественные наглядные средства (натуральные, изобразительные, символические), строго дозировать и структурировать предлагаемый материал. Кроме того, необходимо заранее подготовить четкие комментарии, обобщение информации, выделение главного в содержании, предусмотреть активное включение детей в процесс работу на занятиях по различным образовательным областям.

Использование **практических методов** требует учитывать особенности дошкольников с нарушениями развития (меньший практический опыт, специфика понимания речи, возможное превалирование наглядных форм мышления).

Словесные методы обучения (рассказ, беседа, объяснение и др.) имеют наибольшую специфику в процессе обучения детей с нарушениями в развитии: метод «малых порций» (дробление материала на несколько смысловых частей), сопровождение устного высказывания дефектолога визуальными материалами; привлечение внимания детей к новым словам и определениям с помощью игровых приемов; алгоритмизированное и структурированное объяснение нового материала; смена деятельности обучающихся (узнавание, воспроизведение, применение); использование приемов, направленных на развитие наблюдательности, сравнения, аналогии, выделения главного, обобщения и др.

Как правило, практические, наглядные и словесные методы используются в комплексе, что позволяет формировать у детей с нарушениями в развитии сенсомоторную основу понятий об окружающем мире, помогает им более точно, полноценно воспринимать и осмысливать информацию, удерживать ее и перерабатывать.

Специальные методы работы дифференцируются под образовательные области.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- Методы, обеспечивающие эмоциональность восприятия.
- Методы формирования социально-бытовой ориентировки.
- Методах коррекции привычек, наносящих ущерб здоровью.
- Методы освоения способов защиты от неблагоприятного влияния социальной среды.

- Методы координации разных видов деятельности.
- Методы обучения сюжетно-ролевой игре.
- Методы и приемы, способствующие достижению минимально возможного уровня, позволяющего действовать ребенку самостоятельно.
- Методы фасилитации.
- Методы, повышающие познавательную активность в области социально-нравственных ориентировок.
- Методы коррекции формирующихся у детей социальных, нравственных и патриотических представлений.
- Методы, направленные на присвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и духовно-нравственные ценности.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- Методы здоровьесбережения и методы позитивного воздействия на психомоторное развитие ребенка.
- Сенсомоторные методы.
- Методы организации психических процессов.
- Методы развития слухового восприятия.
- Двигательно-кинестетические методы.
- Методы развития осязательного восприятия.
- Наглядно-слуховой метод.
- Зрительно-двигательный метод.
- Методы обучения конструированию.
- Методы формирования пространственных ориентировок.
- Методы когнитивной коррекции.
- Методы нейропсихологической коррекции.
- Методы двуполушарного подхода.
- Вербально-логические методы.
- Методы развития эмоционального и социального интеллекта.

Образовательная область «Речевое развитие»:

- Методы развития ручной моторики и тонкой моторики пальцев рук.
- Методы формирования языковой установки.
- Методы формирования системы языковых ориентировок.
- Наглядно-слуховой метод.
- Методы развития и коррекции слухового восприятия.
- Вербально-тональный метод.
- Методы развития коммуникации, речевой деятельности и языка, как средства, обеспечивающего развитие речи и мышления.
- Методы коррекции речи.
- Методы профилактики и прпедевтики нарушений чтения и письма.

В своей работе с детьми *учитель-дефектолог* опирается на использование следующих групп **специальных методов**:

- Методы, направленные на формирование у детей представлений о своем здоровье и привитие навыков его укрепления;
- Методы и приемы работы, способствующие мотивации деятельности каждого ребенка и стимуляции детского интереса (через организацию дидактических игр, наличие атрибутики для драматизации, кукольный театр и др.);
- Методы сенсорной интеграции;

- Методы формирования способов ориентировочных действий (метод проб и ошибок, метод практических проб и примеривания, метод зрительного соотнесения);
- Методы расширения зоны ближайшего развития ребенка и формирования готовности к социальному взаимодействию: метод совместных действий ребенка со взрослым; метод подражания действиям взрослого; метод жестовой инструкции; метод собственных действия ребенка по вербальной инструкции взрослого и др.;
- Метод формирования алгоритма простой продуктивной деятельности (на основе обучения социальному подражанию и формированию цепочки действий на его основе);
- Методы поведенческой терапии;
- Методы интеграции двигательного-кинестетических приемов с другими методами обучения (наглядным, практическим);
- Методы интеграции речевого, коммуникативного и познавательного развития ребенка;
- Методы и приемы, активизирующие и стимулирующие субъективную активность детей;
- Методы проектирования как средство организации познавательно-исследовательской деятельности детей;
- Методы подготовки ребенка к включению в среду нормативно развивающихся сверстников.

В основе использования перечисленных методов лежит принцип комплексного применения методов педагогического и психологического, коррекционного воздействия, который означает использование в процессе коррекционного воспитания и обучения многообразия методов, приемов, средств (методов игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии и др.). При этом даже традиционные педагогические методы приобретают коррекционную направленность: используются приемы сочетания в рамках одного занятия различных методов работы учителя и видов деятельности детей; учета повторяемости предложенного материала не только на занятиях, но и вне их; приемы использования ярких дидактических пособий (игрушек, элементов костюмов, детских музыкальных инструментов и т. д.); приемы активно-действенного и ярко эмоционального участия взрослых (воспитателей, педагогов-дефектологов, родителей) в проведении занятий, праздников, времени досуга.

Технологии коррекционно-развивающей работы

- технологии нейростимуляции и сенсомоторной интеграции;
- технологии когнитивной коррекции и развития психомоторных способностей;
- технологии формирования межполушарного взаимодействия и произвольности поведения
- социально-ориентированные технологии, развития социального интеллекта.

3.6. Взаимодействие учителя-дефектолога с другими специалистами

Учитель-дефектолог ведет свою работу в тесной взаимосвязи с другими специалистами Организации:

- *Воспитателями группы* – включение воспитателей в процесс коррекционно-развивающей работы, обмен результатами педагогической диагностики, обсуждение и формирование единых требований к воспитанникам группы, ведение тетради взаимодействия для закрепления знаний, умений и навыков детей,

сформированных на индивидуальных и фронтальных занятиях, посещение консультаций и практикумов.

- *Учителем-логопедом* – обсуждение результатов диагностики, взаимодействие при разработке индивидуальных образовательных маршрутов детей, взаимодействие при разработке содержания НОД, посещение консультаций и практикумов.
- *Педагогом-психологом* – обмен результатами психолого-педагогической диагностики, организация круглых столов по вопросам динамики развития детей, участие в Психолого-педагогическом консилиуме, посещение консультаций и практикумов.
- *Музыкальным руководителем* – посещение занятий, оказание помощи в подготовке к праздникам, обсуждение речевого материала к тематическим праздникам и мероприятиям, посещение консультаций и практикумов.
- *Инструктором по физической культуре* – посещение занятий, оказание помощи при подготовке к спортивным мероприятиям, обмен результатами диагностики, посещение консультаций и практикумов.

3.7. Мониторинг индивидуального развития детей

Обследование проводится со всеми детьми группы систематически: в сентябре, когда ребёнок поступает в группу и в мае, с целью выявления качественных изменений в развитии ребёнка в результате образовательно-воспитательного процесса, организованного специалистами образовательного учреждения.

| Методика обследования | Направления обследования | Фиксация результатов |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Психо-диагностический комплект (Стребелева Е.С. «Диагностика психического развития детей»). | <ul style="list-style-type: none"> • Обследование мелкой моторики, зрительно-двигательной координации. • Обследование эмоционально-волевой сферы, уровня готовности к педагогическому взаимодействию, коммуникативных способностей. • Обследование внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения. • Сформированность представление об окружающем (беседа, вопросы которой дифференцированы по возрасту). • Уровень развития математических способностей. • Уровень сформированности пространственных представлений. • Уровень овладения конструктивно-модельной деятельностью. • Дифференцированная диагностика первичных и вторичных психических нарушений. | Результаты исследования диагностического направления фиксируются в индивидуальных протоколах обследования, в картах развития и характеристиках на воспитанников. Если необходимо, то разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты на каждого воспитанника. |