Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 131 Красносельского района Санкт-Петербурга

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
ГБОУ школа № 131
Красносельского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от « 30» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ школа № 131
Красносельского района Санкт-Петербурга
_____ Л.Н. Ненашева
Приказ № 34од
от «30 » августа 2023г.

Ненашева Людмила Николаевна

Подписано цифровой подписью: Ненашева Людмила Николаевна
Дата: 2023.08.31 10:59:43 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

воспитателя
для детей дошкольного возраста (4-7 лет)
с тяжелыми нарушениями речи группы №7
на 2023-2024 учебный год

Воспитатели: Михайлова Ю.В.
Степанова К.Б.

Санкт-Петербург

2023 г

Оглавление

Пояснительная записка	3
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1 Цели и задачи	5
1.2 Особые образовательные потребности детей и направления работы	6
1.3 Принципы и подходы к организации профессиональной деятельности	8
1.4. Этапы, сроки, механизмы реализации рабочей программы	11
1.5 Целевые ориентиры освоения образовательной программы	12
1.6. Целевые ориентиры воспитательной работы	17
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1 Коррекционно-развивающая работа с детьми	19
2.1.1 Комплексирование программ	19
2.1.2 Содержание коррекционно-развивающей работы	20
2.1.3 Содержание воспитательной работы	23
2.2. Тематическое планирование на учебный год	25
2.2.1 Комплексно-тематическое планирование на учебный год по образовательным областям	25
2.3. Содержание работы воспитателя во взаимодействии с другими участниками образовательного процесса	43
2.4. Взаимодействие педагогов с семьей	43
2.5. Взаимодействие с социальными партнерами	44
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1 Организация образовательного процесса	45
3.1.1. Расписание совместной образовательной деятельности	46
3.1.2. Режим дня	46
3.2. Условия реализации программы	46
3.2.1. Материально-технические условия: оснащение группы и документационное обеспечение	47
3.2.2 Организация воспитательной работы	48

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В качестве **нормативно-правового обоснования** рабочей программы выступают:

- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 4 августа 2023 г. года);
- Приказ №1022 Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы – адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 N Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.09.2009 № 06-1216 «О совершенствовании комплексной многопрофильной психолого-педагогической и медико-социально-правовой помощи обучающимся, воспитанникам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ЗПР (одобрена решением от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17)
- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»;
- Приказ Министерства образования науки России от 23.08.2018 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- письмо Министерства образования науки России от 15.03.2018 NTC-72807 «Об организации работы по СИПР»;
- «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской

Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326);

- Устав учреждения: утвержден распоряжением Комитета по образованию от 05.11.2015 № 5273-р и зарегистрирована Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 15 по Санкт-Петербургу, свидетельство от 08.12.2015, регистрационный № 9157848179326;
- Положение о группе компенсирующей (комбинированной) направленности;
- Адаптированная основная образовательная программа (АОП) дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, реализуемая в ГБОУ школа № 131 (дошкольное отделение) Красносельского района Санкт-Петербурга.
- Современные разработки ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Функции рабочей программы, в соответствии со Стандартом профессиональной деятельности:

- Организация специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ОВЗ по освоению содержания образования на разных уровнях образования;
- Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, профилактики и коррекции нарушений развития;
- Психолого-педагогическая помощь обучающимся с ОВЗ в их социальной адаптации и реабилитации.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей по **основным направлениям**:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Рабочая программа рассчитана на 1 год обучения детей 4-7 лет. Рабочая программа воспитателя является обязательным педагогическим документом, обеспечивающим реализацию функций профессиональной деятельности и систему образовательной работы с детьми по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Программа разработана с учётом особенностей психофизического развития детей с ТНР, обеспечивает коррекцию нарушений в развитии, социальную адаптацию и становление различных видов детской деятельности, которые происходят в процессе совместной образовательной деятельности с детьми.

Программа адаптируется для каждого ребенка по результатам динамического наблюдения, проводимого воспитателями в процессе совместной образовательной деятельности с детьми.

Программа может корректироваться в связи с изменениями: нормативно-правовой базы дошкольного образования, видовой структуры группы, для улучшения качества образования.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Цели и задачи

Цель рабочей программы – планирование (перспективное) коррекционной работы с учетом особенностей развития и возможностей каждого воспитанника дошкольного возраста, управление образовательным процессом по коррекции нарушений развития детей. Для детей с ТНР оно выражается в психолого-педагогической и коррекционно-развивающей поддержке позитивной абилитации и социализации, развития личности детей дошкольного возраста и подготовке к общению и обучению в условиях школы.

Задачи рабочей программы – определение основных методических подходов и последовательности коррекционной работы с учетом контингента воспитанников и особенностей образовательного процесса в условиях компенсирующей группы в текущем учебном году.

При этом **направления работы** и группы задач коррекционно-развивающего воздействия соотносятся между собой:

1) Диагностическое: диагностика и оценка потенциальных возможностей ребенка, исходя из понятия «зона ближайшего развития», в том числе, оценки состояния

- состояния устной речи;
- развития психических процессов;
- сенсорного развития;
- опыта ознакомления с окружающим миром, формирования представлений о социальном, рукотворном и природном мирах;
- овладения элементарными математическими представлениями и элементами математической деятельности;

2) Пропедевтическое: целесообразно в программу вводить пропедевтические разделы, дающие возможность

- формирования механизма произвольной организации поведения и самоконтроля над речевой деятельностью;
- сенсорной интеграции и формирования межанализаторных связей;
- формирования предпосылок к основным видам детской деятельности, развития знаково-символической деятельности;
- развития социального интеллекта;
- формирование готовности к общению и обучению в условиях школы;
- формирование адекватной самооценки и уровня притязаний, профилактики нарушений в формировании личности;
- профилактика нарушений формирования детско-родительских отношений и их влияния на эффективность воспитания и обучения дошкольников;

3) Общеразвивающее: содержание психолого-педагогической работы с детьми с нарушением психического развития предполагают интеграцию образовательных областей

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие;

4) Коррекционное: дети нуждаются в специальном воздействии, направленном

- оптимизация сенсомоторного уровня реализации речевой деятельности;

- на развитие коммуникативной способности и формирование коммуникативного опыта;
- на формирование готовности к взаимодействию и навыков взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- на формирование познавательных интересов и развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- на формирование целостной картины мира в условиях целенаправленной и систематической работы по ознакомлению с окружающим;
- на формирование элементарных математических представлений;
- на развитие конструктивно-модельной деятельности;

1.2 Особые образовательные потребности детей и направления работы

Особые образовательные потребности определяются на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы – АОП дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ.

В соответствии с направлениями профессиональной деятельности, определяются ориентиры развития, воспитания, обучения, обусловленные особыми образовательными потребностями детей с тяжелыми нарушениями речи.

Диагностическое направление:

- раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями ПМПК и психолого-педагогического консилиума;
- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы;
- обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду.

Коррекционное направление:

- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);
- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния анализаторов (зрительного, слухового и др.);
- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и состояния речедвигательного анализатора, опорно-двигательного аппарата;
- щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;
- изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО; вариативность освоения образовательной программы;
- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования: развитие и целенаправленная

коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной, сенсорной, речевой и двигательной сфер;

- разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальной и подгрупповой коррекционно-развивающей деятельности с детьми, с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;
- изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);
- обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса.

Консультативное направление:

- выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи), единых для всех участников образовательного процесса (например, к ним относится постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению; формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельности и др.);
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) (в особенности, связанными с целенаправленным развитием предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных, операциональных компонентов);
- консультационная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ (в первую очередь, связанными с развитием коммуникативной деятельности, формированием средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения).

Просветительское направление:

- организация различных форм просветительской деятельности, направленной на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) (например, приоритетности целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирования предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности);
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально – типологических особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) (например, по развитию всех компонентов речи, речеязыковой и познавательной компетентности и социального интеллекта);

- активизация ресурсов психолого-педагогического сопровождения для формирования социально активной позиции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) и их семей.

1.3 Принципы и подходы к организации профессиональной деятельности

Федеральная адаптированная ООП – АОП дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ определяет **интегральные принципы** работы специалиста коррекционного профиля:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество организации с семьей;
- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

В соответствии с ней также определяются принципы профессиональной деятельности: общие и специфические.

Общие принципы представлены в ФГОС дошкольного образования, в Примерной основной образовательной программе, а также в Вариативной основной образовательной программе дошкольного образования:

- Основная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение»/ Под редакцией В.К. Загвоздкина, И.Е. Федосовой.

Специфические принципы, выбранные с учетом АООП ДОО для детей с задержкой психического развития и комплексных программ развития, воспитания и обучения дошкольников:

- принцип создания охранительного режима и индивидуализация образовательного процесса;
- принцип единства диагностики и коррекции, учета зоны ближайшего и актуального развития;
- принцип единства коррекционных, развивающих и обучающих задач;
- принцип интеграции образовательных областей, видов детской деятельности и деятельности воспитателей и специалистов;
- принцип «логопедизации» образовательного процесса;
- принцип формирования и коррекции высших психических функций в процессе специальной деятельности с детьми;
- принцип развивающего характера обучения, основывающегося на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании «зоны ближайшего развития»;
- принцип расширения традиционных видов детской деятельности и обогащения их новым содержанием;
- принцип уровневой дифференциации задач, содержания и результатов образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

- принцип системного компенсаторно-развивающего воздействия на развитие ребенка с обеспечением преодоления им трудностей развития, обусловленных негативным влиянием нарушенного анализатора, формированием компенсаторно–адаптивных механизмов, повышающих возрастные возможности социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического развития;
- принцип стимулирования эмоционального реагирования, эмпатии и использования их для развития практической деятельности детей, общения и воспитания адекватного поведения;
- принцип организованного взаимодействия с семьей предполагает, что перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком в процессе коррекционной деятельности, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

На основе данных принципов реализуются **общедидактические** и **специфические подходы к профессиональной деятельности**. Среди последних можно выделить:

- культурно-генетический подход, связанный с учетом генетических закономерностей развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде;
- системный подход к организации целостной системы коррекционно-педагогической работы;
- концентрический подход при изложении содержания программного материала;
- коммуникативный подход, определяющий последовательность формирования речи как средства общения и познания окружающего мира, использование в обучении детей с нарушением в развитии разных форм словесной речи (устная, письменная альтернативные формы коммуникации и т.д.) в зависимости от этапа обучения;
- комплексный подход, который предполагает, что устранение нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов сопровождения;
- личностно-ориентированный подход к воспитанию и обучению детей через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы;
- индивидуально-дифференцированный подход к реализации адаптированной образовательной программы;
- деятельный подход, который становится основной на различных этапах развития и оказывает наибольшее влияние на формирование сознания и личности ребёнка на конкретном этапе.

При этом учитываются индивидуальные и возрастные особенности детей дошкольного возраста с ТНР.

Возрастные характеристики детей

Возраст	Возрастные особенности детей
4-5 лет (средняя группа)	Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности: появляются ролевые взаимодействия, дошкольники начинают отделять себя от принятой роли; роли могут меняться. Совершенствуется восприятие, развивается образное мышление и воображение, формируется эгоцентричность познавательной позиции - изменения связаны с развитием изобразительной деятельности: дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу; с развитием конструирования по замыслу, планированием.

5-6 лет (старшая группа)	Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.
6-7 лет (подготовительная группа)	В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Психолого-педагогическая характеристика детей

Категория детей с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья	**Индивидуальные особенности группы детей с ОВЗ**
Дети с ТНР	Вариативность проявлений недостатков речевой деятельности зависит от механизма речевого расстройства. Дети могут иметь различные уровни речевого развития (от полного отсутствия речевых средств общения до незначительных нарушений развития лексико-грамматической и фонетической сторон речи). Выделяют три уровня речевого развития дошкольников. Дети с **первым уровнем** речевого развития не владеют общеупотребительными средствами речевого общения. Дети произносят отдельные лепетные, общеупотребительные слова и звукоподражания, могут использовать невербальные средства общения (выразительную мимику, жесты, интонацию). У детей со **вторым уровнем** речевого развития имеются начатки общеупотребительной речи. Они пользуются при общении простой фразой или имеют аграмматичную, неразвёрнутую (упрощённую), структурно нарушенную фразовую речь. Их активный словарь состоит из существительных, реже встречаются глаголы и прилагательные; предлоги употребляются редко; слоговая структура слов нарушена. Дети с **третьим уровнем** речевого развития пользуются при общении развёрнутой фразой; для них характерна недостаточная сформированность лексико-грамматического строя речи (ошибки в падежных окончаниях, смешение временных и видовых форм глаголов,

	ошибки в согласовании и управлении); слоговая структура слов не нарушена; синтаксические конструкции фраз бедные; отмечаются фонетико-фонематические нарушения; нарушение в применении языковых средств общения в речевой деятельности: заикание. Нарушения речевой деятельности могут негативно влиять на формирование у ребёнка отдельных компонентов психической сферы, затруднять усвоение новых знаний, отрицательно сказываться на поведении (что может проявиться в замкнутости, негативизме, неуверенности в себе и т.п.). Познавательные процессы у дошкольников с речевыми нарушениями сохранны, но вследствие речевого недоразвития может наблюдаться своеобразие формирования вербального мышления, а также внимания, памяти, восприятия пространства и времени.

Кроме того, в рабочей программе учитывается деятельностный и функционально-системный подход, связанный с организацией коррекционно-педагогического процесса. Последний дает возможность использовать комбинированную, адаптивную, модель организации образовательного процесса, сочетая элементы учебно-дисциплинарной и предметно-средовой или учебно-дисциплинарной и комплексно-тематической модели вокруг функции коррекции и компенсации основного дефекта ребенка с ТНР.

1.4. Этапы, сроки, механизмы реализации рабочей программы

Функционально-системный подход к реализации программы связан с определением **этапов и сроков, механизмов реализации** рабочей программы.

Срок реализации: Рабочая программа рассчитана на 1 год обучения детей с ТНР.

Этапы реализации: Учебный год начинается первого сентября и условно делится на три периода:

I период – подготовительный период: сентябрь, октябрь, ноябрь;
II период – основной период: декабрь, январь, февраль, март, апрель – реализация программ коррекционно-развивающей работы;
III период – обобщающий, заключительный период: май.

Механизм реализации:

К механизмам реализации рабочей программы относится:

- описание специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности;
- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных пособий и дидактических материалов;
- формирование адаптированной программы, обеспечивающей удовлетворение дошкольниками особых образовательных потребностей посредством наполнения спецификой содержания каждого из трех ее разделов;
- выбор приоритетных направлений деятельности ДОО с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и необходимости расширения границ образовательных сред;

- реализация принципа коррекционно-компенсаторной направленности образовательной деятельности ДОО в пяти образовательных областях (с раскрытием программных коррекционно-компенсаторных задач образовательной области);
- предоставление коррекционно-развивающих услуг и проведение индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий специалистом коррекционного профиля;
- наличие ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий;
- система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей;
- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий специалистов в области коррекционной педагогики, медицинского работника ОУ, и других организаций, специализирующихся в области семьи, и других институтов общества;
- использование технических средств в обучении коллективного и индивидуального пользования;

1.5 Целевые ориентиры освоения образовательной программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования. Для детей с ТНР (тяжелыми нарушениями речи) такими целевыми ориентирами будут указанные в Федеральной АОП дошкольного образования для детей с ОВЗ:

Конкретизированные результаты образовательной и коррекционно-развивающей деятельности с детьми, имеющими ТНР, к концу освоения программы:

Средний дошкольный возраст

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;

- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- использует схему для ориентировки в пространстве;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- знает основные цвета и их оттенки;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- выполняет двигательные цепочки из трех - пяти элементов;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;
- самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Старший дошкольный возраст 5-6 лет

- владеет основными продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки (сдерживает агрессивные реакции, справедливо распределяет роли, помогает друзьям и т.п.);
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- переносит ролевые действия в соответствии с содержанием игры на ситуации, тематически близкие знакомой игре;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- обладает сформированными представления о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- выполняет схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию);
- самостоятельно анализирует объемные и графические образцы, создает конструкции на основе проведенного анализа;
- воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- демонстрирует сформированные представления о свойствах и отношениях объектов;
- моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры);
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела.
- определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь);
- использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы не;
- владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора);
- создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям, замыслу (восемь-десять деталей);
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

- правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;
- грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;
- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;
- объясняет значения знакомых многозначных слов;
- пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационнообразные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- владеет языковыми операции, обеспечивающими овладение грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т. д.);
- владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т.п.);
- знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок;
- понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка);
- умеет определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности;
- эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- имеет элементарные представления о видах искусства;
- воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых;
- выполняет согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- выполняет разные виды бега;
- сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Старший дошкольный возраст 6-7 лет

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т.п.;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

1.6. Целевые ориентиры воспитательной работы с детьми дошкольного возраста (до 8 лет): портрет ребенка

Направления воспитания	**Ценности**	**Показатели**
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных

		ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Коррекционно-развивающая работа с детьми

2.1.1 Комплексирование программ

В соответствии с приказом №1022 Министерства Просвещения РФ об утверждении Федеральной АОП ДО для детей с ОВЗ, ФЗ №371 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе непосредственно применять при реализации соответствующих основных общеобразовательных программ федеральные основные общеобразовательные программы, а также предусмотреть применение федерального учебного плана, и (или) федерального календарного учебного графика, и (или) федеральных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей). В этом случае соответствующая учебно-методическая документация не разрабатывается. Соответствующее заимствование разрешено оформлять ссылкой на содержание работы.

Содержание данной работы берется из Федеральной АОП ДО для детей с ОВЗ, Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (ПрАООП ДО для детей с ТНР).

Таким образом, содержание образовательной деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными 5 образовательными областями представим в виде таблицы.

Содержание образовательной деятельности по программе

Дети с ТНР (тяжелыми нарушениями речи)

Образовательные области	Младший дошкольный возраст	Средний и старший дошкольный возраст
Физическое развитие	С. 271-273 ФАОП ДО для детей с ОВЗ	С. 273-275 ФАОП ДО для детей с ОВЗ
Социально-коммуникативное развитие	С. 255-257 ФАОП ДО для детей с ОВЗ	С. 257-260 ФАОП ДО для детей с ОВЗ
Познавательное развитие	С. 260-262 ФАОП ДО для детей с ОВЗ	С. 262-264 ФАОП ДО для детей с ОВЗ
Речевое развитие	С. 264-266 ФАОП ДО для детей с ОВЗ	С. 266-267 ФАОП ДО для детей с ОВЗ
Художественно-эстетическое развитие	С. 267-268 ФАОП ДО для детей с ОВЗ	С. 269-271 ФАОП ДО для детей с ОВЗ

Кроме того, используются:

А) вариативные образовательные программы дошкольного образования:

- Образовательная программа дошкольного образования «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО / Н.В. Нищева.

Б) комплексные программы развития, воспитания и обучения детей с ОВЗ:

- Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи: програм.-метод. рекомендации / Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина. - 2-е изд., стер. - М.: Дрофа, 2010.
- Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи/ Т.Б. Филичева и др., Автор-составитель доктор педагогических наук, профессор Чиркина Г.В. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2010.

2.1.2 Содержание коррекционно-развивающей работы

Дети с ТНР (тяжелыми нарушениями речи)

Направления работы специалиста	**Федеральный компонент программы, 60%: указание на стр. Федеральной АОП ДО для детей с ОВЗ**	**Часть, формируемая участниками образовательного процесса (40%)**
ОО «Речевое развитие»		Представлена ниже, в виде конкретизированного содержания
Системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР)	С .555, С. 562-566	
Формирование психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом	С. 252, С. 556	
ОО «Социально-коммуникативное развитие»		
Социально-коммуникативное развитие, коррекция нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребенка с ТНР	С. 240-244, С. 248-249, С. 555	
Интеграция ОО «Социально-коммуникативное развитие», ОО «Познавательное развитие», ОО «Физическое развитие»		
Развитие и коррекция сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР	С. 555	
Познавательное развитие, развитие высших психических функций	С. 245-248, С. 555	

2.1.3 Содержание воспитательной работы

Направление воспитания	Основная идея	Направления воспитательной работы
Патриотическое направление	Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.	• ознакомление обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа; • организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям; • формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.
Социальное направление	Идея формирования ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку как основы для развития дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.	• организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду), игр с правилами, традиционных народных игр; • воспитание у обучающихся навыков поведения в обществе; • развитие способности сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности; • развитие способности анализировать поступки и чувства – свои и других людей; • организация коллективных проектов заботы и помощи; • создание доброжелательного психологического климата в группе.
Познавательное направление	Идеи интегрированного подхода, предполагающие формирование целостной картины мира у ребенка, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	• совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; • организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся совместно с педагогическим работником; • организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.
Физическое и	Идеи здоровьесбережения	• организация подвижных, спортивных игр,

оздоровительное направление	и укрепления, деятельного подхода к физическому развитию и освоению ребенком с ОВЗ своего тела, которое происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность – «здоровье»).	в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада; • создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни; • введение оздоровительных традиций в ДОО; • формирование у ребенка навыков поведения во время приема пищи; • формирование у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела; • формирование у ребенка привычки следить за своим внешним видом; • включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.
Трудовое направление воспитания	Идеи формирования ценностного отношения к себе, миру и деятельности, результатам труда; формирование взаимосвязи развития трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.	• демонстрация детям необходимости постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников; • воспитание у ребенка бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием; • предоставление детям самостоятельности в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия; • собственным примером трудолюбия и занятости; • создание у обучающихся соответствующего настроения, формирование стремления к полезной деятельности.
Этико-эстетическое направление	Идеи формирования ценностного отношения к себе и миру: формирование конкретных представлений о культуре поведения (ценности – «культура и красота»).	• развитие уважительного отношения к окружающим людям, умения считаться с их делами, интересами, удобствами; • воспитание культуры общения, выражающейся в общительности, этикете, вежливости, предупредительности, сдержанности, умения вести себя в общественных местах; • воспитание культуры речи: умений называть педагогических работников на «вы» и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом; • воспитание культуры деятельности, что

		подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.
Эстетическое направление	Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ.	• выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества; • уважительное отношение к результатам творчества обучающихся, широкое включение их произведений в жизнь ДОО; • организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды; • формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке; • реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2 Тематическое планирование на учебный год (лексические темы)

Месяц	**Итоговая тема**	**Неделя**	**Даты**	**Лексическая тема**
Сентябрь	Детский сад	1-3 неделя	01.09.23-22.09.23	Адаптация/ Педагогический мониторинг
		4 неделя	25.09.23-29.09.23	Детский сад. Игрушки
Октябрь	Дары осени	1 неделя	02.10.23-06.10.23	Времена года. Осень
		2 неделя	09.10.23-13.10.23	Огород. Овощи **(проект «Веселый Огород»)**
		3 неделя	16.10.23-20.10.23	Сад. Фрукты
		4 неделя	23.10.23-27.10.23	Лес. Грибы

Ноябрь	Я - человек	1 неделя	30.10.23-03.11.23	Человек. Семья	
		2 неделя	06.11.23-10.11.23	Одежда. Головные уборы	
		3 неделя	13.11.23-17.11.23	Обувь	
		4 неделя	20.11.23-24.11.23	Профессии	
		5 неделя	27.11.23-01.12.23	Инструменты	
Декабрь	Новогодний калейдоскоп	1 неделя	04.12.23-08.12.23	Времена года. Зима	
		2 неделя	11.12.23-15.12.23	Зимующие птицы	
		3 неделя	18.12.23-22.12.23	Животные Севера	
		4 неделя	25.12.23-29.12.23	Новый год **(проект Новый год)**	
Январь	Дом, в котором я живу	1 неделя	01.01.24-05.01.24	Новогодние каникулы	
		2 неделя	09.01.24-12.01.24	Зимние забавы	
		3 неделя	15.01.24-19.01.24	Посуда. Продукты питания	
		4 неделя	22.01.24-26.01.24	Бытовые электроприборы	
Февраль	Транспорт	1 неделя	29.01.24-02.02.24	Мебель	
		2 неделя	05.02.24-09.02.24	Транспорт. Правила дорожного движения	
		3 неделя	12.02.24-16.02.24	Моя страна. Мой город. Домашний адрес	
		4 неделя	19.02.24-23.02.24	Моя Родина. День защитника Отечества **(проект «Наша армия сильна»)**	
Март	Мир животных	1 неделя	26.02.24-01.03.24	Спорт	
		2 неделя	04.03.24-08.03.24	Времена года. Весна. Мамин праздник **(проект – Мамин праздник)**	
		3 неделя	11.03.24-15.03.24	Домашние животные и их детеныши **(проект - Масленица)**	
		4 неделя	18.03.24-22.03.24	Дикие животные и их детеныши	
		5 неделя	25.03.24-29.03.24	Животные жарких стран	
Апрель	Мир птиц	1 неделя	01.04.24-05.04.24	Деревья и кусты	
		2 неделя	08.04.24-12.04.24	Космос. День космонавтики	
		3 неделя	15.04.24-19.04.24	Подводный мир	
		4 неделя	22.04.24-26.05.24	Перелетные птицы	
Май	Луговая феерия	1 неделя	29.04.24-03.05.24	Домашние птицы **(проект – Космос)**	
		2 неделя	06.05.24- 10.05.24	День Победы	Педагогический мониторинг

		3 неделя	13.05.24-17.05.24	Насекомые	Педагогический мониторинг
		4 неделя	20.05.24-24.05.24	Цветы	Педагогический мониторинг
		5 неделя	27.05.24-31.05.24	Ягоды	Консультации

2.2.1 Комплексно-тематическое планирование на учебный год по образовательным областям

Познавательное развитие: Формирование элементарных математических представлений

Раздел программы «Формирование элементарных математических представлений» обеспечивается парциальной образовательной программой:

Колесникова Е.В. «Математические ступеньки»

Задачи обучения:
- раскрывать основные направления математического развития детей 3-7 лет; создавать благоприятные условия для формирования математических представлений, теоретического мышления, развития математических способностей; вводить ребёнка в мир математики через решение проблемно – поисковых задач, ознакомление с окружающим миром, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, с помощью проектного метода;
- формировать основы математической культуры (систематический и целенаправленный процесс освоение ребёнком математической культуры, необходимой ему для успешной социальной адаптации);
- формировать предпосылки к учебной деятельности, которые позволят успешно освоить школьную программу;
- способствовать умственному развитию ребёнка, развивать психические процессы (внимание, память, мышление), потребность активно мыслить;
- развивать логические формы мышления, приёмы умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию, моделирование);
- учить применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и др.);
- формировать графические и конструктивные умения и навыки (плоскостное моделирование);
- воспитывать инициативность, самостоятельность;
- обеспечивать возможность непрерывного обучения в условиях образовательной организации; вариативность и разнообразие содержания Программы и форм её усвоения;
- повышать компетентность педагогов, родителей в вопросах математического развития ребёнка.

Материалы по ФЭМП адаптируются для всех детей, с постепенным усложнением методических приёмов. Которые направлены на усвоение знаний и умений, что позволяет детям почувствовать успехи в своей работе.

Старший дошкольный возраст (5-6 лет)

№	Тема деятельности по ФЭМП
1.	Выявление математических представлений. Число 1 и цифра 1, величина.

2.	Число 2 и цифра 2., знаки +, =, ориентировка на листе.
3.	Числа 1,2,3, и цифры 1,2,3, соотнесение количества предметов с цифрой.
4.	Числа 1,2,3,4, и цифры 1,2,3,4, соотнесение количества предметов и цифр, величина, круг.
5.	Числа и цифры 1,2,3,4,5, знаки +, =, независимость числа от величины предметов.
6.	Число и цифра 6, знаки =, +. Сложение числа из 2-х меньших чисел, понятия «длинный», «короче», «еще короче»
7.	Числа и цифры 4,5,6, знаки <, >, =, независимость числа от расположения предметов, квадрат и треугольник.
8.	Числа и цифры 4,5,6, установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов.
9.	Числа и цифры 1,2,3,4,5,0, знак -,

10.	Числа и цифры 0,4,5,6, решение задачи, знаки -, < , >, понятия «слева», «справа», «сзади», «впереди»
11.	Число и цифра 7, знаки =, +, порядковый счет, деление квадрата на 2,4 части.
12.	Числа и цифры 1,2,3,4,5,6,7, сложение числа из 2-х меньших, дни недели.
13.	Числа и цифры 1-8, знаки +, -.
14.	Порядковый счет, сложение числа 8 из 2-х меньших чисел, величина – деление предмета на 4 части.
15.	Решение примеров, ориентировка в пространстве, овал.
16.	Знаки <,>, геометрические фигуры, порядковый счет.
17.	Числа и цифры 1-9, понятия «высокий — низкий», дни недели.
18.	Порядковый счет, сравнение смежных чисел, логические задачи.
19.	Число 10, знакомство с трапецией, работа в тетради в клетку.
20.	Цифры от 1до 10; сложение числа 10 из двух меньших
21.	Решение задачи, соотнесение числа и цифры, знаки +, -, работа в тетради в клетку.
22.	Решение задач на сложение и вычитание, порядковый счет.
23.	Решение задач на сложение и вычитание, составление числа из двух меньших. Круг, прямоугольник
24.	Установление соответствия между количеством предметов и цифрой, знаки, <, >, дни недели.
25.	Решение задач на сложение и вычитание, четырехугольник, шестиугольник.
26.	Решение задач на сложение и вычитание, установление соответствия между числом и цифрой, работа в тетради в клетку.
27.	Решение задачи, отгадывание загадок, порядковый счет.

28.	Решение математической загадки, сложение числа 10 из двух меньших, Ориентировка на листе.
29.	Решение задач, дорисовка предмета.
30.	Порядковый счет, решение математической загадки, работа в тетради в клетку.
31.	Порядковый счет, сложение числа 10 из двух меньших, дорисовка предмета.
32.	Решение задачи, примеров, соотнесение цифры с количеством предметов.
33.	Закрепление знаний о составе числа из двух меньших.
34.	Разложение числа на два меньших.
35.	Задачи-загадки, нахождение и устранение несоответствия.
36.	Итоговое занятие

Старший дошкольный возраст (6-7 лет)

№	Тема деятельности по ФЭМП
1	Числа от 1 до10; математическая загадка; знаки больше, меньше; работа со счётными палочками. Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник.
2	Знаки +, =,-; математические задачи. Величина: сравнение предметов. Ориентировка на листе бумаги.
3	Счёт по образцу и названному числу; независимость числа от пространственного расположения предметов. Сравнение предметов с фигурами. Части суток.
4	Знаки больше, меньше, равно; соотнесение количества предметов с цифрой; состав числа шесть из двух меньших. Треугольник, трапеция.
5	Соотнесение количества предметов с цифрой; математическая загадка. Ознакомление с часами.
6	Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Дни недели. Положение предметов по отношению к себе и другому лицу
7	Порядковый счёт, счёт по названному числу; состав числа из двух меньших. Овал. Установление связей и зависимости.
8	Арифметические задачи; решение примеров. Измерение линейкой. Ориентировка на листе бумаги.
9	Цифры от 1 до 9; числа 10, 11. Часы; определение времени.
10	Независимость числа от пространственного расположения предметов; математическая загадка4 отношение между числами; состав числа из двух меньших.
11	Число12. Дорисовывание кругов. Определение времени на часах. Дорисовка недостающего предмета.
12	Отношение между числами; математическая загадка; состав числа из двух меньших. Измерение длины отрезка. Осенние месяца.
13	Число 13, математическая задача, решение примеров. Рисование в тетради в клетку. Разделение предмета на части.
14	Решение примеров, знаки +, -; соответствие между цифрой и количеством предметов. Выше, глубже. Элементы треугольника. Сравнение, установление последовательности событий.
15	Число14. Дни недели. Сравнение, установление последовательности событий.
16	Занятие 16. Счёт по образцу и названому числу; арифметическая задача, состав числа из двух меньших. Дорисовывание прямоугольника.

17	Число 15; соотнесение количества предметов с цифрой. Рисование символического изображения кошки.
18	Числа от 1 до 15; решение примеров. Дорисовывание овалов. Установление связей и зависимостей.
19	Число 16. Измерение линейкой. Определение времени по часам. Установлениесвязей и зависимостей.
20	Математическая загадка; знаки +, -, состав числа из двух меньших. Дорисовывание треугольника.

21	Число 17; решение примеров; счёт по образцу и названному числу. Часы. Поиск недостающей фигуры.
22	Символическое изображение собачки. Ориентировка на листе бумаги.
23	Число 18; состав числа из двух меньших, счёт по названому числу. Вершины, стороны, углы. Поиск недостающей фигуры.
24	Число 18, решение примеров. Времена года. Ориентировка на листе бумаги.
25	Число 19; состав числа из двух меньших чисел. Сравнение предметов по величине. Установление последовательности событий.
26	Число 19. Измерение линейкой. Дорисовывание квадратов.
27	Число 20; решение примеров, задачи. Установление связей и зависимостей.
28	Решение арифметической задачи; решение примеров. Измерение линейкой. Ориентировка на листе бумаги; работа в тетради в клетку. Установление связей и зависимостей.
29	Знаки +, -; математическая загадка; соотнесение количества предметов с цифрой. Измерение линейкой. Определение времени на часах.
30	Соотнесение количества предметов с числом; решение примеров. Квадрат, треугольник, прямоугольник. Дни недели.
31	Соответствие между количеством предметов и цифрой. Ориентировка по отношению к другому лицу. Установление связей и зависимостей.
32	Задачи – шутки; решение примеров; математические загадки. Весенниемесяца.
33	Повторение пройденного материала. Математические загадки, решение примеров.
34	Закрепление счёта в прямом и обратном порядке, названия месяцев.
35	Закрепление геометрических фигур. Решение примеров.
36	Ориентировка во времени. Часы. Счёт до 20.

Познавательное развитие: Конструирование

Раздел программы «Познавательное развитие» обеспечивается парциальной образовательной программой:

Лыкова И.А. «Умные пальчики»

Задачи обучения:

-учить выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах – стены, вверху – перекрытие, крыша; в автомобиле – кабина, кузов и т.д.);

-учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»);

-учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разных цветов для создания и украшения построек

-обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому – окна, двери, трубу; к автобусу – колеса; к стулу – спинку).

Художественно – эстетическое развитие: Лепка, аппликация, рисование, ручной труд (интеграция с ОО «Социально-коммуникативное развитие»)

Раздел программы «Художественно – эстетическое развитие» обеспечивается парциальной образовательной программой:

Лыкова И.А. «Цветные ладошки»

Задачи обучения:
- поощрять интерес детей к изобразительной деятельности;
- расширять тематику детских работ в согласовании с содержанием раздела «Познавательное развитие»;
- поддерживать желание изображать знакомые бытовые и природные объекты, а так же явления природы и яркие события общественной жизни;
- учить самостоятельно находить простые сюжеты в окружающей жизни, художественной литературе;
- помогать выбирать сюжет коллективной работы;
- учить замечать общие очертания и отдельные детали, контур, колорит, узор;
- показывать, из каких деталей складываются многофигурные композиции, как по-разному выглядит с разных сторон один и тот же объект;
- учить передавать характерные особенности изображаемых объектов;
- знакомить с цветовой гаммой, с вариантами композиций и разным расположением изображения на листе бумаги.

В рисовании:
- учить детей создавать с натуры или по представлению образы и простые сюжеты, передавая основные признаки изображаемых объектов, их структуру и цвет;
- помогать воспринимать и более точно передавать форму объектов, их структуру и цвет;
- учить координировать движения рисующей руки;
- варьировать формы, создавать многофигурные композиции при помощи цветных линий, мазков, пятен, геометрических форм.

В лепке:
- заинтересовать детей лепкой объемных фигурок и простых композиций из глины, пластилина, солёного теста;
- показать взаимосвязь характера движений рук с получаемой формой;
- обучить приемам зрительного и тактильного обследования формы;
- показать способы соединения частей;
- поощрять стремление к более точному изображению.

В аппликации:
- поощрять составление композиций из готовых и самостоятельно выполненных или иным способом подготовленных форм в предметной, сюжетной или декоративной аппликации;
- учить пользоваться ножницами;
- составлять аппликации из природного материала и кусочков ткани;
- проводить коллективные работы, учить согласовывать свои действия с действиями других детей;
- проявлять уважение к художественным интересам и работам ребенка, бережно относиться к результатам его творческой деятельности;
- создавать условия для самостоятельного художественного творчества.

В ручном труде:

- приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т.д.).
-учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.
- развивать эстетическое восприятие, творческое воображение, гибкость мышления
- воспитывать человеческие качества: трудолюбие, ответственность, умение доводить дело до конца
- обогатить опыт продуктивной деятельности на всех ее уровнях: восприятие - исполнительство – творчество
- развивать умение планировать, создавать поделки по образцу и собственному замыслу
- способствовать познанию свойств материалов, желанию экспериментировать с ними
- развивать технические навыки работы с материалами и инструментами.

Неделя	**Лепка**	**Аппликация**	**Рисование**
Сентябрь			
1 – 3	Адаптационный период/ пед.наблюдения	Адаптационный период/ пед.наблюдения	Адаптационный период/ пед.наблюдения
4	Игрушки: Чиполлино (Лепка из пластилина в сочетании с природным материалом)	Робот (фигурная аппликация)	Клоун и кукла (Рисование гуашью)
Октябрь			
1	Осень: Плетень с подсолнухами (Лепка из пластилина в сочетании с природным материалом. Коллективная работа)	Золотая роща (Цветная бумага и дополнительный материал. Коллаж. Коллективная работа)	«Осень. Признаки осени» «Все летит! Должно быть, это улетает наше лето» (сюжетное рисование, оценка индивидуального развития)
2	Овощи: Овощи на тарелке (Лепка из пластилина)	«Ящик с овощами» (вырежи и приклей)	Натюрморт с овощами (часть 1) (Рисование восковыми мелками)
3	Фрукты: Фрукты в вазе (Лепка из пластилина)	«Блюдо с фруктами» (вырезывания предметов круглой и овальной формы и приклеивание)	Фрукты (часть 1) (Рисование гуашью)
4	Грибы: Мухомор (Нанесение пластилина на поверхность)	"На лесной полянке выросли грибы"(вырежи и приклей)	«Грибы, ягоды. Детский сад» «Красота в музыке» (коллективное рисование)
Ноябрь			
1	Человек. Семья.: Мама в платье (Лепка из пластилина)	«Фоторамка для семейного фото» (сделай рамку и укрась)	Матрешки из Сергиева Посада (Рисование гуашью)
2	Одежда. Головные уборы: Свитер для Хрюши	Одежда для гостей (Ткань. Аппликация из	Шапка и варежки (Декоративное

	(Рисование на пластилине)	вырезанных силуэтов)	рисование гуашью)
3	Обувь.Валенки (пластилинография)	Осенние сапожки (Мозаика. вырезание силуэтное, цветные квадратики)	«Сапожки, чтобы не промочить ножки» (рисование карандашом и красками)
4	Профессии: Клоун (Лепка из пластилина)	Игрушка-качалка «Клоун-циркач» (Цветной картон. Объемное изделие)	Цветовой спектр (Рисование гуашью)
5	Инструменты: "Музыкальный инструмент - Балалайка" (пластилинография)	Музыкальные инструменты (Аппликация из бумажных комочков)	«Инструменты для строителя» (цветные карандаши)
Декабрь			
1	Зима: Украшаем елку (Налеп из пластилина)	Зелененькая елочка (Цветная бумага. Объемная аппликация из вырезанных силуэтов)	Снежинки (Рисование восковыми мелками и акварелью)
2	Зимующие птицы: Филин (Лепка из пластилина в сочетании с природным материалом)	«Снегири на ветках» (коллективная работа)	Голубь (Обводка цветными карандашами)
3	Животные севера. Пингвины (Лепка из пластилина. Коллективная работа)	Белый мишка. (обрывная аппликация)	Морской котик (Роспись гуашью)
4	Зимние забавы	Сквозные звездочки (Белая бумага. Ажурная аппликация)	Снеговик (Тычок жесткой полусухой кистью)
Январь			
2	Посуда и продукты питания: Чашки (Лепка из пластилина)	Блюдце (Тонкая белая бумага. Папье-маше)	Гжельская чашка (Роспись гуашью)
3	«Бытовые приборы для маленьких гномиков» (лепка из пластилина)	«Витрина магазина бытовой техники» (аппликация из вырезанных частей)	Приборы бытовой техники. Рисование стиральной машины (цветными карандашами)
4	Мебель: Стол и стул (Лепка из пластилина)	Мебель (Спичечные коробки. Объемные изделия. Коллективная работа)	Ковер (Декоративное рисование фломастерами)
Февраль			
1	Транспорт: Грузовая машина (Нанесение пластилина на поверхность) Правила дорожного движения: «Дорожные	Пароход (Цветная двухсторонняя бумага. Обрывание-мозаика и обрывание по контуру) «Светофор» (из подручных	Кораблик (Рисование восковыми мелками и акварелью)

	знаки» (лепка в технике пластилинография)	материалов)	
2	Моя страна. Мой город. Домашний адрес: Строительство дома (Лепка из пластилина)	Кремль (Яичная скорлупа. Имитация фрески)	На моей улице (Рисование угольным карандашом)
3	Спорт: «Мой любимый вид спорта» (слепи инвентарь, любимого вида спорта)	«Лыжник» (аппликация из нетрадиционного материала)	"Зимние виды спорта" (нетрадиционное рисование «пухлыми красками»)
4	Моя Родина. День защитника Отечества.: Танк (Лепка из пластилина)	Открытка с плывущим кораблем (Журнальная и цветная бумага, картон. Объемная аппликация из вырезанных предметов)	Портрет папы (Рисование гуашью)
Март			
1	Весна: Весенний лес (Коллективная работа. Лепка из пластилина в сочетании с природным материалом)	Цветущая ветка (Гофрированная бумага, ткань, ленты, пенопласт. Икебана)	Ледоход на реке (Рисование гуашью)
2	Домашние животные: Кто сказал «мяу»? (Лепка из пластилина)	Овечка (Декоративная обрывная аппликация)	Козленок (Штриховка-"петелька" фломастерами)
3	Дикие животные: Дядя Миша (Лепка из пластилина в сочетании с природным материалом)	Еж (Журнальная бумага. Обрывание-мозаика)	Ежик (Оттиск скомканной бумагой) «Путешествие по правилам дорожного движения» (рисуем знаки)
4	Животные жарких стран: Жираф (Лепка из пластилина в сочетании с другими материалами)	Горы (Пластилин, журнальная бумага и дополнительный материал. Коллаж.	Слон (Рисование ладошкой)
5	Морские обитатели: Пингвины (Лепка из пластилина. Коллективная работа)	Подводный мир (аппликация. Коллективная работа) Коллективная работа)	«Бал у Морского царя» (рисование сказочных морских обитателей)
Апрель			
1	Космос. День космонавтики: Радуга на небе (Налеп из пластилина)	В космосе (Цветная бумага. Аппликация из вырезанных частей предметов)	Ракета в космосе (часть 1) (Рисование набрызгиванием. Восковые мелки, гуашь)
2	Перелетные птицы: Каргопольские птички	«Снегири на ветках» (коллективная работа)	«Рисование Птиц»(силуэтное

	(Лепка из глины)		красками)
3	Домашние птицы: Филимоновский петушок (Лепка из глины)	«Домашние птицы и их птенцы»(из бумажных салфеток)	«Великолепный петушок»(акварельное мастерство)
4	Деревья и кустарники: Осеннее дерево (Барельеф из пластилиновых колбасок)	Деревья (Цветная бумага. Аппликация из вырезанных силуэтов)	Сосна (Рисование гуашью)
Май			
1	День Победы: "День Победы. Танк."(пластилиновый макет)	«Праздничная открытка к 9 мая». (обрывная)	"Салют Победе!" (нетрадиционная техника «гравюра»)
2	Насекомые: Божья коровка (Лепка из пластилина в сочетании с природным материалом)	"Насекомые и цветы" (силуэтное вырезание и обрывная аппликация)	Бабочка (Монотипия. Гуашь)
3	Цветы: Цветок в горшке (Лепка из пластилина)	Ромашка в вазе (Цветная и белая бумага. Аппликация из вырезанных частей предмета)	Цветик-семицветик (Рисование гуашью)
4	Ягоды: "Ягода малина"(пластилиновая композиция)	«Ягодка» (аппликация из бумажных комочков)	Ветка с ягодами (Рисование цветными карандашами)
5	Ягоды: "Ягода малина"(пластилиновая композиция)	«Ягодка» (аппликация из бумажных комочков)	Ветка с ягодами (Рисование цветными карандашами)

Неделя	**Конструирование**	**Ручной труд**
Сентябрь		
1 –3	Адаптационный период/ пед.наблюдения	Адаптационный период/ пед.наблюдения
4	Детский сад	Магазин игрушек
Октябрь		
1	Фургон и грузовик	Коробочка
2	Машина для своего груза	Птица
3	Гараж с двумя въездами	Корзиночка
4	Простой мост	Домашние птицы
Ноябрь		
1	Домик, гараж, сарай.	Заяц хваста
2	Разнообразные мосты	Сказочный домик
3	По замыслу	Домик
4	Грузовой автомобиль	Машина
5	Улица	Карусель
Декабрь		
1	Самолёт	Ёлочная игрушка
2	Высотное здание	Снеговик
3	Вагон	Ёлочная игрушка
4	Машина	Чебурашка

Январь		
2	Аэродром	Игрушка
3	Пор замыслу	Животное
4	Стол, стул	Лодочка
5	Микрорайон города	Мебель
Февраль		
1	Городской транспорт	Пароход с двумя трубами
2	Лестница	Декоративное панно
3	Здание	Качалка
4	По замыслу	Волшебный сундучок с сюрпризом
Март		
1	Мост	Коврик
2	Тележка	Закладка
3	Корабль	Салфетка
4	Рыбка	Дорожные знаки
5	Сафари	Чебурашка
Апрель		
1	По замыслу	Будка для собаки
2	Улица	Записная книжка
3	Лестница и горка	Пригласительный билет
4	Мост	Вагон из бумаги
Май		
1	Домики	Двухэтажный дом
2	Заборы	По замыслу
3	Театр	Куколки малютки
4	По замыслу	Корзиночка
5	Город	Мотылёк

Социально - коммуникативное развитие: Основы безопасности жизнедеятельности

Раздел программы «Социально-коммуникативное развитие - ОБЖ» обеспечивается парциальной образовательной программой

Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»

Задачи обучения:

***Природа и безопасность*:**

- знакомить с правилами безопасного поведения в различных погодных и природных условиях, при контактах с дикими и домашними животными;
- предоставлять вниманию детей модели безопасного поведения, способствовать первичному накоплению опыта безопасного для себя, окружающих людей и природы поведения;

***Безопасность на улице*:**

- знакомить детей с основными частями улиц, элементарными правилами дорожного движения;
- демонстрировать модели культурного и безопасного поведения участников дорожного движения (пешеходов, пассажиров, водителей)
- формировать элементарные представления о дорожных знаках;

-знакомить с правилами безопасности на игровой площадке, поощрять стремление соблюдать их, формировать осознанное отношение к своему здоровью и безопасности;
-формировать элементарные представления о потенциально опасных ситуациях, возникающих в различных погодных условиях.

***Безопасность в общении*:**

- знакомить с правилами безопасного поведения при контакте с незнакомыми людьми, формировать начала осознанного отношения к собственной безопасности;
- формировать коммуникативные навыки, опыт безопасного поведения в различных ситуациях общения и взаимодействия, знакомить с моделями безопасных действий;

***Безопасность в помещении*:**

- знакомить с факторами потенциальной опасности в помещении, учить соблюдать правила безопасного поведения, знакомить с доступными детям 6—7 лет моделями поведения в проблемных ситуациях; формировать умение безопасно использовать предметы быта; - знакомить с правилами безопасного поведения в общественных местах, формировать необходимые умения.

Неделя	**Тема деятельности**
	Сентябрь
1 – 3	Адаптационный период/ педагогическая диагностика
4	Дружба — наше богатство
	Октябрь
1	Здоровый образ жизни: Фрукты полезны и взрослым, и детям.
2	Один дома.
3	Безопасность у водоемов в летний период
4	Дошкольник и старшие дети.
	Ноябрь
1	Контакты с незнакомыми людьми на улице
2	Контакты с домашними животными.
3	Дикие животные.
4	Безопасность в общественных местах
5	Здоровый образ жизни: Путешествие в страну здоровья.
	Декабрь
1	Безопасность на игровой площадке в зимний период
2	Я ничего не боюсь
3	Безопасность у водоемов зимой.
4	Безопасный дом.
	Январь
2	Пожарная безопасность: Электроприборы.
3	Природные явления в зимний период и безопасность.
4	Моя семья
	Февраль
1	Дошкольник и старшие дети
2	Я ничего не боюсь
3	Безопасность в общественных местах
4	Контакты с незнакомыми людьми на улице
	Март
1	«Знакомые и незнакомцы»
2	«В стране дорожных знаков»
3	Правила дорожного движения.
4	«Путешествие по стране сказок»

5	Пожарная безопасность: Будь осторожен с открытым огнем.
Апрель	
1	Безопасность в общественных местах
2	Пожарная безопасность дома.
3	Безопасный дом.
4	Природные явления в весенний период и безопасность.
Май	
1	Безопасность на игровой площадке в весенний период
2	Потенциально опасные предметы
3	Моя семья
4	Контакты с домашними животными.
5	Контакты с незнакомыми людьми на улице

Социально - коммуникативное развитие: Игровая деятельность

Задачи обучения:
- развивать умение играть на основе совместного со сверстниками сюжетосложения: сначала через передачу в игре знакомых сказок и историй, затем — через внесение изменений в знакомый сказочный сюжет (введение новой роли, действия, события), впоследствии — через сложение новых творческих сюжетов.
- обогащать содержание сюжетных игр детей на основе знакомства с явлениями социальной действительности и отношениями людей (школа, магазин, больница, парикмахерская, путешествия и др.), активизировать воображение на основе сюжетов сказок и мультфильмов.
- совершенствовать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх.
- развивать умение сотрудничать со сверстниками в разных видах игр: формулировать собственную точку зрения, выяснять точку зрения своего партнера, сравнивать их и согласовывать при помощи аргументации.

Примерный перечень игр

Виды игр	Название
Дидактические	**Игра «Волшебная палочка»** Цель: учить общению со сверстниками. **Игра «Магазин вежливости»** Цель: учить детей вежливому общению, адекватно вести себя в различных ситуациях. **Игра «Разговор животных»** Цель: расширение словарного запаса детей, развитие артикуляционных умений. **Игра «Живые слова»** Цель: учить детей составлять грамматически правильные предложения. **Игра «На что похожи облака»** Цель: развитие фантазии, умения воспринимать объекты. **Игра «Сгруппируй по признаку»** Цель: учить детей группировать предметы по существенному признаку, развивать логику и т.д.
Сюжетно-ролевые	**Игра «Детский сад»** Цель. Закрепление знаний детей о работе медсестры и врача, прачки, повара, дворника и других работниках детского сада. Воспитание интереса и уважения к их труду. Развитие у детей чувства благодарности за труд взрослых для них, желания

	оказать им посильную помощь. Развитие умения применять полученные знания в коллективной творческой игре. **Игра «Семья»** Цель. Побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствование умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Формирование ценных нравственных чувств (гуманности, любви, сочувствия и др.). Игра «Путешествие». Цель. Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Знакомство с трудом постового. Закрепление представлений детей о труде взрослых на речном вокзале, на теплоходе. Закрепление и обобщение знаний о труде работников села. Воспитание уважительного отношения к труду. Знакомство с жизнью людей на Севере и на юге нашей страны. **Игра «Супермаркет»** Цели: Научить детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни; развивать диалогическую речь. **Игра «Больница»** Цели: Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, отражать взаимоотношения между играющими. Воспитывать интерес и уважение к труду медиков. Учить создавать игровую обстановку, используя реальные предметы и их заместители. Формировать у детей умение играть по собственному замыслу, стимулировать творческую активность детей, пробуждать желание работать добросовестно, ответственно, заботиться о здоровье своих пациентов. Развивать память, речь детей. **Игра «Школа»** Цели: Научить детей самостоятельно распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли. Понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Расширять сферу социальной активности ребенка и его представления о жизни школы, предоставив ему возможность занимать различные позиции взрослых и детей (учитель — ученик — директор школы) и т.д.
Театрализованные	**Загадки без слов** Цель: развивать выразительность мимики и жестов. **Телефон** Цель: развивать фантазию, диалогическую речь. **Моя Вообразилия** Цель: развивать навыки импровизации, фантазию, творческое воображение. **Игра: «У зеркала». Ролевая гимнастика у зеркала** Цель: совершенствовать образные исполнительские умения. Развивать творческую самостоятельность в передаче образа. **Что мы делали, не скажем, но зато мы вам покажем**

	Цель. Развивать воображение, инициативу, внимание, умение действовать согласованно, обыгрывать воображаемые предметы. **Передай позу** Цель. Развивать память, внимание, наблюдательность, фантазию, выдержку и т.д.
Строительно-конструктивные	**ПОСТРОЙ ПО МОДЕЛИ** Цель игры: учить детей строить конструкции по готовой модели. **МОДЕЛИРОВАНИЕ ПО СХЕМЕ** Цель игры: Обучение детей моделированию по схеме. **ОШИБКИ В УЗОРЕ** Цель игры: развитие логического мышления детей. **РАЗРЕЖЬ И СЛОЖИ** Цель игры: развитие воображения и логического мышления детей. **ЧЬЯ КОМАНДА БЫСТРЕЕ ПОСТРОИТ?** Цели: учить строить в команде, помогать друг другу; развивать интерес, внимание, быстроту, мелкую моторику рук; **ТАИНСТВЕННЫЙ МЕШОЧЕК** Цель: учить отгадывать детали конструктора на ощупь. **ПОСТРОЙ, НЕ ОТКРЫВАЯ ГЛАЗ** Цели: учить строить с закрытыми глазами; развивать мелкую моторику рук, выдержку и т.д.

Развитие речи: Чтение художественной литературы (культурные практики)

Задачи обучения:

- продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации.
- расширять опыт слушания литературных произведений за счёт разных жанров фольклора (прибаутки, загадки, заклички, небылицы, сказки о животных и волшебные), литературной прозы (сказка, рассказ) и поэзии (стихи, авторские загадки, весёлые детские сказки в стихах).
- углублять у детей интерес к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой.
- развивать умение воспринимать текст: понимать основное содержание, устанавливать временные и простые причинные связи, называть главные характеристики героев, определять (несложные) мотивы их поступков, оценивать их с позиций этических норм, сочувствовать и сопереживать героям произведений;
- поддерживать желание детей отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности: в рисунках, в изготовлении фигурок и элементов декораций для театрализованных игр, в игре-драматизации.

Примерный перечень литературы

Месяц	Название
Сентябрь	Стихи А.Барто «Самые весёлые сказки»Успенский «Песенки, загадки, пословицы» «Картинки на асфальте» Пивоваров «Палочка выручалочка» Сутеев «Цветик семицветик» В.Катаев «Золотой ключик» Толстой «Замазка» Носов

Октябрь	«Грибы» В. Катаев Загадывание загадок про ягоды. Я. Тайц «По ягоды» «Лесная мозаика» («Брусника», «Земляника», «Малина», «Мухомор», «Подберезовик»). В. Зотова. «В грибном царстве». З. Александрова Дрозд и грибы По Н.Сладкову.. Мы в лесу В.Сутеев.. «Терёшечка» А.Н.Толстой «Умный Ивашка, жар-птица и золотое зерно» «Лягушка путешественница» «Под грибом» Сутеев «Дудочка и кувшинчик» В.Катаев «Репка» РНС «Огурцы», «Про репку» Носов «Чипполино» Д.Родари «Лесные сказки» Докучаева «Сыроежка» С.Козлов «Три апельсина» Н.Гессе «Мешок яблок» Сутеев «Косточка» Толстой «Яблоко» Сутев
Ноябрь	«Марья Искусница» РНС «Дядя Стёпа» Михалков «Кем быть?» Маяковский «Милиционер» Носов «А что у вас,» Михалков «Каша из топора» РНС «Спящая красавица» Ш. Перро «Храбрый портняшка» Б.Гримм «Сказка о попе и работнике его Балде» А.С.Пушкин «Что такое хорошо и что такое плохо» Маякоский «Красная шапочка» Ш.Перро «Живая шляпа» Носов «Маленький мук» В.Гауф «Мальчик с пальчик» Ш.Перро «Чудесная рубашка» РНС «Пуговка» А.Доброчасова «Горшок каши» Б.Гримм «Тело человека» детская энц. «Конёк- горбунок» Ершов
Декабрь	«Серая Шейка» Д. Н. Мамин-Сибиряк «По щучьему веленью» РНС «Дед мороз и лето» В.Ливанов «Мороз Иванович» Одоевский «Серебряное копытце» П.Бажов «Ёлка» Михалков «Умка хочет летать» Пляцковский М.С. «Путаница» Чуковский «Снежная королева» Г.Х.Андерсен «Чук и Гек» Гайдар «На горке» Носов «Северный олень» Чарушин

	«Лыжня и пень», «Ёлка», «Под Новый Год» Михалков «Каникулы в простоквашено» Успенский
Январь	«Федорино горе», «Мойдодыр», «Телефон», «Муха Цокотуха» Чукоский «Овощи» Ю.Тувин «Чипполино» Д.Родари «Дудочка и кувшинчик» В.Катаев «Горшок каши» Б.Гримм «Леденец» Носов «Усатый полосатый» С.Маршак «Находчивость» Носов «Стол» Тувим «От куда стол пришел» С.Маршак «Как бытовые приборы в магазине поссорились» К.Нефетова «Голубая чашка» Гайдар
Февраль	«Техника» моя первая книжка. «Едем, плывём, летим» «Приключение на плоту» мультсказка «Катерок» М.Юсупов «Метро», «Автомобиль» Носов Сказки о спорте. «Война "ежей"» Братья Мормаревы «На зарядку становись» «Палочка –выручалочка» Тараскин «Гол в свои ворота» В. Свиридов «Азбука безопасности - Как неразлучные друзья дорогу переходили» А. Иванов Чтение рассказа К. Ушинский: «Наше Отечество» (отрывок) «Приключения во дворе» маршпк «ПДД» Крутецкая
Март	«Одуванчик» З.Александрова «Подснежник». Е. Серова «Золотой луг» М. Пришвин «Мать-и-мачеха». Н.Нищева «Весна» Барто «Кто сказал мяу?» Сутеев «Облака» Михалков «Айболит», «Бармалей», «Тараканище» Чуковский «Детки в клетке» Маршак «Тайны живой природы» энциклопедия «Мама для мамонтёнка» Непомнящая «Курочка ряба и 10 утят» Маршак «Гадкий утёнок» Г.Х.Андерсен «Тихая сказка» Маршак «Сказка про глупого мышонка» Маршак «Дельфинарий» А.Красс «Маленький водяной» Пройслер «Рыбий дом» Бианки «Речка» Михалков «Карасик» Носов «Марья искусноца» Шварц «Про Томку» Чарушин

Апрель	«Курочка ряба» РНС «Гадкий утёнок» Г.С.Андерсен «Гуси лебеди» РНС «Петух и краски» Сутеев «Циплёнок и утёнок» Сутеев «Мешок яблок» Сутеев «Тайна третьей планеты» К.Булычев «Первый полёт в космос» А.Монвиж-Монтвид «Лиса и журавль» РНС "Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями" Сельма Лагерлёф «Лягушка путешественница» Гаршин «Что за птица?» Сутеев «Синичкин календарь» В.В.Бианки «Где обедал воробей» маршак «Серая шейка» Д.Н.Мамин-Сибиряк
Май	«Муха Цокотуха», «Тараканище», Чуковский «Где спит рыбка» И.Токмакова «Под грибом» Сутеев «Стрекоза и муравей» Крылов «Сказка о Царе Салтане» Пушкин «Аленький цветочек» Аксаков «Цветик-семицветик» Катаев «Про мимозу» Михалков «Дудочка и кувшинчик» Катаев «Дюймовочка» Г.Х.Андерсен «Маша и медведь» РНС «Мир» Михалков «Стойкий оловянный солдатик» Андерсен Сборник стихов. Заморские сказки.

Физическое развитие: Подвижные игры

Задачи обучения:
- отработка навыков работы над упражнениями двигательного характера, которые отличаются по степени сложности и объекту взаимодействия, то есть выполняются со сверстниками или со взрослыми.
- автоматизация умений перемещаться с разной скоростью, прыгать, ловить и передавать мяч друг другу.
- отработка навыка имитации, то есть учиться придавать образу характерные черты (к примеру, прыгать, как зайцы, топать, как медведь и т. д.).
- совершенствование навыка ориентирования на местности, выполняя действия по условному сигналу, который даёт водящий в игре.
- продолжение работы по обучению согласовывать свои движения и действия не только с условиями игры, ходом развития её сюжета, но и с действиями окружающих.
- поощрение проявления инициативы.

Примерный перечень игр

Виды игр	Название
Малой подвижности	1. «Мы весёлые ребята» 2. «Мышеловка»

Средней подвижности	3. «Карусель» 4. «Ловишки - перебежки» 5. «Хитрая лиса» 6. «Караси и щука» 7. «Бездомный заяц» 8. «Сделай фигуру» 9. «Уголки» 10. «Затейники» 11. «Гуси - лебеди» 12. «Ловишки» (с ленточками) 13. «Зима и лето» 14. «Мороз – красный нос» 15. «Коршун и наседка» 16. «Встречные перебежки» 17. «Пустое место» 18. «Ловишки» 19. «Парный бег» 20. «Краски»
Высокой подвижности	21. «С кочки на кочку» 22. «Удочка» 23. «Не оставайся на полу» 24. «Кто скорее до флажка» 25. «Белки в лесу» 26. «Мяч водящему» 27. «Охотники и зайцы» 28. «Сбей кеглю» 29. «Школа мяча» 30. «Подбрось - поймай» 31. «Охотники и звери» 32. «Мяч через сетку» 33. «Попади в обруч» 34. «Серсо» 35. «Брось за флажок» 36. «Шарик с горки» 37. «Поймай мяч» 38. «Кольцебросы» 39. «Пожарные на учении» 40. «Медведи и пчёлы»

2.3. Содержание работы воспитателя во взаимодействии с другими участниками образовательного процесса включает:

Диагностическая работа:

- Проводит педагогические наблюдения общего развития и воспитанности детей.
- Сообщает специалисту коррекционного профиля результаты своих наблюдений за ребенком в различных видах деятельности; историю его раннего развития и условия семейного воспитания
- Опираясь на диагностические данные специалиста коррекционного профиля, планирует деятельность с детьми, исходя из основных коррекционных задач.
- Вместе со специалистами заполняют мониторинг индивидуального развития на каждого ребенка.

Коррекционная работа:

- Осуществляет контроль за деятельностью и поведением детей на занятиях и во время режимных моментов.
- Занимается развитием мелкой и артикуляционной моторики.
- Проводит дидактические игры по заданию специалиста, направленные на сенсорное и познавательное, математическое развитие.
- Оказывает помощь по автоматизации поставленных звуков, способствует совершенствованию грамматического строя речи, развитию фонематического восприятия и слоговой структуры.
- Проводит необходимую работу с родителями для оптимизации коррекционного процесса.
- Организует досуговую деятельность детей и подготовку к праздникам.

Профилактическая работа:

- Организует такую предметную среду, которая способствует максимально полному раскрытию потенциальных речевых, коммуникативных и познавательных возможностей воспитанников, предупреждению у них вторичных и третичных отклонений в развитии.
- Получает рекомендации от специалистов по индивидуальной работе с детьми со сложной структурой дефекта.
- Проводит профилактические беседы для родителей, родительские собрания в соответствии с общим планом взаимодействия с семьями воспитанников.

2.4. Взаимодействие педагогов с семьей

Ведущие цели взаимодействия ДОО с семьей - создание в Организации необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные задачи работы педагогов с семьей:

- оказать квалифицированную поддержку родителям;
- помочь близким взрослым создать комфортную для развития ребёнка семейную среду;
- создать условия для активного участия родителей в воспитании и обучении ребёнка;
- формировать адекватные взаимоотношения между взрослыми и их детьми.

Планирование взаимодействия с семьями воспитанников представлено в приложении

2.5. Взаимодействие с социальными партнерами

Название организаций	Формы сотрудничества
Информационно – методический центр Красносельского района.	Повышение квалификации педагогических кадров, участие в методических объединениях, в конкурсах педагогического мастерства, обмен передовым педагогическим опытом.
Санкт – Петербургская академия постдипломного педагогического образования	Повышение квалификации педагогических кадров, семинары, конференции
Детская поликлиника № 53	- Медицинские осмотры - Профилактика заболеваний -Оказание первой медицинской помощи - Проведение профилактических прививок -Анализ состояния здоровья детей - Обеспечение лекарственных средств
Органы Опеки и попечительства Красносельского района	Консультирование по вопросам ситуаций, представляющих опасность для развития детей. Информирование о семьях, попадающих в группу риска
Центр помощи семьи и детям Красносельского района.	Информирование о семьях, попадающих в группу риска.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- В соответствии с Федеральной АОП ДО для детей с ОВЗ предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать: оформление помещений;
- оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ;
- игрушки.

ППРОС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком с ОВЗ. Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной. Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.
Среда предоставляет ребенку с ОВЗ возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

3.1 Организация образовательного процесса

Программа реализуется в процессе непрерывной образовательной деятельности, включающая непосредственную образовательную деятельность (совместную образовательную деятельность). В процессе обучения используются различные формы организации совместной образовательной деятельности: индивидуальные, подгрупповые и групповые, которые проводятся согласно расписанию.
Продолжительность групповой/подгрупповой совместной образовательной деятельности не превышает 20 мин., индивидуальной – 10-15 минут. Перерыв между периодами совместной образовательной деятельности составляет не менее 10 минут.
В структуру каждого вида совместной образовательной деятельности введена физкультминутка, соответствующая теме деятельности.
Также программа реализуется через комплексные тематические и интегрированные виды совместной образовательной деятельности, праздники, конкурсы (викторины), специально спланированные тематические сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, организованные исследования объектов окружающего мира, экспериментирование, целенаправленное наблюдение за явлениями в природе и за свойствами объектов, через проектную деятельность, целевые просмотры видеофильмов (фрагментов) и презентаций, тематические беседы и др.
Часть задач реализуется через совместную образовательную деятельность воспитателя с детьми по рекомендациям специалистов. Совместная работа специалистов и воспитателей является залогом успеха коррекционной работы. Воспитатель закрепляет сформированные знания и умения, создает условия для активизации познавательных навыков.
Также закрепление программного материала осуществляется при взаимодействии с семьей. Родители получают информацию в устном или письменном виде, а также дистанционно.

3.1.1. Расписание совместной образовательной деятельности

В группе еженедельно воспитателем проводится:

№	Вид занятия	Разновозрастная группа
Совместная деятельность (воспитатель)		
1	Формирование элементарных математических представлений с элементами конструирования	1
2	Рисование	1
3	Лепка	1/2
4	Аппликация	1/2
5	Ручной труд	1/2
6	Конструирование	1/2
7	Социальное развитие: основы безопасности жизнедеятельности	1
8	Социальное развитие: игровая деятельность	1

Расписание совместной образовательной деятельности представлено в приложении

3.1.2. Режим дня

График работы группы: 7.30-18.00. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Режим включает в себя следующие элементы:

- продолжительность и кратность сна;
- время пребывания на воздухе в течение дня;
- непосредственно образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в ходе режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей;
- режим питания (интервалы между приёмами пищи и кратность питания).

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности, дефицит внимания, сниженная работоспособность и т.д.).

В период адаптации детей используется гибкий режим, который учитывает пожелания родителей и позволяет чувствовать себя комфортно во время пребывания в детском саду.

Режим пребывания детей в дошкольном отделении разработан на холодный и теплый период года

Режим пребывания детей в дошкольном отделении Организации представлен в приложении

3.2. Условия реализации программы

Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды группы

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда – это определенное пространство, организационно оформленное и предметно-насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом.

При проектировании ППРОС группы были учтены требования ФГОС.

Мебель подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями Госсанэпиднадзора. Расстановка мебели, игрового и дидактического материала в групповой

комнате согласовывается с принципами развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания.
Среда насыщена и оснащена большим количеством развивающего материала для всех образовательных областей. Имеются **центры развития**:

1. Центр сюжетно-ролевых игр
2. Центр здоровья, подвижных игр
3. Центр безопасности
4. Уголок уединения
5. Центр строительно-конструктивных игр
6. Центр науки
7. Центр математики (сенсорики)
8. Центр искусства
9. Центр литературного чтения

Вариативность среды обеспечивается ее изменяемостью в зависимости от тематического планирования, усвояемости пройденного материала и рассчитана на разный уровень развития детей и на их гендерные особенности.
Среда легко трансформируется, так как имеются мягкие модули, ширмы, скамейки, легкие диваны, тумбочки, которые перемещаются в пределах группы. Почти все предметы и пособия находятся в контейнерах и коробках, их можно перенести в удобное и нужное место.
Среда полифункциональная, одни и те же материалы можно использовать и для сюжетных игр, и для экспериментальной деятельности, столик может быть и витриной и использоваться для рисования, из модулей можно построить машину и дом и т. д.
Среда в группе доступна, так как весь игровой материал расположен в зоне досягаемости детей.
ППРОС в группе строится с учетом комплексно-тематического принципа построения воспитательно-образовательного процесса, является подвижной (в ней отражается тема проживания) и включает сотворчество воспитателя с детьми в оформлении группы.

3.2.1. Материально-технические условия: оснащение группы и документационное обеспечение

Оснащение помещения описано в паспорте группы *представленного в приложении*

Документационное обеспечение:

1. Загвоздкина,В. К. Федосовой И. Е.. Основная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение». — М.: Издательство «Национальное образование», 2019.
2. Ковалец И.В. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере. — М.: ВЛАДОС, 2003.
3. Колдина Дарья Николаевна Рисование с детьми 4-5, 5-6, 6–7 лет. Конспекты занятий
4. Колдина Дарья Николаевна Лепка/аппликация с детьми 4-5, 5-6, 6–7 лет. Конспекты занятий
5. Колесникона К. И. Математика для детей 5-6: Учебно-методическое пособие к, рабочей тетради «Я считаю до десяти». 4-е изд., дополн. и перераб. —М.: ТЦ Сфера, 2020. — 96 с. (Математические ступеньки).
6. Колесникона К. И. Математика для детей 6-7: Учебно-методическое пособие к, рабочей тетради «Я считаю до двадцати». 4-е изд., дополн. и перераб. —М.: ТЦ Сфера, 2021. — 96 с. (Математические ступеньки).
7. Кондратьева С.Ю., Лебедева Н.В. Учимся считать вместе (Профилактика дискалькулии у дошкольников). – СПб., 2014.
8. Лалаева Р.И. Методика психолингвистического исследования нарушений речи. — СПб., 2006.

9. Лалаева Р.И., Серебрякова Н. В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. — СПб., 2001.
10. Лебедева И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009.
11. Лопатина Л. В., Позднякова Л. А. Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.
12. Майер, А.А. Практические материалы по освоению содержания ФГОС в дошкольной образовательной организации (в схемах и таблицах) / А.А. Майер. – М.: Пед. общество России, 2014.
13. Малофеев, Н.Н. Специальный федеральный государственный стандарт общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения концепции / Н.Н. Малофеев и др. // Дефектология. – 2009. – № 1. – С. 5-18.
14. Специальная психология / В.И. Лубовский, Е.М. Мастюкова и др.; под ред. В.И. Лубовского. – М.: Академия, 2004.
15. Стожарова, М.Ю. Формирование психологического здоровья дошкольников / М.Ю. Стожарова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2007.
16. Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками / под ред. Л.Б. Баряевой, И.Г. Вечкановай. – СПб.: КАРО, 2009.
17. Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная програм-ма. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019
18. Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. Монография. – М., 2000.
19. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. — М.: ДРОФА, 2009.
20. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М.: ДРОФА, 2009.
21. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М., 2005.
22. Цейтлин С. Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи. —М.: ВЛАДОС, 2000.

3.2.2 Организация воспитательной работы *представлена в приложении*